

新北市 屈尺 國民小學 114 學年度五年級第二學期部定課程計畫 設計者：黃雅琇、翰林

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☒綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(40)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 能夠發展並分享自己運用美感與創意解決生活問題，對他人運用美感與創意解決生活問題的經驗，表達同理、尊重的態度，並提供有建設性的回饋。
2. 面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。
3. 讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。
- 4 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。

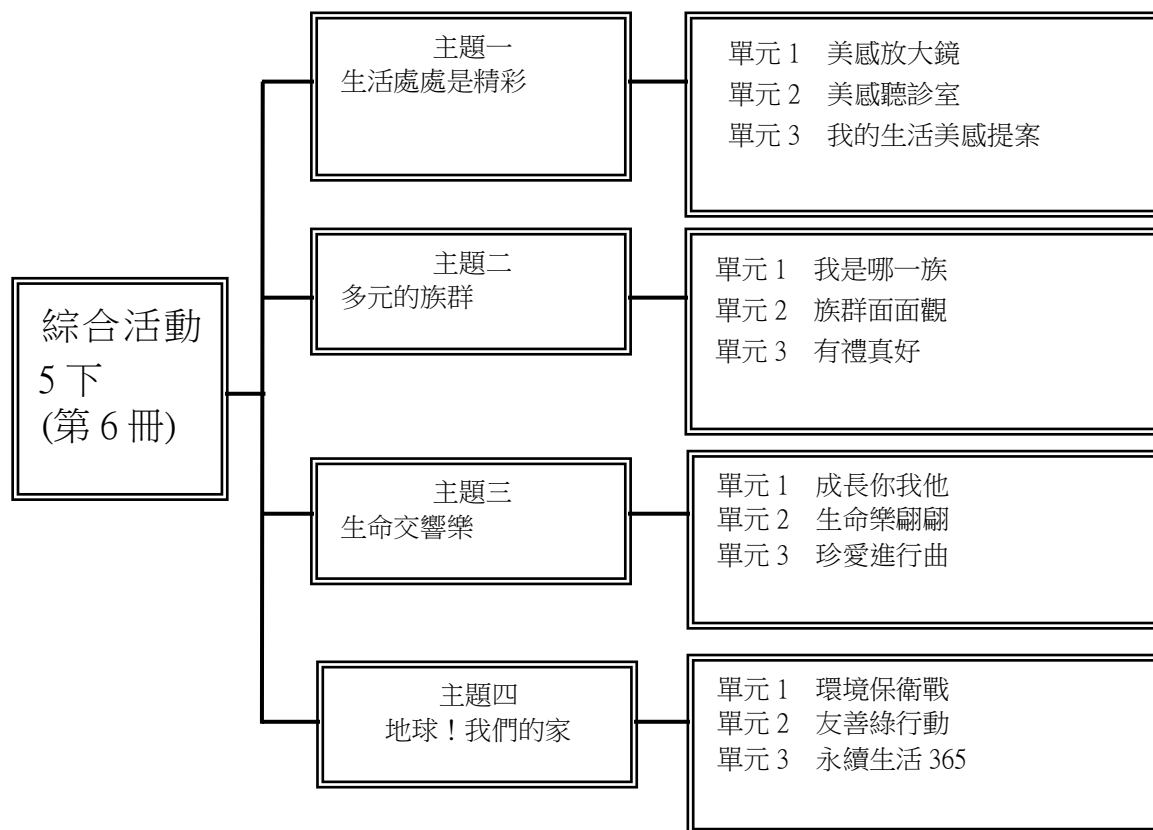
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。

☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
---	---

五、課程架構：

(綜合領域 5 下)課程架構圖



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__年級和__年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 1/21~1/23	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 教學流程（5 分鐘） 一、教師配合課本提問： 1「在生活中你感受到哪一些美與創意的元素呢？」 2「這些元素是否讓你有美好的感受？」 教學流程（10 分鐘） 一、教師引導思考： 1 在你的生活中，有美感的角落有哪些？為什麼這些角落讓你喜歡或給你舒服的感覺呢？ 2 你是從哪些感官感受到的呢？ 教學流程（25 分鐘） 一、教師配合課本提問： 1 你是否經驗過運用美感或是創解決問題的經驗？是如何展現的呢？ 2 你印象深刻的有哪些？ 二、教師引導思考： 1 這個運用的美是什麼面相？形狀？顏色？ 2 創意是什麼？ 第一節結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師引導學生思考：生活中的美感創意展現，你曾經看過或是聽過哪些？是從什麼地方發現的呢？	2	學生：課本、紙、筆。 教師：課本。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	第二週農曆春節放假

