

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

- 二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(60)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：☐是(學年度 第 學期) ☒否
(若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

五、課程內涵：

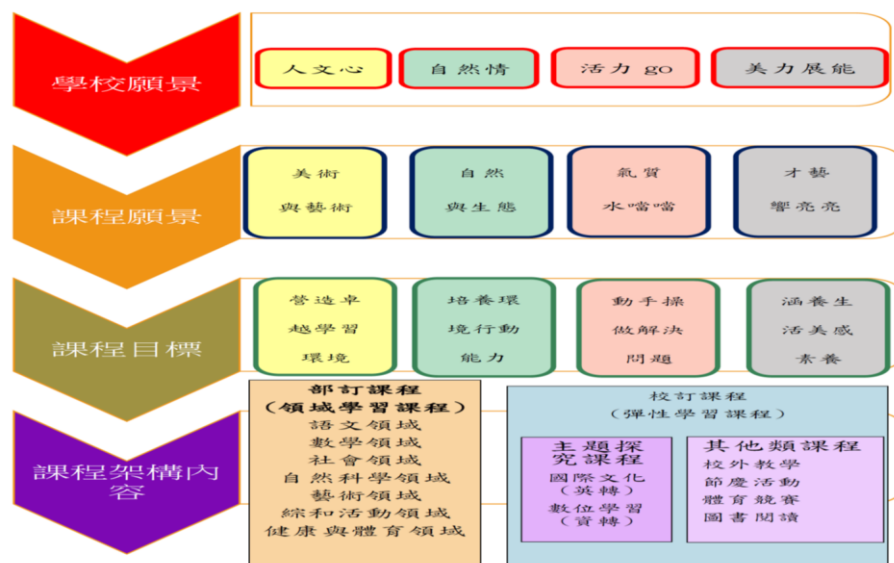
總 綱 核 心 素 養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本 邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 (1) 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 (2) 能聽懂簡易的日常生活用語及英文訊息。 (3) 能使用日常的生活用語，簡易的回答及描述。 (4) 能看懂課堂中所學的句子及繪本故事的主要內容 (5) 能拼寫國小階段基本常用字詞，正確書寫句子 英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語 文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 (1) 利用英文學習 app 輔助，從遊戲中學習 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
----------------------------	--	---

		(1) 學習與同學合作，參與課堂活動 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 (1) 認識 Chinese New Year /Lunar New Year 相關的習俗
	閱讀素養議題	其他領域 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第三學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 2. 能辨識第三學習階段英語文本（繪本）中的主要句型。 3. 能知道第三學習階段英語文本（繪本）之書名、作者及繪者。

	閱 III-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 1. 能藉由不同方式（如：圖片、上下文或查 字典等方式），理解不懂的字詞。 2. 能在適當的地方（meaningful chunk）斷句。 3. 能知道構成故事的元素，如：人物、場 景、時間及故事情節。 4. 能將事件依故事的發展加以排序。 閱 III-E6 發展向文本提問的能力。 1. 能運用 Who、What、Where、When、Why 和 How 問句來自我提問，以提取文 義。 2. 能比較對照文本（繪本）中多個訊息（如：人物、事件、時間、地點.....等）。 閱 III-E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 1. 能用自己的話概略重述英語文本（繪本）的內容。 2. 能說出作者所欲傳達的訊息。 3. 能透過不同形式（如：角色扮演、讀者劇 場等）詮釋英語文本（繪本）中的角色或 情節。 閱 III-E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀 媒材中汲取與學科相關的知識。 1. 能運用已學過的單字、句型閱讀英語文 本（繪本），並汲取與學科相關的知 識。 閱 III-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習 得的知識解決問題。 1. 能連結文本（繪本）與個人經驗及生活 情境，並找出解決問題的策略。 閱 III-E12 培養喜愛閱讀的態度。 1. 能透過閱讀多元的英語文本（繪本）， 體會閱讀的樂趣。 2. 能運用圖書館、科技或網路，結合自己 的特長和興趣，主動找尋閱讀材料。
其他議題實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感， 練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。

	*環 E3 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲地。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的 關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭 的生活作息。 涯 E4 認識自己的特質 與興趣。涯 E5 探索自己的價值 觀。 涯 E6 覺察個人的優勢 能力。 涯 E11 培養規劃與運用 時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。
--	--

六、全校整體課程架構：



本英轉課程位於主題探究課程中的國際文化學習部分，期盼讓學生多元學習，具備各種能力：卓越學習、環境行動能力、動手解決問題和涵養生活美感。

七、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入生命教育議題：☐是(第____週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☐人權、☒環境、☐海洋、☒品德、☐法治、☐科技、☒資訊、☐能源、
☐防災、☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育
☐STEAM

八、素養導向教學規劃：請以不同顏色標示：自編教材(黑)、議題融入(藍)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生有節奏的念單字，	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。	直到熟悉為止。 2. 教師說一個單字，如：bank，帶領學生將單字切割拼出來。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 4. 配合單字圖卡，教師念 bank, bank，學生接著念 I'm going to the bank.，或是請自願的學生說一個單字，其他學生接念。 5. 教師隨意抽出一張單字字卡，全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。 6. 教師隨意抽出一張單字圖卡，請個別學生念出英文名稱。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師拿出字卡隨機問幾位學生，Where are you going? 引導學生回答 I'm					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	易對話。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。		going to the park.。 2. 將句型寫在黑板上，帶領學生練習。 3. 請學生兩人一組，進行口語練習。 Sentence B A. Listen, Read and Say 1. 教師請學生看 Sentence A 的地圖，再隨機問一位學生 Are you going to the park? 請學生根據紀錄回答 Yes, I am. 或 No, I'm not.。 2. 請學生看 Sentence B，教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。 B. Ask 3 Classmates and Connect 1. 教師先請學生看圖面有哪些地點。 2. 教師問全班 Where are you going?，學生在自己的課本上畫出到想去的地點的路線。 3. 教師抽問幾學生。 4. 請學生找兩位同學對話，再於課本地圖中寫上名字並畫出路線。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞與 be going to 的變化，說明主詞變化時，be 動詞也會跟著改變。 【句型教學活動】 B. Listen and Number 1. 先讓學說出圖片中的地點。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並依序將圖片編號。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，帶全班完成後核對答案。 4. 請學生依照答案，將每個圖片帶入句子進行問答練習。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞與 be going to 的變化，說明主詞變化時，be 動詞也會跟著改變。					
			第三節 繪本教學 繪本 My Friends 1.繪本導讀，以 PPT 繪本圖片或是實體書進行繪本導讀。 2.認讀繪本裡2動物的英文名稱及動作並給與適當鼓勵。 3.請學生思考自己可以從動物身上學到甚麼東西。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週 2/16- 2/20	無	無	農曆春節放假	0	無	無	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字	第四節 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第17~19頁，提問相關問題： (1) What does Jello ask Boka? Jello asks Boka what day today is. (2) Does Boka know what day is it? Yes, he does. 6. After Reading 學生熟悉故事對話內容	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 字母拼讀單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測	後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀本課故事。 第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 先讓學生聽 pl, bl, gl, cl 的發音，教師利用字母拼讀單字卡，帶全班運用發音規則拼讀單字。 2. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 3. 請學生想想還有哪些 pl, bl, gl, cl 的字，教師將黑板分成四個部分，個別標明，pl, bl, gl, cl 請學生把想到的寫出來。 4. 教師引導學生分析這些是否正確。 B. Listen and Chant 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。 3. 全班齊念短文。 C. Listen and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成四組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			負責的 那一句。 D. Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 E. Listen, Point, and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，引導學生用 phonics 規則拼讀。 3. 請自願學生上臺指讀這四組字。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀 pl, bl, gl, cl 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 【閱讀教學活動】 A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶念，若遇生字，可用 phonics 規則引導學生拼讀。 3. 以逐次縮減人數的方式練習朗讀：首先教師帶全班念；接著全班分成兩組，輪流朗讀；接著全班分成四組輪流朗讀；最後兩人一組或個人朗讀短文。 4. 教師以問題檢視學生是否理解： (1) What day is today? It's Monday. (2) Where is Kevin going? He's going to the park. 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			第六節 繪本教學 繪本 My Friends 1.繪本導讀，以 PPT 繪本圖片或是實體書進行繪本導讀。 2.複習繪本裡出現的動物及動作。 3.請學生上台演練動物動作讓大家猜。					
第四週	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字	第七節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 B. Read and Write 1. 請學生從短文中找出每個人要去的地方。 2. 請學生將 B. Read and Write 完成，全班核對答案。 3. 教師引導學生利用排序的表格說出短文之內容。 4. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生從文章中找到四個人的職業及要去的地方，用兩個完整的句子描述，寫在頁面空白處，如：Ms. Green is a doctor. She's going to the hospital. 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【綜合活動領域】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略	詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測 【綜合活動領域】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	第八節 【彈性學習教學活動】 1. 教師請同學在小組內討論還知道哪些 outdoor markets。 2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。 議題融入：國際教育 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 (1) 法國聖圖安跳蚤市場由十幾個小市集組成，販售一些便宜貨品，有古老明信片、書籍及藝術品。 (2) 傳統的水上市場，遊客跟攤販通常都坐在船上，買賣時兩艘船碰頭，直接在船上交易。另外，有些水上市場是「河岸市集」，主要攤販都在岸上。 (3) 農夫市集由農夫直接擺攤，主要販賣農產品，食品都十分新鮮。 Think and Share 請學生想想住家附近是否有夜市。若無，請學生分享自己去過哪些夜市。 參考答案：Raohe Street Night Market（饒河夜市）、Shilin Night Market（士林夜市） 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本節所學內容。 第九節 繪本教學					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	以解決日常生活的問題。		繪本 The Doorbell Rang 1.以 PPT 繪本圖片或是實體書複習繪本內容。 2. 練習數學算式的英語用法 plus, minus, times, divided by, equal 請學生練習用英文說出數學算式					
第五週	【英語領域】 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 【綜合活動領域】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字	第十節 1.Warm-up a.教師教學並請學生拼寫社區場所單字：bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket。 b.延伸教學單字：bus stop, clinic, police station, store。 2.Activity a.教師呈現學校周邊地圖，請學生指認場所。 b.發給每位學生一張學習單，請學生畫出自己住家周邊的地圖，教師協助學生拼出不會的單字。 3.Wrap Up a.鼓勵學生上臺分享。 b.教師引導學生認識新的場所：What is this place? It's a ____.	3	電腦 網路 投影播音設備 影片	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測 【綜合活動領域】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	c.教師教學句型： A. Where are you going? I'm going to the _____. B. Are you going to the _____? Yes, I am. / No, I'm not. I'm going to the _____. 4.Activity a. 教師播放 What a Typical Tokyo Neighbourhood is Like : https://youtu.be/TheOkz8oF_I b.請學生分享 What are the differences between Taiwanese neighborhoods and Japanese neighborhoods?。 c.將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請學生討論並記錄臺灣社區與日本社區的異同。 d.請各組上臺分享。 e.各組發表時，教師請臺下學生做筆記並記下自己喜歡的組別。 5.Wrap Up a.教師給予各組回饋。 b.教師請學生投票選出分享最完整的組別。 第十一節 1.Warm-up a.教師播放 How to Give Back to Our Communities : https://youtu.be/O3Nn3Pxqk1c b.請學生分享影片裡有提到哪些社區服務、為何需要社區服務。 2.Activity a.請學生分享自己發現了哪些社區問					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			題。 b.教師詢問 How can we help the community? 並提供執行社區服務的範例與步驟：What is the problem?、What do we have?、Let's make a plan!。 c.將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請學生討論一件想解決的社區問題並擬定計畫，下一節課將執行。 d.請各組上臺分享。 e.教師給予回饋並點出執行上可能會發生的問題。 f.鼓勵學生分享臺上報告小組的優點。 3.Wrap Up a.提醒學生下一節課執行社區服務時須注意的安全事項。 b.提醒學生準備所需的工具。 第十二節 繪本教學 繪本 The Doorbell Rang 1.以 PTT 繪本圖片或是實體書複習繪本內容。 2.請學生分組討論自己喜歡的食物並分享給大家					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡	第十三節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡，將剛剛學生有提到的交通工具逐一放置在黑板上，帶學生念單字數次。 2. 教師將圖卡放置在黑板上，將字卡發給幾位學生。 3. 教師念出單字，請學生放置在黑板上並帶領全班一起念出單字。 4. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 5. 學生兩人一組，一起念出課本上的單字。 6. 帶領學生運用 We can get to the park by bike.句型替換單字，練習念出句子。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【延伸教學活動】 1. 教師將全班分組，每組發下平板，指定一個地點，如：臺中科博館，請學生運用地圖的軟體，如: Google maps，找出可搭乘的交通工具以及花費的時間。 2. 請各組運用以下句型發表可能前往的方式及花費的時間。 We can get there by car. It takes thirty minutes to get there.	3	1. Super E-Book 2.單字圖卡 3.單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	易猜測。	【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。 