

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(1)節，實施(19)週，共(18)節。

(二)校訂課程：每週(2)節，實施(19)週，共(36)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：Wonder World 8 2.□社團活動與技藝課程：

3.□特殊需求領域課程： 4.□其他類課程：

三、本課程是否實施混齡教學：□是 ■否

四、課程內涵：

總 綱 核 心	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養	領 域 核 心	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本 邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
------------------	---	------------------	--

素 養	☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	素 養 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
		其他領域 自然領域 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 社會領域 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 健體領域 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1

		具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 生活領域 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
閱讀素養議題		閱讀歷程 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 III-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 III-E6 發展向文本提問的能力。 閱 III-E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱讀媒材 閱 III-E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱讀情境脈絡 閱 III-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱讀態度 閱 III-E12 培養喜愛閱讀的態度。
其他議題實質內涵		品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 環境教育

	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 *環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
--	---

具 體 學 習 目 標	英語領域 1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 3. 能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 能聽辨、認讀字母拼讀規則，並運用拼讀規則唸讀及拼寫單字。 5. 能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。 6. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 7. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 2.生活領域 (1)透過繪本 The Spiffiest Giant in Town，描述善良的巨人與小動物們分享衣物的動人故事，帶領孩子明白「施比受更有福」的道理。。 (2)透過繪本 Willy the Dreamer，認識各種不同的職業，以及書中隱藏的秘密及致敬的電影經典角色。 (3)透過繪本 The Gruffalo，學習像聰明的小老鼠一樣，運用智慧克服困難。 (4)透過繪本 Love You Forever，描述小男孩在母親的呵護下成長的過程，適合即將步入中學的孩子。 3.閱讀素養 (1)能辨識第三學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 (2)能辨識第三學習階段英語文本（繪本）中的主要句型。 (3)能知道第三學習階段英語文本（繪本）之書名、作者及繪者。 (4)能藉由不同方式（如：圖片、上下文或查字典等方式），理解不懂的字詞。 (5)能在適當的地方（meaningful chunk）斷句。 (6)能知道構成故事的元素，如：人物、場景、時間及故事情節。 (7)能將事件依故事的發展加以排序。 (8)能運用 Who、What、Where、When、Why 和 How 問句來自我提問，以提取文義。 (9)能比較對照文本（繪本）中多個訊息（如：人物、事件、時間、地點……等）。 (10)能用自己的話概略重述英語文本（繪本）的內容。 (11)能說出作者所欲傳達的訊息。 (12)能透過不同形式（如：角色扮演、讀者劇場等）詮釋英語文本（繪本）中的角色或情節。
----------------------------	--

- (13)能運用已學過的單字、句型閱讀英語文本（繪本），並汲取與學科相關的知識。
- (14)能連結文本（繪本）與個人經驗及生活情境，並找出解決問題的策略。
- (15)能透過閱讀多元的英語文本（繪本），體會閱讀的樂趣。
- (16)能運用圖書館、科技或網路，結合自己的特長和興趣，主動找尋閱讀材料。

