

新北市屈尺國民小學 114 學年度 二 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：歐瑞惠

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

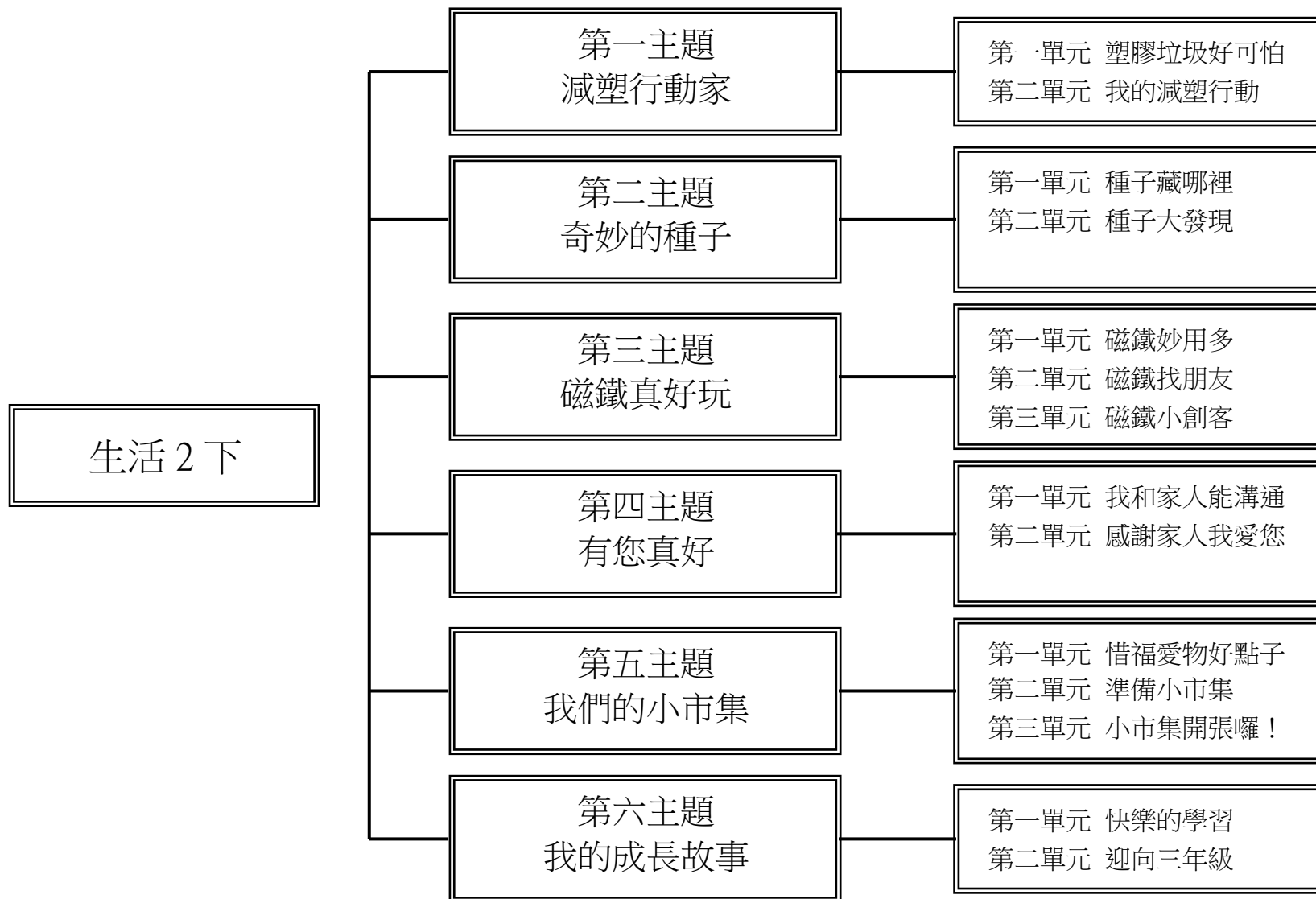
1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客家語文 4. 原住民族語文：_____族 5. 新住民語文：_____語 6. 英語文
7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合

二、學習節數：每週(6)節，實施(20)週，共(120)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 	<p>生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3：欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 1/21- 1/23	<p>1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>主題一：減塑行動家</p> <p>活動一：塑膠垃圾好可怕</p> <p>1. 教師引導學童觀察扉頁圖片，並提問：「從這一張圖片中，你看到了什麼呢？」教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1) 有很多垃圾漂在海上。</p> <p>(2). 海龜吃到垃圾袋，吞不下去。</p> <p>(3). 螃蟹被垃圾袋纏住了，看起來很痛苦。</p> <p>2 口頭評量：檢視學童能否參與討論，並發表自己的經驗與感受。</p> <p>3. 教師提問：「這些垃圾從哪裡來的呢？」教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1). 路邊的垃圾漂到海裡。</p> <p>(2). 在海邊玩的人留下來的。</p> <p>(3). 我們製造出來的垃圾漂到海裡。</p> <p>3. 教師提問：「你曾經看過塑膠垃圾對環境造成什麼影響呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 我看過電視上的影片播放海龜鼻子插著吸管，感覺好痛。</p> <p>(2) 我看過書上寫有的魚肚子裡</p>	6	電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 小白板</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	與求知探究之心。		<p>好多塑膠，好可怕。</p> <p>(3). 爬山時，看到路邊好多塑膠袋和寶特瓶，好髒亂。</p> <p>(4)爸爸說燒塑膠垃圾會造成空氣汙染。</p> <p>4. 口語評量：檢視學童能否參與討論，並發表塑膠垃圾對環境的影響。</p> <p>5. 教師提問：「仔細觀察，你們家製造了哪些塑膠垃圾呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)文具用品，例如：塑膠鉛筆盒、自動鉛筆、尺的包裝塑膠袋。</p> <p>(2)家裡有很多包裝青菜、水果、食物、麵包等的塑膠袋。</p> <p>(3)喝手搖飲的塑膠杯。</p> <p>(4)有裝餐點的塑膠盒、塑膠碗、塑膠杯，還有塑膠餐具。</p> <p>6. 請學童觀察家中所製造的塑膠垃圾，並記錄在習作第 4~5 頁。</p> <p>7. 實作評量：指導學童將習作第 37 頁紀錄表抄錄於習作第 4~5 頁，察覺其是否能記錄家中製造了哪些塑膠垃圾。</p>				能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第二週	無	無	農曆春節放假	0	無	無	無	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
2/16- 2/20								(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週	<p>1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>主題一：減塑行動家</p> <p>活動二：我的減塑行動</p> <p>1. 教師提問：「生活中製造的塑膠垃圾會危害環境，我們要怎麼做，才能減少塑膠垃圾呢？」教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)出門帶購物袋，買東西就不用拿塑膠袋。</p> <p>(2)買飲料時，用自己帶的環保吸管。</p> <p>(3)塑膠盒拿來裝東西。(4)塑膠袋重複使用。</p> <p>(5)把寶特瓶洗乾淨回收。(6)在家吃飯，盡量減少外食，就比較少用到塑膠餐具。7. 外食時，用自己的餐具裝食物。</p> <p>2. 口語評量：檢視學童能否發表減少塑膠垃圾的做法。</p> <p>3. 教師提問：「從大家分享的做法當中，有沒有發現總共可以分成哪三大類的方法呢？」學童舉手發表：</p>	6	電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人類與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>		<p>(1)有一些是減少使用，例如：自己帶購物袋；不用塑膠吸管，自己帶環保吸管；準備環保餐具，這樣吃東西就不用塑膠餐具了。</p> <p>(2)有一些是把塑膠拿來再利用，例如：塑膠袋重複使用、寶特瓶做成澆水器。</p> <p>(3)有一部分是要回收：寶特瓶洗乾淨回收。</p> <p>(4)實作評量：從習寫習作第 6~7 頁第 2 題過程中，檢視學童能否知道各項減塑行動屬於哪一種類別。</p> <p>5. 教師提問：「回家執行減塑行動時，有遇到什麼困難嗎？和大家討論可以怎麼解決。」全班同學給予回饋或建議。例如：</p> <p>帶購物袋</p> <p>(1)發表者：我的目標是要帶購物袋，但是我常常會忘記帶購物袋出門。(2)其他學童給予回饋：你可以在門上貼紙條提醒自己。</p> <p>帶環保餐具</p> <p>(1)發表者：我的目標是要帶環保餐具，但是有時候還是會忘記。(2)其他學童給予回饋：我會在書包上貼小紙條，這樣要上學的時候，一揹書包就會看到了！</p> <p>做好回收</p>				<p>【能源教育】</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)發表者：我的目標是要做好塑膠回收，但有時候會忘記要回收。(2)其他學童給予回饋：①在垃圾桶旁邊貼小紙條提醒。②我們家會在冰箱上貼「要記得回收。」紙條。 6. 口語評量：檢視學童能否對同學提出的困難給予回饋與建議。					
