

戶外教育實施參考手冊

行政指引篇



戶外教育
Outdoor Education



署長序

十二年國教課程綱要自 108 學年度起實施，教育部投入大量的人力與資源，建構一套完整的系統課程，幫助莘莘學子因應知識快速更新的速度，也符應國家教育的長期發展，這是推動十二年國教的必要整合。面對新課綱，學校應思考如何引導學生更大的學習動機與熱情，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，以積極的態度、持續的動力，進行更廣泛的探索與學習。

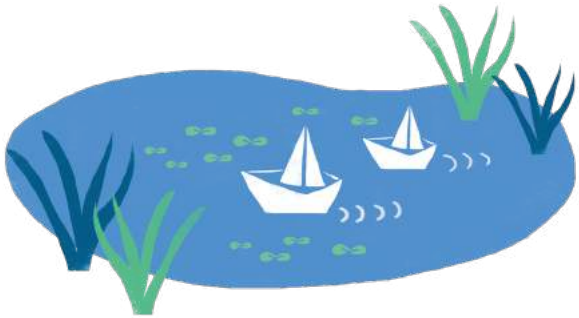
十二年國教課綱重視「核心素養」，希望引導學子的學習不侷限於學科知識，而是能整合知識、能力與態度，更關注學習與生活的結合。除讓自己適應現在生活，也更有信心面對未來的挑戰，成為一位「自主行動、溝通協調、參與社會」的終身學習者。而學校在實踐素養導向課程中，應規劃跨科統整型、探究型或實作型之學習內容，讓學生整合所學，運用於真實生活情境，統整活用、手腦並用地解決問題。

「戶外教育」是走出課室外的一種學習方式，包括校園角落、社區部落、社教機構、特色場館、休閒場所、山林溪流、海洋水域之自然探索、社會踏查、文化交流等體驗學習。戶外學習透過走讀、觀察、探索、互動、反思等歷程，運用五感體驗的融合學習，讓學習更貼近生活經驗，並延伸學科課程的認識與想像，發現學習的意義，體驗生命的感動。

除了在學園內進行教育，戶外場域都是擁有相當多元學習處所。因此，若僅侷限在教室內的學習，難以給學生對於自然生態和特色文化最真實的體認與感受。所以透過戶外的學習模式，讓孩子懂得真實性的情境



體驗，讓學習與遊憩相互結合。我們相信跨越教室與課本的藩籬，走入社區、走進大自然的學習，可以帶給孩子更寬廣的學習內容和視野。



藉由戶外的觀察和體驗，可延伸校園課堂上的教學內容，並允許學生自主探索並發展自己的學習風格。搭配素養導向教學，跨領域及跨學科的主題課程，強調個人體驗與團隊合作的戶外教育，才能體驗「自發、互動、共好」的十二年國教課綱主軸。亦有助於教學者針對學習的意義進行反思，更能擴展學校教育的視野和策略，落實以學生為主體的學習理念。

大力倡導學校實施「戶外教育」之際，我們深知第一線教師及行政人員面對實務運作時，可能面臨若干疑慮和困境；因此特別編製這本實施參考手冊，詳述各項資源運用和操作流程，希望提供教師及行政人員使用，促進各級學校樂於辦理戶外教育活動。這本手冊並非所謂的標準作業流程 (SOP)，但可作為實務教師和行政人員規劃戶外教學的重要參考。其中所列的相關流程、注意事項、細節表件等，各校皆可因人因地因事制宜，並根據實際需求與自身經驗，做若干微調或更新，確保本手冊之實用性。

這本手冊彙編誠屬不易，除了參考國外類似手冊，亦蒐集歷年實施的資料，考量臺灣在地的規劃與實踐需求，因此正式出版實施參考手冊 1.0 版。在此感謝所有參與審查的推動委員和專家提供寶貴意見；還有國立臺中科技大學何昕家老師與戶外教育協力團隊，一併致謝。



教育部國民及學前教育署署長

彭富源

目錄

署長序	01
壹、前言	07
一、戶外教育在臺灣	08
二、手冊整體簡介	10
貳、戶外教育整體實施流程	12
參、規劃階段	16
一、關鍵理念	17
二、戶外教育課程整體規劃	18
三、撰寫戶外教育實施計畫並核備	31
四、相關參與者溝通與告知：親師生 (老師、學生與家長)	35
五、相關資訊	38
肆、執行階段	39
一、關鍵理念	40
二、行前相關注意事項：檢核、通知與會議	41
三、執行階段 (前)：先備教學與建立安全意識	50
(一) 先備課程教學	50
(二) 行前預備及安全意識強化	50

四、執行階段 (中) : 進行戶外課程教學活動	61
五、執行階段 (後) : 課程歸納與總結	61
六、延伸資訊	62
■ 伍、反思階段	63
一、關鍵理念	64
二、實施戶外教育課程整體反思：行政面與教學面	64
三、課程評估與教學歷程記錄	67
四、特殊事件檢視	68
五、延伸資訊	68
■ 陸、結語	70
■ 柒、參考文獻	71
■ 捌、附錄	72
中華民國戶外教育宣言	72
戶外教育議題融入十二年國民基本教育課程綱要說明	76
戶外教育實施參考手冊 勘誤建議表	81



■ 圖目次

圖 1 實施戶外教育流程架構圖	14
圖 2 戶外教育場域選擇作業流程圖	24
圖 3 戶外教育意外事件處理程序圖	53
圖 4 遊覽車逃生演練流程圖	55

■ 表目次

表 1 戶外教育課程規劃與專業知能參考項目檢核表	19
表 2 戶外教育場域檢核評估表	25
表 3 學校辦理校外教學活動租用車輛應行注意事項	28
表 4 大客車牌照特徵及適用範圍	30
表 5 辦理戶外教育課程申請書 (一)	33
表 6 辦理戶外教育課程申請書 (二)	34
表 7 戶外教育課程家長同意書	36

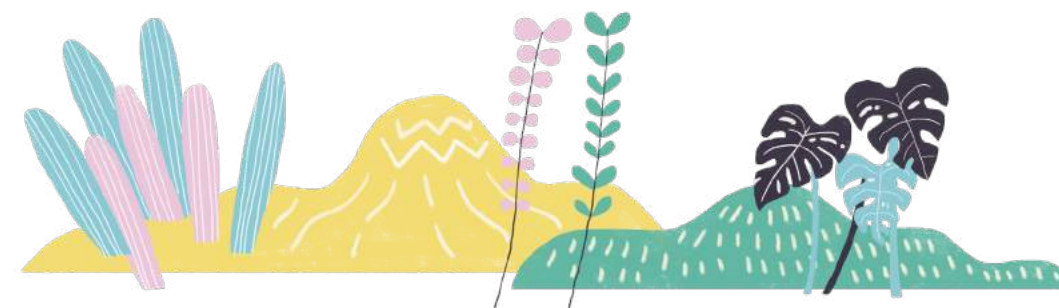


表 8 規劃階段所需參考之相關資訊	38
表 9 戶外教育行政工作執行檢核表	42
表 10 戶外教育風險評估參考表	45
表 11 戶外教育課程行前通知單【參考範例】	47
表 12 學生請假單	49
表 13 戶外教育意外事件之防範與處理機制	51
表 14 各級學校辦理戶外教育 租 (使) 用交通工具出發前檢查及逃生演練紀錄表	54
表 15 學校或團體乘坐遊覽車集體旅遊安全注意事項	56
表 16 延後或取消戶外教育課程簽呈【參考範例】	60
表 17 執行階段所需參考之相關資訊	62
表 18 實施戶外教育課程之整體反思面向問題表	65
表 19 反思階段所需參考之相關資訊	68



01 前言



一、戶外教育在臺灣

戶外教育，「學習」升級

「好奇是孩子的天性，探索是生命的本能」，為讓臺灣教育能回應孩子們成長發展所需，令他們認識學習的全貌與價值、產生學習的渴望及喜悅，多年前學者專家與教育部、立法委員決心攜手推動戶外教育。透過將真實生活情境——舉凡校園角落、城鄉社區、文化場所、農漁牧場、山野大地、森林溪流——與教學脈絡結合，不僅延伸學校課程，提昇學習興趣及成效，孩子們也有更多機會學習「如何學習」並豐富生命經驗與感動，繼而培育多元智能、健康身心、良好品格、合群互助及生活美感等素養¹。

十二年國教課綱中的戶外教育

戶外教育是十二年國民基本教育(以下簡稱十二年國教)課程實踐全人教育精神，落實「自發」、「互動」及「共好」之教育理念的重要環節，為此，教育部在所發佈的課程綱要總綱裡，已明確納入戶外教育。對此若從最明顯部分論起，即戶外教育已列入「部定課程」與「校訂課程」內容。在部定課程，也就是國中小的領域學習課程，與高中的一般、專業及實習課程，戶外教育乃作為十九項議題之一，依課綱規定應適切融入其中，藉以實現有意義的學習、健康的身心、尊重與關懷他人，與友善環境。舉例而言，戶外教育可作為強化學生學習興趣與成效之教學策略：教師可以課室內課程作為其先備課程，繼而帶領學生至戶外真實情境印證所學；或利用戶外再行探索發現，將更深刻的議題帶回課室討論。就此來說，戶外教育乃是令學習加深加廣的良好途徑。

至於在校訂課程，也就是國中小的彈性學習課程，與高中的校訂必修、選修課程及團體活動、彈性學習時間，戶外教育則成為課綱建議實施內容之一，期望藉以形塑學校教育願景、強化學生適性發展。若按校訂課程四種途徑舉例：在「統整性主題／專題／議題探究課程」裡，戶外場域正適合作為跨領域學習環境，也能讓學生實際接觸議題進行探索與反思。在「社團活動與技藝課程」裡，亦適合以產業相關真實情境，實現幫助學生進行多元學習與職涯探索之目標。在「特殊需求領域課程」裡，則已有學校針對學生需求發展戶外冒險、探索教育等課程。在「其他類課程」，也有學校藉戶外教育帶領學生認識鄉土，發展自身特色。

核心素養與戶外教育

更進一步說，本次教育改革最重要理念在培育三面九項之核心素養，而事實上，戶外教育正可扮演帶領學生回到生活情境脈絡、促進核心素養培育之關鍵角色。對此，回顧臺灣戶外教育政策內涵，學者專家之所以大力提倡戶外教育，便是因戶外教育既能擴充生活技能、人際互動能力、身心健康、環境保育、親近自然、人文關懷等議題，也能提昇學習動機、提供適性發展機會、促成跨領域學習並實現以學習者為中心之教學，而上述優點，其實都與十二年國教所关心的身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、藝術涵養與美感素養、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作等核心素養，密切相關。對此，已有教育學者及資深教師指出，若素養缺乏生活情境便會顯得模糊抽象，就此而言，戶外教育之於十二年國教的重要性，早已藉總綱提供之核心素養滾動圓輪意象中的「生活情境」確立。

1. 本段所論臺灣戶外教育內涵，承襲自《中華民國戶外教育宣言》及《國民中小學暨普通型高級中等學校十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊》，前者以精要方式表達推動戶外教育理念與方向，係認識臺灣戶外教育推動精神最重要文獻。



《戶外教育實施參考手冊》的誕生

從教育理念的省思到十二年國教的落實，我們已初步釐清戶外教育之於現時臺灣教育所扮演的關鍵角色，繼之則需透過更多的教育行動，以發揮其潛能。而這也正是教育部編輯本手冊的緣由之一：期望向身處教育第一線的學校及老師簡介實施戶外教育之全貌，從而有助於教學整合，令戶外教育成為推動十二年國民基本教育之實際幫助，同時實現「強化與環境的連接感，養成友善環境的態度」、「發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操」與「開啟學生的視野，涵養健康的身心」之學習目標²。對此，讀者若對作為本手冊基石之《中華民國戶外教育宣言》以及十二年國民基本教育戶外教育議題相關文件有興趣，可進一步參閱本手冊附錄。

二、手冊整體簡介

教育部基於「教育部推動戶外教育實施計畫」之規劃以及教學現場推動戶外教育之需求，經教育部國民及學前教育署指導、戶外教育專家學者諮詢並富戶外教育經驗之教師多次檢視，始編輯完成此本《戶外教育實施參考手冊》。但本手冊用意不在訂定實施戶外教育之官方版本標準，卻在彙集專家學者與富戶外教育經驗之教師意見，令學校現場對於進行戶外教育有基礎認知瞭解，繼而參考其精神內涵加以發揮。

本手冊之編輯概念是從使用者角度出發，以教學現場實際推動戶外教育之「規劃」、「實施」與「反思」三階段為骨幹，分別彙整標示各階段需完成或注意事項，並提供政府預備之參考資源——例如政府相關法規，或針對教學活動、場域及風險之各類檢核表，或各類通知書與同意書，或政府各單位已彙整之戶外教育課程及場域資源網路資料連結——令有心實施戶外教育之教育人員不必再自行蒐集相關資料，能快速掌握實施依據，安心進行教學活動。

2. 四項學習目標，出自國家教育研究院課程及教學研究中心出版之《國民中小學暨普通型高級中等學校十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊》。

此外，手冊除了藉前段內容簡述戶外教育內涵，以及十二年國教核心素養與國際教育關懷間的關聯外，也於附錄提供《中華民國戶外教育宣言》及國家教育研究院課程及教學研究中心撰寫之〈戶外教育議題融入十二年國民基本教育課程綱要說明〉，協助讀者更好地掌握臺灣戶外教育重要內涵與價值，以及如何融入十二年國教課程。最後，在本手冊第 14 頁提供之實施戶外教育流程圖中，各需完成或注意事項也有標示對應「教育部推動戶外教育實施計畫」之五大系統：「課程發展」、「教學輔導」、「行政支持」、「場域資源」、「安全管理」，如此能讓教育人員更清楚學校教學活動與整體戶外教育政策如何對接，並能以更全面視野看未來戶外教育發展並參與對話。

隨著時代變遷與少子化趨勢，今日的戶外教育既受矚目，卻也面臨不少限制，在此氛圍下，本手冊期望藉扮演工具書之角色，方便學校與教師能得到所需文件資訊，從而為戶外教育開路。但因戶外教育有其因地制宜、實施對象與需求性不同之特質，因而本手冊名為「戶外教育實施參考手冊」，實以「參考」為重，讀者實施戶外教育應自此教育之精神內涵加以發揮，不應受此參考資料侷限。



