

新北市屈尺國民小學 114 學年度四年級第二學期英語課程計畫(三至五年級英語科專用) 設計者：洪巧庭

一、學習節數：

(一) 部定課程：每週(1)節，實施(21)週，共(20)節。

(二) 校訂課程：每週(2)節，實施(21)週，共(40)節。

二、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：屈尺 Fun with Books 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

三、本課程是否實施混齡教學：☐ 是(____年級和____年級) ☒ 否

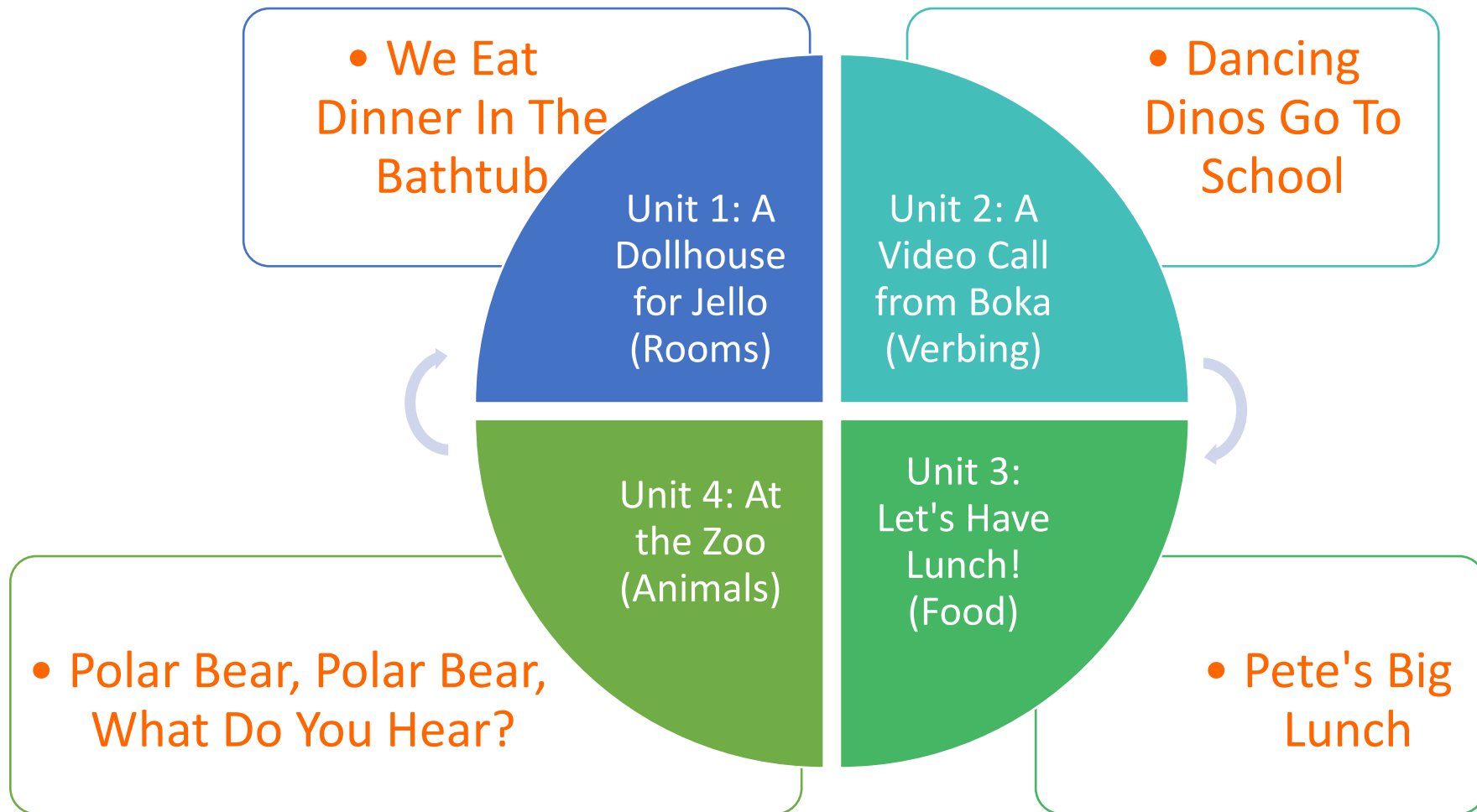
四、課程內涵：

總 綱 核 心 素 養	依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	領 域 核 心 素 養	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 藝術領域 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 健康與體育領域 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
--	--	--	--