第四週	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	主題一：減塑行動家 活動二：我的減塑行動 1. 教師引導學童思考、討論具體的宣傳方式，例如： (1)海報要畫什麼？寫什麼？(2)要唱什麼歌來宣傳？(3)要利用什麼當作樂器？怎麼製作樂器？(4)可以搭配什麼口號來吸引大家注意？(5)要如何分配工作？(6) 宣傳時要注意哪些事？ 2. 口語評量：檢視學童能否和同學討論，並分享自己宣傳減塑活動的想法。 3. 教師歸納、整理學童發表的宣傳行動時間、地點、方法與工作分配。 4. 教師提問：「用回收的塑膠物品製作樂器時，要先考慮什麼問題呢？」教師小結彙整學童可能的答案。	6	1. 電子教科書 2. 塑膠回收物(例如：寶特瓶蓋、塑膠瓶、布丁杯) 3. 彩繪工具 4. 剪刀 5. 膠帶 6. 雙面膠 7. 色紙 8. 厚紙板 9. 綠豆或米粒 10. 自製塑膠樂器	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>(1)要用什麼回收物品來做。 (2).要做成什麼樂器。(3)可以怎麼發出聲音。(4)可以發出什麼聲音。(5)可以怎麼裝飾。 5. 口語評量：檢視學童能否提出自製塑膠樂器的應注意事項。 6. 自製響板 (1)準備材料和工具。(2)剪下長條厚紙板，並對折；厚紙板較厚，對折後需用力壓摺。 (3)將牛奶瓶蓋黏在紙板兩端，黏貼前要對準兩側的位置，敲擊時才能發出聲音。 (4)用彩繪工具或黏貼色紙裝飾響板。 (5)試玩：敲一敲自製響板，聽聽看聲音，和我們常見的響板有什麼不一樣呢？ 7. 自製沙鈴 8. 實作評量：檢視學童能否利用生活中回收的塑膠物品，來自製樂器 9. 演唱歌曲〈減塑行動家〉 10. 實作評量：透過歌曲演唱、接唱方式，了解學童是否能熟悉歌曲。 11. 教師提問：「你們想用什麼方式進行宣傳呢？」教師彙整學童可能的答案。</p>				收利用的原理。。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1) 可以一起念口號，例如：減少使用、回收、再利用、減塑一起來。 (2) 讓其他人看我們的海報，我們邊向他們解說。 (3) 可以演唱〈減塑行動家〉。 12. 口語評量：檢視學童能否發表預計如何進行減塑行動。					
第五週	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	主題二：奇妙的種子 活動一：種子藏哪裡 1. 教師提問：「你怎麼發現校園裡的種子？分享你的發現。」教師小結學童可能的答案。 (1) 我家有種鳳仙花，它的種子藏在果實裡，捏一下果實，小種子就會彈出來，果實變成好像毛毛蟲。 (2) 蒲公英的種子吹一下，就會飛呵！ (3) 臺灣樂樹上和樹下有種子，黑黑、圓圓的，好可愛！ (4) 桃花心木上有許多果實，果實裂開了，裡面有種子。 (5) 大花咸豐草的種子會黏在我的襪子上。 2. 教師提問：「聽完同學分享校園裡的種子，你有什麼想法呢？」小結學童可能的答案。	6	1. 電子教科書 2. 種子。 3. 夾鏈袋。 4. 雙面膠或膠帶。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>(1)想請同學下課帶我去找種子。</p> <p>(2)想到校園大樹下、草叢或花園找一找種子。(3)平常都沒注意原來校園有好多種子</p> <p>3.口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享曾經在校園看過的種子。</p> <p>4.教師請各組拿出校園裡發現的種子，例如：鳳仙花、蒲公英、臺灣欒樹、桃花心木、大花咸豐草的種子。</p> <p>5.教師提問：「仔細觀察，看一看、摸一摸、聞一聞，種子有什麼特色？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)鳳仙花的種子咖啡色，小小的。</p> <p>(2)桃花心木種子像翅膀往上丟，會旋轉！</p> <p>(3)臺灣欒樹的種子黑黑的、圓滾滾的。</p> <p>(4)大花咸豐草的種子刺刺的。</p> <p>6.教師提問：「這次觀察和分類種子，你有什麼發現和感受？」小結學童可能的答案。</p> <p>(1)小小的種子，原來這麼不同。</p> <p>(2)有新的發現，感覺很開心、</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			驚喜等。 (3)對種子有好奇心。 7. 口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否運用感官觀察種子。 8. 教師提問：「生活中你還看過哪些種子呢？」教師小結學童可能的答案。 (1)我媽媽會煮紅豆湯，有時還會加花豆。 (2)我看過外公把四季豆種子種在田裡。 (3)我吃蘋果，發現裡面很多籽。 9. 口語評量：聆聽學童發表，檢視其能否發現生活中的種子。					
第六週	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的	A-I-1 生命成長現象的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	主題二：奇妙的種子 活動一：種子藏哪裡 1. 教師提問：「你選的種子有什麼特別的地方？怎麼製作種子名片？在名片上寫什麼可以讓大家更認識你的種子？」教師小結學童可能的答案。 (1)寫自己的名字。 (2)種子名稱。 (3)發現種子的地點。 (4)種子特別的地方。 (5)也可把種子裝在夾鏈袋，黏在名片下面。	6	1. 電子教科書 2. 種子 3. 種植工具	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註	
	學習表現	學習內容							
	<p>方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>2. 學童自製種子名片。(亦可用課本所提供的附件，再加上裝飾，成為獨一無二的種子名片。)</p> <p>3. 教師協助將製作好的種子名片，布置在教室布告欄。</p> <p>4. 學童互相觀摩與討論。</p> <p>5. 實作評量：檢視學童是否能完成種子名片。</p> <p>6. 指導學童習寫習作第 8~9 頁。</p> <p>7. 實作評量：從習寫習作第 8~9 頁過程中，檢視學童能否察覺種子發現的地方及其特色。</p> <p>8. 教師提問：「回想自製種子名片，你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享。」</p> <p>9. 經由學童討論與分享，教師可串聯歸納：</p> <p>(1) 可以透過閱讀全班的種子名片，認識不同的種子。</p> <p>(2) 鼓勵有興趣的學童可以多製作種子名片，為種子留下檔案紀錄。</p> <p>(3) 有些同學的種子是自己種植得來的，我也想種種看。</p>					的現象，思考生命的價值。	