02 戶外教育 整體實施流程



戶外教育整體實施流程

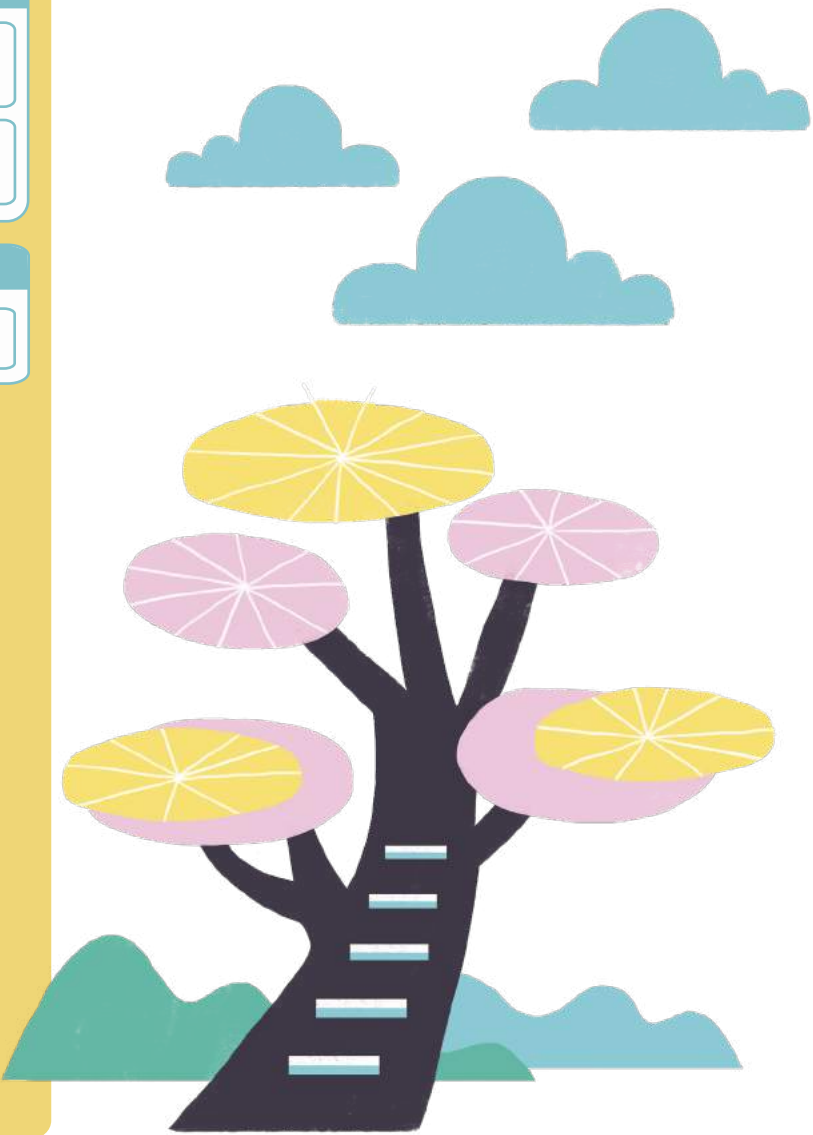
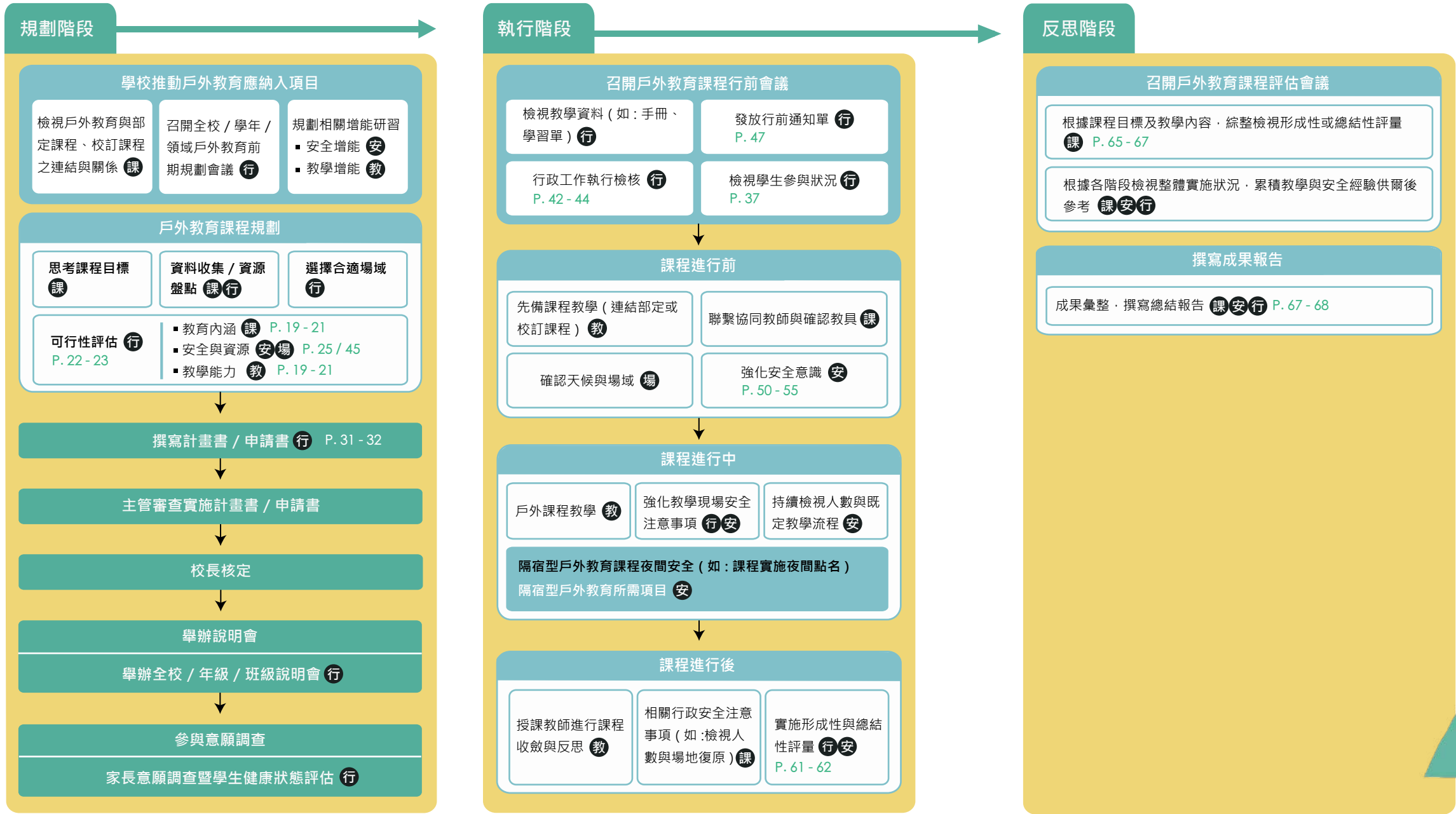
依據國家教育研究院出版之《戶外教育實施指引》，戶外教育之實施大致可區分為班級、班群、年級和全校等類型；再依當次實施戶外教育教學目的，可劃分成一日型或隔宿型。而本手冊提供之實施戶外教育流程圖，實已大致涵蓋上述各類戶外教育活動，並也在不同之處特別註明，讀者可依實際需求規劃安排。例如：班級類型之戶外教育，於規劃階段可省略召開全校、學年或領域規劃會議；隔宿類型之戶外教育，應注意夜間安全，例如應實施夜間點名。

綜合學者研究與教育人員經驗，戶外教育實施過程，如底下流程圖所示，可依序分為三大階段：「規劃階段」、「執行階段（前）（中）（後）」與「反思階段」。讀者可視此流程圖為本手冊之視覺化目錄，因圖中已藉頁碼（如：P.24）標示出某事項所對應之可供參考內容，從而減少翻閱查找時間；並也藉圓形黑底白字（如：行）標示出該事項與《教育部推動戶外教育實施計畫》中五大系統之對應情形。讀者可參考本流程圖發展出合乎自身學校需求之戶外教育實施流程，而其重要效益即在於能掌握實施戶外教育的各個環節，對於分工合作、進度管理、乃至於出現問題或回頭檢討教育成果時釐清重點，都有實際益處³。



3. 關於流程圖結構與效益，特別感謝新竹市光武國中林茂成校長協助檢視流程圖並提供該校寶貴經驗。

圖 1 實施戶外教育架構流程圖



03 規劃階段



一、關鍵理念

本章針對戶外教育規劃階段提供重要參考事項。首先，戶外教育因有別於過往之校外教學，乃是以帶動優質學習為其目標，職是之故，專家學者建議戶外教育於規劃階段，除了選擇合適場域、盤點資源並預備器材外，還應加入設定課程目標、確立教育內涵、考量教師從事戶外教育之教學能力等要項。若從學校層次視之，則學校應考慮定期舉辦戶外教育相關增能研習，並全盤思考戶外教育與部定課程、校訂課程之關連。此外，由第一線教師回應可知，實施戶外教育之難處主要在乎安全，因此在其規劃階段，理應納入對安全之考量，並且在學校層次上，也應考慮定期舉辦安全研習。

其次，本章也彙集了戶外教育課程規劃與專業知能及可行性參考項目、戶外教育場域選擇作業流程及檢核評估、學校辦理校外教學活動租用車輛應行注意事項、辦理戶外教育申請書、戶外教育家長同意書等參考內容。讀者除可參考「實施戶外教育架構流程圖」並其中標示頁碼快速獲得所需資源，還建議讀者進一步參閱國家教育研究院出版之《戶外教育實施指引》，其中〈戶外教育的實施歷程〉、〈戶外教育的行政支持工作〉、〈戶外教育的場所選擇〉與〈戶外教育者專業知能〉等文皆對此階段有深入敘述。此外，教育部補助實施戶外教育已行之有年，補助計畫中即包含支持地方戶外教育資歷深厚學校經驗傳承、帶動其他學校實施戶外教育，因此於規劃階段，建議學校也可尋求相關資源協助，參與並壯大戶外教育社群。

第三，待課程目標設定、資料收集、場域挑選、器材預備皆確認後，教師便可進行可行性評估（包含課程、安全與教學）及撰寫戶外教育課程計畫書／申請書，並送請主管審查、校長核定，待核定後再進行師生家長說明、家長意願調查暨學生健康狀態評估等事項。



二、戶外教育課程整體規劃

學者專家並政府推動戶外教育所強調重要精神之一在「課程化」，即戶外教育不能只在乎學生「玩得快樂」卻不考量學習目標與成效，對此，底下根據國家教育研究院《戶外教育實施指引》中〈戶外教育課程研發與評鑑〉提出之「戶外教育課程規劃與專業知能參考項目檢核表」，用意即在提供參考資料，協助讀者從課程角度思考戶外教育所應重視之內涵，以及不同教學階段所對應之專業知能，讀者可利用此資料進行自我檢核。此外，再建議讀者參考國家教育研究院《戶外教育實施指引》中「戶外教育的基礎」篇章，將更有益於回應「課程化」精神並促進專業成長。

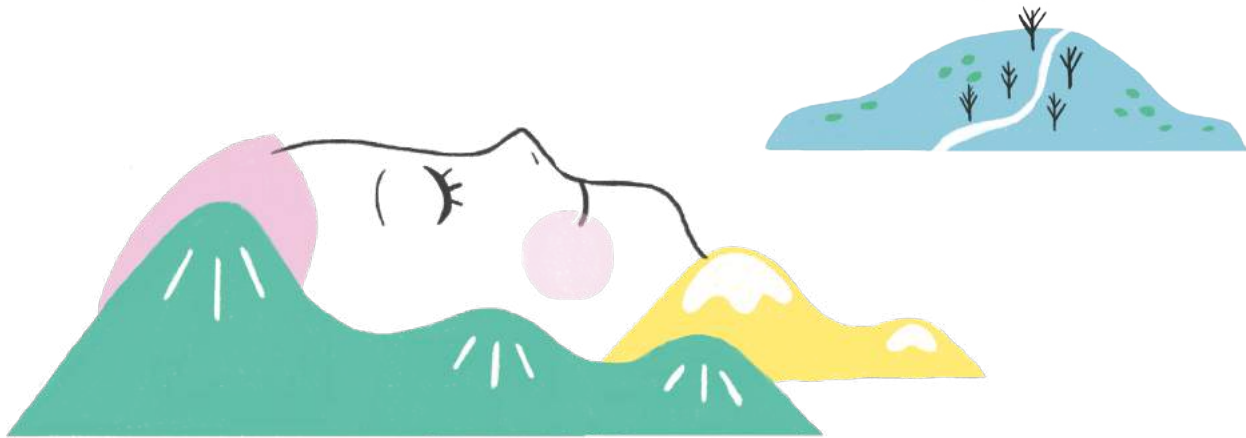


表 1 戶外教育課程規劃與專業知能參考項目檢核表⁴

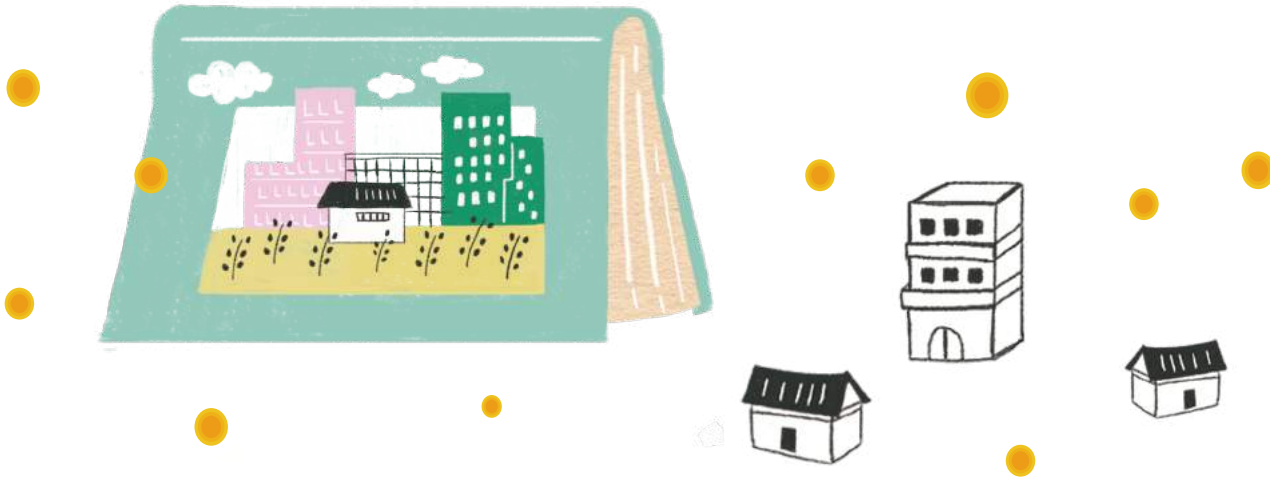
戶外教育 運作階段	課程規劃參考項目		教師（戶外教育專業工作者） 專業知能參考項目自我檢核 1-5 為達成強度；5 最強，1 最弱
規劃 階段	課程 目標 設定	一、戶外教育課程的特質與價值： 1. 該次課程設計是否勝於課室內學習的價值？ 2. 教師個人的戶外教育經驗和理念為何？	1. 有足夠的戶外教育環境脈絡知識 ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 2. 能針對課程選擇合適的學習場所 ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 3. 因應課程所需而能有效運用教學資源
		二、與學校課程的連結方式： 1. 是否有助於特定學科的學習？ 2. 是否採用跨學科與跨領域的學習方式？ 3. 是否有助於校本課程或特色課程之發展？	☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 4. 能依據自我專長的領域進行教學 ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 5. 能結合或統整各領域學科
		三、進行師生的學習需求調查： 1. 是否符合學生的需求和興趣？ 2. 是否融入教師進行班級經營的需求？ 3. 是否納入教師個人的學習需求？(或教學者 / 課程規劃者 / 課程領導者之學習需求)	☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 6. 能依據合宜的評量工具評估課程實施成效
		四、引用相關教育原理及學習理論	☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1

4. 修改自曾鈺琪（2015）。戶外教育課程研發與評鑑。載於黃茂在；曾鈺琪（主編），戶外教育實施指引（頁 121-123；頁 135）。新北市：國家教育研究院。教師或戶外教育工作者可進行自我檢核，並依據各項強度之強弱，統計結果供尋求專業提升之參考。