			自然領域 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
	閱讀素養議題 (請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第55-64頁撰寫)		閱讀歷程 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀情境脈絡 閱 II-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱讀態度 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
	其他議題實質內涵		能源教育 能 E2 了解節約能源的重要。 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。

	科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
具 體 學 習 目 標	1. 能透過認識世界上不同的房屋種類及閱讀顛覆想像的繪本內容，達成運用想像力設計更符合生活需求的房子之具體行為目標，以展現認識設計思考，理解藝術實踐意義之素養。 2. 能透過幫小恐龍設計體育活動，達成認識身體活動動作技能之目標，以展現具備良好身體活動，發展個人運動與保健潛能之素養。 3. 能透過相關繪本的閱讀活動，達成勇於嘗試並促進健康飲食之目標，以展現為個人與家人擬定保健計畫進而執行之素養。 4. 能透過觀察、模仿、查找動物資料等活動，達成喜愛並主動了解動物生活環境之目標，以展現了解並愛護動物之素養。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第7週) ☐否
2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否
3. 是否融入生命教育議題：☐是(第____週) ☒否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☒環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☒科技、☐資訊、☒能源、☐防災、☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養(必勾選)、☒國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：請以不同顏色標示：出版社(紅)、改編教材(黑)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1~5 週 第 2 週 2/16-2/20 農曆春節放假	【英語領域】 ◎>5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎>4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞(能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	<u>英語期中闖關表教學與檢測活動</u> 以每週 5 個字為進度，於每次英語課堂開始後的 5~10 分鐘，進行單字(片語)及生活用語之教學與檢測。 <u>課本教學</u> Characters & Get Ready Unit 1: A Dollhouse for Jello 【暖身活動】 1. Greetings 2. Say & Act (1) 將上學期學過的教室用語複習一次。(Be quiet. /Please turn to page ____ /Repeat after me. /Louder, please. /Raise your hand. /Put down your	4	(資源) 教師自編之英語期中闖關表 康軒 Wonder World Super E-Book 句型條 單字卡 Wordwall Games Bingo Card Sentence Strips 海報紙 (策略) 聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 活動評量 5. 習作評量	<u>閱讀素養</u> 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 >1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	hand. /Show me your homework. /Go back to your seat.) (2) 課本 p. 8~9 之課室用語。 3. 利用 Wordwall 互動模板進行練習。 【活動一】 1. Listen & Fill in：教師將課本 p. 10-11 的訊息製作成 Bingo Card 及句子紙條，讓學生進行聽寫活動。 2. 學生完成 Bingo Card 後，回到座位一起指讀課本內容並對答案，看看自己連成幾條線。 3. 複習數字 11~20，先利用 Swap Game 分兩組進行遊戲；接著以 5 個為一數進行練習。帶領學生觀察單字的拼寫規律後，完成課本 p. 14。 https://www.youtube.com/watch?v=EmjeA2Djiw 【活動二】 1. 播放 Youtube 上 Magic e 影片喚起學生記憶，再一起複習課本 p. 6 長短母音拼讀字彙，最後完成習作 p. 2-3。		字母拼讀策略 單字聯想策略 指讀策略 關鍵字策略			★英語闖關表為本校教師根據學生課本內容編製而成，分為期中與期末兩份各 40 題，包含單字（片語）與生活用語，並請教導處規劃於期中和期末考後進行全校性闖