	2-I-2 觀察生活中人、事、	A-I-1 生命成長現象的認識。	<p>主題二：奇妙的種子</p> <p>活動二：種子大發現</p>		<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 小白板</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	【環境教育】 環 E1 參與戶	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週	<p>物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 教師提問：「你想用種子做什麼？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)做一做：種子吊飾、種子卡片、裝飾筆筒等。(2)種一種：辣椒、四季豆等。</p> <p>2. 口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享想利用種子來做什麼。</p> <p>3. 教師提問：「怎麼用種子創作各式各樣的作品？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)可收集養樂多、布丁瓶等空罐子做筆筒，放筆或文具，可以擺放整齊，且拿取比較方便。</p> <p>(2)做寶盒，放收集到的種子。</p> <p>(3)做卡片，送給家人祝福卡，表達心意。</p> <p>4. 教師提問：「如果利用種子創作成生活用品，要怎麼固定種子呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)用白膠把綠豆黏在圖畫紙上。</p> <p>(2)把種子按壓進黏土裡面，再用白膠固定。</p> <p>5. 個人創作。</p> <p>6. 展示成品，上臺介紹，互相觀摩。</p>	6	<p>3. 種子</p> <p>4. 白膠</p> <p>5. 輕黏土</p> <p>6. 罐子</p> <p>7. 卡片</p> <p>8. 16 開圖畫紙</p> <p>9. 種植工具</p>		<p>外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	<p>(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>7. 實作評量：檢視學童能否完成創作作品，並能介紹分享。</p> <p>8. 教師提問：「種子要種在哪裡呢？」教師小結學童可能的答案：棉花、土裡、菜圃、花園、容器等。</p> <p>9. 教師提問：「你們怎麼種植種子呢？」教師小結學童可能的問題：</p> <p>(1) 有關要準備的東西：種植種子，要準備什麼東西？</p> <p>(2) 有關播種的問題</p> <p>(3) 有關擺放的地點：容器要放在哪裡呢？</p> <p>(4) 有關種子泡水的問題</p> <p>(5) 有關泥土的問題</p> <p>10. 口頭評量：透過提問與發表，檢視學童能否發現種植種子的問題及解決方法。</p> <p>11. 教師說明：要幫種子準備新家，需要考慮準備的物品、種的地方和擺放的位置，請小組討論，並做計畫。</p> <p>12. 教師說明：小組討論工作分配，要負責以下事務。</p> <p>13. 輪流定期澆水。</p> <p>14. 觀察、記錄種子的成長。</p> <p>15. 教師請小組依照計畫，實際種植種子。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週 花蟲季	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	主題二：奇妙的種子 活動二：種子大發現 1. 教師提問：「為什麼有些組的種子長出葉子，有些組的葉子變黃，有的整棵都枯萎了？該怎麼辦？」 (1) 葉子黃黃的(1. 摘除黃色的葉子。2. 施一點點肥料。3. 拔掉雜草。) (2) 整棵枯萎了把花盆移到陽光適合的地方，不要晒不到陽光，也不要陽光太強。 2. 教師提問：「現在長的葉子和剛長出來的葉子有什麼不一樣？」現在的葉子比剛長出來的葉子多、葉片大、顏色深。 3. 教師提問：「有些組的植物枯萎了，你有什麼想法？」(1) 原來不是每顆種子都能順利長大。(2) 可以再重新種一次！(3) 觀察別組種子的成長過程。 4. 教師提問：「想一想植物為什麼無法順利長大呢？要怎麼解決？」 (1) 沒有肥料，營養不夠。(加一些肥料在土裡。)(2) 忘了澆水。 (1. 使用澆水輪流表和紀錄表。2. 組長幫忙提醒。)(3) 假日陽光太強，又沒人澆水。(1. 將盆	6	1. 電子教科書 2. 種子 3. 種植工具 4. 絲巾 5. 輕鬆愉悅的音樂	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>子移到陽光比較晒不到的地方。 2. 假日帶回家照顧。)</p> <p>5. 教師提問：「照顧種子成長的過程，你有什麼感受？」(1)有成就感。(2)種子成長真不容易啊！(3)失敗沒關係，再種一次！</p> <p>6. 教師提問：「照顧種子長大真不容易！回想要做哪些事？」教師小結學童可能的答案：定期澆水、讓植物晒到陽光、摘掉枯葉、趕走小蟲、找到解決問題的辦法等。</p> <p>7. 口頭評量：透過發表，檢視學童是否能自我省思照顧種子生長的付出與努力程度。</p> <p>8. 習唱歌曲〈小種子〉。</p> <p>9. 韻律：(1)教師發下絲巾，請學童一小節第一拍就揮絲巾一次（左右來回）。 (2)再次揮絲巾，學童嘴裡輕聲念1、2、3。 (3)教師提問：「請問揮絲巾時，嘴裡念的數字是到幾？」 (3)</p> <p>10. 實作評量：檢視學童是否正確演唱歌曲〈小種子〉，並感受三拍子的韻律。</p> <p>11. 教師請學童互相分享自己的</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			種子成品，並給予時間觀摩更多同學的成品。 12. 口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否欣賞同學的種子成品，並說出原因。 【活動三】 利用種好的植物布置花蟲季的展覽					
