

新北市 屈尺 國民小學 114 學年度一年級第二學期英語課程計畫(三至六年級英語科專用) 設計者: 林秀玲

一、學習節數：

(一)部定課程：每週()節，實施()週，共()節。

(二)校訂課程：每週(2)節，實施(21)週，共(40)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：屈尺 fun 英樂 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

三、本課程是否實施混齡教學：☐ 是 ☒ 否

四、課程內涵：

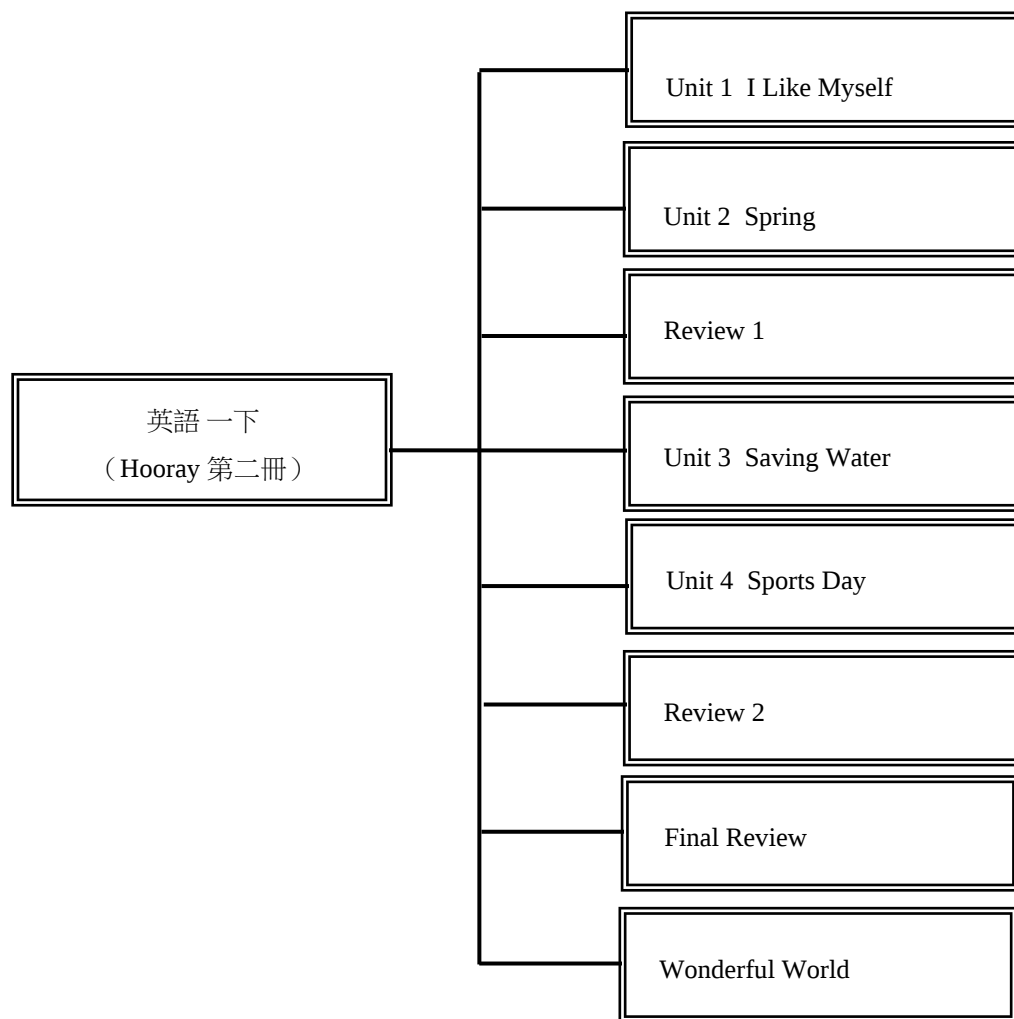
總 綱 核 心 素 養	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 其他領域 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
----------------------------	---	--