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ➤4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎➤3-II-3 能看懂課堂中所學的簡易對話。	◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。	2. 請學生觀察課本 p. 15 圖片，利用學過的句子描述內容，並預測這樣的場景接下來的故事走向。接著播放外師導讀與課文動畫，完成 p. 19。 3. 指導 p. 20 單字並進行聽測，完成習作 p. 8 後，讀給老師聽。 【活動三】 1. 指導課本 p. 22 句型，並讓學生找夥伴練習問答後，完成習作 p. 9。 2. 播放課本 p. 21 Save Energy 動畫，帶領學生討論在生活中節省能源的行為，並畫成海報帶回家中。 【活動四】 1. 播放課本 p. 28 “Learn with Boka” 動畫，認識常用問題的 wh-開頭字。 2. 利用 p. 25 歌謠進行單字與句型的複習後，完成習作 p. 4 及 p. 7。 3. 再播放一次 U1 課文動畫後講解。				能源教育 能 E2 了解節約能源的重要。	關活動。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➤1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎➤2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎➤2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	4. 接著帶領學生運用指讀技巧讀一遍課文後，請學生在課本上圈出教師指定的單字。 5. 請學生翻開習作 p. 6，運用指讀及圈出關鍵字等閱讀策略，找出答案。 【活動五】 1. 先播放課本 p. 26 之拼讀動畫，再帶領學生運用字母拼讀法練習課本 p. 26~27 Phonics 內容後，完成 Listen & Circle。 2. 連結 Wordwall 網站，將全班分成兩組進行 Spin & Say 遊戲後，完成習作 p. 5。 3. 帶領學生演讀 p. 24 生活用語。					
1~5 週 第 2 週 2/16-2/20 農曆春節放假	【英語領域】	【英語領域】	繪本教學：We Eat Dinner In The Bathtub (第一週) 1. 教師播放 Different Housings 影片，讓學生初步認識世界上不同國家(地區)的房子。	8	(資源) 電腦/網路/投影單槍/電子白板/相機 教師自製繪本相關 PPT	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 閱讀評量 4. 活動評量 5. 實作評量 6. 同儕評量		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	學所提的問題。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	句型的生活溝通。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	https://www.youtube.com/watch?v=CUR27DxvhjQ 2. 接著，將學生分組，各組選取自己有興趣了解的房子種類，利用平板查相關資料，列出住在此類房子的 Pros & Cons，並製成海報。最後，每一個組員要用“I (don’t) like ____ because …”來表達自己喜歡或不喜歡該種房子及原因，並寫在大紙條上。 3. 請各組依序上台發表。同時，發下學生的 A4 空白筆記本，請聆聽的組別在自己的本子裡記錄他組介紹的房子名稱，同時用“I (don’t) like ____ because …”句型寫下自己的感覺。 4. 各組發表完之後，請各組在組內分享自己最喜歡或最不喜欢的房子及原因；最後教師抽取各組1位同學跟全班分享該組的想法。 繪本教學：We Eat Dinner In The Bathtub (第二週)		教師自製學習單、學生 A4 空白筆記本		資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎2- II-7 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 *◎1- II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	*◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 播放 Rooms of the House Chant 作為複習。接著請學生在組內說一說，自己會在每一個房間中做的活動；最後教師抽取各組 1 位同學跟全班分享。 2. 接著播放繪本故事(從 2:10 開始)。請學生舉手發表自己看到了什麼。 https://www.youtube.com/watch?v=fRjPxHx17a0 3. 教師發下個人學習單，同時播放繪本影片(至 2:07)，請學生將對應的英文單字填上去。最後檢閱答案。 4. 教師再次指導單字後，再次播放故事內容(從 2:10 開始)。發下小組學習單，請組員共同配對 Harris 的家是如何使用每一個房間的。 5. 對完答案後，教師將故事停在最後一頁，帶領學生讀最後一段”That’s what I like about you, Josh. You’re so different.”並請學生發表感想。 6. 最後，請學生用”I’d like to ____ in the ____.”句型寫在自己的筆記本，並依序跟全班分享；當每一個人說完自己的				閱讀素養 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	【英語領域】 ◎>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-II-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 >4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	【英語領域】 *◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 *◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	句子時，其他同學就要以故事的最後一段話(換成同學的名字)給予支持。 <u>繪本教學：We Eat Dinner In The Bathtub (第三週)</u> 1. 教師播放繪本故事(從 2:10 開始)作為複習。接著，播放自製 PPT，帶領學生一起讀繪本內容。 https://www.youtube.com/watch?v=fRjPxHx17a0 2. 帶學生認識下列句子，並進行不同語氣的句子演練。 -Why do you do that? You should... -Why don't you...? 3. 將全班分成兩組，分別扮演 Josh 和 Harris 進行故事演讀。交換角色再讀一次。 4. 發下空白圖畫紙，請學生以個人或兩人為一組，仿照繪本的情境編寫一則四格漫畫。 5. 先讀給老師聽，再與同學分享。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	【藝術領域】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	【藝術領域】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	<u>繪本教學：We Eat Dinner In The Bathtub (第四週)</u> 1. 播放繪本動畫 If I Built a House，請學生說一說小男孩的設計及可能的原因。 https://www.youtube.com/watch?v=5G3XOtCpD3I 2. 指導學生摺出自己的立體房子，讓學生著手設計每一個房間。(教師提供期中口試範本，請學生搭配設計)					
	【英語領域】 ◎>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。	【英語領域】 ◎Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。	<u>繪本教學：We Eat Dinner In The Bathtub (第五週)</u> 1. 協助學生完成作品。 2. 請學生練習以下列句型介紹自己的房子。 -Hello, everyone! I am _(Name)_. Welcome to my dream house. Look! My _(family)_ is in the _____. He/She can _____ there.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
6~9 週	【英語領域】 ◎>5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 >4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	<u>英語期中闖關表教學與檢測活動</u> 以每週 5 個字為進度，於每次英語課堂開始後的 5~10 分鐘，進行單字(片語)及生活用語之教學與檢測。 <u>課本教學</u> Unit 2: A Video Call from Boka 【活動一】 1. 播放 U2 外師導讀動畫，請學生猜一猜 Boka 的家人們正在做的活動；接著播放課文動畫，並請學生完成 p. 33。 2. 請學生觀察課本 p. 34 單字，找出這些單字的相同處及例外後，進行指導。 3. 播放 p. 42 “Learn with Boka”，幫助學生進一步認識動作動詞加上 ing 的規則。 4. 運用 TPR 教學法進行複習後，請學生完成習作 p. 10，並指定 p. 14 為回家作業。	4	(資源) 教師自編之英語期中闖關表 康軒 Wonder World Super E-Book 海報紙 Wordwall Games (策略) 聽力策略 口說策略 記憶策略 字母拼讀策略 單字聯想策略 指讀策略 關鍵字策略	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 活動評量 5. 習作評量	<u>閱讀素養</u> 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ ★英語闖關表為本校教師根據學生課本內容編製而成，分為期中與期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎2-II-7 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ➢4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	*◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	【活動二】 1. 先唱一唱 p. 39 歌謠並複習本課單字後，進行 p. 36 句型練習及 Look & Guess Game。 2. 播放 P. 35 Be Safe 動畫後，帶領學生討論生活中常犯的危險行為；接著分組製作提醒海報。 3. 指定習作 p. 15 為回家作業。 【活動三】 1. 先播放 p. 38 Daily English 影片，並讓學生演練對話之後，播放 U2 課文動畫並講解。 2. 針對課文進行帶讀、演讀、指讀等活動後，請學生完成習作 p. 12~13。 3. 最後播放課本 p. 37 動畫，認識各國的飲食文化。				安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。	末兩份各 40 題，包含單字（片語）與生活用語，並請教導處規劃於期中和期末考後進行全校性闖關活動。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➤1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎➤2-II-2 能唸出英語的語音。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	【活動四】 1. 先播放課本 p. 40 之拼讀動畫，再帶領學生運用字母拼讀法練習課本 p. 40~41 Phonics 內容後，完成 Listen & Circle。 2. 連結 Wordwall 網站，將全班分成兩組進行 Spin & Say 遊戲。 3. 完成習作 p. 11。					
6~9 週	【英語領域】 ◎2-II-7 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ➤4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	【英語領域】 *◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。	<u>繪本教學：DANCING DINOS GO TO SCHOOL (第一週)</u> 1. 教師播放 Action Verbs 影片，請學生跟著一起說出句子，一起做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=4c6FyuetSVo&t=81s 2. 發下學習單，請學生將動物及動作做正確的搭配。	8	（資源） 電腦/網路/投影單槍/電子白板/平板 教師自製繪本相關 PPT 教師自製學習單、學生 A4 空白筆記本、Bingo Card 繪本中的圖片與句子	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 閱讀評量 4. 活動評量 5. 自我評量 6. 同儕評量	閱讀素養 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	【健體領域】 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 【英語領域】 ◎>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 >4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	【健體領域】 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 【英語領域】 ◎Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。	3. 利用影片(3:27 開始)再次複習動作，並請學生以” _____. You can _____. You can _____.”句型說出符應的句子。 4. 請自願的學生上台抽卡片並做出動作，台下的同學以 3 的句型說出答案。 5. 教師播放繪本影片 ROGER IS READING A BOOK(至 7:00)後，進行提問： https://www.youtube.com/watch?v=ZMTTEE7yHOU&t=583s -Who is in the book? -What is Roger doing? -What is Emily doing? -What sound does Emily make? 6. 教師利用自製 PPT 帶領學生說一說 Emily 做的活動及發出的聲響。 7. 教師發下學習單，請學生將正確的聲響字填進 Emily 做的活動中。				熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。	2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	【英語領域】 ◎>2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 >4- III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。	【英語領域】 ◎Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 Ac-II-3 第二學習階段 所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 *◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	<u>繪本教學：DANCING DINOS GO TO SCHOOL (第二週)</u> 1. 教師利用自製繪本 PPT，以”___ is Ving.”句型帶領學生複習 ROGER IS READING A BOOK 故事內容。 2. 接著，先請學生預測：What is Roger going to do? 然後繼續播放繪本故事(從7:00 開始) https://www.youtube.com/watch?v=ZMTTEE7yHOU&t=583s 3. 讀完故事後，請學生舉例列出”Quiet vs Loud Activity”，一起寫在筆記本中，並說一說哪些活動適合在什麼場所、什麼時間做。聊一聊家裡和學校、上課及下課等。 4. 教師再次播放 Action Verbs 影片，請全班排成一列火車，一起動一動。 https://www.youtube.com/watch?v=4c6FyuetSVo&t=81s 5. 最後，選出 9 個 Verbing 字，讓學生玩一玩 Bingo Game。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	【英語領域】 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎>2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎>3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎>2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	【英語領域】 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 *◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。	<u>繪本教學：DANCING DINOS GO TO SCHOOL (第三週)</u> 1. 發下學生的 A4 空白筆記本，並播放另一個繪本故事 DANCING DINOS GO TO SCHOOL。第二次播放時，請學生寫下故事中出現過的 Verbing。 https://www.youtube.com/watch?v=XNBEVFOVBDE 2. 教師播放自製 PPT，運用 Phonics 拼讀搭配 TPR 進行單字教學。 3. 請自願的學生上台抽卡片並做出動作，台下的同學說出對應的 Verbing。 4. 發下平板，讓學生透過 Wordwall 模板遊戲加強單字認讀後，帶全班一起讀一次繪本。 5. 接著，將學生分成 3~4 組，選一個自己喜歡的體育活動，利用平板查找單字進行故事改編。教師巡視給予協助。				資訊教育 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	【資訊教育】 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 【英語領域】 ◎5-II-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。	【資訊教育】 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 【英語領域】 *◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	<u>繪本教學：DANCING DINOS GO TO SCHOOL (第四週)</u> 1. 請各組利用酷英網之「語音合成工具」(國小口說)練習說改編的故事，並搭配動作進行練習。教師巡視給予協助。 2. 留 20 分鐘，請各組依序上台演出。				資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。	
第 10 週	【英語領域】 ◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 B-II-1 第二學習階段 所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞 (能聽、讀、說 160 字詞，其中必	<u>期中評量</u> 【第一節】 口試：請學生以自製的立體書一一介紹自己設計的房間，並說一說人物在房間內的活動。 -Hello, everyone! I am _(Name)_. Welcome to my dream house. Look! My _(Character)_ is in the _(room)_. He/She is _(Ving)_.	3	<u>(策略)</u> 聽力策略 口說策略 記憶策略 字母拼讀策略 指讀策略 關鍵字策略	1. 口語評量 2. 書寫評量		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎>3-II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。	須拼寫 100 字詞)。 ◎Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	【第二節】Review 1 完成課本與習作之 Review 1。 【第三節】 筆試。					_____ 2. 協同節數： _____
11~14 週	【英語領域】 ◎>4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中	英語期末闖關表教學與檢測活動(含課本 p. 79~83 Dradon Boat Festival 內容) 以每週 5 個字為進度，於每次英語課堂開始後的 5~10 分鐘，進行單字(片語)及生活用語之教學與檢測。 <u>課本教學</u> <u>期中評量卷之發放與檢討</u> <u>Unit 3: Let's Have Lunch!</u> 【暖身活動】 1. 檢討期中評量試卷，並請學生個別說出自己在接下來的學習中，幫助自己進步的方法。 【活動一】	4	(資源) 教師自編之英語期末闖關表 康軒 Wonder World Super E-Book Worksheet (策略) 聽力策略 口說策略 記憶策略 字母拼讀策略 單字聯想策略 指讀策略 關鍵字策略	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 活動評量 5. 習作評量	閱讀素養 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ ★英語闖關表