第九週	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	主題三：磁鐵真好玩 活動一：磁鐵妙用多 1. 教師提問：「和小組同學一起找一找，教室裡哪裡有磁鐵？」 教師小結學童可能的答案。 (1)黑板上有磁鐵。(2)圖卡後面有磁鐵。 (3)鉛筆盒有長形磁鐵。(4)小提袋內有小磁鐵。(5)牆壁上有磁鐵。(6)置物櫃上有磁鐵。 (7)玩具角內的火車車廂有磁鐵。 2. 實作評量：學童能否發現教室裡磁鐵。 3. 教師提問：「教室裡的磁鐵有什麼功用？」 教師小結學童可能的答案。 (1)黑板上各種形狀的磁鐵：可固定小白板。 (2)圖卡後面有軟磁鐵：可以把圖卡固定在黑板上。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>(3)鉛筆盒有長形磁鐵：可以吸住蓋子。</p> <p>(4)小提包有圓形的小磁鐵：可以把包包蓋好，裡面的東西不會掉出來。</p> <p>(5)牆壁上有圓形磁鐵：可以固定門。</p> <p>(6)置物櫃上有磁鐵：以把置物櫃的門關好。</p> <p>(7)玩具火車的車廂上有圓形磁鐵：可以吸住其他車廂。</p> <p>4.教師提問：「不同形狀、軟硬的磁鐵，它們的功用都相同嗎？」教師小結學童可能的答案，例如：它們相同的功用是可以固定物品、可以使我們的生活更便利等。</p> <p>5.口語評量：檢視學童能否分享在教室裡發現的磁鐵功用。</p> <p>6.教師提問：「哪些物品會運用磁鐵，讓生活更便利？」</p> <p>(1)冰箱的門有磁鐵，讓門可以關緊，打開也很方便。(2)冰箱的門上有磁吸留言板，可以在上面留言。(3)我們家冰箱上會用可愛的磁鐵固定小紙條。(4)放迴紋針的盒子上有磁鐵，可以吸住迴紋針。(5)爸爸車上有磁鐵，可以吸住手機。(6)安親班</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>的白板上磁吸盒，可以放筆和板擦。(7)牆壁上有長磁鐵條，用來展示玩具。(8)鉛筆盒上有磁鐵，可以固定盒蓋。(9)日曆筆記本的封面有磁鐵，筆記本比較不容易被隨意打開。</p> <p>7. 實作評量：習寫習作第 14~15 頁過程中，察覺學童能否觀察並記錄生活中的磁鐵和其功用。</p>					
第十週 (期中 評量週)	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。。</p>	<p>主題三：磁鐵真好玩</p> <p>活動二：磁鐵找朋友</p> <p>1. 教師提問：「磁鐵能吸住教室裡的哪些物品？」</p> <p>(1)發給每位學童一塊磁鐵。</p> <p>(2)請學童拿磁鐵在教室裡，到處試試看能吸住的物品。</p> <p>(3)請學童分享和討論實測結果。</p> <p>(4)將測試的結果，記錄在習作第 16 頁第 2 題；習作沒有的物品，請記錄在小白板。</p> <p>2. 請 3~5 位學童分享磁鐵吸住哪些物品。</p> <p>(1)磁鐵可以吸住鐵尺，木尺、塑膠尺不能被吸住。</p> <p>(2)鑰匙顏色一樣，但有的可以被吸住，有的不行，應該不能被</p>	6	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 磁鐵</p> <p>3. 全開書面紙</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>		<p>吸的不是鐵做的。</p> <p>(3)磁鐵吸不住玻璃。</p> <p>3.教師提問：「探索過程中，你發現磁鐵哪些小祕密呢？」</p> <p>(1)磁鐵隔著紙還是可以互相吸住。</p> <p>(2)我的磁鐵隔著筆記本吸另一個磁鐵，我的磁鐵掉下來了！但同學的卻可以吸住。</p> <p>(3)我把兩塊磁鐵放靠近，馬上就彈開。</p> <p>(4)把兩塊磁鐵放一起會吸住唷！</p> <p>4.教師提問：「你們還發現磁鐵能吸住教室裡的哪些物品？」</p> <p>(1)磁鐵能吸住的物品：美工刀的刀片、鐵湯匙、保溫杯、鐵鉛筆盒、老師的辦公桌抽屜、電腦桌等。</p> <p>(2)磁鐵不能吸住的物品：鉛筆、塑膠尺、寶特瓶、便當袋、木頭筷子、塑膠水壺、美工刀的握把、木頭桌、木頭椅等。</p> <p>5.教師提問：「你發現磁鐵可以吸住什麼做的物品？」教師小結學童的答案：鐵做的。</p> <p>6.習唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。</p> <p>7.教師提問：「要怎麼用身體來表現磁鐵的特性呢？」關鍵提問</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)可以手牽手表現相吸。 (2)可以站遠一點表現彈開。教師說明：把自己想成是磁鐵，一起來玩身體的磁鐵遊戲吧！相吸相斥、多人磁鐵、身體磁鐵、磁鐵王等相互欣賞各組肢體造型。 8.實作評量：進行磁鐵遊戲過程中，檢視學童能否專注聆聽指令並即時反應，展現肢體造型。					
第十一週	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	主題三：磁鐵真好玩 活動三：磁鐵小创客 1.教師提問：「怎麼運用磁鐵特性設計和創作磁鐵遊戲？」 (1)運用磁鐵隔著紙盒吸住迴紋針的特性，可以設計動物賽跑大賽，再加上迷宮設計，讓遊戲更好玩。(2)運用兩塊磁鐵靠近就會彈開的特性，設計類似「龜兔賽跑」烏龜不想被追上、玩「紅綠燈」時大家都不想被抓到的遊戲。 3.動物走迷宮磁鐵遊戲：依據討論的設計構想，分工合作完成動物走迷宮磁鐵遊戲。 4.小組試玩磁鐵遊戲：將動物放在迷宮圖上，下方放磁鐵，吸住動物走迷宮。 5.教師提問：「設計磁鐵遊戲	6	1.電子教科書 2.課本附件 3.圖畫紙 4.剪刀 5.紙盒 6.迴紋針 7.磁鐵 8.雙面膠 9.彩繪用具 10.自製的磁鐵遊戲 11.做好的磁鐵遊戲	1.口頭評量 2.實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>時，有什麼問題？該怎麼解決？」我想試試看增加迴紋針或把迴紋針改成磁鐵等。</p> <p>6. 紅綠燈磁鐵遊戲</p> <p>(1)依據討論的設計構想，分工合作完成紅綠燈磁鐵遊戲。(2)小組試玩磁鐵遊戲。</p> <p>7. 教師提問：「設計磁鐵遊戲時，有什麼問題？該怎麼解決？」教師小結學童可能的答案，怎麼做才能抓到？怎樣做不會被抓到？解決方法：快被抓到時，趕快轉向；試用磁力更強的磁鐵，更容易抓到人。</p> <p>8. 教師提供學習任務</p> <p>(1)請學童討論磁鐵遊戲的名稱、做法、玩法和注意事項。</p> <p>(2)請學童小組分工，討論上臺介紹的順序。(3)練習上臺介紹。</p> <p>11. 教師提問：「介紹磁鐵遊戲時，其他小組有哪些值得學習的地方？」</p> <p>(1)其他組的遊戲名稱比較吸引人、讓人印象深刻，我們可以重新取新的名字。</p> <p>(2)有些組運用的磁鐵特色相同，但是做法不同，這樣我就多知道一種做法。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>(3)有些組的動物走迷宮遊戲，迷宮的設計很有變化，可以讓遊戲更刺激好玩。</p> <p>12. 教師提問：「輪流玩各組創作的磁鐵遊戲，有什麼發現和感受呢？」</p> <p>(1)一分鐘內可以吃最多蔬菜的就是白兔磁鐵王，要試好幾次才能吸住！(2)五個人玩紅綠燈，要注意其他人轉動紙盒，馬上考慮自己要不要轉紙盒？好刺激！(3)迷宮路線設計，遇到阻礙就要重走，好難！</p>					