		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
閱讀素養議題 (請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第 55~64 頁撰寫)		
其他議題實質內涵		【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。

	國 E5 發展學習不同文化的意願。
具體學習目標	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Well done! (2) Repeat after me, please. (3) Come in, please. (4) Go back to your seat, please. 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： (1) A: How are you? / B: I' m fine. (2) A: Good afternoon. / B: Good afternoon. (3) A: Come here, please. (4) A: Good job! / B: Thank you. (5) A: Are you ready? / B: Yes. (6) A: Are you ready? / B: No. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-10。 10. 樂於參與課堂活動。

五、課程架構：

(英語 Hooray 2 1 下)課程架構圖



六、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)： ☒ 是(第 15～18 週) ☐ 否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第5~9, 11~14, 18週) ☐否

3. 是否融入生命教育議題：☐是(第___週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☒能源、☐防災、
☐家庭教育、☒生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養(必勾選)、☒國際教育、☐原住民族教育
☐STEAM

七、素養導向教學規劃：請以不同顏色標示：出版社(紅)、改編教材(黑)、議題融入(藍)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 1/21~1/23	【英語領域】 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 ◎1-I-1 能聽辨26個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-I-1 能說出26個字母。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers 第一節課 暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 認識字母 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 字母歌教學 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 教室用語教學	2	1. E-Book 2. 課本附件：我的名牌卡 3. 數位教具或自製教具：字母卡、數字卡	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。		1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English，利用歌謠介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 4. 參考律動影片，指導學生練習。 5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。 6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 數字教學 1. 請學生翻開本冊課本 Numbers，簡單介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟念數次，直至熟悉。 3. 播放練習題音檔，請學生圈出聽到的數量。 4. 翻到下一頁，播放音檔，請學生仔細聽並跟唱，待熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 人物介紹 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。 總結 教師說明回家作業：請學生聆聽音檔，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。 第二節課 暖身活動 教師和學生打招呼。 發展活動 1. 引導學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 1 故事頁，藉由提問理解情境。 2. 進行口語練習。 統整活動 請學生完成老師交代的任務。					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