			二、教師引導記錄：請學生思考後記錄下自己印象最深刻的好點子，並且說明欣賞的原因，在這個例子中具有美感或是創意的部分是什麼？ 三、教師總結：仔細感受生活，並且帶著美感以及創意的思考點去觀察生活周遭，都能探索到許多具有美感以及創意的細節。 第二節結束					
第二週 2/16~2/20	無	無	農曆春節放假	0	無	無	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 2/23~2/27	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	主題一生活處處是精彩 單元二美感聽診室 教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問： 仔細觀察生活中的細節，你沒有有覺得哪一些地方需要改善，可以呈現得更更有美感與創意呢？透過五感仔細觀察一下。 二、教師指導行動：3-4 人組合成一個小組，進行教室或是學校環境的觀察，找出生活空間當中，想要解決缺乏美感與創意的問題。 三、教師總結：要把問題找出來，才能夠真正的解決問題，如果沒有發現問題大家就會深陷在問題當中而察覺不出來，很高興大家都能夠發現身邊需要改善的地方，很棒。 第三節結束 教學流程（40 分鐘）	2	課本、小卡紙或便利貼。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創	

			一、教師指導操作：記錄學生小組內的生活美感診斷證明書，記下想要改善的地點、具體的問題以及想要改善的大目標。 二、教師引導學生思考：有了具體的改善目標之後，可以如何著手改善呢？大家的想法有哪些？ 三、教師總結：有了許多改善問題的想法，規畫的時候要考慮到，是否能夠真正的落實，這樣才有實踐的機會。 第四節結束				意思的思考技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
第四週 3/2~3/6	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問／學生擬答：源源不絕的創意與巧思，是我們改善空間最需要的魔法，你有哪些美感經驗可以派上用場呢？ 二、教師引導思考／學生擬答：在運用美感與創意發想時，有沒有哪些具體的策略與方法可以參考呢？ 三、教師總結：運用添加、減少以及分類排放的方法都是很棒的策略。 第五節課結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問／學生擬答： 1 進行創意與美感改造時，我們可以從何著手？一起來想想看吧！ 2 換做是大家，大家會討論出什麼樣的實踐方案呢？我們分組討論一下吧！ 二、教師總結：沒有想到我們的單調樓梯可以有這麼多創意無限的變化，讓我們透過解決問題的五個步驟，一起提出可行方案吧。 第六節課結束	2	1. 課本 2. 資源卡	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	

第五週 3/9~3/13	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問：我們最想要優化的空間在哪裡？你有哪些想法？ 二、教師引導進行任務行動：以小組為單位進行聚焦討論與規畫，進行改造發想與規畫 第七節課結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師引導實踐：將規畫的內容，進行落實改造或是優化，並依據改造的規畫時實踐歷程進行記錄。 二、教師引導省思：改造後的空間，我的感覺有哪些轉變？我運用了哪些策略？我喜歡嗎？還有沒有想要再調整的地方呢？ 第八節課結束	2	1. 課本 2. 資源卡	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
第六週 3/16~3/20	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 教學流程（40 分鐘） 一、教師引導實踐：將規畫的內容，進行落實改造或是優化，並依據改造的規畫時實踐歷程進行記錄。 二、教師引導省思：改造後的空間，我的感覺有哪些轉變？我運用了哪些策略？我喜歡嗎？還有沒有想要再調整的地方呢？ 第九節課結束 教學流程（40 分鐘）	2	1. 課本 2. 資源卡	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】	

			一、教師引導思考： 1 運用美感與創意改造的物品與空間讓我們產生的感覺有哪些？ 2 我們還可以將學習到的美感與創意策略落實到生活中的哪些地方呢？ 二、教師總結：學生完成之後，可以組內分享，也可以個人分享自己的學習成果。在學完了整個單元之後，請為自己的學習進行自我檢核，在每一個學習中你可以得到幾顆星星？相信大家對於如何運用美感與創意到自己的生活中，去提升自己的生活現況，應該有很大的心得吧！期待你也可以做出生活中的改變。 第十節課結束				科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
第七週 3/23~3/27	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	主題二多元的族群 單元一我是哪一族 教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本提問：觀察圖片，你發現哪些族群？他們是怎麼區分的？ 學生擬答：種族不同、年齡不同、職業不同、信仰不同、性別不同。 二、教師引導學生思考：我們生活的環境中，存在著不同的族群，相處的情形如何？ 學生擬答：依據自身的經驗回答。 教學流程（20 分鐘） 一、教師引導學生思考：在生活中，我們曾經有因為年齡的不同而有不一樣的想法經驗？原因是什麼？ 學生擬答：因為思考的點不一樣、關心的事情不一樣。 二、教師總結：年齡不同的人，可能因為生活經歷不同，觀念不同，加上關心的事情不一樣，所以可能產生不同的想法。	2	課本	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或	