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 *◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	必須拼寫 100 字詞)。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。 >◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 播放 U3 外師導讀動畫後，請學生說一說本課主題；接著播放課文動畫，並請學生完成 p. 51。 2. 指導課本 p. 52 單字後，進行圖卡、字卡的抽讀練習。 3. 完成習作 p. 24，並以” I want 數量 /some ____.” 之句型來讀給老師聽。 【活動二】 1. 播放 P. 60 動畫，帶學生熟悉量詞及單複數的名詞型態後，進行 p. 54 句型教學。 2. 翻開習作 p. 22，先請學生用兩種顏色的螢光筆，分別標出如” two ____s” 及” some milk” 等詞彙，作答後接著完成 p. 23。 3. 播放課本 p. 55 Tips to Reduce Food waste 動畫，並補充 ”I Like and I Don't Like” 繪本影片後，請學生分享經驗。					為本校教師根據學生課本內容編製而成，分為期中與期末兩份各 40 題，包含單字(片語)與生活用語，並請教導處規劃於期中和期末考後進行全校性闖關活動。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 >1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎>2-II-2 能唸出英語的語音。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	https://www.youtube.com/watch?v=nE8ttvPACeg 【活動三】 1. 播放 U3 課文動畫並講解，進行帶讀、演讀、指讀等活動。 2. 接著播放課本 p. 53 動畫，帶學生認識 Self-Ordering Kiosk；補充麥當勞的自助點餐影片後，帶學生認識點餐時會出現的英文。 https://www.youtube.com/watch?v=d pU3I1S1aQY 【活動四】 1. 播放 p. 56 Daily English 動畫，並請學生以 2 人為一組演練對話。 2. 播放課本 p. 58 拼讀動畫後，帶領學生運用字母拼讀法練習課本 p. 58~59 Phonics 內容後，完成 Listen & Circle。				科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習 策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 連結 Wordwall 網站，將全班分成兩組進行 Spin & Say 遊戲。 4. 完成習作 p. 21。					