第十四節 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師先將 How can we get to the park? 句型條放置黑板上。 2. 教師拿一圖卡，問學生搭乘的交通工具，並將句型條 We can get there by bike. 放置黑板上，帶領學生念一次。 3. 教師播放 Super E-book，請學生仔細聽內容並跟念。 4. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Look and Ask 1. 教師說明並請一位學生與教師示範活動的流程。 2. 接著，兩人輪流練習問答，學生 A 先問，學生 B 回答，之後換學生 B 發問，學生 A 回答。逐一練習問完後，請對方在自己的課本簽名，表示完成練習。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞與 can 的變化，說明主詞變化時，can 維持原狀。 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 依據第36 頁的圖片詢問一位學生 Can we get to the park by bike? 請學生回答，並帶全班念一次。 2. 再詢問另一位學生，以上的步驟詢問不同的交通工具。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念，再請學生兩兩一組練習。 B. Listen and Mark “O” or “X” 1. 教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽內容，並在空格中填入“O”或“X”。 3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，帶全班完成後核對答案。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞與 can 的變化，說明主詞變化時，can 或 can't 維持原狀。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第十五節 繪本教學 繪本 A Dark Dark Tale 1.以 PTT 繪本圖片或是實體書朗讀繪本內容。 2.分組討論，表達自己害怕的東					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			西、為什麼?要怎麼克服。					
第七週	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 * ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 * Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	第十六節 【暖身複習活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 2. 教師詢問學生平常到動物園的交通方式。 3. 帶領學生念故事題目，並看扉頁的圖，猜猜故事的內容。 4. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。 5. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 (1) Who are they? They are backpackers. (2) Where do they want to go? They want to go to Wonder Park. 6. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 7. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 8. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第32~33 頁，提問相關問題： (1) Do the girls know how to get to Wonder Park? No, they don't. (2) How can they get to Wonder Park? They can get there by bus.	3	1. Super E-Book 2.單字圖卡 3.單字卡 4.字母拼讀單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	9. After Reading 請學生運用圖表找出角色想前往的地點和交通方式。 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 請學生嘗試念出單字。 2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 3. 播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。 4. 請學生兩人一組念出單字，互相核對發音是否正確。 B. Listen and Chant 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 2. 練習數次，直到學生熟練為止。 3. 請學生兩人一組，一起念出韻文。 C. Listen and Say 1. 請學生嘗試念出韻文。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。 3. 請學生說說韻文的意思。 4. 請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。 D. Listen and Circle 1. 複習 br, pr, gr, cr 的發音規則。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3. 教師帶領全班一起核對答案。 E. Listen, Point, and Say 1. 請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。 3. 請學生仔細聽教師念的發音例字並將手指在正確的例字上，教師公布答案後，繼續進行下一個發音例字，亦可請學生念出單字，讓其他學生指出該單字。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀 br, pr, gr, cr 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文 第十七節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。 2. 請學生看文章，並說出旅遊的地點和到達的方式。 (1) Where do they want to go? They want to go to Penghu. (2) How can they get there? They can get to the airport by taxi and then get to Penghu by plane. (3) Where do they want to visit? They want to visit Kuibishuan Geopark, Cactus Sorbet shop, and Yuwengdao lighthouse. (4) How can they get to the places they want to visit? They can get there by car. (5) What can they do at Yuwengdao? They can watch the sunset. (6) What can they do after dinner? They can watch a firework show.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 再次播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀短文內容。 第十八節 繪本教學 繪本 A Dark Dark Tale 1.以 PTT 繪本圖片或是實體書複習繪本內容。 2. 賓果遊戲：發給學生活動學習單，列上繪本裡提到的各項物品，學生隨機填入後，回答正確問題的學生可以指定消除的項目，最快完成三條線的學生勝利，並給予獎勵。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 * ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 * Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	第十九節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 B. Read and Write 1. 請學生先閱讀地圖，說說可以從文章的哪個地方找出答案。 2. 請學生依照文章內容，將交通工具填入對應的空格中。 3. 教師帶領全班一起檢討答案。 4. 教師可視學生程度進行差異化教學，根據文章內容提問，學生將答句寫在課本空白處。 如：How can they get to Kaohsiung Airport? They can get there by taxi. 延伸活動 1. 教師依照學校所在地，請學生規劃縣市內戶外教學的地點及行程，教師亦可提供一些地點供學生參考。 2. 請學生口頭發表找到的前往方式及時間。 We can go to Fourways Farm by bus. It takes thirty minutes to get there. We can feed the baby cows (calves), grass skiing, drink fresh milk, and eat ice cream and cheese there. 3. 各組選出一個最喜歡的地點，全班選出最受歡迎的戶外教學地點。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	詞。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【自然科學領域】 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 【社會領域】 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	【自然科學領域】 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 【社會領域】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	讀短文內容。 