			第一節結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師說明：透過大風吹的遊戲概念玩物以類聚的遊戲，當老師說出一個主題：例如「會說同一種語言的人」或是「信仰相同的人」，請同學利用 10 秒鐘 左右的時間找到同樣屬性的人聚在一起後坐下或蹲下。 二、教師配合課本提問：透過不同主題聚在一起的一群人，產生了族群，我們發現了哪些族群組成的方式？ 三、教師引導學生思考：我們發現，和不同族群的人相處的感覺有哪些？ 四、教師總結：透過和不同族群的人相處，我們會有許多感受，如果可以多了解他們，生活體驗會更多元。 第二節結束				消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第八週 3/30~4/3	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	主題二多元的族群 單元二族群面面觀 教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本提問：在生活中，我們在和不同族群人相處的過程中，透過食、衣、住、行、育、樂來觀察，我們發現了什麼？ 學生擬答：1. 不同宗教的信仰行為不同，像是禱告或是拿香祭拜。 2. 飲食不同，有的地方對於調味料使用不同，像是東南亞比較多辛香料使用，歐美國家多麵食。 3. 身心障礙使用輔助器具協助生活，不同地方的衣著不太一樣。 二、教師引導思考：觀察不同族群的行為，我們發現了什麼？為什麼他們會有這些展現呢？ 教學流程（20 分鐘）	2	課本	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	

			一、教師配合課本提問：生活中同樣的事情或行為，對於不同族群的含義是否相同？ 學生擬答：參考課本看到的圖片說出自己的經驗，像是對於用餐的文化，對於手勢的解讀…… 二、教師引導學生思考：你如何觀察到這些差異？這些差異產生的原因可能有哪些？ 三、教師總結：不同族群由於外在環境或是身心條件與文化不同，他們展現出的行為、詮釋的意義也會有所不同。 第三節結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師說明：請說出在面對某一個族群的時候，你第一個想到的是什麼呢？ 二、教師引導學生思考：這些字彙或描述代表的就是真正的事實嗎？為什麼？ 三、教師總結：我們對於某些族群的敘述，不一定代表那一個族群的全貌，有些是因為我們先入為主產生的刻板印象。 第四節結束				多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第九週 4/6~4/10	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	主題二多元的族群 單元二族群面面觀、單元三有禮真好 教學流程（10 分鐘） 一、教師配合課本提問：我們生活周遭有許多不同的族群，我們可以用哪些方式來了解他們？ 學生擬答：實際相處、查詢資料、看影片、看訪談…… 二、教師總結：有許多可以了解族群的方式，我們可以實際去體驗看看。 教學流程（15 分鐘） 一、教師配合課本提問：你最想要了解哪一個族群？如果可以進行訪談，你會想要問哪些問題？	2	課本	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景	

		學生擬答：想要了解族群在生活上面臨的挑戰是什麼？覺得自己的優勢有哪些？ 二、教師引導學生思考：透過提問，可以如何問出一個族群的優勢與劣勢？你會如何做紀錄？還有什麼特別的發現嗎？ 學生擬答：我們可以這樣問：○○您好，我注意到您是屬於○○族群，我想要請問您， 1 身為這個族群的一員，您覺得自己與其他不同族群的優勢有哪些？ 2 身為這個族群的一員，您覺得自己在生活上可能會面臨哪些問題或是覺得困擾的事？ 非常謝謝您的分享，我得到了很多很棒的資訊 二、學生練習實作採訪：完成 P. 40 族群採訪紀錄表。 教學流程（15 分鐘） 一、教師說明：在面對某一個族群的時候，你第一想法可能是因為不了解或偏見產生的刻板印象，經過實際相處與了解後你發現到哪些事呢？ 二、教師引導學生思考：透過實際相處以及了解不同族群的文化與生活後，你有什麼發現？他們的行為模式產生的原因有哪些？ 第五節結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師引導思考：透過人、事、時、地、物等不同的角度來觀察不同的族群，我們發現了什麼？我們會不會理解他們展現某些行為的原因呢？ 二、教師總結：透過不同的角度來觀察族群，我們會有和以往不同的印象產生與發現，也更能夠清楚了解不同的族群。 第六節課結束				的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
--	--	--	--	--	--	--	--