執行階段 (前)	教學 課程 設計	一、課程時間安排： 1. 半天或一天的單次課程？ 2. 較長天數的隔宿型課程？ 3. 連續 / 持續型的課程？	1. 依照課程需求進行統整或協同的教學設計 □5□4□3□2□1 2. 熟悉預定進行活動場域的資訊 □5□4□3□2□1 3. 瞭解學習者既有之學習經驗 □5□4□3□2□1 4. 與學習者共同建立學習目標 □5□4□3□2□1 5. 行前告知行為規範 □5□4□3□2□1
		二、選擇合適的戶外學習環境： 1. 是否充分運用學習環境所具有的教學資源？ 2. 所選的學習環境，具有什麼特質和相應的教學潛力？ 3. 如何將戶外環境連結至教室、校園和日常的家庭生活當中？ 4. 是否預先處理特殊場域的安全管理議題？	
執行階段 (中)	教學 課程 操作	一、系統性的安排與串連教學單元： 1. 如何滿足戶外教育課程應有的學習特徵？ ①．將戶外教育內涵納入教學內 ②．運用感官創造直接經驗 ③．允許學生自主探索 ④．創造從社會互動中學習的機會 ⑤．讓學習者瞭解自身與環境的關係 2. 引導學生反思並總結學習經驗 ①．個人反思 (如：心得撰寫) ②．小組討論 ③．大團體分享 (如：焦點團體)	1. 回應和鼓勵學習者之學習反應，並親自參與教導，做為學習典範。 □5□4□3□2□1

執行階段 (後)	學習 成效 評量	一、決定評量的內容： 1. 知識上的充實？ 2. 技能學習熟練？ 3. 價值觀與態度的改變？ 4. 特定的行為改變或行動促發？ 二、決定評量的時機與策略： 1. 是否進行需求評估？ 2. 是否進行形成性評量 (立即性評量)？ 3. 是否進行總結性評估 (整體學習效果所進行之一次性評估)？ 三、運用評估與評量進行課程修正： 1. 是否有效達成課程目標？ 2. 教學課程是否順利執行？	1. 共同評鑑學習成效 □5□4□3□2□1 2. 延伸課程規劃 □5□4□3□2□1
-------------	----------------	--	--

表格下載 <https://tinyurl.com/y24zfbcb7>



為回應實務上教師與行政端有關執行戶外教育之疑慮並協助規劃，底下再提供更多考慮執行戶外教育當日相關事宜之「戶外教育可行性參考項目」作為參考。

(一) 戶外教育可行性參考項目⁵

1. 基本條件：

- 考量教師與協同人力（如：家長志工、畢業校友等）是否充足？
- 考量教師對於本次教學是否有工作或心理上的負擔？
- 考量學生所負擔之費用是否恰當？
- 考量學生是否對該次戶外教育課程具期待感？

2. 時間：

- 考量當次戶外教育課程實施日期是否與學校行事衝突（如：考試、發表會、校慶等）？
- 考量日期是否遭遇特殊停課（補假、民俗假日等）？
- 考量舉辦時機是否符合課程進行？
- 考量課程及教學時程是否充裕？
- 考量課程安排是否過多或過於緊湊？

3. 地點與路線：

- 考量車程是否過久？
- 考量行經道路是否可能有塞車之路段？
- 考量行經道路近期是否曾發生無法通行之事故？
- 考量上下車及停車地點是否合宜？

5. 修改自臺中市政府教育局（2015）。臺中市 104-107 年親山近海樂遊屯戶外教育中長程計畫（頁 24）。本參考項目由教師或戶外教育專業工作者依主觀意識填寫，僅供辦理校外類型戶外教育可行性之檢視與參考，非關決策之依據。

4. 教學場域與教學關聯性：

- 考量教學場域與教學之領域單元是否相關？
- 考量是否涉及領域或議題課程的真實呈現（主學習）？
- 考量是否提供領域或議題課程的延伸補充（副學習）？
- 考量是否有助於前述以外的學習（輔學習）？
- 考量該次教學方式係以何種方式進行（導覽、參觀、實作、體驗、其他）？

儘管戶外教育課程之實踐包含隨機、就近使用校園環境進行教學，但若以更全面角度檢視其各種實踐，場域選擇在戶外教育規劃過程中乃扮演重要角色——因為場域本身提供之教學服務、使用場所所需之人力物力及安全預備，都關連於教育活動之成效。底下參考國家教育研究院《戶外教育實施指引》

中〈戶外教育的場所選擇〉所提供的「戶外教育場域選擇作業流程圖」及「戶外教育場域檢核評估表」，將能協助讀者以盡可能客觀方式檢視戶外教育場域合適與否，又同時考量自身所需師資、經費、交通、安全等資源。



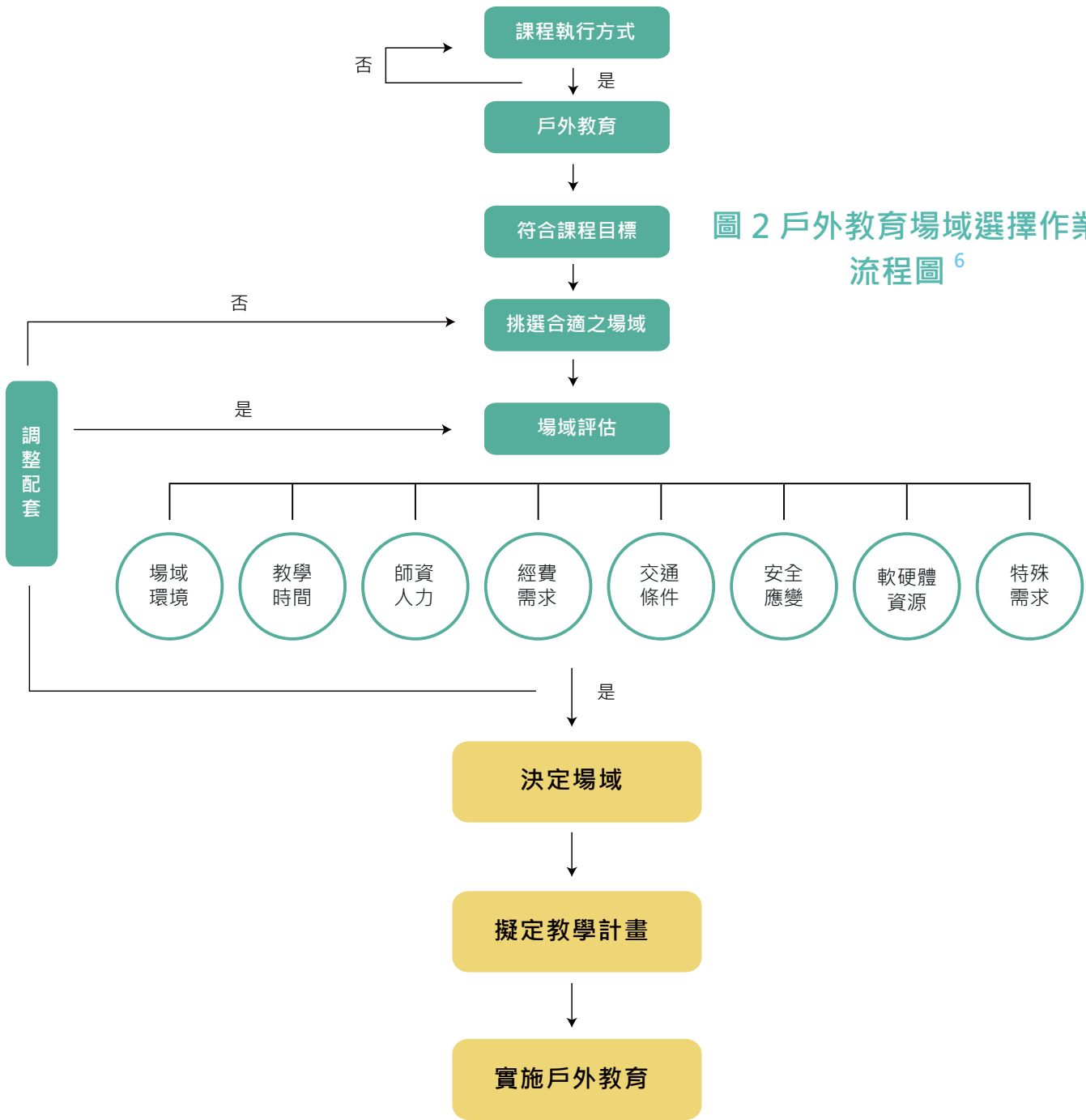


表 2 戶外教育場域檢核評估表⁷

場域名稱：		地點：	
評估項目	評估內容	評估描述	注意事項
場域環境與空間	是否符合課程目標		
	是否可提供住宿 / 隔夜		
	戶外空間 / 可容納人數		
	室內空間 / 可容納人數		
	雨天備案空間是否足夠		
場域軟硬體資源	是否具備學習資源，如：自然生態、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業等		
	軟硬體設計是否與學生背景或學習經驗、生活模式產生連結		
	各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵		
	軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量		
教學時間	半日以內		
	全日		
	2 日以上		隔宿型戶外教育適用

7. 修改自吳文德（2015）。戶外教育的場所選擇。載於黃茂在；曾鈺琪（主編），戶外教育實施指引（頁 90）。新北市：國家教育研究院；臺南市政府教育局（2011）。臺南市 100 學年度國民中小學校外教學資源整合及鼓勵支持系統實施計畫。

師資人力	校內師資教學能力		
	校內志工支援人力		
	場域提供師資人力		
經費需求	車票 / 人		
	門票 / 人		
	餐點費用		
	講師鐘點費		
	教學材料費 / 人		
	住宿費用		
交通條件	交通方式	☐ 徒步可達 ☐ 公車 ☐ 遊覽車 ☐ 捷運 ☐ 火車 ☐ 高鐵 ☐ 船舶 ☐ 單車 ☐ 其他	
安全應變	安全或場域認證		
	救生員或醫療急救站		
	緊急醫療救護系統建立		

特殊需求	是否需事前申請		
	是否有人數限制		
	器材特殊需求		
	是否需先進行特殊體能與或技能之訓練		
	是否需要特殊專長之師資		
	其他		

註：請依據個人的教學需求與課程規模自行參考與運用，並據以實際教學情況，適度簡化每個評估項目之內容。

表格下載 <https://tinyurl.com/y5jlt7vl>



針對戶外教育課程需使用車輛作為交通工具，教育部學生事務及特殊教育司已發布「學校辦理校外教學活動租用車輛應行注意事項」並包含「大客車牌照特徵及適用範圍」供學校及教師參考，本手冊特收錄如下。



表 3 學校辦理校外教學活動租用車輛應行注意事項⁸

學校辦理校外教學活動租用車輛應行注意事項

中華民國 107 年 09 月 07 日臺教學 (五) 字第 1070135944B 號令修正

- 一、教育部 (以下稱本部) 為保障學生校外教學租用車輛安全，特訂定本注意事項。
- 二、學校辦理校外教學活動，應慎選信譽良好之旅行社或遊覽車公司、客運公司。
- 三、學校應直接租用車輛，或由校外教學採購契約得標廠商租用車輛，不得假手他人，並掌握租車品質，確保車輛安全。校外教學出發前應至交通部公路總局網站「國道客運 / 遊覽車專區」確認承租之車輛符合安全規範，及查詢全國大客車行駛時應特別注意之路段及時段並遵守之。
- 四、校外教學活動行經多彎或陡峭山區道路，應選用重心低之大客車或中型車，以提升安全性。
- 五、學校辦理校外教學活動租用車輛，其契約訂定應以交通部訂頒之遊覽車租賃定型化契約範本為依據，並將下列事項於契約載明：
 - 1. 應租用合法之營業大客車 (大客車牌照特徵及適用範圍如表 4)、車齡：五年以下年份較新之車輛為原則 (計算出廠日期至租用時間)、乘客定員、車號、行車執照、一年內之檢驗及保養紀錄。離島地區或改裝裝載升降設備用車，因新車數較少，得租用十年以下年份較新之車輛。
 - 2. 駕駛人一年內不得有重大違規及肇事紀錄。
 - 3. 檢查租用車輛效期內之保險證明文件。
 - 4. 註記該次活動租用車輛車號、駕駛姓名，且不得任意更換駕駛。
 - 5. 其他特殊約定事項。
- 六、校外教學活動之車隊管理及編組如下：
 - 1. 各車次師生應建立緊急聯絡人名冊，留存學校。
 - 2. 二車以上應編成車隊 (車號粘貼於明顯位置)，並指定有經驗之教師擔任總領隊，五車以上另增副總領隊一人或二人。
 - 3. 每車至少派遣一名教師擔任隨車領隊，必要時得請行政人員、教師或家長協助，負責該車之安全及秩序維持。

- 4. 各車應實施安全編組，備妥急救藥品，並指派專人保管。
- 5. 依行車路線計畫行駛，不得隨意變更路線，必要時，應經總領隊同意始得變更。
- 七、車輛駕駛人於車場出車前應依契約檢查行車執照、駕駛執照及安全設備等，檢查合格後，由車輛駕駛人及得標廠商代表於「車輛安全檢查表」(如表 14) 簽章。學校總領隊或隨車領隊得視需要，請車輛駕駛人或得標廠商配合進行複查。
- 八、出發前學校應集合全體師生實施行前教育及安全宣導。各車隨車領隊帶領學生實施逃生演練，應注意安全門之開啟、車窗開啟或擊破方式、逃生動線分配以及車內滅火器配置、取得與相關操作等 (演練流程圖如圖四)。如前述演練係於出發當日前實施，上車後隨車領隊應再行介紹，使學生熟悉各項逃生要領。
- 九、車行途中隨車領隊應注意駕駛精神狀態及遵守交通規則；如有異狀，應隨時與總領隊保持聯繫。休息時隨車領隊應提醒駕駛檢查車輛各項安全設施，並以制動及操縱系統為重。
- 一〇、意外事故發生時之應變措施如下：
 - 1. 依逃生演練指導學生安全避難。
 - 2. 通報一一九專線，同時搶救傷患。
 - 3. 總領隊立即編組教師成立現場防救指揮小組，擔任指揮官，協調相關救助事宜，並指定專人統一對外發言及與本部校安中心 (02 - 3343-7855) 保持聯繫。
- 一一、學校 (單位) 應訂定具體作為，以期落實本案之實施。
- 一二、本注意事項適用於學校辦理校外教學活動之租用車輛；學生上放學交通車之管理，依學生交通車管理辦法規定辦理。
- 一三、各直轄市、縣 (市) 政府主管之學校辦理校外教學活動租用車輛，得準用本注意事項之規定。

表格下載 <https://tinyurl.com/yyx7jpa7>



8. 出自教育部主管法規查詢系統 (2018 年，9 月 7 日)。學校辦理校外教學活動租用車輛應行注意事項，取自 <http://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL000696>



表 4 大客車牌照特徵及適用範圍⁹

大客車牌照特徵及適用範圍

區分			牌照說明	列舉	備 考
車 輛 牌 照 特 徵	營 業 用	遊覽車	紅底白字，代碼成對。	AA-001 001-GG	八十一年元月新換牌照辨識方法，前二碼為英文字母，後三碼為阿拉伯文字，例如 AA-001。惟自九十一年起陸續改為前三後二，例如 001- GG。
		營業用交通車	黃底黑字。	DD-001 001-AB	
		營業大貨車	綠底白字。	AB-001 001-AC	
	非 營 業 用	自用大客貨車	白底綠字。	BA-001 001-AD	
適 用 範 圍	學生上下學交通車		遊覽車、營業用交通車及公路客運或市區客運之營業用大客車。		在主管機關核定之路線或區域內。
	旅遊或校外教學		遊覽車及公路客運或市區客運之營業用大客車。		