【彈性學習教學活動】 1. 教師說明許多國家都有共享單車，並請學生觀看圖片，請學生說說是否能從圖中辨認出是哪個國家的共享單車，是如何辨認出來的？台北101、紐約布魯克林大橋、英國雙層巴士。 2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。 3. 教師補充說明共享單車帶來的益處：less traffic congestion, reduces air pollution, improve public health. 參考網站 https://cutt.ly/00AZ434 4. Think and Share 請學生想想自己的城市，哪裡可以借到共享單車？ 參考答案：I can rent a shared bike near our school. / I can rent a shared bike at the bus stop. Transportation 第二十節 1.Warm-up a.教師複習 Community 單字：bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket。 b.教師選一個地點，請學生分享可以如何從學校到達該地。 2.Presentation a.教師教學交通工具單字：bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train。 b.延伸教學單字：truck, helicopter,					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			ship。 c.教師播放 Transportation Sounds，請學生依聲音判斷交通工具： https://youtu.be/K0yyw8Fk1Uk d.教師教學句型： A. How can we get to the park? We can get there by bus. B. Can we get to the park by bike? Yes, we can. / No, we can't. We can get there by bus. 3.Activity a.教師示範如何運用 Google Maps 規畫路線。 b.將學生分組，教師選一個地點，詢問 How can we get to the _____?，請學生查詢可使用的交通工具。 c.最快以句型 We can get there by _____. 回答並說出所需時間的組別獲勝得分。 4.Wrap Up 複習交通工具單字：bike, bus, car, truck, helicopter, MRT, plane, scooter, ship, taxi, train。 第二十一節 繪本教學 繪本 Henny Penny 1.以 PPT 繪本圖片或是實體書閱讀繪本內容。 2.分組討論：為什麼會發生這樣的事?如何避免? 3.舉生活中的例子，有無因為謠					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			言受苦?					
第九週	【英語領域】 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 【自然科學領域】 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	【英語領域】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然科學領域】 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	第二十二節 1.Warm-up a.教師播放 Modes of Transport 並複習交通工具單字： https://youtu.be/d0ySC2tzlZI b.教師教學運輸方式單字：land transportation, water transportation, air transportation。 2.Presentation a.教師呈現 12 Of The Most Unusual Modes of Transport Around The World： https://travel.earth/most-unusual-modes-of-transport/ b.詢問學生為什麼會有這些特殊的交通工具、逐一／挑選幾項教學並引導學生了解這些特殊交通工具與當地地形、氣候、發展有關。 c.請學生分享還有哪些特殊的交通工	3	電腦 網路 投影播音設備 影片	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	【社會領域】 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	【社會領域】 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	具，如：越南 cyclo、菲律賓 jeepney、泰國 tuk tuk、荷蘭 amfibus。 d.發給每位學生一份學習單，請學生依運輸方式分類交通工具。 3.Wrap Up a.鼓勵學生上臺分享。 b.學生發表時，教師進行句型練習：What's this?。 1.Warm-up 教師詢問學生最近是否有去旅遊、是否曾規畫過旅遊行程？ 2.Activity a.教師教學規畫旅遊行程時，可依Where to go?、When to go?、How long to stay?、Whom to go with?、What to see?、What transportation to take? 規畫細節。 b.將學生分組，並發給每位學生一份附件二，請每組上網蒐集資訊並規畫一日遊行程。 3.Wrap Up a.教師教學句型： Basic: Hello! We are Group _____. This is our travel plan. We want to go to (地點) on (日期). We want to see _____. We can get there by _____. Advanced: Hello! We are Group _____. This is our travel plan. We want to go to (地點) on (日期). We want to see _____. First, we can get to _____ by _____. Then, we can get to _____ by _____. Finally, we can get to _____ by _____.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			_____. b.請各組以句型上臺分享。 第二十三節 1.Warm-up a.教 師 播 放 The Carbon Footprint Mystery： https://youtu.be/hcj_EK82yNY b.教師提問，請學生依據影片回答： What is the video about? It's about carbon footprint. What is a carbon footprint? It's a way to measure the pollution of the planet. 2.Presentation a.教師解釋碳足跡概念：Carbon footprint is the total greenhouse gases caused by our activities. Everything we do causes greenhouse gases. Greenhouse gases can lead to global warming.。 b.教師舉例，請學生判斷該行為是否會增加碳足跡，如：吃飯、喝手飲料、開冷氣、洗熱水澡、養寵物、買書、旅行、開車。 c.教師教學所有的日常活動都會增加碳足跡，尤其是使用能源，可以透過改變生活型態以減少溫室氣體排放量，如：the 3Rs、choose eco-friendly products、eat local food、take shorter showers、take the stairs instead of the elevators、use both sides of the paper、walk more。 d.教師教學碳標籤 (Carbon Footprint Label) 元素，提醒學生購物時可選擇對環境負擔較低的產品。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.Activity a.教師示範如何運用計算自己的碳足跡： https://www.footprintcalculator.org/home/en b.教師說明 gha （全球公頃）越大，代表對環境的衝擊越大。 c.教師教學句型：My carbon footprint is _____ tons. I can _____ to reduce my carbon footprint.。 d.發給每位學生一份學習單，請學生記錄自己的碳足跡並寫出或畫出該如何降低碳足跡。 4.Wrap Up a.請學生於組內以句型分享學習單。 b.教師提醒學生落實降低碳足跡的方法，可先執行一星期再調整計畫。 第二十四節 繪本教學 繪本 Henny Penny 1.以 PTT 繪本圖片或是實體書閱讀繪本內容。 2.蘿蔔蹲遊戲：每位學生代表一種動物，用英文名稱，進行蘿蔔蹲遊戲。 I'm hen, I'm hen. Where is the fox? I'm fox, I'm fox, where is the duck?					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十週期 中考週	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	第二十五節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1. 抽選幾位學生，請他們說說看情境圖中每個人分別在做什麼。 2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容在空格內標上號碼。 3. 全班一起核對答案。 第二十六節 【閱讀策略教學】 B. Listen and Read 1. 請學生閱讀文章內容，將提到的地點用有顏色的筆標示出來，再用另一顏色的筆將交通工具標示出來。 2. 請學生說說標示出哪些地點和交通工具。 Read, Look, and Number 1. 教師帶學生看題目，請學生說一說圖片分別為哪些地點。 2. 教師將時間軸畫在黑板上並說明，時間軸可幫助釐清事情先後順序，最左邊為最先發生的，最右邊為最後一個發生的。 