第十週 4/13~4/17	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	主題二多元的族群 單元三有禮真好 教學流程（40 分鐘） 一、教師提問：當不了解我的人對我產生了刻板印象，我有什麼感覺？ 學生擬答：覺得不開心，那不是真正的我，希望別人可以多了解我。 二、教師引導思考： 1. 我們會希望大家可以怎麼了解我？ 2. 我希望別人可以用什麼態度和方法和我相處呢？ 3. 可以有哪些具體行動呢？ 三、學生模擬情境思考，在面對不同族群時，自己可以展現出哪些適當的相處方式，並嘗試記錄下來。 四、教師總結：己所不欲，勿施於人，因此我們希望別人怎麼對待我們，我們就用相同的方式對待不同族群的人吧。 第七節結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師提問：了解了如何與不同族群的人相處後，我們發現了哪些我們想要關懷的族群呢？ 二、教師引導思考：我們可以如何展現出我們的關懷行動？我們可以說哪些適合的話？做哪些事？來表達我們對他們的關心？ 三、教師總結：在生活情境中，觀察我們想要關心的族群，他們有什麼需求，並且有禮貌的提供他們需要關懷的語言與行動，就是面對他們合宜的態度 第八節結束	2	課本	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	期中評量
--------------------------	---------------------------------------	---	--	----------	-----------	--------------------------------	--	-------------

第十一週 4/20~4/24	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	主題二多元的族群 單元三有禮真好 教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本引導：請分小組並依照討論後的行動，演出行動劇並鼓勵學生落實於生活中。 二、學生執行：將學生規畫的活動實際執行，並且為執行做記錄。 三、記錄歷程與反思：教師在活動結束後，根據執行活動的情形作簡單記錄與檢核勾選自評表（附件 2-1） 第九節結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師引導學生思考：在完成這個主題的學習，想一想我們學到了哪些關於文化與族群的內容？ 學生擬答：族群包含了哪些項目、如何了解與自己不同族群的人、探究了不同族群的優劣勢、透過不同的角度深入了解族群、運用合適的態度對待不同族群的人..... 二、教師說明：在這一個主題的學習，自己的表現如何，請依照自己學習的深度給自己一個評分記錄。 三、學生行動：思考自己的學習並且執行自我評量。 四、教師總結：學習了這個主題後，我們更懂得如何了解與自己不同的族群，以及能夠以尊重的行為和態度和他們相處。 第十節結束	2	課本	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
---------------------------	---------------------------------------	---	--	----------	-----------	--------------------------------	--	--

第十二週 4/27~5/1	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	主題三生命交響樂 單元一成長你我他 教學流程（15 分鐘） 一、教師配合課本提問：請同學們觀察圖片有哪些生命，他們有什麼變化？ 二、教師引導學生思考：自己生活中有觀察到其他的成長過程嗎？ 教學流程（25 分鐘） 一、教師配合課本提問：閱讀課本後，你在課本中看到了什麼？ 學生擬答：參觀昆蟲館、看到蝴蝶的成長過程、.....。 二、教師總結：在參觀蝴蝶館後，我們了解蝴蝶的生命歷程，還有哪些呢？我們該怎麼面對呢？就讓我們跟著課本一起學習。 第一節結束 教學流程（40 分鐘） 一、成長進化論活動 教師說明活動規則：成長進化論共分為三個階段「卵、蝌蚪及青蛙」，大家一開始都是卵，此時找同學兩兩猜拳，贏的人晉級為蝌蚪，輸的人還是卵；接著卵找卵的猜拳，蝌蚪找蝌蚪猜拳，贏的晉級，輸的停留在原階段，一但成為青蛙就進化完成，不需要再猜拳。 二、教師配合課本提問： （一）自然界中，有哪些成長變化跟遊戲一樣呢？ 學生擬答：小狗、人、花..... （二）請問哪種動物是小時候四隻腳，長大兩隻腳，老了三隻腳？ 學生擬答：1. 人，因為人從一開始四肢著地爬，長大時兩隻腳走路，到了老年時需要靠拐杖協助就成了三隻腳。	2	1. 學生：課本 2. 教師：教師手冊	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的	
--------------------------	---	---	--	----------	--------------------------------	---------------------------------	--	--