11~14 週	【英語領域】 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ➢4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎➢3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-II-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段 所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 Ac-II-3 第二學習階段 所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 *◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<u>繪本教學：PETE'S BIG LUNCH (第一週)</u> - 教師播放繪本故事 PETE'S BIG LUNCH。播放第二次時，發給每一組一張大白板，請學生寫下或畫下出現過的食物。 https://www.youtube.com/watch?v=FhZnVTMVyYU - 教師指導單字後，發下字圖卡給各組進行遊戲。 - 發下個人學習單，請學生將正確的英文單字填在圖片下方，再將此圖片字典貼進A4空白筆記本。 - 發下平板，利用 Wordwall 模板遊戲加深學生對這些食物單字的印象。 - 教師運用自製 PPT 帶領學生熟讀故事。 - 最後，請學生兩兩為一組，以下列句子搭配小卡展演“(Name)'s _ Big Lunch”： -It's lunch time. -(Name) is very hungry. -(Name) wants a sandwich. -He/She takes out a loaf of bread. -He/She adds ... -Now, (Name) is ready to eat. Enjoy!	8 （資源） 電腦/網路/投影單槍/電子白板/平板 教師自製繪本相關 PPT 教師自製字圖小卡、學習單、Wordwall Game、學生 A4 空白筆記本	- 課堂觀察 - 口語評量 - 閱讀評量 - 活動評量	閱讀素養 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
------------	--	---	--	---	--	---	--