3. 教師利用黑板上的時間軸，帶著學生依文章內容先將地點順序排出來，再寫上交通工具。 4. 請學生完成課本作答。 5. 全班一起核對答案，可請學生上臺書寫在黑板上。 【指定作業】	3	1.Super E-Book 2.單字卡 3.句型條	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書 Unit 1~Unit 2 的內容，複習單字、句型及發音規則。 【暖身活動】 1.請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。 2.教師可簡單說明地球日的由來。 3. 請學生欣賞網路上地球日歌謠。 4. 請學生說說日常可以採取哪些行動，為愛護地球盡一份力。 【單字教學活動】 1. 教師播放 Super E-Book 介紹相關單字，並讓學生跟讀。 2. 教師將單字圖卡貼在黑板上，教師連續點選兩張單字圖卡，請學生依序念出，直到學生熟悉為止。 【故事教學活動】 1. 帶學生閱讀短文，並簡單說明內容。 2. 引導學生討論回收跟重複使用的區別。 3. 引導學生思考還有哪些行動可以終結「用完就丟」的拋棄式文化。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本單元 第二十七節 繪本教學 複習之前念過的繪本 My Friends The Doorbell Rang A Dark Dark Tale Henny Penny					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十一週	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	第三十一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生有節奏的念單字，直到熟悉為止。 2. 教師說一個單字，如：skirt，帶領學生將單字切割拼出來。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 4. 教師隨意抽出一張單字卡，請全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。 6. 教師點一位學生，隨意抽出一張單字圖卡，請學生念出來。分組合作學習任務 1. 將全班分成3~4人一組，每組拿兩張不同的圖卡、字卡或實體衣物。 2. 教師說一個單字，拿到該字卡的組別必須將單字一起念出來，並指派一位同學將單字拼寫在黑板上。 3. 速度最快和拼字正確的組別獲勝。 4. 教師可以增加難度，讓同組的另一位同學負責畫出單字。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，	3	1. Super E-Book 2.單字圖卡 3.單字卡 4.句型條	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。		複習本課單字。 第三十二節 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀。 2. 教師可將句型條貼在黑板上，帶領學生練習。 3. 請學生兩人一組，進行口語練習。 B. Listen and Number 1. 教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並標出號碼。再核對答案。 3. 學生兩兩一組，指著圖問問題 How much is the dress?，另一位學生回答 It's six hundred and ten dollars.。 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 教師解釋有些衣物是複數型態呈現，例如：socks, sneakers, pants, shorts。 2. 教師示範複數的句型：How much are the socks? 3. 教師造句請學生比出圈或叉，例如：How much are the shorts?，句子正確比圈；How much are the dress?，dress 應搭配 is，句子錯誤則比叉。 4. 教師請學生檢視錯誤的句子並將句子修改成正確的，例如：How much is the dress? 或是 How much are two dresses?。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			B. Write and Say 1. 請學生兩人一組，進行口語練習。 2. 學生在上排設定衣物的價錢，教師提醒最多填三位數。 3. 請同學互相詢問對方的衣物價錢，並填在下排。 A: How much are the sneakers? B: They're 900 dollars. Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 物品為複數時用 are，物品為單數時用 is。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第三十三節 繪本教學 繪本 The Smartest Giant in Tow 1.以 PPT 繪本圖片或是實體書講述繪本內容。 2.配合課本內容加強各種衣物的說法。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十二週	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	第三十四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 (1) Where are they? They are at the bus stop. (2) What are they going to do? They are going to go shopping. 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第50~51頁，提問相關問題： (1) How much is the dress? It's nine hundred dollars. (2) Does Amy look happy? No, she doesn't. 6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 先讓學生聽 tr, dr 的發音。 2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班運用發音規則拼讀單字。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 4. 請學生想想還有哪些 tr, dr 的字，教	3	1. Super E-Book 2.單字圖卡 3.單字卡 4.句型條 5.字母拼讀單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。		師將黑板分成兩個部分，個別標明 tr, dr，請學生把想到的單字說出來，教師寫在黑板上。 5. 教師引導學生分析這些帶有 r 的音會將子音的 t 和 d 混音後產生一個新的音，tr, dr 而非 t-r, d-r。 B. Listen and Chant 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。 3. 全班齊念短文。 C. Listen and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成四組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。 D. Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 E. Listen, Point, and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用 phonics 規則拼讀。 3. 請自願學生上臺指讀。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀 tr, dr 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			第三十五節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。 (1) What's wrong with Kevin's sneakers? They're not good for running. (2) What does Kevin need? He needs new sneakers. 3. 教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。 4. 教師以問題檢視學生是否理解: (1) What does Kevin need to buy? Sneakers or fancy shoes? Sneakers. (2) How much are the fancy shoes? They're nine hundred and eighty dollars. 第三十六節 繪本教學 繪本 The Smartest Giant in Tow 1.以 PPT 繪本圖片或是實體書講述繪本內容。 2.讓學生回憶故事內容即發生次序。 3.圖形配對樂：以衣物圖卡及單字圖卡讓學生配對					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三週	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	第三十七節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 B. Read and Write 1. 請學生從短文中找出 Question words: Who, What, Why, How much。 2. 請學生依照文章內容，將答案填入空格中。 3. 教師檢視學生作答情況。 4. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生將以下問句寫在課本的空白處並寫下答句，如： (1) How much are the red sneakers? They are three thousand and eight hundred dollars. (2) How much are the blue sneakers? They are nine hundred and fifty dollars. 【彈性教學活動】 1. 教師請學生看圖說說看這是哪個國家的傳統服飾。 