第十二週	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相</p>	<p>A-I-2 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>主題四：有您真好</p> <p>活動一：我和家人好溝通</p> <p>1. 教師提問：「你和家人相處時，有哪些開心或不愉快的事呢？」教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)我們和爺爺、奶奶住，常常一起看電視，很開心。(2)我和奶奶住，爸媽假日才會來接我，我很想他們。(3)我和姐姐感情很好，他常陪我玩。(4)家人每天都會做早餐，但有時候我也想吃外面的早餐。(5)常常晚上和爸爸去散步，感覺很開心。(6)爸爸、媽媽常常加班，我下課都</p>	6	1. 電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>互影響。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		<p>在安親班留到很晚才能回家。</p> <p>2. 教師從學童的發表中，部分可以直接給予回應，有些特殊情況可作為後續教學及關懷輔導之依據。</p> <p>3. 口頭評量：檢視學童是否能分享與家人間的互動，清楚表達開心或不愉快的經驗。</p> <p>4. 教師提問：「有時候家人相處不愉快，可能的原因是什麼？你希望家人怎麼做？」學童依照個人狀況提出想法，教師歸納學童可能的答案方向。</p> <p>(1) 意見不同，希望家人能多聽我的想法。</p> <p>(2) 大人都很忙，希望能多陪我一點。</p> <p>(3) 常吵架，希望家人說話能輕聲細語，氣氛融洽。</p> <p>(4) 對我的要求太高，希望家人能多一點包容、體諒。</p> <p>5. 教師針對學童提出的正面想法感受予以勉勵，若有負面情緒或觀點，以同理心去了解 and 關懷。</p> <p>6. 教師提問：「當你和家人的想法或做法不同時，要怎麼做才好呢？」</p> <p>7. 教師指示各組學童以自己小組的事例為問題情境，交付工作任</p>				<p>人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			務。 8. 引導學童設身處地，假想自己若為上述當事人，要怎麼向家人表達想法？例如： (1) 要吃外面早餐組 (2) 姐姐拿走我的物品組 9. 預備角色扮演：請該組學童思考要如何和家人溝通，準備下一節模擬演出。 10. 教師提示各組可討論自己遇到的問題情境及向表達想法的可能做法，每組問題不一定相同。				人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第十三週 運動會	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己	主題四：有您真好 活動一：我和家人能溝通 1. 教師請各組輪流上臺，將討論出來的結果演出來。角色扮演要領： (1) 角色分配：一方為當事人，另一方為想要溝通的家人。(2) 聲音盡量大聲、清楚。 (3) 不在於表演的好不好，而是情境問題可能如何發展下去？觀察重點： (1) 同角色怎麼表達？家人可能會有什麼回應？(2) 靜欣賞，用心體會。 2. 實作評量：檢視學童能否模擬情境問題，將討論的結果表演出	6	1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	做事方法或策略的省思與改善。	<p>來。</p> <p>3. 教師提問：「看完同學的表演，想想看，如果你是他們的家人，會有什麼感覺呢？」教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1) 直接說不想吃，媽媽會很難過吧！</p> <p>(2) 生悶氣都不說，姐姐不知道為什麼生氣。</p> <p>(3) 直接問清楚原因比較好。</p> <p>4. 教師提問：「看完各組同學的表演，你發現要和家人溝通，有哪些比較好的做法呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。</p> <p>(1) 勇敢向對方說出自己的想法或問題。</p> <p>(2) 好好說，注意說話的態度跟語氣。</p> <p>(3) 說完自己想法後也要聽聽看對方說法。</p> <p>(4) 找出兩邊都可以接受的方法。</p> <p>5. 教師整理學童的發表內容，將溝通時比較好的做法，進行板書歸納：好的做法：</p> <p>(1) 勇敢說，好好說。(2) 聽對方說。</p> <p>(3) 一起想辦法。</p> <p>6. 形成性評量：檢視學童能否透</p>				<p>達，與家人及同儕適切互動</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>過角色扮演的歷程，探究溝通的好方法。</p> <p>7. 教師提問：「你和家人溝通什麼事呢？和同學分享溝通的結果和你的發現。」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)我照小組討論出來的方式去和媽媽溝通，並且依照大家討論出來的方法：</p> <p>我們互相聽了對方的想法後，媽媽建議我們可以試著一起做外面賣的早餐，我後來發現自己做的蛋餅也很好吃。</p> <p>(2)我跟姐姐說希望他以後要先徵得我的同意，再拿我的東西，他說他會記得。</p> <p>8. 口頭評量：檢視學童能否透過溝通結果與發現，了解溝通的意義，願意努力精進。</p>				<p>並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	
第十四週	<p>6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>主題四：有您真好</p> <p>活動二：感謝家人我愛您</p> <p>1. 教師提問：「說說看，平時家人是怎樣關心你的？」</p> <p>(1)跌倒受傷時，哥哥幫我揹書包，陪我上學，我才發現哥哥好疼我。(2)爸爸出差，會帶伴手禮或特產回家，我最愛爸爸了。</p>	6	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 色卡紙</p> <p>3. 剪刀</p> <p>4. 雙面膠</p> <p>5. 彩繪用具</p> <p>6. 課本附件</p> <p>7. 色紙</p> <p>8. 白膠</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	提供協助與服務。		<p>(3)不管颶風下雨，爺爺每天都接我放學。我也想要關心他。</p> <p>(4)每次難過時，媽媽都會抱著我說：「沒事！沒事！」我感覺好溫暖。(5)媽媽會陪我做功課，也會教我做餅乾。(6)奶奶會買玩具給我，他最疼我了。</p> <p>(7)爸爸為了不讓我孤單，領養一隻流浪狗陪伴我。</p> <p>2.教師提問：「這麼多家人關心照顧你，你有什麼想法或感受？」</p> <p>(1)被這麼多人關心，覺得自己很幸福</p> <p>(2)我好愛他們，我可以跟他們說：「謝謝」。</p> <p>(3)我也要學習他們去關心人。</p> <p>3.教師提問：「你可以怎麼表達對家人的關心，展現體貼的行動呢？」</p> <p>(1)媽媽下班時都好累，我會先把功課寫好，不讓他操心。(2)我會去抱抱媽媽，跟他說：「辛苦了！」(3)我回鄉下時，我會陪爺爺下棋，他說這是他最快樂的時光(4)我發現奶奶常會忘記吃藥，我會提醒他，幫他倒水。