	【英語領域】 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➤4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎➤2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	【英語領域】 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 * ◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段 所學字詞及句型的生活溝通。	<u>繪本教學:PETE'S BIG LUNCH (第二週)</u> 【Warm-Up】 1. 教師播放繪本故事 WHY SHOULD I EAT WELL? 請學生猜一猜故事內容。 https://www.youtube.com/watch?v=uV_6p2X6Fys 2. 播放第二次，並停在 1:10，問一問學生，哪些字一直出現？再回到前一頁，比較出現的形容詞。請學生記錄在 A4 空白筆記本中。 3. 接著分別播放到 1:55 及 3:00，跟學生討論飲食不均衡可能導致的後果；發下學習單，協助學生記錄並貼在筆記本中。 4. 再次回到 2:14 處，跟學生討論”How to Eat Well?”並在筆記本中畫寫各種 Healthy Food。 5. 發下平板，請學生利用 Google 翻譯練說上述 Healthy Food；最後來找老師，以”_____ is good for me.”句型說出三~五種對健康有益的食物。					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

	【英語領域】 *◎1- II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➤2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。 ➤4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 【英語領域】	【英語領域】 *◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。	<u>繪本教學:PETE'S BIG LUNCH (第三週)</u> 1. 教師播放繪本故事”I LIKE, I DON'T LIKE” 。第二次播放時，發下學習單，請學生在故事主角喜歡的食物旁畫上笑臉，不喜歡的畫上哭臉。 https://www.youtube.com/watch?v=nE8ttvPACeg 2. 接著，教師播放自製 PPT，帶領學生寫下描述食物的字句，並練習說一說。如： - _____ looks like _____. - _____ are (adj.). - _____ taste (adj.). 3. 回到繪本的最後一頁，帶領學生討論本書想要表達的概念，並請學生分享經驗。 4. 再次播放影片 0:31~0:50，先請學生用”I don't like _____, but I like _____ with sauce.”說出主角的感受。接著進一步討論班上同學不喜歡吃的食物，透過經驗分享或查找資料來嘗試不同的吃法。 5. 請學生回家後試試看，並用上面的句型寫下自己的經驗。					
--	---	---	--	--	--	--	--	--