表格下載 <https://tinyurl.com/y4zzxd3d>



9. 出自行政院公報 (2012 年，9 月 3 日。教育部修正「學校辦理校外教學活動租用車輛應行注意事項 (大客車牌照特徵及適用範圍) 」取自 <https://reurl.cc/xNKA5>

三、撰寫戶外教育實施計畫並核備

(一) 戶外教育實施計畫

戶外教育之實踐有各色各樣，但參與人數越多、移動距離越遠、教學時間越長，自學校角度視之，就必然得在課程教學及行政管理上接受更嚴謹的審視並提供更完整的說明。根據富有辦理戶外教育經驗之教育人員分享，撰寫一份完整的戶外教育實施計畫書其實是富有價值的工作項目，它其實能讓辦理戶外教育的教育人員在課程、資源與安全上獲得同儕與主管共同檢視、支持與肯定的契機，特別是當家長對戶外教育內容或安全有疑慮時，一份仔細撰寫並經審查過的計畫書便是最好的回應材料¹⁰為此，本手冊參考多所學校辦理相關活動之作業要點，羅列了以下十點注意事項，供撰寫戶外教育計畫書參考。之後並附上兩類「辦理戶外教育申請書」參考範例。

1. 當次戶外教育目的為何

應思索當次戶外教育實施之用意與其教學目的是什麼？係為了擴展學生學習領域、增加學習經驗、整合學習效果。

2. 參與人員有哪些

學生，應取得家長同意書；行政人員、學科或領域教師、家長代表、戶外教育專業工作者、社區人士等，請依據當次戶外教育實施類型與目標，進行人員的增列或刪減。

3. 舉辦時間

依據學校行事曆排程及課程性質做安排。

4. 地點

可多加利用教育部戶外教育資源平臺之場域搜尋引擎，找尋符合當次課程目標之戶外場館。

10. 特別感謝新竹市光武國中林茂成校長根據豐富實務經驗提供寶貴建議。

5. 費用

依據規定應為參加課程之學生辦妥旅遊平安保險，而隨隊之教職員工交通食宿等費用，則應由學校相關經費覈實支應（保險費除外）。

6. 報名

如學生因故無法參加，應事先安排學生輔導課程。

7. 戶外教育課程方案

- ①.應考量學生學習經驗與身心狀況，避免安排過多或緊湊之行程。
- ②.為安全考量，不得任意變更行程、無故中途解散或提早結束。
- ③.課程地點超過一日或有安全之虞者，宜指派有關人員實地瞭解路線、餐宿地點及參訪對象之合法性。

8. 人員任務編組表

進行職務分配與工作劃分。

9. 學生編組

- ①.請依據辦理之實際狀況，由教師自行調整。
- ②.交通編組：視當次交通需求進行調整。
- ③.隔宿床位編組：以 2 人至 8 人為原則。
- ④.用餐編組：以 10 人為原則。
- ⑤.小隊編組：視教學狀況，以 5 人以內為原則。

10.行政程序

- ①.請依據學校當次戶外教育型態進行，若為活動型建議向學務處提出申請；若為課程型建議向教務處提出申請。
- ②.相關會議充分討論或依據學校相關行政程序簽核，並經校長核定後實施。



表 5 辦理戶外教育課程申請書 (一)¹¹

辦理戶外教育課程申請書（全校 / 年級型）（第一聯）視學校當次戶外教育型態提交承辦處室

_____ 年 _____ 班為擴展學生生活經驗與視野，豐富學習內涵，增廣見聞擬辦理戶外教育課程，詳細時間地點如下（隨申請書附上課程計畫書、家長同意書）：

- 一．日期：_____ 年 _____ 月 _____ 日 行程簡述 _____
- 二．交通工具：_____
- 三．配合課程：_____
- 四．保險：_____（含保險人數）
- 五．預計返校時間：_____ 午 _____ 時 _____ 分
- 六．是否需協助出具公文：☐ 是 ☐ 否 單位名稱：_____

申請人	學務主任	輔導主任	主計主任	總務主任	教務主任	校長

辦理戶外教育課程申請書（全校 / 年級型）

（第二聯）送警衛室

_____ 年 _____ 班為擴展學生生活經驗與視野，豐富學習內涵，增廣見聞擬辦理戶外教育課程，詳細時間地點如下

- 一．日期：_____ 年 _____ 月 _____ 日 行程簡述 _____
- 二．交通工具：_____
- 三．配合課程：_____
- 四．保險：_____（含保險人數）
- 五．預計返校時間：_____ 午 _____ 時 _____ 分
- 六．負責教師連絡電話：_____

若有家長詢問請警衛協助告知。

表格下載 <https://tinyurl.com/yxe5refq>



11. 修改自臺中市政府教育局（2015）。臺中市 104-107 年親山近海樂遊屯戶外教育中長程計畫（頁 23）。

表 6 辦理戶外教育課程申請書 (二)¹²

辦理戶外教育課程申請書 (單班 / 社群型) (第一聯) 視學校當次戶外教育型態提交承辦處室

_____ 年 _____ 班為擴展學生生活經驗與視野，豐富學習內涵，增廣見聞擬辦理戶外教育課程，詳細時間地點如下 (隨申請書附上課程計畫書、家長同意書)：

- 一． 日期： 年 月 日 行程簡述 _____
- 二． 交通工具： _____
- 三． 配合課程： _____
- 四． 保險： _____ (含保險人數)
- 五． 預計返校時間： _____ 午 _____ 時 _____ 分
- 六． 是否需協助出具公文：☐ 是 ☐ 否 單位名稱： _____

申請人	學務主任	輔導主任	主計主任	總務主任	教務主任	校長

辦理戶外教育課程申請書 (單班 / 社群型) (第二聯) 送警衛室

_____ 年 _____ 班為擴展學生生活經驗與視野，豐富學習內涵，增廣見聞擬辦理戶外教育課程，詳細時間地點如下

- 一． 日期： 年 月 日 行程簡述 _____
 - 二． 交通工具： _____
 - 三． 配合課程： _____
 - 四． 保險： _____ (含保險人數)
 - 五． 預計返校時間： _____ 午 _____ 時 _____ 分
 - 六． 責教師連絡電話： _____
- 若有家長詢問請警衛協助告知。

表格下載 <https://tinyurl.com/y5qoppo4>



四、相關參與者溝通與告知：親師生 (老師、學生與家長)

從學校與教師角度視之，學生家長對戶外教育課程之認同實屬關鍵，又根據許多正面案例得知，家長參與更是學校推動戶外教育之重要助力，為此，如何向家長及學生說明戶外教育課程規劃乃是重要工作之一。當主管審查核定戶外教育計畫後，教師便應啟動相關的溝通工作，工作可以書面或說明會方式進行，既讓家長與學生瞭解該次戶外教育課程實施之內容，也藉由家長協助確認學生近期身體狀況，透過教師與家長兩者相互連結，才能讓學生享受快樂且平安的戶外教育課程，並有益於之後持續辦理。進而，家長也能藉此說明更了解學校戶外教育課程項目與規劃，協助教師推動課程進行 (例如：擔任義工協同教師、協助記錄彙整學生成果、提供所需資源.....等)，並有助於推動戶外教育社群之建立。對此，本手冊底下提供了「戶外教育課程家長同意書」參考範例，讀者可依自身情況參考修改。



12. 修改自臺中市政府教育局 (2015)。臺中市 104-107 年親山近海樂遊屯戶外教育中長程計畫 (頁 23)。

表 7 戶外教育課程家長同意書 ¹³

戶外教育課程家長同意書

一． 依據：「國民中小學辦理戶外教育實施原則」。

二． 目的：辦理戶外教育課程，以拓展學生經驗與視野，增廣見聞，並促進多元學習效果，增進與生活經驗的結合。

三． 主辦單位：協辦單位：

四． 參加對象：年級師生。

五． 時間：年 月 日（星期 ）

六． 地點：

七． 課程內容：

八． 費用：【請教師依據當次戶外教育課程模式勾選】

□ 本次課程免付費用

□ 本次課程每人新臺幣〇〇〇元（含門票、車資及平安保險等費用）。

九． 交通工具：依教育部「學校辦理校外教學活動租用車輛應行注意事項」辦理。

一〇.報名：年 月 日（星期 ）止。

一一.備註：

1. 若報名人數未達 年級參加班級總人數 80% 時，此課程取消，並無息退還費用。

2. 若無法參加此項課程，學生需到校上課，不到校同學需事先辦理請假手續。

3. 學生若有身體不適或特殊體質時，請謹慎評估是否參加此課程。

4. 參加此課程所需攜帶之物品及注意事項，另行通知。

5. 收費方式與時間依學校實際運作情況實施。

中華民國 年 月 日

戶外教育課程家長同意書 回條

請各位親愛的家長，認真填寫並勾選下列選項：

36

我是 年 班 號 學號： 學生： 的家長

一、 學生健康狀態部分調查：

（一）個人資料

性別：☐ 男 ☐ 女 年齡： 歲

飲食限制：☐ 葷 ☐ 素 ☐ 其他特殊限制（不吃海鮮、牛肉...等。）

緊急聯絡人： 與學生之關係：

緊急連絡電話：

1. 孩子近期是否曾受過傷？

☐ 是（請協助說明）

☐ 否

2. 請註明孩子近期是否有其他疾病：

☐ 是（請協助說明）

☐ 否

3. 請您協助列出其他我們需要注意之事項：

4. 經評估後，您認為您的孩子是否可以參加本次戶外教育課程？

☐ 是 ☐ 否

二、 學生參加部分調查：

☐ 我同意我的孩子參加〇年級戶外教育課程。

☐ 我不同意我的孩子參加〇年級戶外教育課程。

（若勾選不參加，請另勾選戶外教育當天 ☐ 讓孩子請假在家 ☐ 到校接受課程輔導 ）

家長簽章：（請務必簽名確認）

中華民國 年 月 日

表格下載 <https://tinyurl.com/y3abttkv>

13. 修改自新北市政府教育局（2011）。新北市政府各級學校辦理班級及班群校外教學實施要點（附件一：校外教學活動報名表及家長同意書（參考用表））。取自 <https://reurl.cc/MzyDm>；戶外領導中心（2017）。身體狀態調查表，取自 <http://www.ol-c.asia/images/icagenda/files/2017health.pdf>

37

五、相關資訊

為有益於戶外教育之推動與普及，本手冊蒐集了與規劃階段相關的政府單位戶外教育資源，供讀者進一步參考。

表 8 規劃階段所需參考之相關資訊

國民中小學辦理 戶外教育實施原則 https://pse.is/KWXEW 	教師因公涉訟輔助辦法 https://pse.is/L64F9 	戶外教育實施指引 https://reurl.cc/87IXy 
戶外教育資源平臺 https://outdoor.naer.edu.tw/ 	壯遊體驗學習網 https://youthtravel.tw/ 	環境教育認證系統 (環境教育設施場所) https://pse.is/JWWBR 
臺灣藝術教育網 - 藝文輕旅行 (藝文館所戶外教育) https://pse.is/KLQXA 		



一、關鍵理念

本章針對戶外教育執行階段提供重要參考事項。首先，儘管戶外教育有培育學生冒險精神之期待，但如前所述，其實施難處之一也在乎安全，因此於執行階段有諸項確認、說明與檢查工作，例如需檢視學生參與狀況、確認天候場域、強化學生安全意識、持續檢視人數與教學流程等。實施戶外教育乃是出於教育之愛，而唯有謹慎看待安全事項，才能讓學生長久享受此教育愛、享受優質學習經驗。其次，由於戶外教育重視學習，因此學者專家多主張課程進行前應有先備課程教學，課程進行後則應進行課程收斂與反思，並實施形成性或／與總結性評量，令學生更多掌握此次寶貴戶外經驗中的教育價值，戶外教育之精神得以彰顯。

為此，本章彙集行政工作執行檢核、學生請假／行前通知單等相關表單準備、風險評估、交通工具與逃生演練表格準備、意外事件處理流程等附件。讀者除可參考「實施戶外教育架構流程圖」並其中標示頁碼快速獲得所需資源，還建議讀者進一步參閱國家教育研究院出版之《戶外教育實施指引》，其中〈戶外教育的實施歷程〉與〈戶外教育的安全管理〉兩文皆對此階段有深入敘述。

整體來說，戶外教育執行階段除需召開行前會議——相互檢核行前事宜之準備，例如：檢核行政庶務工作、發放行前通知單及學生請假單等——外，之後又可區分為前、中、後三部分。於課程進行前，教師應再次確認課程、場域以及安全等面向。於課程執行時，教師除應聚焦於課程與教學之具體落實外，還應強化安全注意事項宣導，並持續檢視人數、不任意改變行程；若當次戶外教育課程為隔宿型，則應特別注意夜間安全事項之落實。於課程執行後，教師除確認相關行政安全注意事項（如：檢視人數與場地復原）外，也應進行課程收斂與反思，並實施學習評量，藉以達成戶外教育課程目標。

二、行前相關注意事項：檢核、通知與會議

戶外教育規模若較大——例如與學期、學年課程有緊密結合，或需申請補助計畫——很可能自規劃階段至即將啟動教學之執行階段，已經過一段時間。而為求戶外教育能順利實施，特別是為兼顧安全管理問題，本手冊建議讀者藉由戶外教育行政、風險之檢核作為教育人員之行前預備，至於學生部分，則可藉由書面或說明會形式進行行前通知。底下即參考國家教育研究院《戶外教育實施指引》之〈戶外教育行政支持工作〉與臺中市政府教育局戶外教育中長程計畫 提供「戶外教育行政工作執行檢核表」與「戶外教育風險評估參考表」給讀者參考。並另附上「戶外教育行前通知單」與「學生請假單」等參考範例，請讀者依照自身實際情形與需求，修改使用。