第二週 2/16-2/20 (農曆春節 放假)	無	無	無	0	無	無	無	☐ 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課鐘 點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 2/23~2/27	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 ◎1-I-4 能聽懂 簡易的教室用 語。 ◎1-I-5 能聽懂 簡易的日常生活 用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 ◎2-I-5 能使用 簡易的日常生活 用語。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小 寫字母。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名 稱。 ◎Aa-I-2 印刷體 大小寫字母的辨 識及書寫。 Ac-I-2 第一學習 階段所學字詞。 【健康與體育領 域】 Fa-I-1 認識與喜 歡自己的方法。	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself 第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，並介紹主角人物。 2. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字 母 Nn, Oo, Pp。 3. 開啟 Unit 1 故事情境頁面，引導學生觀察情 境圖內容。 Story 章名頁導讀教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放章名頁故事 導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一 聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big N, little n. Big O, little o. Big P, little p。 Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Nn, Oo, Pp，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 Story 故事教學	2	1. E-Book 2. 數位教具 或自製教具： 字母卡、單字 字卡、單字圖 卡	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【生涯規劃教 育】 涯 E4 認識自 己的特質與興 趣。 涯 E6 覺察個 人的優勢能 力。 【品德教育】 品 E1 良好生 活習慣與德 行。 品 EJU8 關懷 行善。	☐ 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課鐘 點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健康與體育領域】		1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為三組，分別扮演故事中的 Bluey，Pig 和章魚廚師練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分成三人一組做角色扮演練習。 總結活動 教師再次播放故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 第二節課 暖身活動 1. 複習字母 Nn, Oo, Pp 與其代表單字。 2. 翻開 Play with ABCs (2) Unit 1 故事頁，請學生圈出圖片裡的 Nn, Oo, Pp。 發展活動 1. 進行故事頁的發展活動。 2. 進行故事頁的補充活動。 統整活動 請學生完成字母練習活動。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。							
第四週 3/2~3/6	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨26個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出26個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 【健康與體育領域】 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself 第三節課 暖身活動 播放音檔，帶學生複習字母與 pp.19-22 故事。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 nose, ox, pig。 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡回到故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。 Look and Check 故事內容觀察活動 1. 請學生回想本課故事內容，並說出在故事中看到哪些角色人物。 2. 教師帶領學生閱讀 p. 22 下方活動，根據故事內容勾選正確的答案。 3. 若有時間可請學生分享自己的過人之處。 總結活動 1. 教師再次播放故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺演出故事，並給予鼓勵。 Let' s Chant 韻文教學 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 N, n, nose、O, o, ox、P, p, pig。	2	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字字卡、單字圖卡、紅色妙妙鏡	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。		2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 總結活動 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。 第四節課 暖身活動 利用字母卡複習字母 Nn, Oo, Pp。 發展活動 1. 帶領學生練習說出本單元單字。 2. 討論單字對應的動作。 3. 進行口語練習。 4. 練習書寫字母。 統整活動 播放字母相關影片，請學生跟唱。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	【健康與體育領域】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。							
第五週 3/9~3/13	【英語領域】 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	【英語領域】 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 【健康與體育領域】 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself 第五節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 Task 日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 教師引導學生瞭解日常用語 A: How are you? / B: I' m fine.。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生完成本頁 Task。 Let' s Sing 歌謠教學 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放音檔或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。	2	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字字卡、單字圖卡 From Head to Toe (Eric Carle)	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【健康與體育領域】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 國際教育 1. 本課介紹國家為法國，教師可利用電子書介紹代表法國的經典地標：艾菲爾鐵塔。 2. 詢問學生是否有去過印象深刻的著名地標旅遊。 習作 請學生完成習作 Unit 1 練習題。 第六節課 暖身活動：複習字母 Nn, Oo, Pp。發展活動：1. 進行 Project 的發展活動。2. 進行 Project 的補充活動。統整活動：與學生進行本單元句型的口語練習。【繪本教學】From Head to Toe (Eric Carle) - 身體律動延伸。					
第六週 3/16~3/20	【英語領域】 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。	【英語領域】 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself 第七節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母大小寫 Nn, Oo, Pp。 More than ABC 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。	2	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字字卡、單字圖卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非	◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 【健康與體育領域】 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	2. 請學生觀察自己並畫下自畫像。 3. 請學生找一找本頁隱藏的字母並念念看。 ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Nn, Oo, Pp 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本的 ABC Hunt 字母遊戲書，Nn 的頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Oo, Pp，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線完成活動。 習作 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 1 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 My ABC Book Unit 1 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。 第八節課 暖身活動 請學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 1，練習本單元句型。 發展活動 1. 進行延伸歌曲教學活動。 2. 進行延伸繪本教學活動。 統整活動 播放主題相關影片，請學生跟唱。				【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。	
--	---	---	--	--	--	--	---	--

	語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【健康與體育領域】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。							
第七週 3/23~3/27	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring 第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Qq, Rr, Ss。 2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 章名頁導讀教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放章名頁故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big Q, little q. Big R, little r. Big S, little s.。 Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Qq, Rr, Ss，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 Story 故事教學	2	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字字卡、單字圖卡	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非		1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為六組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Moss、兔子大臣和春天皇后練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為六人一組做角色扮演練習。 總結活動 教師再次播放故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 第二節課 暖身活動 教師和學生打招呼。 發展活動 1. 引導學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 2 故事頁，藉由提問理解情境。 2. 進行口語練習。 統整活動 請學生完成老師交代的任務。					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