	【英語領域】 ◎➢2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【健體領域】 4a-II-2 展現促進健康的行為。	【英語領域】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體領域】 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	<u>繪本教學:PETE'S BIG LUNCH (第四週)</u> 1. 請學生分享讓自己改觀的討厭食物新吃法，並用英文句子說一說。 2. 接著，請學生畫寫前一天的家中晚餐所吃的食物後，教師再發下 Types of Foods 和 Nutrients 等相關圖表，讓學生檢視該晚餐是否符合 Eat Well 概念。 3. 同時，也請學生檢視學校的營養午餐，是否符合 Eat Well 概念，且自己是否真的均衡飲食。 4. 請學生再次檢視前一天的家中晚餐，看是否有可以增減的食物類別或份量，並請學生帶回去跟家人分享。 5. 鼓勵學生進一步記錄自己或家人的飲食習慣，看是否能朝著 Eat Well 前進。					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

15~19 週	【英語領域】 ◎>5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中	<u>英語期末闖關表教學與檢測活動(含課本p. 79~83 Dradon Boat Festival 內容)</u> 以每週5個字為進度，於每次英語課堂開始後的5~10分鐘，進行單字(片語)及生活用語之教學與檢測。 <u>課本教學</u> Unit 4: At the Zoo Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 【暖身活動】 - 教師帶領學生運用指讀技巧，讀一遍U3(p. 47~51)課文。 - 請學生在U3課文中圈選出教師指定的sight words後，進行Bingo Game。 【活動一】 - 播放U4外師導讀動畫後，請學生說一說本課主題。 - 接著播放課文動畫，並請學生完成p. 65。 - 指導課本p. 66單字後，進行圖卡、字卡的抽讀練習。 - 請學生書寫習作p. 30後，以”I (don’t) like _____(s)”句型來讀給老師聽。	5	(資源) 教師自編之英語期末闖關表 康軒 Wonder World Super E-Book Worksheet (策略) 聽力策略 口說策略 記憶策略 字母拼讀策略 單字聯想策略 指讀策略 關鍵字策略	- 課堂觀察 - 口語評量 - 書寫評量 - 活動評量 - 習作評量	閱讀素養 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ ★英語闖關表為本校教師根據學生課本內容編製而成，分為期中與期末兩份各40題，包含單字(片語)與生活用語，並請教導
------------	---	---	--	---	---	--	---	---

	◎>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 *◎1- II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ > 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II-7 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	必須拼寫 100 字詞)。 ◎Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 *◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短	【活動二】 1. 複習 P. 66 單字，完成習作 p. 26。 2. 進行 p. 68 句型教學與練習活動後，請學生完成習作 p. 31。 3. 播放課本 p. 67 Animal Homes，接著補充 Zoo Animals 影片，再播放 p. 69 Be Nice to Animals 動畫，了解正確對待動物的方式。發下學習單進行總結。 【活動三】 1. 播放 U4 課文動畫並講解，進行帶讀、演讀、指讀等活動；完成習作 p. 28~29。 2. 播放 p. 70 Daily English 動畫後進行對話演練， 【活動四】 1. 播放 p. 71 歌謠，並補充” Do You Like Broccoli Ice Cream 歌曲後，進行 p. 74 對話回應練習。 https://www.youtube.com/watch?v=f_rN3nvhIHUk					處規劃於期中和期末考後進行全校性闖關活動。
--	---	---	--	--	--	--	--	------------------------------