			2. 人，但是爺爺奶奶身體很健朗，不用拐杖。 （三）成長過程中，什麼事情發生的時候，會讓我們特別有感覺呢？ 學生回答：面臨死亡時..... 三、教師引導並歸納：依據上述活動及學生回答中，引導學生了解「除了人以外，動、植物及大自然皆有成長的痕跡。」 第二節結束				能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	
第十三週 5/4~5/8	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	主題三生命交響樂 單元一成長你我他、單元二生命樂翩翩 教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問： （一）請問同學曾經與哪些生命有互動過的經驗？ 學生擬答：嬰兒、小貓、小狗、植物.....。 （二）請問與這些生命互動，你有什麼感覺？ 學生擬答：小嬰兒很吸引大家的目光；植物需要定時澆水、施肥，不然就會枯萎。 第三節結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問： （一）請看一下自己的照片，你發現了什麼？ 學生擬答：從嬰兒到高年級，身高愈來愈高。 （二）在各個階段請問你喜歡的事物有什麼變化？ 學生擬答：喜歡的事物從很多的圖慢慢轉變成文字多的書籍。 （三）在各個階段你不喜歡的事物有什麼不同？ 學生擬答：不喜歡的事物從吃的轉變成學習的事物上。 （四）在各個階段你的感受是什麼？有什麼不同？ 學生擬答：從對身邊事物的感受到自己心情的感	2	1. 學生：課本 2. 教師：教師手冊	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道	

			受。 二、教師歸納：自己與哪些人有相似的地方，我的成長歷程中，都與別人一樣嗎？ 第四節結束				德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	
第十四週 5/11~5/15	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	主題三生命交響樂 單元二生命樂翩翩 教學流程（40 分鐘） 一、教師引導學生思考： 在成長中的改變有哪些？從哪裡可以發現呢？ 學生擬答：外觀的改變，如身高、體重、體態……；講話方式的改變，從單詞到句子…… 二、教師配合課本提問：經過了成長的歷程，我的感覺是什麼呢？（學生可以思考不同的情緒及情緒產生的原因） 學生擬答：我覺得很高興，因為我可以規畫自己的時間，來做我喜歡做的事情。	2	1. 學生：課本 2. 教師：教師手冊	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	

		三、教師引導學生思考：從同學的分享中，發現每個人的成長歷程都不一樣，對成長的感覺也不相同，請問我們應該採取怎樣的態度呢？ 學生擬答：尊重每個人的不同。 四、教師請同學於課堂中或課後，再與其他同學分享成長的差異時，請檢視自己的行動有哪些？並於課本中勾選。 五、教師總結：從課文中，我們發現到自己的成長歷程及其他人的成長歷程的差異。 第五節結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問： （一）請問課本中的照片是相同的的生命嗎？ 學生擬答：我發現小狗看起來很像，但耳朵不一樣；我覺得雙胞胎很難分辨，但吃的奶嘴不一樣。 （二）日常生活中，你有發現雖然外表很相像，但是你卻可以分辨他們的差異，為什麼呢？ 學生擬答：我發現隔壁班的雙胞胎雖然長得很像，但是他們的喜歡的運動不一樣；我觀察到兩顆菊花在開花前都長的很像，但開花時，花的顏色不一樣。 二、教師提問：課本中的雙胞胎除了從外表很相像外，他們還有其他相似或不同的地方嗎？ 學生擬答：一個喜歡看書一個喜歡運動、姐姐做事嚴謹，妹妹隨性，兩位都喜歡閱讀.....。 三、教師歸納：透過觀察發現，外表長的相像，也不會是同一個生命。既然每個生命都是獨一無二的，那在成長過程中，我們都要珍惜這獨特的生命。 第六節結束			生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	
--	--	---	--	--	---	--