2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。 3. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 (1) 日本和服：和服又分夏日祭典穿的浴衣、正式場合穿的振袖和服。搭配和服穿著的襪子稱為足袋；鞋稱為木屐、草履。 (2) 蘇格蘭裙：蘇格蘭裙是一種格子花紋布料的裙子，現在多為儀仗隊制服、男性禮服，是蘇格蘭民族文化的標誌。 4. Think and Share 請學生思考並在小組	3	1. Super E-Book 2.單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。		內討論還知道哪些國家的傳統服飾 What other traditional clothes do you know?, 也可以當作一個加分作業, 讓學生上網查詢並發表, Please find a country you're interested in and google for their traditional clothes. Share them with us in the next class.。 Clothes 第三十八節 1.Warm-up a. 教師教學衣物單字: dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks。 b. 延伸教學單字: cardigan, hoodie, jeans, joggers, leggings, pajamas, sweatshirt, tank。 c. 進行單字練習活動: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/clothes-1 2.Activity 1 a. 教師教學句型: What are you wearing today? I'm wearing ____。 b. 教師事先準備一些衣物, 放在教室前方, 也可以單字圖卡代替。 c. 將學生分組, 教師指定一件衣物, 每組派出一位學生上臺拿取物件並練習句型。 3.Activity 2 a. 發給每位學生一份學習單, 請學生畫出自己今天的穿搭, 再運用句型 What are you wearing today? 訪問另一位學生					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			並記錄。 b.鼓勵學生上臺分享學習單。 4.Wrap Up a.複習衣物單字：dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks, cardigan, hoodie, jeans, joggers, leggings, pajamas, sweatshirt, tank。 統計最多學生穿的衣物。 第三十九節 繪本教學 繪本 The Wind Blew 1.以 PPT 繪本圖片或是實體書講述繪本內容。 2.尋找韻文：找出相似發音的韻文					
第十四週	【英語領域】 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 【藝術領域】	【英語領域】 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-2 生活物品、	第四十節 1.Warm-up a.教師播放 Schoolboy Protest No-Shorts Uniform Policy： https://youtu.be/iqvekCO_TGE b.教師提問：Can boys wear skirts? Can girls wear pants?。 2.Presentation a.教師播放 My Shadow Is Pink： https://youtu.be/tEnOdHNQYV8 (read aloud) https://youtu.be/dIwaQGHB1LU (animation) b.教師提問並引導學生討論：	3	電腦 網路 投影播音設備 影片 美勞用具	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	藝術作品與流行文化的特質。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	What does the boy like to wear? He likes to wear dresses. What color is the boy's shadow? It's pink. What color is his dad's shadow? It's blue. What color is your shadow? Can boys have a pink shadow? Can girls have a blue shadow? c.發給每位學生一份學習單，請學生畫出自己影子的顏色並以中文或英文寫出原因，再運用句型 What color is your shadow? 訪問另一位學生並記錄。 3.Wrap Up a.教師徵求學生同意，鼓勵學生上臺分享學習單。 b.學生發表時，教師進行句型練習：What color is your shadow? / What color is her / his shadow?。 c.教師給予學生回饋並請學生分享心得。 1.Warm-up a.教師播放男孩與女孩的百年服裝演變史與學生討論，挑選其中幾個年份即可： https://youtu.be/gpTNJ06JxA0 (100 Years of Boys' Clothes) https://youtu.be/gORp-ubGY8E (100 Years of Girls' Clothes) b.教師提問： What do you see in the video? Do you like boys' / girls' clothing in (年分)? Why or why not? 2.Activity a.教師教學句型：					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			A. How much is the ____? It's ____ dollars. B. How much are the ____? They're ____ dollars. b.將學生分組，發給每位學生一份學習單，請學生設計服裝並標上價格。 c.教師發給學生不同顏色的雪花片做為金錢，各組輪流擔任店員與顧客進行購物。 d.鼓勵學生運用學過的單字與句型介紹商品、購物。 e.各組結算營收，最高者獲勝。 3.Wrap Up a.鼓勵學生上臺分享自己購買的衣物，教師給予回饋。 b.教師播放 51 easy DIY Halloween costumes 並請學生準備舊衣物及裝飾品，下一堂將設計萬聖節變裝： https://youtu.be/tUP8cRCQ5eU 第四十一節 1.Warm-up a.教師播放 51 easy DIY Halloween costumes： https://youtu.be/tUP8cRCQ5eU b.教師提問： What do you see in the video? What do you want to be for Halloween? 2.Activity a.複習並延伸教學萬聖節單字：ghost, jack-o ' -lantern, mummy, skeleton, vampire, witch, zombie。 b.教師教學句型：This is Group ____.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Our topic is _____. We used _____ to make this costume. 。 c.將學生分組，每組選出一位學生作為模特兒，其他學生以舊衣物及裝飾品設計萬聖節變裝。 3.Wrap Up 請各組上臺以句型分享作品，臺下學生給予回饋。 第四十二節 繪本教學 繪本 The Wind Blew 1,以 PPT 繪本圖片或是實體書複習繪本內容。 2.找出故事內出現過的物品，並練習單字					
第十五週	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活	第四十三節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡或單字圖卡，帶學生念單字，直到熟悉為止。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 教師隨機抽出一張單字卡，全班一起念，重複練習數次後，接著做分組練習。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到	3	1. Super E-Book 2.單字圖卡 3.單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 * ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 * Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師在剛剛單數那個區塊寫上 Whose ____ is it? It's ____. 2. 加上所有格的變化，結合黑板上暖身活動時寫下的單字，帶學生複誦。 3. 提醒學生注意這些都是單數物品。 B. Listen and Number 1. 先讓學生說出物品的名稱。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並依序將圖片編號。 3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，待全班完成後核對答案。 4. 請學生依照答案，將每個圖片代入句子進行問答練習。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第四十四節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 教師在黑板上複數那個區塊寫上 Whose ____ are they? They're _____. 然					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			後帶學生做句型替換。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。 B. Look and Say 1. 將學生分成兩人一組。 2. 請學生仔細看圖片上的物品，詢問對方這些物品屬於哪個小怪獸。 3. 核對答案 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 教師在黑板上呈現 my, your, our, their, his, her 人名's。 