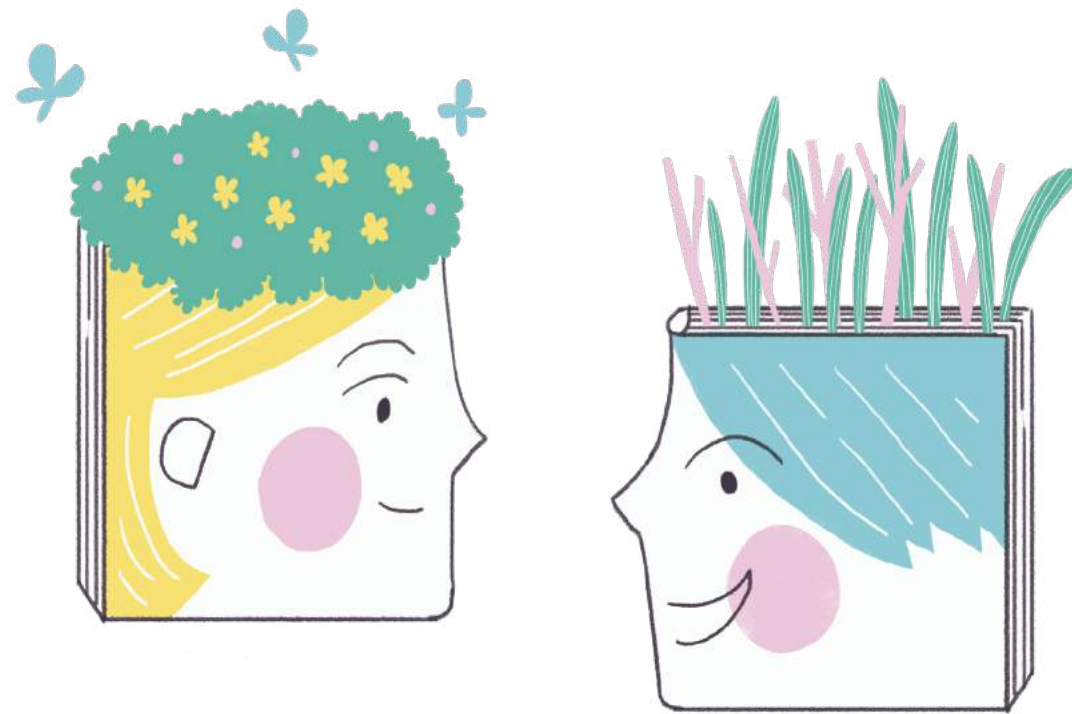


表 9 戶外教育行政工作執行檢核表¹⁴

項次	評估項目	檢核內容概要	檢核狀況		重要備註
			已達成說明	未執行原因說明	
1	相關辦法	符應實施原則：地點、教學路線、課程設計、教學實施、行政準備、請假處理、緊急應變、檢討改進事項等			
		爭取專案補助計畫			
		遵照教育部訂定之「各級學校辦理校外教學活動租(使)用交通工具應行注意事項」暨交通部訂定之「學校或團體乘坐遊覽車集體旅遊安全注意事項」之規定辦妥各項相關事宜。			
2	政策協助	爭取山野教育、海洋教育、單車、游泳水域與戶外教育等機構提出經費與人員之挹注			
3	課程籌劃	戶外教育課程計畫完整性			
		通過校長核定，並分送指導教師充分瞭解			
		已取得家長同意書			
		工作分配周延性			
		工作期程達成率			
		備妥學生學習評量之實施與課程教學結束後之檢討得失工作			

14. 修改自林志成、張惟亮（2015）。戶外教育行政支持工作。載於黃茂在；曾鈺琪（主編），戶外教育實施指引（頁77）。新北市：國家教育研究院。

項次	評估項目	檢核內容概要	檢核狀況		重要備註
			已達成說明	未執行原因說明	
4	組織分工	單位橫向整合			
		執掌向度落實			
		安排未能參加本課程之學生在校集中輔導			
5	協助人力	教師專長投入			
		外聘專家邀請			
		支援人力協助			
6	經費預算	家長負荷			
		社會資源投入			
		弱勢學生照顧			
7	器材裝備	器材準備			
		攜帶運送			
		自備難易			
8	食宿交通	食宿相關規劃事宜			
		動線規劃			
		保險相關事宜			
		派請相關人員實地瞭解行經路線、中間休息地、餐宿地點以及參訪對象之合法性			

項次	評估項目	檢核內容概要	檢核狀況		重要備註
			已達成說明	未執行原因說明	
9	緊急應變	應變計畫（如：雨天備案、地點臨時更動等應變措施）			
		緊急處置、醫療資訊及後送計畫			
		擬定意外事件發生時之逃生路徑及各項演練（Ex：大客車疏散路線等）規劃與因應措施			
		備有急救藥品並派人負責管理			
		醫護人員進駐並隨行直到課程教學結束			
10	檢核結果	完成本檢核表之各項檢核工作項目			

表格下載 <https://pse.is/H5NG4>



其中，關於底下所附之風險評估參考表，相關教育人員如有困難判斷處，可諮詢相關專家學者進行風險評估。又因各學校辦理情況或有不同，建議教育人員應依當次戶外教育型態與需求，進行評估項目之修改。



表 10 戶外教育風險評估參考表¹⁵

評估項目	評估結果描述
帶隊人力：（依行程特性評估人力是否充足） ☐ 教師 ☐ 家長 / 志工 ☐ 護理人員 ☐ 小組長 ☐ 小隊輔	表格下載 https://tinyurl.com/y2budgk9
- 天候狀況為何？ - 查詢天氣預報結果為何？（評估天氣是否恰當） ☐ 氣象預報 ☐ 季節因素 ☐ 地形因素 ☐ 其他 _____	
行經道路是否有潛在危機？（就所知填記，符合者畫√）？ ☐ 大雨後山地 ☐ 陡坡 ☐ 狹路 ☐ 土石流潛勢區 ☐ 曾發生崩塌 ☐ 交通流量過大 ☐ 其他 _____ * 備註：潛在危險比例，畫記越多越不利	
教學場域管理單位： ☐ 政府機構 ☐ 企業公司 ☐ 公益團體 ☐ 個人 ☐ 無	
- 教學場域如為民間場域，是否合法經營？ - 是否辦妥相關登記？（可參考官網資訊）	
近期是否為重大傳染病流行期？（如腸病毒、流感等）	
- 教學場域是否屬於前項傳染病之高風險區域？ - 教學場域是否即為高風險場域或易生群聚效應之場域？	
教學場域管理單位是否處於正常管理狀態？（可參考官網資訊）	
教學場域若處於山坡地，坡地是否安全？ （如坡道、步道；可參考官網資訊或電話詢問場域端）	
教學場域是否鄰近危險水域？（可參考官網資訊）	
教學場域如有水域，防護或救生措施是否充裕？ （如圍籬、救生設備、救生員或現場管理員）	

根據辦理戶外教育課程富有經驗學校之分享，戶外教育行前通知並非僅止於形式，而是重要溝通工作。除建議教育人員於規劃階段便舉辦說明會，並邀請家長參與，在課程實際執行前——可能是說明會的數個月後，也應藉行前通知或甚至再次舉辦說明會，以提醒學生及家長。如此不厭其煩地溝通，不僅能讓學校端得到更多支持，也有助於日後戶外教育的推動。

15. 修改自臺中市政府教育局（2015）。臺中市 104-107 年親山近海樂遊屯戶外教育中長程計畫（頁 25）



表 11 戶外教育課程行前通知單¹⁶【參考範例】

戶外教育課程行前通知單【參考範例】

請依據學校當次戶外教育型態，進行內容之增修與刪減。

- 課程名稱：
- 課程地點：
- 集合時間： ____ 月 ____ 日 (星期 ____) 上午 ____：____ ★ ____:____ 出發
- 集合地點：
- 返校時間： 下午 ____：____ 集合返校 預計下午 ____：____ 到校
- 放學時間； 下午 ____：____ 放學
- 穿著服裝： 輕便服裝
- 攜帶物品： (已經準備好的物品在 ☐ 中打√) 攜帶物品可依當次戶外教育形式進行調整
☐ 健保卡 ☐ 手帕 (或毛巾) ☐ 衛生紙 ☐ 水壺 ☐ 筆 ☐ 本通知單
☐ 個人藥品 ☐ 雨具 ☐ 遮陽帽 ☐ 輕薄外套 ☐ 現金 ☐ 其他 _____
- 聯絡電話： 老師手機： _____ 緊急連絡人手機： _____
學校電話： _____
- 穿著服裝：
 1. 攜帶適當現金，自身的金錢和貴重物品請妥為保管。
 2. 不可任意脫離隊伍，牢記集合時間和地點，準時歸隊。
 3. 在課程期間時，以小組活動為原則，不可單獨行動，發現問題應立即向老師或服務人員反應，並遵守場域館所各設施使用的安全注意事項。
 4. 請依據當次戶外教育交通方式，適時向學生教導搭乘各類交通工具之素養態度，例如：搭乘公車或火車，應注意禮讓先下車，再上車之禮節與其注意事項
 5. 保持所搭乘之交通工具及參觀場所之整潔，不可任意丟垃圾。
 6. 若為隔宿型戶外教育，請教師協助提供住宿地點的聯絡方式。

表格下載 <https://tinyurl.com/yxhunzve>

16. 修改自臺中市國民小學戶外教學實施計畫（2013），（頁 8）。

按教學現場經驗，學生可能在經過教育人員說明後，提出無法參與該課程之請假要求，此時建議藉底下之「學生請假單」作為溝通工具。但關於學生無法參與戶外教育課程但仍須到校之安置學生方式，有學校是以拆班、多位教師進行協同教學方式處理。即聯合同時段課程，由甲老師帶領可參與戶外教育課程學生至戶外，其餘無法參加戶外教育課程的學生，則至乙老師課堂上課。透過類似方式，學校甚至可以依照學生體能狀態設計不同挑戰程度戶外教育課程，讓學生不會只有「能參加」或「不能參加」兩種選項，卻還能提供挑戰程度較低的戶外教育課程，讓體能較弱學生參與¹⁷。

17. 特別感謝新北市深坑國小郭雄軍校長及學校教師根據豐富實務經驗提供寶貴建議。



表 12 學生請假單¹⁸

學生請假單					
填寫日期： 年 月 日			【本聯經核准後由學務處留存】		
_____ 年 _____ 班		事	病	公	喪
姓名 _____					
請假日期： 年 月 日 至 年 月 日，共計 日。					
家長簽名 (或監護人)		級任導師			學務處

- 備註：
- 一． 此課程屬教學內容一部分，如無特別理由，請全體同學一律參加為原則。
 - 二． 因故未能參加此課程，且未能到校者，需由家長（或監護人）填具學生請假單。
 - 三． 請貴家長安排請假期間之安全輔導及作息，並請責令其於請假期間注意安全，遵守各項規定。
 - 四． 假單可依各校運作狀況擇一使用。

學生請假單					
填寫日期： 年 月 日			【本聯經核准後由家長留存】		
_____ 年 _____ 班		事	病	公	喪
姓名 _____					
請假日期： 年 月 日 至 年 月 日，共計 日。					
家長簽名 (或監護人)		級任導師			學務處

- 備註：
- 一． 此課程屬教學內容一部分，如無特別理由，請全體同學一律參加為原則。
 - 二． 因故未能參加此課程，且未能到校者，需由家長（或監護人）填具學生請假單。
 - 三． 請貴家長安排請假期間之安全輔導及作息，並請責令其於請假期間注意安全，遵守各項規定。
 - 四． 假單可依各校運作狀況擇一使用。

表格下載 <https://tinyurl.com/y5x5p7cf>



18. 修改自臺中市國民小學校外教學實施計畫（2013）。（頁 10）。

三、執行階段（前）：先備教學與建立安全意識

（一）先備課程教學

於課程進行前，按戶外教育重視課程與學習之精神，此時教師應進行先備課程教學，在帶領學生前進戶外教育場域前，先授予基礎或相關知識，或解說在場域中需觀察、思考之題目，以及後續撰寫心得或製作報告之重點。

（二）行前預備及安全意識強化

其次，教育人員也需再確認教師、教具、天氣、場域，並可結合或延伸前述之行前通知或行前說明會，教導並提醒學生如何防範與處理意外事件。對此，本手冊除提供「戶外教育意外事件之防範與處理機制」，也針對以車輛作為交通工具之戶外教育，參考苗栗縣政府教育處資料，提供「各級學校辦理戶外教育租（使）用交通工具出發前檢查及逃生演練紀錄表」、「遊覽車逃生演練流程圖」與「學校或團體乘坐遊覽車集體旅遊安全注意事項」以為參考。若此時因故需延後或暫停戶外教育課程，本手冊也提供「延後或取消戶外教育課程簽呈」作為參考。



表 13 戶外教育意外事件之防範與處理機制¹⁹

戶外教育意外事件之防範與處理機制

壹、戶外教育意外事件的防範

有關戶外教育意外事件防範之原則如下：

- 一、**平日的安全教育：**落實安全教育，如交通安全教育，防火逃生教育、防震避難教育、意外傷害防治教育等措施，可以使學生知所趨避。
- 二、**充分的準備，周詳的計畫：**出發前對於潛在危險因素的掌握及消除，完整的組織及設備，大大提昇課程教學的安全性。
- 三、**租用車輛及駕駛的安全查核：**戶外教育最主要的危險因素之一，是在往返的路程，交通工具及駕駛的選擇殊為重要。
- 四、**實地的勘察：**正確預估路程，避免實施戶外教育課程時趕路、改變行程，同時在探勘時避開危險性較高的路段。
- 五、**慎選食宿及教學場所：**符合安全衛生之餐廳或便當供應商，以及安全檢驗合格、逃生避難設施完善，且便於管理學生屬定點式活動範圍的教學場所。
- 六、**行前安全教育：**出發前的領隊講習、學生戶外教育安全衛生守則及注意事項之宣達，可幫助師生增進對陌生教學環境的了解。
- 七、**特殊學生之掌握及監護：**較頑皮好動或言行偏差的學生，交付特定人員掌握，以避免其與他校衝突，或發生意外。
- 八、**教學中之機動巡察：**危險地點或易迷失路段宜派員看守，避免學生接近及進入。如教學範圍較大，則除領隊隨行，應另成立巡邏小組，沿途注意安全。
- 九、**投保意外險：**以備不時之需。
- 一〇、**建立緊急醫療救護系統：**包括師生家長的姓名、緊急聯絡電話、沿途之派出所、醫療機構、機關之住址、電話、教學地點、食宿資料等。
- 一一、**事先查詢教學地區醫療服務及求救管道：**如至外縣市宜有護理人員隨行，倘人手不足，可商請具護理經驗、專長家長或志工協助，並備妥急救藥品。

貳、戶外教育意外事件之處理

戶外教育課程執行前，應有周詳的計畫，此外，透過地點、路線的勘察，對於車輛租用、行前教育

19. 修改自臺中市國民小學戶外教學實施計畫（2008），（頁 13-15）。

及課程教學中的安全指導等細節得確實執行，可以使意外事件的發生率減至最低。然而妥善的事件防範措施並不意味不會發生任何意外事件。因此，除了危機意識的建立外，具體的應變措施是必要的。

意外事件發生時的緊急應變措施，宜注意下列原則：

一、面對意外事件的態度：

- (一) 保持冷靜、控制情緒。(二) 爭取時效、動作迅速。(三) 指揮協調、通力合作。
- (四) 堅守崗位、機警負責。(五) 開誠佈公、溝通協調。(六) 全力求援，決不放棄。

二、正確的處理現場狀況：

(一) 步驟一：迅速研判並決定應立即採取的正確處理步驟。

- (二) 步驟二：
1. 立即保護傷者，施予傷者必要的急救及心理上的支持，同時送醫處理，且應有學校或醫療人員的陪同。
 2. 安撫其他學生，勿使驚恐。
 3. 排除造成傷害的來源，控制災情。
 4. 尋求協助，或報警處理。

(三) 步驟三：1. 通知家長，說明處置情形。

2. 通報有關單位。(隨行領隊、教師→學校→教育局→緊急通報系統)

(四) 步驟四：1. 召開緊急會議，研商後續處理事宜。

2. 適時成立危機處理小組。

3. 作必要的公開說明：事情經過、處理態度及方式。

(五) 步驟五：1. 探視慰問受傷害的當事人。

2. 配合有關單位，進行意外事件原因的鑑定。

3. 查究疏失責任的歸屬。

4. 處理理賠及補償事宜。

5. 擬定善後及心理重建計畫，協助受害的當事人及有關人員，做身心的調適與復健。

三、救護系統的充分應用

(一) 出發前建立緊急救護電話，編印列入教學手冊或貼在醫藥箱上的明顯位置，以備急用。

(二) 撥一一九電話，請求援助。

表格下載 <https://tinyurl.com/y38aqz3y>



戶外教育課程意外事件發生

總領隊

立即依逃生演練指導學生安全避難，並執行以下任務：

1. 通報119、110
2. 成立現場防救指揮小組
3. 通報學校緊急事件危機處理小組
4. 死亡事故之處理

1. 通報119

- a- 搶救傷患
- b- 傷患送醫



2. 成立現場防救指揮小組

- a- 擔任現場指揮官
- b- 協調相關救助事宜
- c- 指定專人統一對外發言。若於下班時間有死亡事故，請於15分鐘內電02 - 3343 - 7855 教育部校安中心
- d- 保持現場完整，以便警方調查肇事責任