(5)我可以幫爸爸洗車。(6)我可以陪爺爺散步。(7)我可以</p>		9. 三角鐵 10. 響板		<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>幫奶奶捶背。</p> <p>4. 口頭評量：檢視學童是否能分享家人的關心，表達珍惜回饋家人的意願與做法。</p> <p>5. 教師提問：「當你對家人付出關心，表達愛的行動時，你有什麼感受？」</p> <p>(1)我能主動關心家人，感覺自己很棒。</p> <p>(2)當我更關心家人時，發現家人的關係更好了。(3)說一句稱讚感謝的話或留一張貼心的紙條，家人也會很感動。(4)我主動關心家人，弟弟也會跟著學。</p> <p>6. 教師提示：卡片的形式可以是立體或平面，也可以都嘗試。</p> <p>7. 製作抽拉卡片：7. 對稱圖案可以自由發揮，例如：愛心、花瓣、蝴蝶等。</p> <p>8. 寫字的部分，可以配合習作第24頁。</p> <p>9. 教師巡視行間，指導卡片製作及文句的書寫。</p> <p>10. 製作運動會邀請卡, 邀請家人一起來參加運動會。</p>				<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	
第十五週	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	<p>主題四：有您真好</p> <p>活動二：感謝家人我愛您</p> <p>1. 聆聽歌曲：教師播放歌曲，請</p>	6	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 三角鐵</p> <p>3. 響板</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>物的感受與想法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>學童跟著樂曲左右搖擺。</p> <p>2. 演唱歌曲</p> <p>(1)拍念歌詞並共同討論歌詞意涵。</p> <p>(2)以聽唱的方式演唱全曲。</p> <p>(3)提示學童以輕柔的聲音演唱，注意換氣的地方。</p> <p>(4)指導學童依照習作第 23 頁第 4 題，拍念語言節奏，再加上拍手、拍腿，熟悉後，全班分 2 組，一組演唱〈美麗的康乃馨〉，一組用拍手、拍腿伴奏。</p> <p>3. 教師提問：「你想把這首歌送給誰呢？可以改變歌詞裡的對象。」</p> <p>4. 接唱練習：分兩組，輪流接唱歌曲。</p> <p>5. 樂器合奏練習</p> <p>(1)複習三角鐵和響板的演奏方式。</p> <p>(2)發下樂器，並提醒學童樂器正確使用及敲擊方式。</p> <p>(3)學童依照習作第 23 頁第 5 題節奏練習</p> <p>6. 邀請各組上臺進行合奏表演。</p> <p>7. 教師提問：「大家想做哪些關心家人的事情呢？」教師彙整可能的答案寫在黑板上。</p>				<p>角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受</p>	<p>點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>(1) 吃過飯後，我馬上幫忙家人洗碗，讓家人休息。(2) 媽媽送我上學時，我可以跟他說關心的話。(3) 打電話安慰生病的外公。(4) 姐姐要考試，我可以保持安靜，。(5) 陪爺爺下棋。(6) 奶奶要吃藥，我幫他倒水。(7) 家人在煮飯時，我陪妹妹玩。</p> <p>9. 口語評量；檢視學童能否發表關心家人的想法或做法。</p> <p>10. 教師提問：「當你用不同的方式去關心家人時，家人有什麼反應？教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 姐姐說我很懂事，讓他能安靜讀書。</p> <p>(2) 外公每次跟媽媽和我聊天，都好開心。</p> <p>(3) 晚餐後，我會幫忙收拾碗盤，媽媽很高興。(4) 爸爸晚上加班，我留字條關心他，爸爸說我很貼心。(5) 爸爸收到我送的卡片，覺得很開心。(6) 奶奶說還好我提醒他按時吃藥，讓他身體越來越健康。</p> <p>11. 總結性評量：從習寫習作第24~25 頁過程中，檢視學童做到哪些關愛家人的行動。</p>				<p>的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六週	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>主題五：我們的小市集</p> <p>活動一：惜福愛物好點子</p> <p>1. 教師提問：「家人怎麼處理不用的物品？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 把不穿的衣服放進社區的舊衣回收箱。</p> <p>(2) 把不看書拿跳蚤市場義賣或上網拍賣。</p> <p>(3) 把不用的物品捐給社區的二手商店，或交給資源回收車。</p> <p>2. 教師提問：「處理家中不用的物品時，如果長輩很節儉而反對，該怎麼辦呢？」</p> <p>教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 和長輩分享不用物品的處理方法。</p> <p>(2) 詢問長輩希望處理的方式。</p> <p>(四) 口語評量：聆聽學童分享，觀察其能否清楚說明不用的物品和家人處理方法。</p> <p>3. 教師提問：「回想這節課你學到了什麼？還想再知道什麼？」</p> <p>4. 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：鼓勵學童與家人方享處理家中不用物品的方法，並試著採取具體的行動。</p>	6	1. 電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>5. 教師提問：「對於家中不再使用的物品，你還有什麼好點子呢？」(1)帶來學校和同學交換。(2)送給適合的人。(3)班上可以辦一個小市集，讓交換更加方便。</p> <p>6. 教師意見調查：舉手表決是否希望班上辦一個小市集。</p> <p>7. 如果多數同學都希望辦理，教師帶領學童後續規畫和執行；如果多數同學不希望辦理，教師可以進一步了解學童的困難，設法解決，讓學童有體驗規畫和執行的機會。</p> <p>8. 口語評量：聆聽學童分享，能否提出更多不用物品的處理方法。</p> <p>9. 教師提問：「和家人討論，哪些物品可以拿來班上的小市集義賣或交換呢？」</p> <p>10. 請學童回家與家人討論，並帶答案和全班分享。教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)我的娃娃太多了，要拿兩個小白兔娃娃到班上的小市集。</p> <p>(2)我有好多髮箍，我想拿到小市集義賣。</p> <p>11. 經由學童共同討論與分享：鼓勵學童跟家人溝通討論帶不用</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的物品到班上小市集義賣或交換。家長不同意就不勉強。					