五、課程架構：

六、素養導向教學規劃：請以不同顏色標示：出版社(紅)、改編教材(黑)議題融入(藍)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	Unit 1 第一節 Vocabulary 發下教師自製本教材之單字列表，訂定單字背誦進度 【引發學習動機】 詢問學生喜歡的休閒活動並鼓勵分享 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 listen to music play basketball watch TV go camping go hiking go shopping go swimming 2. 介紹單字的音節及拼讀方式，增加學生印象，及動詞的使用時機 3. 搭配單字、圖片及音檔，反覆練習，如指圖念出單字、指字說出中文、聽音檔指出單字等。 4. 練習指定句型，I go camping in my free time. 替換不同的單字反覆練習 【差異化教學】請學生用本課單字造句 5. Love nature 融入環境教育、戶外教育議題 Unit 1 第二節 【暖身活動】上課動令 播放 E-book，請學生唸出單字並拼出 【句型教學活動】 Sentence A：What do you like to do in	3	1. Super E-Book 4. 投影機 5. 電腦 6. 網路 7. 播音設備 8. 影片 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 *環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			your free time? I like to go hiking. A. Listen, Read, and Say - 帶領學生仔細閱讀課本中的句子，介紹句子結構 - 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。 - 將學生分成三組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。 - 賓果遊戲 (1)請學生從自己課本上的九宮格，選一個喜歡的休閒活動，填入名字。 (2)請學生找一位同學，詢問對方 What do you like to do in your free time?，根據對方的回答，請對方在該活動圖示底下簽名。 Ask, Write, and Play Bingo (3)挑戰誰能最快收集到兩條線簽名（直排、橫排、斜線皆可），就是 Bingo 贏家。 繪本教學1-1 繪本 The Spiffiest Giant in Town - Before reading：請學生觀察繪本圖案及標題，教師提問Where, Who, What, When 等基本問題。 - 請學生仔細看看繪本中出現的動物種類，介紹他們的生活環境。 - 請一位學生上台，介紹學生身上的衣物英文名稱 - During reading 繪本導讀 P 1~8，介紹繪本故事內容，請學生抄下不認識的單					
			your free time? I like to go hiking. A. Listen, Read, and Say - 帶領學生仔細閱讀課本中的句子，介紹句子結構 - 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。 - 將學生分成三組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。 - 賓果遊戲 (1)請學生從自己課本上的九宮格，選一個喜歡的休閒活動，填入名字。 (2)請學生找一位同學，詢問對方 What do you like to do in your free time?，根據對方的回答，請對方在該活動圖示底下簽名。 Ask, Write, and Play Bingo (3)挑戰誰能最快收集到兩條線簽名（直排、橫排、斜線皆可），就是 Bingo 贏家。 繪本教學1-1 繪本 The Spiffiest Giant in Town - Before reading：請學生觀察繪本圖案及標題，教師提問Where, Who, What, When 等基本問題。 - 請學生仔細看看繪本中出現的動物種類，介紹他們的生活環境。 - 請一位學生上台，介紹學生身上的衣物英文名稱 - During reading 繪本導讀 P 1~8，介紹繪本故事內容，請學生抄下不認識的單		1.繪本故事書 2.繪本圖片 3.worksheet		自身經驗。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			字，全班一起複誦。					
第二週 2/16- 2/20	無	無	農曆春節放假	0	無	無	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週	【英語領域】 ◎1- III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1- III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1- III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2- III-2 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 1 第三節 【暖身活動】 上課動令 播放 E-book，請學生唸出單字並拼出 【句型教學活動】 Sentence B：Do you like to go camping in your free time? A. Listen, Read, and Say 1. 帶領學生仔細閱讀課本中的句子，介紹句子結構 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 B。 3. 將學生分成三組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。	3	1. Super E-Book 2. 單字圖卡 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生​​活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。		4. Listen and number 播放 E-book，請學生依照聽到的單字順序填入方格中。 Unit 1 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片及故事動畫，不開中文字幕，請學生看完後用英文說出故事中出現的物品、設施、情境內容等，鼓勵學生說故事內容。 2. 請學生看課本第 15~17 頁的圖，教師提問相關問題，並介紹衍伸單字 3. While Reading 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. 教師唸讀，請學生找出正確句子 6. After reading：請學生回想故事中人物喜歡的休閒活動為何？ 7. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。 繪本教學1-2 繪本 The Spiffiest Giant in Town 1.Before reading：請學生回憶上一堂課介紹的繪本故事內容及印象深刻的角色 2. During reading：教師朗讀 P 1~7的內容，協助學生回憶。 3. 繪本導讀 P 9~16，介紹繪本故事內容，請學生抄下不認識的單字，全班一				*環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	*◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。		起複誦。 3.想想看，這些衣物還可以變成什麼。