	>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎>2-II-2 能唸出英語的語音。	文、故事及短劇。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	2. 播放課本 p. 72 拼讀動畫，協助學生比較 sh 和 ch 的發音；完成 Listen & Circle 後，練習 p. 73 Chant。 3. 連結 Wordwall 網站，將全班分成兩組進行 Spin & Say 遊戲。 4. 完成習作 p. 27。					
15~19 週	【英語領域】 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段 所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 *◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。	<u>繪本教學:Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? (第一週)</u> 1. 播放 Pinoki-Wild Animals Flashcards with Names and Sounds for Kids/Children/Toddlers. 影片後，請學生分享自己最喜歡的動物，亦可模仿其叫聲。 https://www.youtube.com/watch?v=30wwbTI5sEQ 2. 教師播放 Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? 繪本動畫，同時發給各組一份繪本中的動物圖片、動物字卡和叫聲字卡，請學生合作依序排列並配對。 https://www.youtube.com/watch?v=WaTZaOolnIU	10	（資源） 電腦/網路/投影單槍/電子白板 教師自製繪本相關 PPT 教師自製學習單、單字圖字卡、學生 A4 空白筆記本、海報紙	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 閱讀評量 4. 活動評量 5. 實作評量 6. 同儕評量	閱讀素養 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	➢4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 【英語領域】 ◎5-II-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。	*◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 *◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 【英語領域】 *◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。	3. 發下個人學習單，請學生將正確的動物單字填入圖片下方，並配對至正確的叫聲。(教師同時重複播放影片，幫助學生熟悉單字發音) 4. 完成後，請學生利用 Google 翻譯，查一查動物單字的讀音及 Verbing 的念法及意思，盡力熟悉。 5. 最後，請學生說出三~五種繪本中出現的動物名稱及其叫聲。 <u>繪本教學:Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? (第二週)</u> 1. 教師播放自製 PPT 複習繪本單字後，再播放一次繪本動畫，請學生跟讀。 https://www.youtube.com/watch?v=WaTZaOolnIU 2. 多次練習後，請學生兩兩一組，抽取單字圖卡後依序排列，跟著繪本影片說出自己的句子；重新抽卡重複練習。待學生更為熟悉後，將影片靜音，讓學生自己讀出句子。 3. 接著，以繞圈方式進行動物大遊行，請學生模仿動物的行進方式，同時說出自己的句子。				閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	---	---	--	--	--	--	-----------------------------------	--

	◎>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 【英語領域】	*◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 【英語領域】	4. 請學生坐下來，用”I like to be the ____.”說出自己喜歡扮演的動物。 <u>繪本教學:Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? (第三~四週)</u>					
	◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。 【自然領域】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 堂中所學的句子。	*◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【自然領域】 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 教師播放 Wild animals, farm animals and aquatic animals for kids 影片進行暖身活動。 https://www.youtube.com/watch?v=KQt3jVyME-k 2. 接著，請學生以個人或 2~3 人為一組，選定喜歡的動物，透過網路查找其棲息地、食物及天敵等資料。 3. 教師提供期末口試稿和 PPT 範本，帶學生前往電腦教室，請學生依照內容製作 PPT 圖，並練習發表。(教師巡視提供協助) -Hello, everyone! My name is _____. My favorite animal is the _____. _(Animals)_ live in _(Habitat)_. They eat _(food)_. And their predators are _____. 4. 教師提供簡報修改意見，同時確認學生的口試稿，讓學生進行修正並練習。					

第 20 週	【英語領域】 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【自然領域】 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ◎>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	【英語領域】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然領域】 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。	期末評量 【第一節】 口試：請學生以個人或分組的方式介紹自己喜愛的動物及其棲息地、食物與天敵(PPT)。 -Hello, everyone! My name is _____. My favorite animal is the _____. _(Animals)_ live in _(Habitat)_. They eat _(food)_. And their predators are _____. 【第二節】Review 2 完成課本與習作之 Review 2。 【第三節】筆試。	4	(策略) 聽力策略 口說策略 記憶策略 字母拼讀策略 指讀策略 關鍵字策略	1. 口語評量 2. 書寫評量		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 21 週	【英語領域】 ◎5-II-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎>2-II-6 能以正確的發音	【英語領域】 *◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。	【第一節】 期末評量卷之發放與檢討 【第二~三節】 繪本延伸活動： 1. 教師帶領學生回顧本學期所學的繪本故事，請學生一起讀一讀。	3	(資源) 電腦/網路/投影單槍/電子白板 繪本貼紙 小禮物(文具)	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 閱讀評量 4. 活動評量 5. 實作評量	閱讀素養 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【休業式】 6/30(二)

	及適切的語調說出簡易句型的句子。	◎ Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。	2. 先將學生以繪本數量分組，在教室內某初坐成一圈，在組內先決定好一起讀故事、拿書與翻書的夥伴，其他的組員則一人出一個問題。(教師給予適當數量之貼紙)					
	◎>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	3. 先請學生在組內說一次故事、問一次問題，看看是否有需要調整之處。教師巡視給予協助或建議。					
			4. 接著，教師聯繫事先約好的班級導師(以低年級為主)，將學生分好組別帶至英語教室。					
			5. 教師協同將低年級學生分配到各組中，進行聽故事與有獎徵答活動。					
			6. 視時間而定，每 5~8 分鐘換一次組別，進行下一個故事。					
			7. 留最後 5 分鐘，請說故事的小朋友們上台，對低年級小朋友說"Thank you for listening!"也請低年級小朋友給予熱烈掌聲。請導師協助發下文具獎品後，讓兩邊學生排成一列擊掌 Say Goodbye，帶低年級學生離開英語教室。					
			8. 請學生說一說活動感想。					
							閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
							閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。	

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致