第十七週	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>主題五：我們的小市集</p> <p>活動二：準備小市集</p> <p>1. 教師提問：「班上的小市集開張前，要做好哪些準備工作呢？」</p> <p>(1)東西要賣多少錢？(2)攤位要怎麼布置？(例如：要有裝飾、在攤位上鋪桌巾等。)</p> <p>(3)要賣的東西怎麼整理？(例如：如果零件很多，要裝盒子；要先檢查是不是好的；要先洗乾淨，大家才會喜歡等。)</p> <p>(4)怎麼樣讓大家想來買我們的東西呢？(例如：要畫海報、學叫賣的口號等。)</p> <p>(5)怎麼樣才能讓大家都有時間去買東西呢？(例如：大家排班，輪流當老闆)</p> <p>2. 口語評量：聆聽學童分享，觀察其能否清楚說明小市集開張的準備工作</p> <p>3. 教師提問：「舊物要拿來小市集前，要做哪些整理工作呢？」</p> <p>(1)零件配件缺少，找替代物。</p> <p>(2)表面髒汙，可以用布擦拭、</p>	6	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 書面紙</p> <p>3. 彩色筆</p> <p>4. 彩繪工具</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>用水清洗等。(3)包裝舊物(例如：找一個漂亮的小盒子裝舊物)，讓舊物看起來更有價值。</p> <p>4.實作評量：檢視學童是否能和小組成員合力完成舊物整理。</p> <p>.教師提問：「怎麼製作價格表呢？」</p> <p>(1)做三角立牌放在物品前面。</p> <p>(2)用標籤貼紙貼在物品上。</p> <p>(3)畫一張海報，寫各種商品的價格等。</p> <p>5.教師請小組依照討論，製作價格表。</p> <p>6.教師提問：「怎麼做才能讓每個人都有時間當老闆和顧客？」</p> <p>(1)一組賣東西，另一組去買東西。(2)輪流當老闆和顧客。</p> <p>7.教師請學童討論當老闆、顧客的工作分配，並把討論結果記錄在習作。</p> <p>8.教師提問：「當老闆和顧客時，要注意什麼事呢？」(1)不論當老闆或顧客，都要注意禮貌，(2)當老闆賣東西時，要面帶微笑、熱心介紹物品、大聲招呼客人、整理擺放在攤位的物品和價格表、尊重顧客的購買願、要把錢收好等。(3)當顧客買東西時，要依照購物計畫買東西、</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			保管自己的紙幣、自備購物袋等。 9. 請學童兩人一組，練習扮演老闆、顧客，其他同學給予建議。					
第十八週	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	主題五：我們的小市集 活動二：準備小市集 1. 教師提問：「怎麼製作促銷物品的宣傳海報呢？」(1)要有標題。(2)要有促銷口號。(3)要有商品。(4)要裝飾美化。(5)字體、商品要大一點，看得比較清楚。(6)色彩可以鮮豔一點，比較吸引人。 2. 教師請小組討論宣傳海報需要具備的項目。 (1)標題：例如：舊愛新歡看過來、二手市場好商品等。 (2)叫賣詞：例如：走過路過千萬別錯過。 (3)促銷口號：例如：買一送一、來挖寶等。 (4)商品呈現方式：例如：畫圖、貼照片等。 3. 觀摩學習 (1)將完成的海報張貼在黑板上。 (2)學童觀摩，並說一說其他組海報的優點。	6	1 電子教科書 2. 每組一張半開圖畫紙或粉彩紙 3. 彩繪用具 4. 木魚 5. 鈴鼓 6. 手搖鈴 7. 響板	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>(3)選出做得很好的海報。</p> <p>(4)統計票數，選出優良作品。</p> <p>(5)請票選優良作品的學童分享海報優點。</p> <p>4. 教師提問：「海報要貼在哪兒，客人才容易看到呢？」(1)貼在教室門口。(2)貼在攤位前面。(3)貼在攤位後面等。</p> <p>5. 教師提問：「桌子要怎麼排，客人才容易逛小市集和購買呢？」</p> <p>6. 教師提問：「怎麼分工合作完成小市集布置呢？」(1)先確定有哪些布置工作？(2)有些工作要分工，有些要大家一起做，例如：有些人貼海報，有些人排桌子和鋪桌巾、大家一起擺放商品。(3)分配每項布置工作需要的人數。(4)如果太多人想做同一件工作時，可以討論誰比較適合？詢問誰願意禮讓？或透過猜拳、抽籤等方式決定。</p> <p>7. 教師提問：「你記得夜市或菜市場老闆都怎麼叫賣的嗎？」</p> <p>8. 教師提問：「老闆除了有創作叫賣詞外，你還發現老闆聲音有什麼特色？」</p> <p>9. 教師提問：「要如何運用聲音變化及搭配樂器，來吸引客人上</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			門？」(1)可以用大小不同的聲音來念叫賣詞。(2)有的句子可以念快一點，有的句子念慢一點。(3)我們學過鈴鼓的不同拍法，跟叫賣詞很搭。 端午節					
第十九週	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	主題五：我們的小市集 活動三：小市集開張囉！ 1. 分組進行小市集買賣活動前，提醒學童：(1)活動進行中，如果遇到問題，請立即提出，透過小組討論解決方法。(2)無法解決問題，請找老師討論其他的解決方法。 2. 教師於活動結束前 30 分鐘、前 10 分鐘提醒學童注意時間，請學童把握時間買賣。 3. 活動結束後，請全班同學合作將物品收好、桌椅歸位、拆除海報、打掃教室等。 4. 小市集活動結束後，教師提問：「參與小市集活動，有什麼發現和感受呢？」 (1)事前有討論分工和演練角色，知道自己應該做的事和怎麼做。(2)我會用學過的叫賣，吸引很多人來買。(3)我會主動介紹商品的特色和價格、主動回答	6	1. 電子教科書 2. 小市集販賣商品 3. 購物袋	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>客人的問題，商品賣出去了，很開心！(4)客人很多的時候，我請客人不要跑、不要急、要排隊。</p> <p>5.教師提問：「怎麼處理小市集賣不出去的物品？」(1)送給有需要的小朋友。(2)想要的人，猜拳決定。(3)讓主人帶回家。(4)有誰想要就送給他。(5)交換物品(以物易物)。</p> <p>6.教師提問：「你認為哪種處理方式最適合？為什麼？」</p> <p>(1)方法一：送給有需要的小朋友。</p> <p>贊成：小朋友會很開心。</p> <p>反對：如果大家都需要，不夠怎麼辦？</p> <p>(2)方法二：想要的人，猜拳決定。</p> <p>贊成：這樣很公平。反對：如果每次都猜輸怎麼辦。</p> <p>(3)方法三：讓主人帶回家。</p> <p>贊成：主人帶回家，理所當然。</p> <p>反對：主人已經不需要才帶來小市集，如果又帶回家，物品就沒找到新主人。</p> <p>(4)方法四：有誰想要就送給</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			他。 贊成：讓物品找到新的主人，發揮功用。 反對：想要的人很多，還要想辦法。 7. 口語評量：聆聽學童分享，檢視其能否清楚的與他人表達參與小市集活動的收穫。					