3. 通報學校緊急事件危機處理小組

- a- 依事件程度按時限陳報
- b- 通知家長，安撫家長情緒



警察局

調查事故原因和責任歸屬

檢察官

確認死亡原因



醫院

1. 輕傷：包紮後出院
 2. 重傷：住院治療後出院
 3. 嚴重傷害：
- a- 傷癒出院
 - b- 不幸死亡



家長

1. 帶小孩回家
2. 照顧、帶小孩回家
3. 處理善後



學校及危機處理小組

1. 到現場協助處理
2. 到醫院探望、協助照顧
3. 協助辦理平安保險理賠及相關事宜

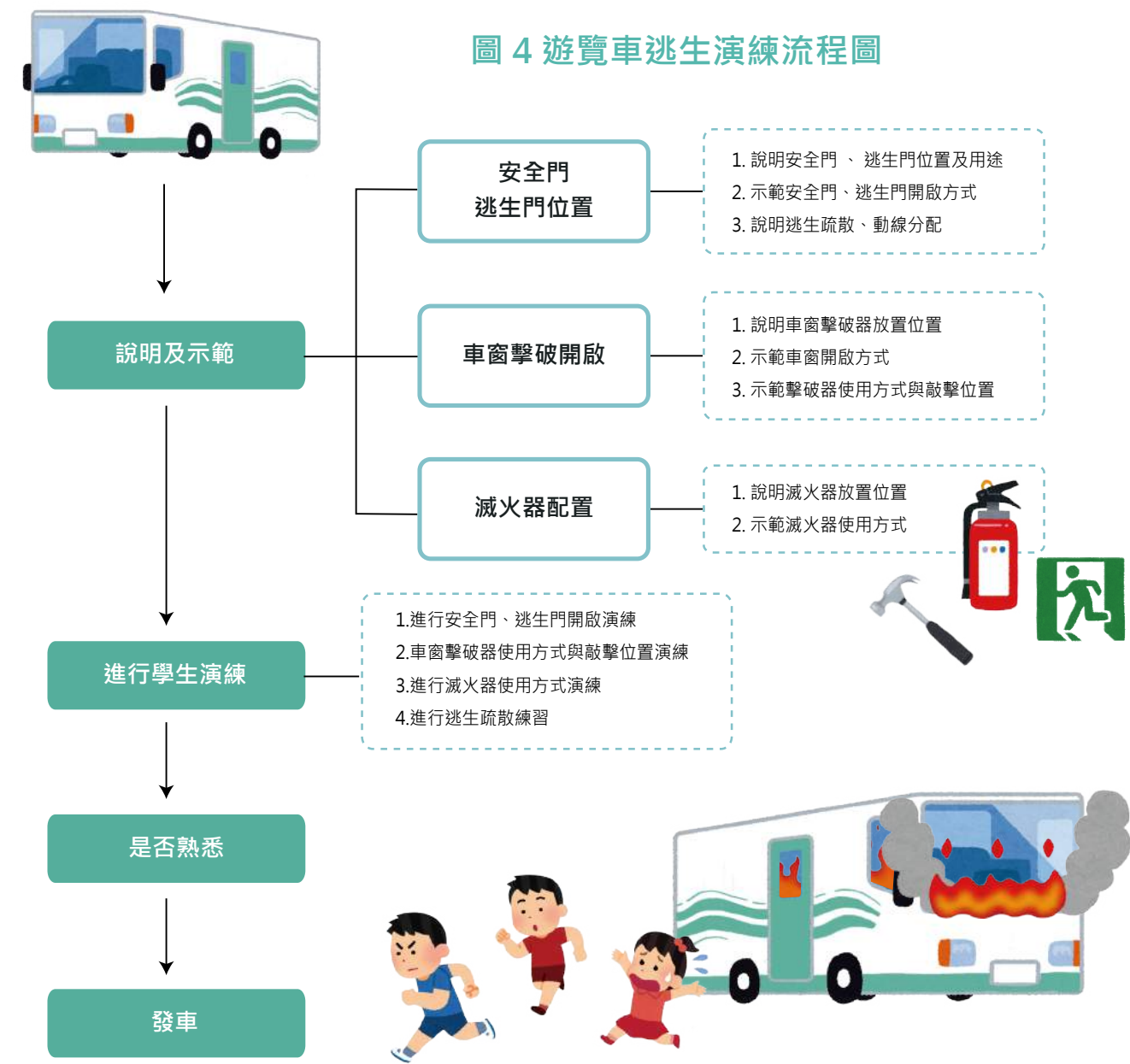


圖3 戶外教育
意外事件處理程序圖

近年來大型車輛安全問題深受社會關注，然而其機動與便利性，經常成為學校實施校外教學、戶外教育課程所用，因此除教育部曾頒佈《學校辦理校外教學活動租用車輛應行注意事項》，交通部也頒佈《學校或團體乘坐遊覽車集體旅遊安全注意事項》；底下即附上苗栗縣政府教育處及交通部資料提供學校參考。

表 14 各級學校辦理戶外教育租（使）用交通工具出發前檢查及逃生演練紀錄表²⁰

編號	檢 查 項 目		檢查紀錄	備考
1	行車執照	牌照號碼		1 至 10 項由駕駛人員填寫， 交由檢查人核對。 駕駛人員簽章： _____
2		車號		
3		出廠年月日	年 月 日	
4		最近檢驗時間	年 月 日	
5	車 輛	投保公司		
6		投保項目及金額		
7		保險資料	保險期限至 年 月 日	
8		保險證號		
9	駕駛執照	駕照號碼		
10		姓名		
以下各欄位由檢查人填寫				
11	駕駛精神 狀態	有無酒味		
12		精神		
13	安全門窗是否正常開啟			
14	安全窗	車身兩側至少各五面安全窗		
15		車窗擊破裝置至少兩具		
16	逃生演練	有無先行講解車輛安全設施及逃生方式		
17		是否有安全編組		
18		有無實施逃生演練		
19	滅火器使用期限是否符合規定			
20	前大燈			
21	尾燈			
22	剎車燈			
23	轉向指示燈 (方向燈)			
24	雨刷		表格下載 https://tinyurl.com/y4rtu254	
25	喇叭			
26	輪胎外觀			
27	有無易燃物品			



54 20. 參考自苗栗縣政府教育處（2017 年 6 月 30 日）。辦理校外教學流程圖及檢核表。取自 <https://reurl.cc/ZNWGI>

表 15 學校或團體乘坐遊覽車集體旅遊安全注意事項²¹

學校或團體乘坐遊覽車集體旅遊安全注意事項

一、學校或團體租借遊覽車應注意事項

(一) 計畫集體旅遊之注意事項：

- 1. 活動地點與學校、團體駐地距離：其行程時間約二小時為宜，如需二小時以上者，中途在適當且安全地區應做短暫休息，至少休息十五分鐘。
- 2. 參加集體旅遊戶外活動人數：分梯次（批）辦理為宜。每梯次（批）活動人數最好不超過五輛汽車為宜，隨隊照護人員每車須分配二人以上。
- 3. 對旅遊目的地之選定，應配合行程時間、交通工具大小、氣候及沿途行駛路段之路況，加以考慮審慎評估，必要時並應派員事前履勘，驗證行程安排之妥當性。

(二) 選擇遊覽車公司應注意事項：

- 1. 先選擇登記有案及營運管理較健全者，且車輛有集中管理之公司。
- 2. 備有修車設備與人員，並能提供「車輛保養檢修紀錄表」、「派車紀錄」、「員工名冊」等資料供參閱者為優先。

(三) 對租用之遊覽車須注意事項：

表格下載 <https://tinyurl.com/yxw9he3q>



- 1. 車況：
 - ①. 車種：查證確實屬於遊覽車。（以八十一年一月所換牌照為例，遊覽車牌照一定是紅底白字，且英文字母採成對之組合，如 A A、B B、C C 等，否則就不是遊覽車）
 - ②. 車齡：第一次登檢日期至租用時之時間以五年內為優先。
 - ③. 維修狀況：維護紀錄應完整，並注意最近一次定期檢驗日期、最近一次車體或底盤大修日期、派車紀錄表，如發現有停派車日期連續五日以上者，須瞭解其原因；特別要注意該車曾發生事故而車體、底盤受重大衝擊，經徹底修復有證明文件者為宜。
- 2. 車輛性能：車輛高度與長度應符合行車執照記載或監理單位登檢原始資料且須符合活動行程條件。
- 3. 車輛安全裝置：安全門應標識清楚且操作靈活，備用消防器材在有效期限內。

- 4. 外觀：車體及附件完整無損，車廂內外清潔整齊，號牌清晰，無違規安裝不妥之設施。座椅下或行李架、行李廂內無放置雜物（易移動物品及燃料油亦不例外）
- 5. 車輛投保乘客意外責任險情形。
- 6. 請參考「學校、團體租借遊覽車選擇車輛選公司評估表」。

(四) 選擇汽車駕駛人應注意事項：

- 1. 駕駛經歷：具有職業大客車駕駛執照。（如係持聯結車駕駛執照者，應提出曾取得職業大客車駕駛執照之經歷證明。）
- 2. 年齡與體力：年齡不宜過高，以四十歲至五十五歲者較宜。
- 3. 駕駛人之品性：衣服乾淨、整齊、面容有修飾，說話溫順者為宜，並注意其駕駛違規記錄。

(五) 學校或團體應為參加旅遊者保旅遊平安保險。

二、遊覽車公司（業者）對租車單位應交待事項

(一) 自動提供查閱文件：

- 1. 營業登記證及遊覽車客運業執照。
- 2. 車輛記錄簿：內含車輛牌照號碼、第一次登檢日期、負責保管駕駛人姓名等。
- 3. 駕駛人名冊：內含年齡、駕車年資、駕駛車種類別、駕照號碼、駕照有效日期等.....。
- 4. 乘客意外責任險投保資料

(二) 對已選定車輛之有關文件：

- 1. 車輛性能及規格：依汽車製造廠性能證明暨紀錄為準。
- 2. 維修與檢驗：實際定期保養之資料及最近一次保養及定期檢驗之日期。
- 3. 派車登記簿：派車狀態紀錄。
- 4. 汽車履歷表：車輛使用年齡及行駛累計里程，歷年定期檢驗、維修及其他重大記事，以瞭解車際車況。

(三) 對旅程與車輛規格關係資料之提供：

依據承租者之行程提出路線圖並配合其道路狀況派車，必要時向租車單位作詳細說明。

(四) 遴派適當之駕駛：

- 1. 駕駛員之品行健康狀況良好。

21. 參考自高級中等學校學生校外教學旅遊標準程序（2017 年 6 月 30 日）。學校或團體乘坐遊覽車集體旅遊注意事項。
取自 <http://www.tyai.tyc.edu.tw/pggo/safe/> 校外參觀 / 校外教學旅遊標準作業程序 .pdf

2. 駕駛員資格與履歷：持有職業大客車駕駛執照資格及到公司服務年資，駕駛本車之時間，並對行程路線熟悉者為優先。
3. 駕駛員近期出車狀況：尤其是最近一星期之出勤及休息、睡眠情形。

(五) 營業主管人員會同駕駛員檢查行駛前之車輛：

1. 隨車攜帶之文件：檢視行車執照、號牌、及駕駛執照。
2. 隨車裝備：檢視隨車工具、三角故障標誌、滅火器、預備輪胎等。
3. 車輛狀況：會同駕駛員檢查引擎、底盤、車體、電系及車輛之車體外觀及車輛附件是否正常，並檢視車廂內是否整潔，座椅下、行李駕上有無雜物、不明物件，安全門開啟作用是否正常、關閉後是否完全卡鎖，如有異常應即校正、檢修，俟確實完整後雙方在表上簽字以示負責。
4. 出發前再確認駕駛員之精神及健康狀況。

(六) 公司負責人應於出發前填寫「遊覽車公司出車應交付之資料表」，並加蓋公司章戳以示負責。

三、駕駛員與服務員對租車單位應交代及注意事項

(一) 自動提供查閱文件：

1. 駕駛執照。
2. 行車執照。
3. 遊覽車公司負責人簽章之出車應交付之資料表。

(二) 會同租車單位集體旅遊負責人重新檢查車況：

依據車輛檢查表各項，請租車單位派員重新全部檢查一次，完全符合要求後，請租車單位人員簽名表示知悉業者已作全面檢查情形。

(三) 與租車單位負責人檢討旅程線及協調事項：

1. 認識總領隊及車內照護人員，並瞭解行程中與他車聯絡或中間會合地點。
2. 出發時間及行駛路線、休息地點、最終目的地。
3. 行駛中困難事項及請租方注意配合事項（例如學生不要隨意伸出頭手）。
4. 向車內參加旅遊者講解行車中注意事項及萬一發生緊急狀況，如何疏散、安全門使用方法及其他應特別注意事項。

(四) 駕駛員應遵守之事項：

1. 聽從總領隊之指示。
2. 遵守交通安全規則及有關法規：特別注意不超速、不超載，並依規定行駛。
3. 隨時注意車況：駕駛中發現或感覺車況有異常，應立即停車檢查。
4. 中途休息：必須將車輛停放於規定停車場，確實停妥後方得打開車門，離開車時，應再檢查其手煞車是否確實拉緊，變速桿是否已移入最低檔位置，車內外有無異狀。
5. 休息後再出發之檢查：檢查輪胎狀況及各項裝置，並請車內照護人員查點乘客人數無誤後再開車。

戶外教育課程難免會因多種因素而必須延後或取消，此時學校戶外教育若是受《教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點》補助，則學校依循校內行政程序辦理即可。但若涉及整體計畫或欲前往場域之變更，則需要報知縣市政府主管機關，國立學校則需報知國民及學前教育署。



表 16 延後或取消戶外教育課程簽呈²²【參考範例】

簽於第____學年教學群

※ 參考範例

日期：____年____月____日

主旨：本學年（班）辦理____學年度第____學期戶外教育課程因故延後（或取消課程），詳如說明，請鑒核。

說明：

一．原訂於____年____月____日辦理之戶外教育課程，茲因_____緣故，未克如期舉行，經召開臨時學年會議決議後，擬延後（或取消課程）至____年____月____日再行辦理。

二．本學年擬發通知單告知家長，並請學務處於本校網頁「最新消息」上發布變更日期公告。

三．茲檢附臨時會議紀錄乙份，如附件。

敬陳

校長

會辦單位：學務處

表格下載 <https://tinyurl.com/y2zffuba>

學年主任 承辦單位

決行

22. 修改自黃茂在、曾鈺琪（2015）。戶外教育實施指引（159頁）。新北市：國家教育研究院。

四、執行階段（中）：進行戶外課程教學活動

於課程進行中，教育人員需強化教學現場安全注意事項，並需持續檢視人數與既定教學流程。至於隔宿型戶外教育課程則需注意夜間安全，例如實施夜間點名。

此外，關於如何提昇戶外課程教學效果，本手冊特別參考教育部戶外教育推動會課程發展組於108年4月根據理論及實證資料研擬之「申請補助實施戶外教育計畫—課程優質化自我總體檢核表」²³，羅列與課程進行階段相關之參考項目如下，供讀者參考：