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週	【英語領域】 ◎1- III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1- III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1- III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2- III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3- III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4- III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6- III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，	【英語領域】 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 1 第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 1.請學生先聽 kn,wr 和 mb 的發音。 2.引導學生運用發音規則拼念例字。 3.播放 Super E-Book，請學生跟念。 4.教師寫出補充單字，請學生運用本單元發音規則念出新字。 5.教師帶全班跟念，檢視發音例字是否正確。 B. Listen and Chant 1.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 2.將學生分成三組，各負責 kn,wr 和 mb 的短句，反覆練習數次。 3.全班一起念出短句。 C. Listen and Say 1. 請學生嘗試念出韻文。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念，並說出句意。 3. 將學生分成兩人一組練習。 D. Listen and Circle 1. 請學生聽發音例字標順序。 2.教師帶領全班一起核對答案。 E. Listen, point and say 教師念發音例字，請學生指讀，亦可請學生念發音例字，請其他學生指讀。 Unit 1 第六節 【暖身活動】	3	1. Super E-Book 2. 投影機 3. 電腦 4. 網路 5. 播音設備 6. 影片 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 *環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	不畏犯錯。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。		【閱讀策略教學】 1. 教師提問 Pre-Reading Question，請自願學生回答。 2. 先請學生自行閱讀內容，然後提問。 (1) What's the girl on page 24 doing? She's sitting on the sofa. She's watching TV. (2) Do you like to watch TV in your free time, too? Yes. / No. (3) What is a couch potato? Someone who sits and watches TV all day. 3. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽、跟讀。 4. 若遇生字，可以活用 phonics 規則引導學生拼字並解釋字義。 5. 根據文章、畫面提問，檢視學生是否理解短文內容。 【More to learn】 1. 介紹美國及荷蘭普及的運動 2. 介紹運動最高殿堂奧林匹克的歷史 繪本教學1-3 繪本 The Spiffiest Giant in Town 1. Before reading：請學生回憶上一堂課介紹的繪本故事內容及印象深刻的情節 2. 連連看，巨人的衣物與受幫助的動物相關聯性 2. During reading：教師朗讀 P 1~7的內容，協助學生回憶。 3. 繪本導讀 P17~28，介紹繪本故事內				耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			容，請學生抄下不認識的單字，全班一起複誦。 3.請學生找出自己最喜歡的句子並背誦下來					
第五週	1- III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1- III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 2- III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 3- III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4- III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎ 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	Unit 1 第七節 【Workbook】 【暖身活動】 複習本課單字、句型、發音，發下 workbook，帶領學生完成本單元 Unit 2 第一節 自製本教材之單字列表，訂定單字背誦進度 【引發學習動機】 詢問學生未來想要成為什麼樣的人，想從事的職業 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 an artist, a dentist, a farmer, a singer, a	3	1. Super E-Book 2. 投影機 3. 電腦 4. 網路 5. 播音設備 6. 影片 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。		writer, a basketball player, a bus driver, a police officer 2. 介紹單字的音節及拼讀方式，增加學生印象，及動詞的使用時機 3. 搭配單字、圖片及音檔，反覆練習，如指圖念出單字、指字說出中文、聽音檔指出單字等。 4. 練習指定句型，I want to be an (a) artist in the future. 替換不同的單字反覆練習 【差異化教學】請學生用本課單字造句 5. 議題融入：生涯規劃教育議題 請學生輪流說一種工作，說過的不可以重複，並討論各行各業的重要性。 繪本教學1-4 繪本 The Spiffiest Giant in Town 1.Before reading：請學生再次分享自己喜歡的句子，抄寫在筆記本上 2. During reading：教師朗讀全部的內容，協助學生回憶。 3. 角色扮演：找出繪本中的場景，鼓勵學生親自演練。		1.繪本故事書 2.繪本圖片 3.繪本筆記本			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週	◎1- III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1- III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1- III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2- III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3- III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4- III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6- III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 2 第二節 【暖身活動】上課動令 播放 E-book，請學生唸出單字並拼出【句型教學活動】 Sentence A：What do you want to be? I like to go hiking. A. Listen, Read, and Say 1. 