3. 教師說明這幾個字的差別。例如: 教師拿自己的課本說 It's my book. 請學生轉換成 It's his / her book. 或 It's teacher's book。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第四十五節 繪本教學 繪本 The Giving Tree 1.以 PPT 繪本圖片或是實體書 r 講述繪本內容。 2.請學生思考書中主角的行為，並發表看法。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六週	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	第四十六節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 (1) What is Boka looking for? He's looking for his backpack. (2) How do you know Boka is looking for his backpack? His stomach is growling. 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第64~65頁，提問相關問題： (1) Why does Boka need a tissue? He wants to wipe his mouth. (2) Why is Boka surprised to see keys in the backpack? Because it's not his keys. 6. After Reading 1. 請學生思考以下問題並回答： (1) If you're Kevin, what would you say to Boka? (2) Have you done something like this before? 2. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，	3	1. Super E-Book 2.單字圖卡 3.單字卡 4.字母拼讀單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。		跟讀本課故事。 第四十七節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 先讓學生聽 sp, st, sk 的發音，引導學生運用發音規則一個一個拼念 spoon, spy, star, storm, ski, sky。 2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 3. 請學生 listen and point，聽教師念，用手指出課本上的單字。 4. 請學生想想還有哪些 sp, st, sk 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明，sp, st, sk 請學生把想到的寫出來。 5. 教師引導學生分析這些是否正確。 B. Listen and Chant 1. 播放 Super E-Book，讓學生指讀。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。 3. 全班齊念短文。 C. Listen and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成三組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。 D. Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 E. Listen, Point, and Say					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用 phonics 規則拼讀。 3. 請自願的學生上臺指讀這四組字。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀 sp, st, sk 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶念，若遇生字，可用 phonics 規則引導學生拼讀。 3. 教師帶全班念，接著全班分成兩組輪流朗讀，接著全班分成四組輪流朗讀。 4. 可以請學生嘗試幫 Amy 加上臺詞。例如：Where's my watch? Is it in the restroom? 5. 教師以問題檢視學生是否理解： (1) What happened? Amy lost her new watch. (2) What does Kevin see after he washes his hands? He sees a watch. 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。 第四十八節 繪本教學 繪本 The Giving Tree					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.以 PTT 繪本圖片或是實體書 r 複習繪本內容。 2.請學生回憶故事內容並嘗試說出來 3.找出最喜歡的：請學生分享自己最喜歡的單字跟句子各一個					
第十七週	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	第四十九節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 B. Read and Write 1. 請學生核對短文內容，判斷這個時間軸紀錄的是 Amy 還是 Kevin 這個早上的經歷。 2. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生嘗試在課本空白處畫出 Kevin 的時間軸，並寫下句子 It's Kevin's timeline. 延伸活動 1. 教師拿出班級的失物招領箱，並請學生協助失物找到主人。 Is there a lost and found box in your classroom? Help find the owners! 2. 教師拿出失物招領處的遺失物，並詢問學生 Whose ____ is it?	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【社會領域】 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分	Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 * ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 * Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。 【彈性學習教學活動】 1. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 2. 教師可拿自己的手機示範，讓學生看到手機的多種功能，如：手錶、鬧鐘、相機、筆記本、手電筒……。 3. 播放 Super E-Book，讓學生觀看影片。 4. Think and Share 請學生想想手機還有甚麼功能？ 參考答案：It can be a TV (看影片) . It can be a book (看電子書) . It can be a classroom (線上課程) . It can be a test (線上測驗) . 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節所學內容。 Phones and Internet 第五十節 1.Warm-up a. 教師教學所有物單字：jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。 b. 教師詢問學生是否有手機、家中是否有電話，並請學生分享是否有使用家用電話的經驗。 2.Presentation a. 教師提問： Do you know who invented the first					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	析其觀點與立場。		phone? Take a guess. What did the first phone look like? b.教師播放 Alexander Graham Bell Invents the Telephone : https://youtu.be/J4L0x_e2R4o c.教師說明 Alexander Graham Bell 擁有最早的電話專利權，但 Antonio Meucci 為真正的發明者。 d.教師提問（學生可以中文或英文回答）： Where did Alexander Graham Bell get the idea of making a telephone? He got the idea from teaching the deaf to speak and spell. What was his idea? He tried to turn human voices into electric currents. Who helped him? His friend, (Thomas) Watson, helped him. What did Bell say when he made a telephone? He said, “Mr. Watson. Come here. I want to see you.” e.教師複習影片大意，並發給每位學生一份附件一，請學生完成 Answer 欄。 f.教師可提示關鍵字詞，請學生完成 Answer 欄。 3.Wrap Up a.教師呈現電話的演進史並詢問學生是否知道如何使用轉盤式電話。 b.教師播放 How to Use a Rotary Dial Phone / Telephone 並教學轉盤式電話的使用方式： https://youtu.be/ixFK0LYcQVg					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(01:03~01:33) 第五十一節 繪本教學 繪本 Dooby Dooby Moo 1.以 PPT 繪本圖片或是實體書講述繪本內容。 2.請學生回憶故事內容並上台講述					