- 一．清楚說明課程活動的意義、目標及任務。
- 二．利用在地資源、運用適當多元的活動（觀察、體驗、探索、調查、實作等），引發學生的好奇心或主動學習。
- 三．保留空白時間讓學生有機會自行規劃探索環境的活動和學習主題。
- 四．創造機會（如小組合作），讓學生能與同儕、師長及他人互動學習，並增進社會參與。
- 五．創造挑戰的機會，營造學生多元能力表現的情境。
- 六．能適時歸納學習重點，幫助學生了解內容。
- 七．引導戶外學習經驗的反思：透過設計讓學生有機會與自己、他人、環境對話。

五、執行階段（後）：課程歸納與總結

於課程進行後，教育人員除需帶領學生進行課程收斂與反思，實施形成性或與總結性評量，也需注意相關行政安全注意事項，例如檢視人數與負責場地復原。

關於前者，除建議讀者可參閱國家教育研究院出版之《戶外教育實施指引》——其中〈戶外教育的實施歷程〉與〈戶外教育課程研發與評鑑〉兩文皆對實施戶外教育最終之評量方式，有更深入之敘述外，本手冊也參考教育部戶外教育推動會課程發展組於108年4月根據理論及實證資料研擬之「申請補助實施戶外教育計畫—課程優質化自我總體檢核表」²³，羅列與課程進行階段相關之參考項目如下，供讀者參考：

23. 該自評表係以國家教育研究院黃茂在老師、國立臺灣師範大學蔡居澤老師、王順美老師、國立臺中教育大學曾鈺琪老師所執行相關專案計畫成果，綜整初稿，經戶外教育推動會課程組諮詢會議，由王順美、陳永龍、黃茂在、林玉珮、李明宗等委員討論產生。

- 一．營造學生多元呈現學習效益的機會（例如感想、作品、報告）。
- 二．適切運用總結性、歷程性的評量方式，促進學生深化學習。
- 三．運用多元評量方式了解診斷學生的學習情況。

六、延伸資訊

為有助於戶外教育之推動與普及，本手冊蒐集了與執行階段相關的政府單位戶外教育資源，供讀者進一步參考。

表 17 執行階段所需參考之相關資訊

戶外教育實施指引
<https://tinyurl.com/y4k7jh3v>



山野活動安全手冊
<https://tinyurl.com/y4l4e9a7>



學生水域運動安全網
<https://www.sports.url.tw/>



開放水域運動風險管理評估
檢核表
(溪流 / 河流 / 海洋 / 湖泊)
<https://reurl.cc/yXyl6>




05 反思階段



一、關鍵理念

戶外教育有別於課室教學，其學習效益不僅豐富而且多樣，這也正是目前各界積極推動的原因。然而，實施戶外教育相較於課室教學，前者相對複雜且多風險，需花費較多人力、時間及經費以籌備探勘、結合外界資源，也要花費更多心力及教學技能以引導、掌握學生學習流程，從而支持與展現優質。此外，縱使戶外教育教學活動的地點相同，卻可能因當天氣候不同，學生體能與家長支持力量不同，便令每次的教學活動有所不同，需有完全不同的規劃與做法。

我們可從具有戶外教育豐富經驗之教師及行政人員身上發現，每次的戶外教育經驗慢慢累積，兩者的戶外教育能力也會漸漸增長，行政安排與課程教學規劃執行也能駕輕就熟。而要培育這種自經驗得來的學習，最重要的是，必須在戶外教學後藉由個人及集體的反思檢討，來檢視規劃及執行各階段所做的選擇及決定是否恰當，是否考慮周延、心中原有各種的假設是否適當。誠如杜威所言，必須從經驗來反思與學習。每次的戶外教學，不論有些失敗或成功，都能自經驗中汲取戶外教育的重要原則、注意事項與引導要領。藉此，每個學校行政或老師都能有所成長，並逐漸建立屬乎自己的標準作業流程與相關人脈資源，令實施戶外教育變得更加輕省。



二、實施戶外教育課程整體反思：行政面與教學面

戶外教育既為追求學生學習效益而屬乎嚴謹教育活動，於課程結束後便應進入反思階段。在學生學習部分，教師可藉由學習評量、心得報告對於自身教學及學生學習進行檢視，反思本次戶外教育是否達成課程目標、學生是否學習預定各種知識態度技能等問題，以及思考未來可改進或可推廣之處。又就學校行政面而言，則在乎藉由每次活動對行政、場域、安全等項目之回顧檢討，可不斷提昇戶外教育實施流暢度、學習效益，並降低風險。

對此，根據富有辦理戶外教育經驗之教育人員分享，學校與教師於此階段可根據自行發展之戶外教育實施流程圖與戶外教育課程計畫書，仔細檢視各環節之效益與可改進之處並留下記錄，從而累積經驗並精進²⁵。

25. 特別感謝新竹市光武國中林茂成校長根據豐富實務經驗提供寶貴建議。

關於戶外教育規劃流程之反思²⁶，本手冊參考國家教育研究院《戶外教育實施指引》所提供之「戶外教育行政工作執行檢核表」、臺中市政府教育局發展之「戶外教育可行性參考項目」內容，並透過專家諮詢，羅列可供執行戶外教育課程之教育人員反思問題如下：

表 18 實施戶外教育課程之整體反思面向問題表

反思面向 / 問題

表格下載 <https://tinyurl.com/y5k7z5om>

是	否	說明
---	---	----

政策協助

(一) 是否獲得政策 (專案補助計畫) 協助？

--	--	--

實施時機

(二) 教學活動是否與學校行事內容衝突？

--	--	--

(三) 是否妥善安排舉行時間以及課程時間，使課程不過於緊湊？

--	--	--

地點路線

(四) 交通時間是否合宜？

--	--	--

(五) 目的地是否道路塞車或近期發生事故？

--	--	--

(六) 上下車、解說點等動線規劃是否安排得宜？

--	--	--

(七) 食宿是否安排得宜？

--	--	--

場域與教學關聯性

(八) 教學場域是否與課程領域單元整合？

--	--	--

(九) 教學場域是否真實呈現或補充領域課程內容或議題？

--	--	--

(十) 教學方法與先備課程是否適宜？

--	--	--

26. 感謝國立臺灣師範大學王順美教授於諮詢會議中針對課程反思內容提供寶貴建議。

課程籌備

(十二) 是否結合課程 (有助於部定課程、校訂課程之學習與發展) 進行？			
(十三) 課程計畫書是否經校長核定、教師與家長充分了解？			
(十四) 是否進行實地探勘？			
(十五) 工作期程達成率是否良好？			
(十六) 是否進行形成性或 / 與總結性評量，引導學生反思並總結學習經驗？			
(十七) 課程是否順利進行並達成課程目標？			

組織分工

(十八) 相關單位是否能橫向整合？			
(十九) 各項工作負責人執掌向度是否落實？			
(二十) 是否安置未能參加之學生？			

協助人力

(二十一) 投入各工作項目教師是否合乎專長？			
(二十二) 是否考慮與解決教師心理或工作上負擔？			
(二十三) 是否外聘專家學者？			
(二十四) 工作分配是否適宜？是否有足夠協同教學人力？			

經費預算

(二十五) 課程經費是否讓家長負荷過重？			
(二十六) 課程是否獲得社會資源投入？			
(二十七) 課程是否實現弱勢學生照顧？			

器材裝備

(二十八) 器材準備是否得宜？			
(二十九) 器材攜帶運送是否規劃與執行得宜？			

緊急應變

(三十) 是否具備應變計畫 (如雨天備案) ？			
(二十) 是否安置未能參加之學生？			
(三十二) 意外發生之逃生路線是否事先調查且合宜？			
(三十三) 是否準備急救藥品或醫護人員？			

三、課程評估與教學歷程記錄

根據國家教育研究院《戶外教育實施指引》內容，學校教育人員於實施戶外教育課程後，可就「達成課程目標——學生學習預定之各種知識、技能、態度——的程度」與「教學活動執行的順利程度」兩項目進行自我評量。此外，本手冊參考教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點說明會及 107 年補助實施戶外教育自主學習課程試辦計畫所提供表單，統整出底下「戶外教育教學歷程記錄」要項，所羅列之項目主要在於協助學校教育人員藉此自我檢視教學成效，並建立檔案以利經驗傳承²⁷。換言之，教育人員究竟該從哪些項目評估所實施的戶外教育課程屬乎優質，又對實施戶外教育有興趣之新手究竟該如何從無到有地組織推動戶外教育，此教學歷程記錄將能成為最好參考資料。以下將列舉教學歷程記錄能參酌的要項。

(一) 規劃內容

1. 理念與目標
- 陳述計畫與十二年國教核心素養、部定課程或校訂課程之關連性。
2. 課程規劃
- 課程規劃過程簡述 (陳述進行規劃、召開規劃會議之經過)
- 課程前、中、後規劃內容
- 課程評量方式



- 3. 安全風險管理機制
- 4. 預期效益

(二) 實施過程：

- 1. 計畫準備過程簡述（陳述召開說明會及行前會議之經過）。
- 2. 計畫實施過程描述與相關記錄（記錄包含學生、教師之文字、影像紀錄，以及教師於實施過程中之反思等）

(三) 學生學習表現、成效自我評估與建議

- 1. 形成性評量資料。
- 2. 總結性評量資料（上述兩種資料包含學習單、口頭發表、製作海報、繪圖、反思討論，或在教師引導下能採取具體行動之記錄等）
- 3. 計畫執行過程所遭遇問題與解決方式。
- 4. 整體評估與建議（陳述事後評估會議內容，以及計畫帶來效益與後續建議）

四、特殊事件檢視

若戶外教育課程執行過程中出現特殊事件，教育人員應於反思階段展開個案檢視，邀請參與課程人員並同檢視²⁸、討論及思考如何因應，此檢討並應留下記錄。正是藉此不斷地面對問題並思考解決之道，學校戶外教育才漸漸茁壯起來，從而能不斷地提供學生豐富深刻的學習經驗。

五、延伸資訊

為有益於戶外教育之推動與普及，本手冊蒐集了與反思階段相關的政府單位戶外教育資源，供讀者進一步參考。

表 19 反思階段所需參考之相關資訊

戶外教育實施指引
<https://reurl.cc/87lXy>



27. 感謝國立臺灣師範大學蔡居澤教授於諮詢會議中針對教學歷程記錄內容提供建議。
28. 感謝國立臺灣師範大學陳永龍教授於諮詢會議中針對個案檢討內容提供建議。

戶外教育的本土脈絡與國際視野

臺灣自日治時期便有利用戶外環境以充實學校學習之意識，再回顧近半個世紀，此類活動早已形成制度，其內容也因各領域熱心教育人士投入而變得多樣豐富。然而在 90 年代末期，這過往以學習為本的校外教學，卻面臨因商業旅遊化致使內容趨向單調的隱憂。幾經反省與討論，民間團體與政府單位於是攜手以「戶外教育」之名，欲擦亮其原本寶貴價值。2014 年，教育部不僅委請國家教育研究院具體規劃「教育部推動戶外教育實施計畫」，也設置「戶外教育推動會」長期規劃與檢視全國戶外教育之推動，並提出《中華民國戶外教育宣言》揭示戶外教育之發展方向。臺灣戶外教育政策於焉正式邁步向前。

但臺灣的戶外教育不僅有其本土脈絡，它也連結於國際視野。對此，臺灣十二年國教核心素養之發展規劃與「經濟合作與發展組織」(Organization for Economic Co-operation and Development ,OECD) 於 1998 至 2002 年啟動之大型教育研究——「成功生活與良好運作社會所需之核心素養」(Key Competencies : for a Successful Life and a Well-Functioning Society) ——息息相關。而後者所提出之核心素養，是指人在特定情境中，能成功滿足情境中的複雜要求與挑戰，順利執行生活任務，並強調個體在複雜環境中，如何藉由自我的特質、思考、選擇及行動，獲致成功生活或美好生活之理想結果。

晚近，經濟合作發展組織在關注「聯合國永續發展目標」(Sustainable Development Goals , SDGs) 實現之餘，便將前述核心素養研究整合至「經濟合作與發展組織學習框架 2030」(OECD Education 2030) 裡，希冀以此落實永續發展目標。值得注意的是，該框架內容乃強調以社區支持學習、跨學科學習、在環境中應用知識、鼓勵學生積極影響環境的重要性。

並明確指出「應提供學習者機會，在學校外的真實生活情境中發掘學科內與學科間的各種議題及概念，彼此如何關連」。這樣，我們能肯定，戶外教育的推動與實施不僅回應著十二年國教的期待，它其實還回應了現正發生的、更加深遠的國際關懷。



陸、結語

《戶外教育實施參考手冊》的期許與邀請

綜上所述，教育部是按臺灣戶外教育發展脈絡與實施計畫，又在戶外教育推動會多次會議關注討論與國際氛圍下，催生此本手冊。手冊具體目標在提供有心實施戶外教育之教育人員一便利參考資料，協助其快速掌握實施依據、安心進行教學活動；至於願景則在提倡戶外教育，期望我們的下一代都能藉由戶外教育，享受跨領域學習與學習者中心教學，並擴充諸如：生活技能、人際互動能力、身心健康、環境保育、親近自然、人文關懷等學習主題，進而提昇學習動機、獲得適性發展機會，最終能在基礎教育過程中回應生而為人的需求，實現整全學習、培育必備素養。

然而，本手冊雖為服務此願景而生，卻總是不盡完備，僅扮演其中簡要指南角色，就形式說，未來期望推出電子版本、或善用科技以智慧型手機應用程式為載體。就內容說，已於書後附上勘誤建議表，尚祈學者專家不吝指正，又期待未來能有更多戶外教育論述，為此願景開路。



柒、參考文獻

- 戶外領導中心 (2017)。身體健康狀態調查表。
擷取自：http://www.ol-c.asia/images/icagenda/files/2018_health.pdf。
- 交通部公路總局 (1992)。學校或團體乘坐遊覽車集體旅遊安全注意事項。
擷取自：<https://reurl.cc/9n4vx>。
- 安佃國小 (2011)。臺南市 100 學年度國民中小學校外教學資源整合及鼓勵支持系統實施計畫。
臺南市：臺南市政府教育局。
- 吳文德 (2015)。戶外教育的場所選擇。載於黃茂在；曾鈺琪 (主編)，戶外教育實施指引。(頁 78-93)。新北市：國家教育研究院。
- 林志成、張惟亮 (2015)。戶外教育行政支持工作。載於黃茂在；曾鈺琪 (主編)，戶外教育實施指引。(頁 66-77)。新北市：國家教育研究院。
- 苗栗縣政府教育處 (2017 年 6 月 30 日)。辦理校外教學流程圖及檢核表。
擷取自：<https://reurl.cc/ZNWGI>。
- 教育部 (2014)。中華民國戶外教育宣言。臺北市：教育部。
- 教育部主管法規查詢系統 (2017 年 9 月 7 日)。學校辦理校外教學活動租用車輛應行注意事項。擷取自：<https://reurl.cc/AD1l8>。
- 教育部主管法規查詢系統 (2017 年 9 月 7 日)。學校辦理校外教學活動租用車輛應行注意事項 (附表一：大客車牌照特徵及使用範圍)。擷取自：<http://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL000696>。
- 國家教育研究院 (2018)。國民中小學暨普通型高級中等學校：十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊。(頁 27-111)。
- 曾鈺琪 (2015)。戶外教育課程研發與評鑑。載於黃茂在；曾鈺琪 (主編)，戶外教育實施指引。(頁 108-123)。新北市：國家教育研究院。
- 黃茂在、曾鈺琪 (2015)。戶外教育實施指引。(頁 149-162)。新北市：國家教育研究院。
- 新北市政府教育局 (2011)。新北市政府各級學校辦理班級及班群校外教學實施要點 (附件一：校外教學活動報名表及家長同意書 (參考用表))。擷取自：<https://reurl.cc/MzyDm>。
- 臺中市文雅國小 (2008)。臺中市文雅國民小學校外教學實施計畫。(頁 6-19)。
- 臺中市清水國小 (2013)。臺中市清水國民小學校外教學實施計畫。(頁 6-15)。臺中市：清水國民小學。
- 臺中市政府教育局 (2015)。臺中市 104-107 年親山近海樂遊屯戶外教育中長程計畫。(頁 19-28)。臺中市：臺中市政府教育局。