帶領學生仔細閱讀課本中的句子，介紹句子結構 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。 3. 將學生分成三組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。 3. 教師帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 4. 練習活動 1. 請學生先在 8 個職業中選一個想從事的職業，填上自己的名字。 2. 詢問其他同學想從事的職業，並填上名字。如果職業重複，則要換人詢問。 3. 限時 3 分鐘，記錄到最多不同職業的人獲勝。 Unit 2 第三節 【暖身活動】上課動令 播放 E-book，請學生唸出單字並拼出【句型教學活動】 Sentence B：Do you want to be a doctor? A. Listen, Read, and Say 1. 帶領學生仔細閱讀課本中的句子，介紹句子結構	3	1. Super E-Book 2. 投影機 3. 電腦 4. 網路 5. 播音設備 6. 影片 4. 句型條 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 B。 3. 將學生分成三組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。 4. Listen and number 播放 E-book，請學生依照聽到的單字順序填入方格中。 6. Grammar focus 提醒學生用第三人稱詢問時，助動詞用 does，回答時記得 want 後面要加上 s。用 Do 或 Does 開頭的問句，回答要用 do 或 does。 繪本教學2-1 繪本 Willy the Dreamer 1.Before reading：結合課本單字，複習各種職業名稱 2.觀察繪本圖片，請學生分享觀察心得 3.During reading：教師帶讀繪本內容，且學生找出生字並抄寫在筆記本中 3.尋寶遊戲：繪本圖片1~4，解釋繪本圖片的借鏡來源，如圖一 https://www.youtube.com/watch?v=uKKw3oIWwSI					
					1.繪本故事書 2.繪本圖片 3.動物名籤若干			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週	◎1- III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1- III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1- III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2- III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3- III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4- III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6- III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 2 第二節 【暖身活動】上課動令 播放 E-book，請學生唸出單字並拼出【句型教學活動】 Sentence A：What do you want to be? I like to go hiking. A. Listen, Read, and Say 1. 帶領學生仔細閱讀課本中的句子，介紹句子結構 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。 3. 將學生分成三組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。 3. 教師帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 4. 練習活動 1. 請學生先在 8 個職業中選一個想從事的職業，填上自己的名字。 2. 詢問其他同學想從事的職業，並填上名字。如果職業重複，則要換人詢問。 3. 限時 3 分鐘，記錄到最多不同職業的人獲勝。 Unit 2 第三節 【暖身活動】上課動令 播放 E-book，請學生唸出單字並拼出【句型教學活動】 Sentence B：Do you want to be a doctor? A. Listen, Read, and Say 1. 帶領學生仔細閱讀課本中的句子，介紹句子結構	3	1. Super E-Book 2. 投影機 3. 電腦 4. 網路 5. 播音設備 6. 影片 4. 句型條 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 B。 3. 將學生分成三組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。 4. Listen and number 播放 E-book，請學生依照聽到的單字順序填入方格中。 6. Grammar focus 提醒學生用第三人稱詢問時，助動詞用 does，回答時記得 want 後面要加上 s。用 Do 或 Does 開頭的問句，回答要用 do 或 does。 繪本教學2-2 繪本 Willy the Dreamer 1.Before reading：詢問學生對於上周繪本的印象，鼓勵分享 2. During reading：教師帶讀繪本內容，拿出繪本筆記本，寫出自己未來最想從事的三種工作。 3.尋寶遊戲 part 2：繪本圖片5~10，介紹各領域有名的人及故事。 4.學生分享最喜歡的人物		1.繪本故事書 2.繪本圖片			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週	◎1- III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1- III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1- III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2- III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3- III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4- III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6- III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 2 第六節 【暖身活動】 1.請學生討論自己認識的 YouTuber，他們的頻道都是在討論什麼主題呢？為什麼吸引觀眾訂閱？ 2.詢問學生想要成為一名 YouTuber，有什麼應該注意的地方呢？例如：主題好玩、設備齊全，避免危險話題等。 【閱讀策略教學】 1.帶領學生念讀本篇文章，標示生字並請學生造句。 2.請學生依據此文章做心智圖，：中間圓圈寫上 Harry，向外拉出三個圈寫上 Harry 的三個職業：dentist, artist, YouTuber，再向外延伸拉出圓圈寫上三個職業的細節，讓學生養成統整的習慣。 3.找出每個段落最重要的句子可以用紅筆畫底線或圈出來。 4.請學生再次閱讀短文，找出並標示每個段落的 topic sentence，如：第39頁 My name is Harry Lin. I have three jobs. 第40頁 My favorite job is being a YouTuber. 第41頁 Don't forget to like, share, and subscribe to my channel. 8.More to learn 1.教師詢問哪些動物也有專業的工作？ 2.