第十八週	【英語領域】 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 【社會領域】 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	【英語領域】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	第五十二節 1.Warm-up a.教師提問 Do you still have a landline at home? Or does your family just use smartphones? 並統計學生家中使用家用電話及智慧型手機的比例。 b.請學生比較兩種電話的異同： Similarity: We can use them to talk to people. Difference: A landline is a phone that uses wires. A smartphone is a cellphone that connects to the Internet. 2.Presentation a.教師播放 Communication Then and Now： https://youtu.be/BCqWfIFJgc b.教師教學通訊方式的單字：email, handwritten book, Internet, letter, mobile phone, newspaper, picture, telegraph,	3	電腦 網路 投影播音設備 影片	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			word。 c.教師教學句型：Hi! We are Group _____. _____ are used then. _____ are used now. _____ are used then and now.。 d.將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請學生將通訊方式依 then、now 分類。 e.各組上臺分享學習單。 3.Wrap Up 教師播放《原來 SOS，被當成求救訊號的真正原因是這樣！？》： https://youtu.be/d8FJTsqFC3g (03:22~04:10) 第五十三節 1.Warm-up 教師教學手機的演進史，請學生分享手機有哪些改變，如：big and heavy→small and light、keypad→touchscreen、just for talking→more features，並引導出結論：Cellphones nowadays have more functions. We call them smartphones.。 2.Presentation a.教師引導討論 What can you do with a smartphone?，並將學生的回答寫在黑板上，如：browse the Internet, calculate, check the time, listen to music, play mobile games, record, send messages, set alarm clocks, take photos, use the flashlight, watch videos。 b.教師教學句型：Hello, everyone. We are Group _____. We can _____					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			with a smartphone. ° c.將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請學生以中／英文或圖示呈現智慧型手機的功能，教師協助學生拼出單字。 d.各組上臺分享。 3.Wrap Up a.教師播放 How Is Your Phone Changing You? : https://youtu.be/W6CBb3yX9Zs b. 請學生分享手機如何影響我們的生活；若為負面影響，可以如何改善？ a.教師播放 Online Privacy for Kids : https://youtu.be/yiKeLOKc1tw b.教師提問，請學生依據影片回答：What is the video about? It's about online privacy. What may happen if you post your picture or personal information online? Bad people may misuse our personal information. What should you do if a stranger contacts you online? c.教師以情境引導出 share with care 的重要性，請學生討論並分享：It's Amy's birthday party. My friends and I are having a lot of fun. I want to share the pictures on my social media. What should I do before posting? ° 2.Activity a.教師呈現 pros and cons 圖示，請學生猜測意思。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			b.進行 What do you think? 活動，教師提出不同的網路行為，請學生思考並 Put your thumbs up if you think it' s good. / Put your thumbs down if you think it' s bad.。 c.活動進行時，教師可先請學生依圖片判斷字義再解釋，也可延伸詢問原因並鼓勵學生說明想法。 d.教師教學網路行為無絕對的好壞，取決於使用者如何運用，因此上網時須謹言慎行。 3.Wrap up 教師播放 Online Safety，請學生說一說如何安全的使用網路、手機： https://youtu.be/PtfEnh0gbbU 第五十四節 繪本教學 繪本 Dooby Dooby Moo 1.以 PTT 繪本圖片或是實體書複習繪本內容。 2. 將學生分為若干組，以繪本介紹的單字，空出其中一個母音或一個音節，用猜謎的方式由教師念單字讀音，學生猜該填入的母音為何，並依表現給予獎勵。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十九週	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 【健康與體育領域】 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健康與體育領域】 Fa-II I -3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	第五十五節 【暖身活動】 【字母拼讀活動】 C. Say and Score 1. 教師複習圓盤上的字母拼讀單字，確認全班學生熟悉發音規則與念法。 2. 教師解釋圓盤活動遊戲規則，藍字只需念出發音，每字1分；綠字為課本上的發音單字，每字2分；粉紅字為延伸拼讀字彙，每字3分。 3. 請學生兩兩一組，準備進行遊戲。 4. 教師可視班上程度增減活動時間。 5. 教師可將課本頁面投影至黑板上，學生丟擲黏黏球並念出單字即可得分。可與學生討論出補充單字寫在黑板上，設定每字4分。 建議活動 活動：發音聯想字 1. 將學生分成三人一組，每組發下一個小白板和白板筆。 2. 教師任意抽一張字母拼讀單字卡，各組須寫出一個字母拼讀規則相同的單字，完成的組別舉起白板並大聲念出該字，最快且拼字完全正確組別加一分。 3. 教師可增加難度，讓各組寫出三個相同字母拼讀的單字則加三分。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書 Unit 3~Unit 4 的內容，複習單字、句型及發音規則。	3	Super E-Book 教學 ppt 電腦 網路 投影播音設備 小白板 剪刀	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			繪本: The Pigeon Finds a Hot Dog! 第五十六節 1.Warm-up a.複習本課已學過的單字，如：jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。 b.再複習本課已學過的句型，如：Whose jacket is it? It's Kevin's jacket, Whose keys are they? They're Amy's keys。 2.Presentation a.教師先做課文內文導讀，並做簡單的內文提問。 b.每組發下小白板，請每組設計三題與課文相關且想問學生的問題，教師可依據各組發想的創意度跟差異度給3分、2分、1分等分數，並請各組計分於小白板上。 c.請第一組派一位學生上臺，由此位學生念出組上設計之問題並由其他組別搶答。 d.回答後由組內另一位學生宣布正確答案，如是開放性問題，則由教師與全班學生一同討論。 3.Activity a.發給每個學生學習單。 b.請學生兩人一組進行問題書寫，透過異質性分組，讓程度較好的學生帶領需要幫忙的學生完成問題與答案書寫。 4.Wrap Up a.各小組可念出所設計之問題者可得到三個章。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			b.另外多設計問題或加上圖片增加理解度者可再加兩個章。					
			第五十七節 觀賞 The Pigeon Finds a Hot Dog! 動畫版，重溫此本繪本內文。 The Pigeon Finds a Hot Dog! (Animation): https://reurl.cc/Ay56qK					
第二十週 期末評量	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健康與體育領域】 Fa-II I -3 維持良好人際關係的溝通技巧與策	第五十八節 複習期末考範圍 第五十九節 期末口試 第六十節 期末紙筆測驗	3	Super E-Book 教學 ppt 電腦 網路 投影播音設備 小白板 剪刀	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	13-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 【健康與體育領域】 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	略。						
第二十一週			期末總複習 06/30(二)休業式	3		紙筆評量 口說測驗		

九、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致