	語言訊息以幫助學習。 【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。							
第八週 3/30~4/3	【英語領域】 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶的英語名稱。 ◎1-I-1 能聽辨26個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出26個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring 第三節課 暖身活動 播放音檔，帶學生複習字母與 pp.27-32 故事。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 queen, rabbit, sun。 Look and Check 故事內容觀察活動 1. 請學生回想本課故事內容，並說出在故事中看到那些角色人物。 2. 教師帶領學生閱讀 p. 32 下方活動，根據故事內容勾選正確的答案。 3. 若有時間可請學生分享喚醒自己起床的道具為何。 總結活動 1. 教師再次播放故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。	2	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字字卡、單字圖卡	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【生活領域】		2. 請自願的學生上臺扮演主角演出故事，並給予鼓勵。 <u>Let' s Chant 韻文教學</u> 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 Q, q, queen、R, r, rabbit、S, s, sun。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 <u>總結活動</u> 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。 <u>第四節課</u> <u>暖身活動</u> 利用字母卡複習字母 Qq, Rr, Ss。 <u>發展活動</u> 1. 帶領學生練習說出本單元單字。 2. 討論單字對應的動作。 3. 進行口語練習。 4. 練習書寫字母。 <u>統整活動</u> 播放字母相關影片，請學生跟唱。					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。							
第九週 4/6~4/10	【英語領域】 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	【英語領域】 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring 第五節課 暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 Task 日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 請學生看 Task 部分，提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，想一想什麼情境下可以用 Good afternoon. 打招呼。 Let' s Sing 歌謠教學 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放音檔或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。	2	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字字卡、單字圖卡 <i>The Tiny Seed</i> (Eric Carle)	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		國際教育 1. 本課介紹的國家為荷蘭，教師可利用電子書介紹「有歐洲花園美譽的庫肯霍夫」等國際文化。 2. 教師可詢問學生是否有看過鬱金香？是什麼顏色的鬱金香？ 習作 請學生完成習作 Unit 2 練習題、學習單與摹寫頁練習。 第六節課 暖身活動：複習字母大小寫 Qq, Rr, Ss。More than ABC 跨域活動頁教學（季節與特徵討論）。ABC Hunt 字母遊戲書教學。【繪本教學】The Tiny Seed (Eric Carle) - 季節與生長討論。					
第十週 4/13~4/17 (期中 評量週)	【英語領域】 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。	【英語領域】 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	Qq, Rr, Ss、多元評量、Festivals About Eggs Unit 2 Spring、Assessment、Wonderful World 第七節課 暖身活動 請學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 2，並利用字母卡複習字母 Qq, Rr, Ss。 發展活動	2	E-Book	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非	◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 進行 Project 的發展活動。 2. 進行 Project 的補充活動。 統整活動 與學生進行本單元句型的口語練習。 習作 請學生回家完成 My ABC Book Unit 2 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。 第八節課 Wonderful World 文化活動教學-Easter 1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。 2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。 3. 全班討論自身經驗。 4. 教師開啟 E-Book 教授其他文化資訊。 復活節彩蛋繪畫活動 1. 請學生撕下課本附件 p.101。 2. 將復活節彩蛋塗上喜歡的顏色，並說一說彩蛋上看到的字母。 3. 抽點幾位學生上臺分享自己的作品。				【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。	
--	---	--	---	--	--	--	--	--

	語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。							
第十一週 4/20~4/24	【英語領域】 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1 第一節課 暖身活動 教師運用 Nn-Ss 的大小寫字母卡複習 Units 1-2 學過的字母。 A. Listen and Number 練習活動 1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Nn-Ss 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。 2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。 3. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。 4. 全班一起核對答案。 B. Let's Find 練習活動 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。	2	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字字卡、單字圖卡、紅色妙妙鏡	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。		2. 全班一起核對答案。 C. Stick, Play, and Say 練習活動 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本 p.103，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。 2. 全班學生一起核對答案。 3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。 4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。 5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。 6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。 D. Listen and Say 練習活動 1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。 2. 再次播放音檔，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。 3. 全班分三組，分別扮演故事中的角色，小紅帽、奶奶、大野狼練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為三人一組進行練習。 總結活動 帶學生複習 Units 1-2 字母與代表單字。 習作 請學生完成習作 Review 1 的練習題。 第二節課 暖身活動					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