第二十週 【期末評量】	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。	主題六：我的成長故事 活動一：快樂的學習 1. 教師提問：「從一年級到現在，哪些上過的課程內容，讓你覺得最快樂或最難忘呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)上國語課時，我們把學過的字變成字謎讓大家猜。(2)上「玩具同樂會」時，我會做很好玩的玩具。(3)全班一起布置圖書角，對愛看書的我來說，是最棒的一件事。 2. 口語評量：檢視學童能否將自己最快樂或最難忘的事情原因，具體表達出來。 3. 教師提問：「只是說一說，大家可能不太記得當時詳細的情形，可不可以大家分組來演一演當時的情景？要怎麼做才能有精彩的演出呢？」教師小結學童可	6	1. 電子教科書。 2. 配合表演需要的道具 3. 課本附件 4. 小白板	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>能的答案。</p> <p>(1)大家共同討論，決定要表演的主題。</p> <p>(2)大家自己選擇想表演的角色，如果兩人選擇相同，可以猜拳決定。</p> <p>(3)找可增加演出效果的物品當道具。</p> <p>4.教師提問：「在分組表演的過程中，有哪些組的表演主題，也是你最快樂或最難忘的？為什麼？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)大家一起用手影表演，好有趣！很讓人難忘。(2)第一次去社區訪問，手有點發抖，心臟也撲通撲通的跳，那次的經驗，真的很令人很難忘！(3)我們喜歡一邊唱歌，一邊玩遊戲！(4)布置小市集好有趣，那是我們第一次當老闆耶！我們還做了大海報！</p> <p>5.實作評量：檢視學童能否與小組成員合作，演出最難忘的活動。</p> <p>6.教師提問：「這兩年來，你覺得自己有哪些學習和成長呢？」教師提醒學童用完整的語句表達。教師小結學童可能的答案。</p>				<p>力。</p> <p>涯 E1 1 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E1 2 學習解決問題與做決定的能力。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)我在體育課學會跳繩，現在我天天都會跳繩。(2)我在生活課學會種豆，我現在會幫忙照顧媽媽種的植物。(3)我在數學課學會加法和減法，現在我買東西，都會先算要付多少錢？ 7.教師提問：「你覺得自己有哪些方面可以做得更好呢？」(1)至善可以天天跳繩，我也要選一個運動天天做，讓自己更健康。(2)原來立琪買東西都會先算算多少錢，難怪他算數學題目都很快，我想我也可以。					
第廿十一週 (休業式)	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決	主題六：我的成長故事 活動二：迎向三年級 1.教師提問：「升上三年級會和現在有哪些不同呢？要怎麼樣才能知道呢？」 (1)可以看看他們的課本。(2)可以看看他們的功課表。(3)可以回家問哥哥、姐姐。 2.教師提問：「到公布欄看看老師影印好的三年級功課表，大家仔細看看，可以發現哪些和現在不一樣的地方呢？」 (1)多了好多節課。(2)生活課不見了！	6	1.電子書教科書 2.三年級的功課表 3.三年級的教科書 4.小白板 5.課本附件 6.習作 7.8 開圖畫紙 8.彩繪用具 9.鉛筆 10.橡皮擦 11.簽字筆。	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	問題方法或策略的提出與嘗試。	<p>(3)全天課變多，多了 2 天，可以多留在學校裡玩。(4)多了好幾位老師的名字。</p> <p>3. 教師提問：「再看看三年級的課本，你們發現有哪些和現在課本不同的地方？」</p> <p>(1)課本的字變小了。(2)國語的課文變長了！(3)數學題目看起來好像很難！(4)藝術與人文課本裡有五線譜耶！(5)自然與生活科技課本裡，有很多看起來很有趣的活動。</p> <p>4. 教師提問：「和你擔心同樣事情的同學一起討論，用什麼方法來克服你擔心的事？」</p> <p>5. 教師請各組討論解決擔心的方法。</p> <p>(1)三年級功課比較多，我要練習寫字寫快一點。(2)一回到家就先寫功課，不要先玩。</p> <p>(3)我遇到不會的問題，要問老師、同學或家人。(4)升上三年級，我們也會變厲害啊！</p> <p>(5)如果跟好朋友不能分在同一班，有很多方法可以解決：①可以下課相約一起去圖書館。②可以下課一起去玩。③放假可以約好朋友打籃球。④不用</p>				<p>受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E1 1 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E1 2 學習解決問題與做決定的能力。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>擔心，還會認識很多新同學。</p> <p>6. 教師提問：「大家都要升三年級了，說一說，你想送給同學或自己什麼祝福呢？」</p> <p>我想祝同學能交到很多好朋友、籃球打得越來越好、祝同學學業進步。</p> <p>7. 習唱歌曲〈心願〉。</p> <p>8. 引導學童跟著課本第 133 頁圖照進行律動</p> <p>9. 教師引導學童訂出自主學習計畫，依照學童想法，可做成月曆，記錄有哪幾天做到了；畫出我的期待或是做成一本小書。</p> <p>10. 教師請大家把完成的作品和同學彼此分享，說明自己的做法，並請同學彼此讚美做得好的地方。</p> <p>11. 教師鼓勵學童帶著自主學習計畫，在暑假中好好完成，為升上三年級做好準備。</p>					
	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	<p>活動 1. 教師引導學童訂出自主學習計畫，依照學童想法，可做成月曆，記錄有哪幾天做到了；畫出我的期待或是做成一本小書。</p> <p>2. 教師請大家把完成的作品和同學彼此分享，說明自己的做法，並請同學彼此讚美做得好的地</p>	6	<p>1. 8 開圖畫紙</p> <p>2. 彩繪用具</p> <p>3. 鉛筆</p> <p>4. 橡皮擦</p> <p>5. 簽字筆。</p>	實作評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			方。 3. 教師鼓勵學童帶著自主學習計畫，在暑假中好好完成，為升上三年級做好準備。				培養感恩之心。	