解說課本內容，引導學生朗讀內文。 3.介紹導盲犬、緝毒犬及搜救犬 Unit 2 第七節	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 句型條 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		【Workbook】 【暖身活動】複習本課單字、句型、發音，發下 workbook，帶領學生完成本單元 繪本教學2-3 繪本 Willy the Dreamer 1. During reading：教師帶讀繪本，幫助學生回憶內容 2. 聲音魔法師：事先準備各種情緒卡片讓學生抽選，並鼓勵學生用不同情緒念讀繪本內容 3. 尋寶遊戲 part 3：繪本圖片11~16，介紹各領域有名的人及故事。 4. 學生分享最喜歡的人物		1.繪本故事書 2.繪本圖片 3.情緒卡片			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週	◎1- III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1- III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1- III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2- III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3- III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4- III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6- III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	Review 1 第一節 【Textbook】 複習 Unit 1~2 課單字、句型、發音，帶領學生完成兩個單元複習。 Review 1 第二節 【Workbook】 複習 Unit 1~2 課單字、句型、發音，發下 workbook，帶領學生完成兩個單元複習 繪本教學2-4 繪本 Willy the Dreamer 1.以 PTT 繪本圖片或是實體書複習繪本內容。 2.請學生反向思考這些職業的壞處	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 投影機 5. 電腦 6. 網路 7. 播音設備 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略 1.繪本故事書 2.繪本筆記本 3.畫紙	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 *環 E15 覺知能資源過度利用會導	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。						致環境汙染與資源耗竭的問題。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十週 期中考 週	◎1- III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1- III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1- III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2- III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3- III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4- III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6- III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	Review 1 第一節 【Textbook】 複習 Unit 1~2 課單字、句型、發音，帶領學生完成兩個單元複習。 Review 1 第二節 【Workbook】 複習 Unit 1~2 課單字、句型、發音，發下 workbook，帶領學生完成兩個單元複習 繪本教學2-5 繪本 Willy the Dreamer 1.以 PTT 繪本圖片或是實體書複習繪本內容。 2.遊戲：職業猜一猜，事先準備各式職業卡片，各組派人表驗，由台下的同學猜 3.Wrap up：寫出自己想要從事的職業，分出好處與壞處	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 投影機 4. 電腦 5. 網路 6 播音設備 7.複習試卷 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略 1.繪本故事書 2.繪本筆記本 3.畫紙	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9認識不同類型工作／教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 *環 E15 覺知能資源過度利用會導	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。						致環境汙染與資源耗竭的問題。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十一週	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	Unit 3 第一節 發下教師自製本教材之單字列表，訂定單字背誦進度 【引發學習動機】 詢問學生昨天做了什麼事，明天預計要做什麼事，如何用英文表達 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 two days ago, yesterday, last night, two hours ago, an hour ago 2. 教師說明當描述的事情發生在過去的時間，要用過去式，問學生 Where are you now? 引導學生回答 I'm in the classroom. 教師再問 Where were you last night? 引導學生說 I was at home.，讓學生熟悉兩者的差異及用法。 3. 教師畫出時間軸，並在 now 下方加上日期和時間。請各組寫出各時間點的日期和時間，而時間點只要是範圍內皆可。 Unit 3 第二節 【暖身活動】上課動令 播放 E-book，請學生唸出單字並拼出 【句型教學活動】 Sentence A：Where were you last night?	3	1. Super E-Book 4. 投影機 5. 電腦 6. 網路 7. 播音設備 8. 影片 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			I was at the supermarket. A. Listen, Read, and Say 1. 帶領學生仔細閱讀課本中的句子，介紹句子結構 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。 3. 將學生分成三組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。 4.練習活動 A.引導學生練習用英文說說 a~f 的地點。 B 請學生在 My Schedule 的四個時間空格填入地點代碼。 C 兩人一組，互相問 Where were you two days ago / last night / two hours ago (this afternoon) / an hour ago?，把對方回答的地點記錄在課本上 My Friend's Schedule 欄位中。 繪本教學3-1 繪本 The Gruffalo 1.Before reading：請學生觀察繪本封面圖片及內頁圖片，猜測繪本內容 2.介紹繪本單字 動物：mouse, fox, owl, snake 動物身體部位：tusk, claw, teeth, jaw, knee, toe, wart, eye, tongue, prickle, back 3.繪本朗讀 http://www.youtube.com/watch?v=pvKwF-A_v44&feature=related					
