

**新北市112學年度新店區屈尺國小
家庭教育議題教師專業社群成果報告**

社群名稱	全藝能-藝家人	
社群運作概況說明	1. 辦理家庭教育藝術運用及家庭教育內涵講座課程講座-聘請校內教師介紹課程。 2. 班級課堂教學-2個班級實施計8節課，共23位學生參加。 3. 分享教學經驗-校內教師分享上課心得與課程共備共作。	
預期目標達成說明	1. 落實課堂教學—學生學習成就正向回饋90% 2. 實踐教師共學—領域教師同儕共學滿意度90% 3. 共同設計出4份教案	
社群運作影像紀錄	 (照片成果1)	 (照片成果2)
	說明1: 學生課堂表現	說明2: 學生學習單
	 (照片成果3)	 (照片成果4)
	說明3: 社群討論現況	說明4: 教師教學分享



說明5:教師認識家庭教育中心網站內涵及本校要走的架構



說明6:學生課堂實作表現

心得
(至少500字)

請書寫在教師學習社群運作後，對學生學習、家長回饋、教師教學及學校整體的改變

1. 本校經由本次申請家庭教育教師專業社群，教師間有更多的機會更聚焦的探討如何運用教庭教育中心資源和課程的結合。也因經費挹注，大家在教學實施上有更多的空間可以發揮，許多老師都給予正向的評價，每次只要喊出家庭教育社群要開會，大家積極度都非常高。
2. 學生學習方面，因有更多元和更貼近生活的教學設計，學生更喜歡學習，而且更多專注。常常在課程結束後還會一直詢問，老師，下一次我們要上甚麼，引起高學習動機，孩子也曾說，我喜歡家庭教育課，回家我也可以自己試試看，或請家人幫忙。
3. 透過社群共備，邀請家長到學校一起和孩子共學或是派任務回家和家長共作，學校更加活絡，親師間溝通也更加頻繁有更多互動。
4. 因為經費的挹注，大家都可以當專家講師，由授課老師先進行課程研發與現場和同事共共備課程，教師有被賦予權力，收到高度肯定與自信，猶如行政學上所說 Empowerment，教師有更多的想法肯勇敢拋出進而實現。例如在教室實作食在好味道，作雞蛋糕製作，早期老師會因為需要準備多樣材料以及活動課程的教室管理，大多老師有其顧慮，但透過社群大家可以互相幫忙，一起合作完成課程，甚至跨班交流，打破教室圍籬，教師間有更多共同的話題可以持續討論。在學校整體氣氛營造會更加和諧與溫暖，學校內的教師談論課程的氣氛也被引發。

填表人

教師兼
輔導主任

教師兼
輔導主任陳叙君

處室主任

教師兼
輔導主任陳叙君

校長

屈尺國小
校長林錫恩

新北市112學年度屈尺國民小學家庭教育議題教案設計

主題名稱	藝術療癒應用於家庭教育	教學領域	藝文		
活動名稱	零廢棄 DIY 傘繩手環飲料提袋	教學班級	親子體驗課程		
		教學對象	12人		
		教學時間	40分鐘		
教案設計老師	陳玉欣	教學者	陳玉欣		
教學目標	1. 家庭合作：透過親子 DIY 項目，促進家庭成員之間的合作和溝通，強調共同實踐可持續生活方式的重要性。 2. SDGs 認識：引導家庭成員理解 SDGs 的概念，並討論如何在日常生活中實踐可持續發展的價值觀 3. 環保意識：透過手作項目，提升家庭成員對環境問題和可回收材料的認識，培養環保意識。 4. 創意發展：通過親子手作項目，啟發孩子的創意思維，並促進家庭成員共同探索新的創意和想法。				
所需材料	降落傘繩長300cm、插扣*1、彈簧扣*1				
活動目標	活動內容及過程	時間	教學資源	教學評量/ 對應議題指標	
創造有趣的學習環境，發揮創意，鼓勵家庭成員設立一個「可持續生活習慣挑戰」，每週一個小目標，例如減少用塑料的次數、垃圾分類等。	一、傘繩小知識、永續利用宣導 二、傘繩手環飲料提袋 操作步驟 1. 先將插扣的公扣正面朝上，並將繩子的兩頭對齊並對折，將繩子的對折處穿過插扣下排的孔，由正面往背面穿過，將整條繩子穿過圓圈，然後拉緊。 3. 將兩邊繩子穿過彈簧扣的左右兩洞，將整條繩子反過來，準備抽扣的母扣，並且背面朝上，將繩子尾端兩條穿過母扣，由背面往正面穿過。 4. 公扣與母扣間留40公分，用奇異筆在40公分處做記號，母扣的背面朝向自己，中間的繩子不動，操作左右兩邊繩子 5. 起頭：右繩壓過中間兩繩與左繩的上方，左繩由上而下穿過右繩的圓圈，將兩條線拉緊，打左平結再打右平結，重複打左右平結，直到無法打結時，將多餘繩子剪掉，用打火機燒熔線頭黏於尾端。 三、心得分享與留影	5'	簡報	口頭評量	
		30'	影片	實作評量	
				對應議題指標	
				家 E6-覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任	
				家 E9-參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值	
				家 E11-養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務活動。	
		5'			

新北市112學年度屈尺國民小學家庭教育議題教案設計

主題名稱	家庭共育：培養親子情感	教學領域	語文領域	
活動名稱	家庭好妙方--親子共讀時光	教學班級	四年忠班	
		教學對象	四年級12人	
		教學時間	40分鐘	
教案設計老師	林俊廷	教學者	林俊廷	
教學目標	1. 了解共讀對親子情感的重要性。 2. 學習創造有趣且互動性高的共讀時光。 3. 掌握促進語言發展和情感連結的共讀技巧。			
活動目標	活動內容及過程	時間	教學資源	教學評量/對應議題指標
了解共讀的價值	一、引起動機 親子共讀的價值及重要性 (1) 大腦及語言發展 (2) 情感依附與連結 高互動的共讀分齡技巧 (1) 書籍介紹及挑選方式 (2) 肢體動作與聲音的技巧操作 二、發展活動 (1) 親子共讀4步驟 (2) 小組分享和討論 (3) 親子共創故事 三、綜合活動 (1) 總結共讀的重要性和技巧 (2) 提供共讀資源和建議	5分鐘	《親子共讀科普教育》 《親子共讀分齡技巧全攻略》	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
了解共讀技巧		10分鐘		
實際進行共讀，並觀察共讀情形進行分享與創作		10分鐘		
		3分鐘		
		5分鐘		
	2分鐘			
影片連結	《親子共讀科普教育》 《親子共讀分齡技巧全攻略》			
參考資料	黃璫寧：親子共讀的關鍵是在於「共」，而不是「讀」 親子共讀好處多！醫師分享親子共讀4步驟 開啟一場有趣共讀體驗 親子共讀有技巧》4個準備訣竅、3大常見痛點解析，輕鬆引領孩子進入繪本的世界			