			請學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 2，練習本單元句型。 發展活動 1. 進行延伸歌曲教學活動。 2. 進行延伸繪本教學活動。 統整活動 播放主題相關影片，請學生跟唱。					
第十二週 4/27~5/1	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water 第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 章名頁導讀教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放章名頁故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big T, little t. Big U, little u. Big V, little v. Big W, little w。 Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Tt, Uu, Vv, Ww，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。	2	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字字卡、單字圖卡	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【生活領域】		3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Ms. Bear 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組做角色扮演練習。 總結活動 教師再次播放故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 第二節課 暖身活動 教師和學生打招呼。 發展活動 1. 引導學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 3 故事頁，藉由提問理解情境。 2. 進行口語練習。 統整活動 請學生完成老師交代的任務。					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。							
第十三週 5/4~5/8	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water 第三節課 暖身活動 播放音檔，帶學生複習字母與 pp.41-45 故事。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 turtle, umbrella, vest, water。 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡回到故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。 Look and Number 故事內容觀察活動 1. 請學生回想本課故事內容，並說出在故事中看到那些角色人物。 2. 教師帶領學生閱讀 p. 45 下方活動，根據故事情節寫出正確的順序。 3. 全班一起核對答案。 4. 若有時間可請學生分享是否有過無水可用的經驗。 總結活動 1. 教師再次播放故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事，並給予鼓勵。	2	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字字卡、單字圖卡、紅色妙妙鏡 The Water Hole (Graeme Base)	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【生活領域】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資		<u>Let' s Chant 韻文教學</u> 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 T, t, turtle、U, u, umbrella、V, v, vest、W, w, water。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 <u>總結活動</u> 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。 <u>第四節課</u> <u>暖身活動</u> 1. 複習字母 Tt, Uu, Vv, Ww 與其代表單字。 2. 翻開 Play with ABCs (2) Unit 3 故事頁，請學生圈出圖片裡的 Tt, Uu, Vv, Ww。 <u>發展活動</u> 1. 進行故事頁的發展活動。 2. 進行故事頁的補充活動。 <u>統整活動</u> 請學生完成字母練習活動。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	源，愛護環境、尊重生命。							
第十四週 5/11~5/15	【英語領域】 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶的英語名稱。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出26個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water 第五節課 暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 Task 日常用語活動 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Good job! / B: Thank you.。 2. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 3. 請學生看 Task 部分，提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考此日常用語的使用時機。 Let' s Sing 歌謠教學 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放音檔或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。	2	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字字卡、單字圖卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【生活領域】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			國際教育 1. 本課介紹「缺水」此項永續發展目標(SDGs)，教師可利用電子書說明節約用水的重要性。 2. 教師可鼓勵學生想一想水的重要性，並且討論如何節約用水？ 習作 請學生完成習作 Unit 3 練習題。 第六節課： 暖身活動：複習 Vv, Ww 字母與單字。發展活動：Unit 3 韻文教學 (Let's Chant)。統整活動：習作 Unit 3 練習題。第八節課：暖身活動：複習 Unit 3 核心單字與句型。發展活動：【繪本教學】The Water Hole (Graeme Base) - 帶領學生認識動物與水資源的關係，討論節約用水的重要性。統整活動：請學生分享自己在家中如何節約用水 (Draw and Say)。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第十五週 5/18~5/22	【英語領域】 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出26個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water <u>第四節課</u> <u>暖身活動</u> 教師帶領學生複習字母大小寫 Tt, Uu, Vv, Ww。 <u>More than ABC 跨域活動頁教學</u> 1. 請學生觀察本頁大小寫字母，並圈出正確的大小寫字母配對。 2. 全班一起核對答案。 3. 教師帶領學生討論是否有做到本頁圖片中的省水行為。 4. 鼓勵學生分享自己的省水方法。 <u>ABC Hunt 字母遊戲書教學</u> 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Tt, Uu, Vv, Ww 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Tt 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Uu, Vv, Ww，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線完成活動。 <u>習作</u> 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 3 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 My ABC Book Unit 3 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。 <u>第八節課</u> <u>暖身活動</u> 請學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 3，並利用字母卡複習字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 <u>發展活動</u>	2	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字字卡、單字圖卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
---------------------------	---	--	--	----------	---	---	--	---

	◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【生活領域】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		1. 進行 Project 的發展活動。 2. 進行 Project 的補充活動。 統整活動 與學生進行本單元句型的口語練習。					
	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day 第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Xx, Yy, Zz。	2	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字卡、單字圖卡	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____

第十六週 5/25~5/29	◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出26個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。	2. 開啟 Unit 4 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 章名頁導讀教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放章名頁故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big X, little x. Big Y, little y. Big Z, Little z.。 Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Xx, Yy, Zz，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為七組，分別扮演故事中的 Zebra, Fox, Monkey, Roy, Sunny, Mr. Lion, 和章魚練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為七人一組做角色扮演練習。 總結活動 教師再次播放故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 第二節課 暖身活動 請學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 3，練習本單元句型。 發展活動 1. 進行延伸歌曲教學活動。				品 E1 良好生活習慣與德行。	2. 協同節數： _____
---------------------------	--	---	---	--	--	--	------------------------	---------------------------

	◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健康與體育領域】 1c-I-2 認識基本的運動常識。		2. 進行延伸繪本教學活動。 <u>統整活動</u> 播放主題相關影片，請學生跟唱。					
第十七週 6/1~6/5	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day <u>第三節課</u> <u>暖身活動</u> 播放音檔，帶學生複習字母與 pp. 51-56 故事。 <u>Story 故事教學</u> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 fox, yo-yo, zebra。	2	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字字卡、單字圖卡	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。	<u>Look and Number 故事內容觀察活動</u> 1. 請學生回想本課故事內容，並說出故事中看到那些角色人物。 2. 教師帶領學生閱讀 p. 56 下方活動，根據故事情節寫出正確的順序。 3. 全班一起核對答案。 4. 若有時間可請學生分享參加運動會的經驗。 <u>總結活動</u> 1. 教師再次播放故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演七位主角演出故事，並給予鼓勵。 <u>Let' s Chant 韻文教學</u> 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 X, x, fox、Y, y, yo-yo、Z, z, zebra。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 <u>總結活動</u> 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。 <u>第四節課</u> <u>暖身活動</u> 教師和學生打招呼。 <u>發展活動</u> 1. 引導學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 4 故事頁，藉由提問理解情境。 2. 進行口語練習。					
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

	◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健康與體育領域】 1c-I-2 認識基本的運動常識。		統整活動 請學生完成老師交代的任務。					
第十八週 6/8~6/12	【英語領域】 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶的英語名稱。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出26個字母。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day 第五節課 暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 Task 日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語 A: Are you ready? / B: Yes. / C: No.。	2	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字字卡、單字圖卡 繪本 Ready, Set, Go!	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】國 E4 了解國際文化的多樣性。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非		2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考哪一個情境可使用本課日常用語。 <u>Let' s Sing 歌謠教學</u> 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放音檔或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 <u>國際教育</u> 1. 本課介紹的國家為南韓，教師可利用電子書介紹南韓最古老也最美的宮殿『景福宮』。 2. 教師可鼓勵學生想一想臺灣有沒有古老的建築物或是傳統服裝。 <u>習作</u> 請學生完成習作 Unit 4 練習題。 第六節課 暖身活動：複習 Unit 4 核心單字與句型。發展活動：【繪本教學】Ready, Set, Go! - 運動主題繪本，帶領學生練習繪本中的動作與指令，搭配 Unit 4 句型練習。統整活動：體育活動融入英語指令遊戲。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	語言訊息以幫助學習。 【健康與體育領域】 1c-I-2 認識基本的運動常識。							
第十九週 6/15~6/19	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 【健康與體育領域】 Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day 第七節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母大小寫 Xx, Yy, Zz。 More than ABC 跨域活動頁教學 1. 教師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生把一樣球類圖在一起，看看出現了什麼字母。 3. 全班一起核對答案並大聲念出來。 4. 教師帶領學生認識不同球類的英語名稱並念念看。 5. 請學生想一想自己體育課最喜歡什麼球類運動。 ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Xx, Yy, Zz 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Xx 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Yy, Zz，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線完成活動。 習作	2	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字字卡、單字圖卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健康與體育領域】 1c-I-2 認識基本的運動常識。		1. 請學生拿出習作，完成 Unit 4 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 My ABC Book Unit 4 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。 第八節課 暖身活動 利用字母卡複習字母 Xx, Yy, Zz。 發展活動 1. 帶領學生練習說出本單元單字。 2. 討論單字對應的動作。 3. 進行口語練習。 4. 練習書寫字母。 統整活動 播放字母相關影片，請學生跟唱。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第二十週 6/22~6/26 (期末 評量週)	【英語領域】 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。	Tt, Uu, Vv, Ww、Xx, Yy, Zz、多元評量 Review 2、Assessment 第一節課 暖身活動 教師運用 Tt-Zz 的大小寫字母卡複習 Units 3-4 學過的字母。 A. Listen and Number 練習活動 1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Tt-Zz 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。 2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。 3. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。 4. 全班一起核對答案。 B. Let's Find 練習活動 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。 2. 全班一起核對答案。 C. Stick, Play, and Say 練習活動 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本 p.103，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。 2. 全班學生一起核對答案。 3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。 4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。 5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母	2	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字字卡、單字圖卡、紅色妙妙鏡	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
---	--	---	---	----------	--	--	--	---

	◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。		及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。 6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。 D. Listen and Say 練習活動 1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。 2. 再次播放音檔，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。 3. 全班分四組，分別扮演故事中的角色獵人、小紅帽、大野狼和奶奶練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組進行練習。 總結活動 帶學生複習 Units 3-4 字母與代表單字。 習作 請學生完成習作 Review 2 的練習題。 第二節課 暖身活動 請學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 4，並利用字母卡複習字母 Xx, Yy, Zz。 發展活動 1. 進行 Project 的發展活動。 2. 進行 Project 的補充活動。 統整活動 與學生進行本單元句型的口語練習。					
第二十一週 6/29~6/30 (休業式)	【英語領域】 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。	Nn, Oo, Pp、Qq, Rr, Ss 、Tt, Uu, Vv, Ww、Xx, Yy, Zz Final Review 第一節課	2	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：

	◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國（外）招呼方式。	暖身活動 <u>複習 Units 1-4 學過的字母與代表單字。</u> 日常用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指日常用語的照片邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 字母與代表單字複習活動 1. 教師播放音檔，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為數組。 3. 教師隨機挑選一個字母與其例字，寫在紙上，不讓學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字，猜對的組別得分。 5. 進行數次遊戲，最後得分最高的組別獲勝。 習作 請學生完成習作 Final Review 的練習題。 第二節課 暖身活動 請學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 4，練習本單元句型。 【繪本教學】Chicka Chicka Boom Boom - 帶領學生跟讀繪本，利用有趣的方式複習 A-Z 字母。統整活動：字母大樹創作 (將 A-Z 字母剪貼在自製的椰子樹上)。		字卡、單字圖卡 <i>Chicka Chicka Boom Boom</i> (Bill Martin Jr. and John Archambault)		以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	2. 協同節數：
--	---	--	--	--	--	--	--	-----------------

	◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致