			1.繪本故事書 2.繪本圖片					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十二週	【英語領域】 ◎1- III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1- III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1- III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2- III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3- III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4- III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6- III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，	【英語領域】 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 3 第三節 【暖身活動】 上課動令 播放 E-book，請學生唸出單字並拼出 【句型教學活動】 Sentence B：Were you at the bakery an hour ago? Yes, I was. No, I wasn't. I was at the park. A. Listen, Read, and Say 1. 帶領學生仔細閱讀課本中的句子，介紹句子結構 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 B。 3. 將學生分成三組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。 4. 練習活動：準備單字卡，正面朝下，請學生依序翻牌，A 生先翻開時間卡片詢問 Where were you last night?，B 生任選一個地點回答，如：I was at the bakery last night. 句型 B：B 生先設定一個地點，請 A 生先翻開時間卡片與地方卡片詢問 Were you at the park an hour ago?，B 生根據預設地點回答 Unit 3 第 4 節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片及故事動畫，不開中文字幕，請學生看完後用英文說出故事	3	1. Super E-Book 2. 單字圖卡 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	不畏犯錯。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。		中出現的物品、設施、情境內容等，鼓勵學生說故事內容。 2.請學生看課本第 47~49 頁的圖，教師提問相關問題，並介紹衍伸單字 3. While Reading 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5.教師唸讀，請學生找出正確句子 6. A fter reading： A 請學生說說看故事中出現哪些人物。 B 請學生說說看故事中人物各是什麼關係，如 Kevin and Amy are classmates. Kevin and Kenny are cousins. Kevin's dad and Kenny's dad are twins (brothers). C 請學生想回想三個人昨晚分別在什麼地點。 Where was Amy / Kevin / Kenny last night? Amy and Kenny were at the supermaket. Kevin was at the park. 繪本教學3-2 繪本 The Gruffalo Before reading：準備怪獸圖片，發下白紙 1. 教師提問："What's a monster like?"，請學生發表。 2. 播放怪物圖片簡報，引導學生觀察怪物的特徵，並試著造句，例如："He/It has three eyes."。 3. 發下白紙或圖畫紙，請學生畫下自己心目中的怪物。 4. 請學生為自己的怪物命名，並					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			以簡單的句子描述怪物，例如： "My monster's name is _____. My monster has 8 eyes/ears/hands/heads/legs."。 5. 請學生互相分享自己的作品，用英文介紹自己心目中的小怪物。					
第十三週	【英語領域】 ◎1- III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1- III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1- III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2- III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3- III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4- III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	【英語領域】 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 3 第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 教師教學 hard C 和 Soft C 的發音 1. 教師在黑板上寫出 cat, dance, cut, cod, juice, city, bicycle 等學過的單字，請學生念出單字。 2. 請學生說說在念單字的時候，是否發現 c 有時發 [k]，有時不是發 [k] 音，請學生說說是發什麼音。 3. 播放 Super E-Book，請學生聆聽，說出單字中的 c 念 [k] 或 [s]。4. 請學生看單字觀察 c 會念成 [s] 的規則。 5. 協助學生歸納出 ce, ci, cy 中的 c 發音為 [s]。 B 練習活動 1. 將全班分為韻文組、拍手組及音效	3	1. Super E-Book 2. 發音例字字卡 3. Question words 學習單 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6- III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。		組。 2. 韻文組負責念韻文、拍手組負責拍節奏、音效組負責在每句韻文後面念出語助詞，例如：hey, ho, wow, cool 等。音效組的學生可以自行決定要在每句韻文結束後發出的語助詞，增加學生的參與度與樂趣。 3. 交換組別念韻文，直到每位學生都熟悉韻文為止。 Unit 3第六節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A. Listen and Read 1. 教師提問 Pre-Reading Question 。 2. 教師引導學生觀察情境圖並提問。 3.教師解說文章內容及單字 4. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。 5. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。 6.建立 Question Words 表格，教師可請學生在空白處將人物、時間和所在位置以表格方式呈現 繪本教學3-3 繪本 The Gruffalo 1. 教師使用 PPT，說故事並加上手勢或					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			表情，並用較淺顯的字彙幫助學生了解故事的內容。 2. 講故事時可隨時提問，以增加學生的參與度，例如："Who will the little mouse see next?"。又如，當小老鼠遇到第2隻動物（貓頭鷹）時，也向貓頭鷹描述怪物（Gruffalo）的長相，在說這一段描述之前，可問學生："Do you remember what the gruffalo looks like?"，然後再給新的有關怪物長相的資訊。 3. 故事說到小老鼠真的遇見怪物（Gruffalo）時結束。 4. 請學生預測及發表：當小老鼠遇見真的怪物（Gruffalo）時，會如何求生呢？或是就被怪物吃了？					