捌、附錄

中華民國戶外教育宣言

學習走出課室 讓孩子夢想起飛²⁹

壹、理念

好奇是孩子的天性，探索是生命的本能；戶外教育提供真實情境的體驗，喚起學習的渴望和喜悅，增進真情、善念、美感的多元學習價值，並營造萬物可為師、處處可學習的學習氛圍，創造全民為戶外學習服務的環境。

我們深信戶外教育能協助教學者反思學習的意義，擴展學校教育的視野和策略，帶給教與學之間的友善互動和深度學習。我們深信戶外教育能促進政府各部門、社會大眾共同為臺灣教育付出心力，讓教師、家長與民眾成為孩子學習的陪伴者，讓戶外場域與室內場館之經營者、民間企業、專業人士一起來提供豐富而多樣化的學習資源。

貳、願景與目標

讓學習走入真實的世界，可以延伸學校課程的認識與想像，發現學習的意義，體驗生命的感動，提升孩子品德、多元智能、身心健康、合群互助和環境美學的素養。

戶外教育提供最佳的學習情境，舉凡在校園角落、城鄉社區、文化場所、農漁牧場、山野大地、森林溪流等都是學習的基地，可以豐富生命經驗，可以發展多元智慧的潛能。我們共同珍視戶外教育，促進學子想望大地、海洋、天空之美，領略在地特色、人文藝術、歷史古蹟之美。且讓我們一起：

營造優質的戶外教育環境。回歸真實世界的學習情境。

發掘山海大地的自然奧秘。體驗文化創意的生活美感。

29. 本宣言取自教育部國民及學前教育署 103 年 6 月出版之宣言宣傳品。

參、定位與範疇

戶外教育是泛指「走出課室外」的學習，包括校園角落、社區部落、社教機構、特色場館、休閒場所、山林溪流、海洋水域、自然探索、社會踏查、文化交流等等之體驗學習。透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近學習者的生活經驗。

一、誰來參與

任何關心戶外教育的個人、團體、機構、企業都是最佳夥伴。因為戶外教育需要跨領域和跨組織整合，才能為學生與教師提供最佳的學習場域、內容和資源。

- 一．學習者：人人都是戶外教育的學習者；尤其國民教育階段的學生更需要學習如何學習，教師和家長學習如何規劃教學活動。
- 二．支持者：中央部會制定政策、地方政府部門和各級學校應落實推動、民間團體提供專業能力等。
- 三．規劃執行者：教師、家長、專業人員、教育學者、場域經營者等共同規劃、執行和評估教學方案，以確保其品質和安全。
- 四．資源提供者：課室外的學習活動需要充沛資源，政府、企業、民間團體應提供各種支持，以利戶外教育的推展。

二、學習什麼

「教育即生活！」教育不只是抽象知識的獲取，更是學習「如何學習」的過程。戶外教育提供了真實而具體的情境，能統整各學科領域的知識技能，建構學校本位特色，更能讓學生透過體驗，提升學習成效。

三、何時實施

配合課程學習目標和完整評估，任何時間都可進行戶外教育，包括正式上課時間、放學後課餘時間、週末例假日或寒暑假等。

四、何處進行

實施戶外教育可由近而遠，配合課本的單元學習、日常生活的體驗、計畫性的探索挑戰，處處都是學習的場域，例如：

- 一．校園環境：搭配學科領域或議題教學，利用校園環境資源，包含活動空間、藝術造景、動植物生態等。
- 二．社區場域：利用自己所居住的社區環境，包含公園、田野、文化場所等進行鄉土學習和節慶活動。
- 三．鄰近縣市：提供生活差異較大的學習經驗，包含城鄉交流、都會設施、文化場所與社教場館，自然野地、環境學習中心等，進行跨學科的主題學習。
- 四．遠距場域：利用多日型戶外教育方案，對學習者有更深遠的影響，例如：山海環境、國家公園、國家風景區、森林遊樂區、特色文化場所等。

五、有何效益

利用自然體驗、環境學習、多元文化、生態旅遊、運動休閒、遊憩生活等，引入創意思維和遊學教育，以促進全方位的發展。學習效益如下：

- 一．從體驗學習與反思中，孕育品德、情意與創造力。
- 二．在友善互動和合作學習中，同時養成獨立與自理的能力。
- 三．增強學習動機，促進認知發展和表達溝通能力。
- 四．促進手、腦、身、心的協調與動作技能的發展。

肆、行動策略

建立國家級推動戶外教育的完善機制，建構協調平臺和協作夥伴，整合相關資源，提供多元優質的課室外學習機會。其五大系統為：

一、行政支持系統：

建構完善的配套措施與法令規章，整合中央各部會政策與計畫，連結地方政府相關局處行政網絡，各級政府應逐年寬列經費，共同支持戶外教育。

二、場域資源系統：

整合中央各部會及地方政府管轄之環境場所和文化場館，連結節慶活動、民間社會團體、觀光休閒處所等多元性的戶外教學場域，並建置網路平臺，以提供數位資訊資源。

三、課程發展系統：

結合國家教育研究院之學習領域課程研發，鼓勵產、官、學、民間團體協作，以強化學校本位特色課程和其他戶外學習方案的規劃、執行，並訂定具體指標與評估方法，以確保戶外教育的品質。

四、教學輔導系統：

提升教師的戶外教學能力，培訓專業人力資源成立課程發展暨輔導團隊，以建立教學支援與輔導系統，發展優良教學案例，並建立資源共享機制，以落實戶外教育之成效。

五、後勤安全系統：

戶外教育之交通旅運、餐飲住宿、風險管理、緊急救護等後勤配套措施，應由各級政府主管業務單位、學校、家長、民間團體和產業界，共同建置安全、永續的支援體系，以利戶外教育之積極推展。

伍、展望

教育是創造未來的希望工程！戶外教育可以豐富孩子的學習內涵，讓我們一起創造「向大地學謙卑，與萬物交朋友，讓知識走出書本，讓能力走進生活」的教育契機，建構孩子的人文素養和自然情操。



戶外教育議題融入十二年國民基本教育課程綱要說明³⁰

4.18.1 基本理念

好奇是孩子的天性，探索是生命的本能；戶外教育提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會，喚起學習的渴望和喜悅，增進求真、友善、美感的多元學習價值，並營造萬物可為師、處處可學習的學習氣氛，進而創造支持戶外學習的環境。戶外教育是十二年國民基本教育課程實踐全人教育精神的重要一環，協助落實「自發」、「互動」及「共好」的教育理念，並能引導學校師生進行自發主動的學習。

4.18.2 學習目標

- 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。
- 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。
- 開啟學生的視野，涵養健康的身心。



4.18.3 學習主題與實質內涵

• 整體說明

戶外教育是泛指「走出課室外」的學習，包括校園角落、社區部落、社教機構、特色場館、休閒所、山林溪流、海洋水域、自然探索、社會踏查、文化交流等等之體驗學習。透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近學習者的生活經驗。

國民教育依中華民國憲法第一百五十八條之規定，以養成德、智、體、群、美五育均衡發展之健全國民為宗旨。戶外教育不是一個單獨科目，而是可以在所有學校科目、知識與技能，於真實情境中的綜合學習與應用。因此，戶外教育是五育均衡發展的必要途徑，即是一種教學法、也是一種教育哲學

觀，因此戶外教育的學習主題⁴ (Theme) 包含：「有意義的學習」、「健康的身心」、「尊重與關懷他人」及「友善環境」。四大學習主題說明如下：

- **有意義的學習**：戶外教育能學習走入真實的世界，不但能延伸學生在學校課程的認識與想像，更可以提升學習的動機、深化思考及擴展人生的方向，體驗生命的感動。透過走讀，結合五感體驗融合學習，產生主體經驗。透過調查、操作、社會互動，探索戶外的自然及人文環境的脈絡及演變。透過參與關懷地方及社會議題，採取行動及反思等歷程，培養行動力，成為負責任的環境公民。
- **健康的身心**：透過戶外活動的挑戰及成功的經驗來建立個人的自信、自我效能，提升自主和創新，熱誠與好奇，自立、堅忍不拔、責任感、堅持和承諾。促進身心的發展，強化全人的福祉。透過在戶外活動、田野工作、探索、遠足及探險，來獲得及發展戶外的技能。欣賞戶外活動的好處，參與健康旅遊活動的價值。
- **尊重與關懷他人**：發展對自我的認知和社會能力，並且能欣賞自己和他人的奉獻及成就。發展和擴展溝通、問題解決、創意、批判思考、領導力及合作的關鍵能力。特別是在戶外活動時，願意傾聽指導者的建議，能夠清楚地向團隊表達自己的意見或想法，能與伙伴一起尋找和嘗試各種解決問題的方法，學會擔任領導者與被領導者，在合作互助下尊重和執行團隊的決議。
- **友善環境**：透過體驗，熟悉地方特色，發展人和地方關係、地方情感，建立自然連結感。透過參訪、服務學習及與機構、民間團體的互動，認識全球的自然環境及生物圈相互關聯，理解保育及永續發展的重要性，透過行動解決當地的環境問題，達到友善環境的目標。

• 各教育階段說明

以下表 4.18.1 表格的左欄，即「議題學習主題」；而表格的中間，希望學習者能逐步隨教育階段而擴展，因此規劃不同教育階段（國民小學、國民中學、高級中等學校）相應的議題實質內涵。

³⁰ 本說明取自國家教育研究院課程及教學研究中心於 106 年 6 月出版之《國民中小學暨普通型高級中等學校十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊》

表 4.18.1 戶外教育議題學習主題與實質內涵

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
有意義的學習	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	戶 U1 善用環境議題，實地到戶外及校外考察，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 U2 從環境議題主動探尋生命的意義，具備分析與應用觀察所得的能力。
健康的身心	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	戶 U3 從環境中深化思考力，肯定自我的價值，並且能進一步養成精進自我的習慣。
尊重與關懷他人	戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	戶 U4 透過自主行動，批判思考環境與人的關係，同時具體力行永續發展的生活型態。 戶 U5 在團隊合作的過程，發展人際互動的和諧關係，理解並尊重不同的需求，並且主動關懷每位伙伴。

友善環境	戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。	戶 U6 學生參與機構或民間體規劃、執行的活動，以改善永續議題，創造美好的未來。 戶 U7 參與多天數之戶外生活體驗，在真實生活情境中實際體會生活，主動規劃與參與友善環境的工作，促進自我成長與社會化發展。
------	---	--	---

融入領域 / 科目的說明

- 建議融入之領域 / 科目：所有領域 / 科目均可融入，依各領域的特殊性適切地配合學習主題，也可由多個領域 / 科目進行課程統整共同融入。
- 融入原則說明：
 - 戶外教育需要跨領域和跨組織整合，才能為學生與教師提供最佳的學習場域、內容和資源。因此，任何關心戶外教育的個人、團體、機構、企業都是最佳夥伴。
 - 戶外教育提供真實而具體的情境，能統整各學科領域的知識技能，建構學校本位特色，更能讓學生透過體驗，提升學習成效。
 - 配合課程學習目標和完整評估，任何時間都可進行戶外教育，包括正式上課時間、放學後課餘時間、週末例假日或寒暑假等。
 - 實施戶外教育可由近而遠，例如：校園環境、社區、鄰近縣市、遠距場所等。配合課本的單元學習、日常生活的體驗、計畫性的探索挑戰，處處都是學習的場所。
 - 戶外教育相關文件可另參考「戶外教育宣言」、「戶外教育教學實施指引」以及戶外教學主題相關書籍。藉以擴充相關之教學方法與推動資源。

• 例舉

- 一. 語文與藝術領域：在真實環境情境下體驗與學習，結合自身感受及想法，透過文學或藝術的表達與創作，以五官感知環境後，能具體表達、並分享心靈上的感受，創造豐富的實質學習經驗效果。
- 二. 自然科學與社會領域：規劃執行可結合探究方法，例如可以融入「友善環境」的學習實質內涵，同時包括自然與人文的在地文化，善用環境議題，實地到戶外及校外考察，並且培養思考能力與解決環境議題的行動力。
- 三. 綜合活動與健康與體育領域：與肢體活動相結合，例如融入「健康的身心」的學習實質內涵，參與戶外生活體驗，如健行、登山、其它山野活動等，在真實生活情境中實際體會生活，促進自我成長與社會化發展。



本參考手冊為教育部國教署首次匯集與流程化戶外教育相關表件，希冀能讓第一線學校行政人員與教師能容易規劃、實施優質的戶外教育，但也因各校狀況不一，因此對於此手冊中的相關表件均以參考為原則，各校能以各自需求，自行調整其相關格式與內容。

而本手冊為第一版，未來將會參照各界依實際狀況，提出之寶貴指正，進行調整修正，以下為勘誤建議表，懇請透過實際狀況，給予寶貴修正建議。

頁數	勘誤建議
註：本表格可自行增減使用。	
綜合性整體建議	

懇請將此勘誤建議表透過以下管道提供：

1. 郵寄：

404 臺中市北區三民路三段 129 號

(國立臺中科技大學 通識教育中心) 戶外教育協力團隊

2. E-MAIL : oee3901@gmail.com

3. QR CODE 線上填寫回覆 <https://reurl.cc/oDDAaD>



國家圖書館出版品預行編目資料

戶外教育實施參考手冊 - 行政指引篇 / 何昕家等編；

初版 - 臺中市：教育部國民及學前教育署，108.08

152 面：21×21 公分

ISBN：978-986-05-9509-3（精裝）

1. 戶外教學 2. 學校行政

521.54

108010694

戶外教育實施參考手冊 - 行政指引篇

發行人：彭富源

主編：何昕家

編者：何昕家、蕭戎、周珮涵、歐芳庭

出版機關：教育部國民及學前教育署

地址：臺中市霧峰區中正路 738 之 4 號

電話：04-3706-1322

傳真：04-2332-5189

承辦單位：國立臺中科技大學

地址：臺中市北區三民路三段 129 號

電話：04-2219-6862

出版年月：中華民國 108 年 8 月初版

下載網址：戶外教育資源平臺 <https://outdoor.naer.edu.tw/>



戶外教育實施參考手冊 - 行政指引篇

發行人：彭富源

主編：何昕家

編者：何昕家、蕭戎、周珮涵、歐芳庭

出版機關：教育部國民及學前教育署

地址：臺中市霧峰區中正路738之4號

電話：04-3706-1322

傳真：04-2332-5189

承辦單位：國立臺中科技大學

地址：臺中市北區三民路三段129號

電話：04-2219-6862

出版年月：中華民國108年8月初版