第十四週	【英語領域】 ◎1- III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1- III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1- III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2- III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3- III-5 能看懂課堂	【英語領域】 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 3 第七節 【Workbook】 【暖身活動】 複習本課單字、句型、發音，發下 workbook，帶領學生完成本單元 Culture：Father's Day 1.教師先介紹圖照場景，或以提問方式引導學生了解扉頁情境：(1) This father and his son are in the living room. He is giving his son a fist bump. The father is helping the son with his homework / studies. (2) Do you and your dad fist-bump or high-five each other? Why and when? 2. 教師提問與父親（或類似父親角色）相關問題：(1) What is	3	1. Super E-Book 2.youtube 影片：各國父親節 https://www.youtube.com/watch?v=wCoTcmixUml https://www.youtube.com/watch?v=Imbsd3tVtGA 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	中所學的簡易對話。 4- III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6- III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。		your dad's favorite food / sport? (2) What do you like to do with your dad? (3) What's your dad good at? 2.教學步驟 1. 教師提問課文相關問題，鼓勵學生說說圖照內容，以引起學生學習興趣。 2. 教師逐句念讀短文句子，學生跟讀。 3. 請學生看第 80~82 頁並提問相關問題，以了解學生對短文的理解。 3.請學生分享自己和家人在節日中所進行的活動 Unit 4 第一節 發下教師自製本教材之單字列表，訂定單字背誦進度 【引發學習動機】 活動連連看：介紹各場所會進行的活動，請學生猜猜看是什麼場所 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 library, museum, coffee shop, movie theater, night market, sports center 2. 教師重複說明當描述的事情發生在過去的時間，要用過去式表示。並把單字使用在 Unit 3 的句型。 Were you at the <u>library</u> an hour ago?				【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E1 良好生活習	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	* ◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。		繪本教學3-4 繪本 The Gruffalo 1. 教師朗讀繪本，這一次可不更動繪本中的字彙或句子，如實朗誦。2. 發下學習單 (P.10)。3. 教師再次朗讀故事，請學生根據所聽到的內容填空，並標出小老鼠遇到這些動物的順序。4. 與學生共同討論答案。5. 將全班分為4組，指定不同的角色，分別為：Mouse、Fox、Owl 及 Snake。6. 依照故事發生的順序，各組唸出其角色的台詞，例如，Fox 說："Come and have lunch in my underground house."，Mouse 回應："It's very kind of you, but no, I'm going to have lunch with a gruffalo."。		1.繪本故事書 2.繪本圖片 3.角色名牌		慣與德行。	
第十五週	1- III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1- III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 2- III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 3- III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4- III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 5-III-9 能運用所	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	Unit 4 第二節 【暖身活動】 上課動令 播放 E-book，請學生唸出單字並拼出 【句型教學活動】 Sentence A： Where was he/she yesterday? He/She was at the library. Sentence B：Was he at the museum an hour ago? Yes, he was. No, he wasn't. He was at the coffee shop. A. Listen, Read, and Say 1. 帶領學生仔細閱讀課本中的句子，介	3	1. Super E-Book 4. 投影機 5. 電腦 6. 網路 7. 播音設備 8. 影片 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎ 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。		紹句子結構 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。 3. 將學生分成三組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。 4.練習活動 A. 教師請學生翻到第 64 頁，請學生圈出一個地點表示昨天晚上所在的地方，問任一學生 Where were you last night? 請學生回答。問全班 Where was he last night?，引導學生了解第三人稱 he / she 搭配的 be 動詞過去式為 was。 B 請學生兩兩一組，分別在表格中 Student A、Student B 欄位選填3 個地點代號。兩人輪流練習問答，依兩人選好的地點互相填入表格，完成後請對方簽名。 繪本教學4-1 繪本 Love You Forever 1. Before reading：Draw your family tree 請學生畫出自己的家庭樹，標記英文名稱，並向同學介紹家中的主要照顧者。 2. 觀看從生到死的影片 https://www.youtube.com/watch?v=gHX3xTYODMI 3. 畫出自己的生命線條，並標記現在的位置 https://www.youtube.com/watch?v=M2pwa7y6ezU				受，並且樂於 分享自身經驗。	
					1.繪本故事書 2.繪本圖片 3.圖畫紙			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六週	【英語領域】 ◎1- III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1- III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1- III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2- III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3- III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4- III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	【英語領域】 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 4 第三節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片及故事動畫，不開中文字幕，請學生看完後用英文說出故事出現的物品、設施、情境內容等，鼓勵學生說故事內容。 2. 請學生看課本第 61~63 頁的圖，教師提問相關問題，並介紹衍伸單字 3. While Reading 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. 教師唸讀，請學生找出正確句子 6. After reading： A 請學生說說看故事中出現哪些人物。地，故事中每個人物在不同場景的表情或情緒。	3	1. Super E-Book 2. 單字圖卡 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6- III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。		【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 請學生先聽 hard g 跟 soft g 在不同的單字中的發音，找出發音規則，g 遇到 e, i 或 y 發 [I] 時，g 會念成 g。 3. 全班一起念出例字和短文。 C. Listen and Say 1. 請學生嘗試念讀韻文並說一說句意。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。 4. 將學生分成兩人一組練習。 Unit 4 第四節 【閱讀策略教學】 Finding Details，請學生在閱讀的時候將主詞、地點 和感受圈出來。提醒學生 be 動詞的過去式 were 用於 you 和複數主詞，而 was 則用於 I 和第三人稱單數主詞。 繪本教學4-2 繪本 Love You Forever 1. Before reading：觀看繪本故事影片 https://www.youtube.com/watch?v=M2pwa7y6ezU 2. 在未解說前，先請學生分享心得 3. 繪本導讀 P1~10，請學生紀錄不認識的單字至繪本筆記本中					1.繪本故事書 2.繪本圖片 3. 繪本筆記本中

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十七週 畢業評量	【英語領域】 ◎1- III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1- III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1- III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2- III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3- III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4- III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	【英語領域】 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 4 第五節 Review 2 【Textbook】 複習 Unit 1~2 課單字、句型、發音，帶領學生完成兩個單元複習。 Unit 4 第六節 【Workbook】 複習 Unit 1~2 課單字、句型、發音，發下 workbook，帶領學生完成兩個單元複習 繪本教學4-3 繪本 Love You Forever	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 句型條 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6- III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。		1. 觀看二十四孝故事影片 https://www.youtube.com/watch?v=jg7DVGYHQZM&list=PL6129CCF91B9E33D9 2. 討論影片中內容，鼓勵學生分享想法 3. 繪本導讀 P11~20，請學生紀錄不認識的單字至繪本筆記本中		1. 繪本故事書 2. 繪本圖片 3. 繪本筆記本中			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十八週	【英語領域】 ◎1- III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1- III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1- III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2- III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3- III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4- III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	【英語領域】 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	期末評量 口說測驗 試卷檢討	3 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備	1. 紙筆評量 2. 口語評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6- III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十九週			畢業週					

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致