第十五週 5/18~5/22	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲 教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問： （一）在課本中每一組的照片裡，你發現了什麼？ 學生擬答：人類的這一組照片左邊是一位孤單的老人，右邊是很多人很熱鬧、動物這一組左邊是受傷的小狗，右邊是很悠閒的小狗。 （二）那他們發生什麼事？可能的原因是？ 學生擬答：野生動物的生活環境都是垃圾，有可能人們亂丟垃圾造成小狗的頭受傷了，也可能是打架造、被人打傷…… 二、小組討論及發表：請討論生活中，有哪些是我們觀察到以及需要關心的狀況呢？ 三、教師總結：對於日常生活中我們看到生命的許多狀況，我應該採取尊重的態度來對待他們。 第七節結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問：我們討論到生活中有許多需要我們關心的狀況，那我們可以做些什麼來改善呢？ 學生擬答：住家旁的獨居老人我們可以請食物銀行幫忙；走道旁的花園被行人踩踏，我們可以製作標語。 二、規畫尊重生命方案： 請學生完成 P. 69 的「我的發現」、「我的省思」及「我的行動方案」的表格後並進行發表分享。 三、生活中實踐：請學生依據規畫的尊重生命方案於日常生活中實踐。 第八節結束	2	1. 學生：課本 2. 教師：教師手冊	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的	
---------------------------	---	---	---	----------	--------------------------------	---------------------------------	--	--

							能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
第十六週 5/25~5/29	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲 教學流程(20分鐘) 一、教師配合課本提問： (一)請完成尊重生命事件簿的表格，你執行方案的行動是？ 學生分享：看到同學心情不好，我陪他聊天並給予建議。 (二)在執行方案的行動中，你有發現什麼？需要改進的地方是？ 學生分享：我發現我的方案很不錯；我發現還有可以改進的地方。 三、學生於課餘時間再次進行調整後的方法。 四、教師總結：進行尊重生命行動時，也要關心他們的需求與心情。 教學流程(20分鐘) 一、教師請學生閱讀課本「生命鬥士—蕭煌奇」的	2	1. 學生：課本 2. 教師：教師手冊	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價	

			資料，並提問蕭煌奇發生了什麼事？ 學生擬答：愛玩遊戲造成眼睛看不見；他成為臺語金曲男歌手；他獲得北京殘障奧運柔道銅牌..... 二、教師配合課本提問： （一）請問在你的成長過程中，曾經遇到過哪些挫折呢？ 學生擬答：1. 考試成績一直不好。2. 學騎腳踏車一直跌倒。3. 做家事時常打破東西。 （二）當你遇到挫折時，你有什麼好方法遠離挫折呢？ 學生擬答：1. 我會往好處想，讓自己情緒保持樂觀。2. 我會聽同學的建議改善我學習成效。 三、教師總結：面對生命挫折時，樂觀面對、勇於自我挑戰、以及感謝挫折帶給我們的成長讓我們成為更好的自己。 第九節結束 教學流程（30 分鐘） 從 P. 72~73 我們發現了自己遇到挫折時能夠採取的作為，讓我們遠離挫折帶來的負面情緒及停滯不前的阻力，這些都是針對自己所做的事。請將你身邊遇到的情形及你可以提供的協助寫在 P. 74 裡，並於課餘時間協助遇到挫折的人。 一、 教師配合課本提問： （一）身旁的人若遇到挫折，請問你可以提供哪些幫助呢？ 學生擬答： 1. 弟弟腳拉傷了，我可以陪著他復健、聊天。 2. 同學測驗成績不佳，我可以陪著他複習及教他讀書方法。 （二）從幫助別人遠離挫折的過程當中，你發現了什麼？ 學生擬答：			值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在	
--	--	--	--	--	--	--	--

			1. 我的方法不完全適合我幫助的人。 2. 我發現別人遇到挫折時，比我解決的方法更好。 二、教師總結：生命歷程的點點滴滴都是每個人個體成長的養分，因此，我們更要珍惜生命，讓我們的生命歷程更加美好。 教學流程（10 分鐘） 一、教師配合課本提問：上完這個主題後，你學習到什麼呢？ 學生擬答：生命是獨一無二的，要尊重及珍惜生命，每個生命的歷程都不一樣。 二、請將自己的學習分數畫在 P.77 的圖上面。教師可以徵求自願的同學分享自己的學習狀況。 第十節課結束				家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十七週 6/1~6/5	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 教學流程（10 分鐘） 一、教師配合課本提問：教師發下平板或搜尋工具，配合課本引導學生搜尋：「請大家查一查 4 月 22 日是什麼日子？在這個日子裡進行了哪些活動？為什麼會安排這些活動？」 學生擬答：在世界地球日這天是藉舉辦了好多保護環境的活動，包含最常見的關燈一小時。 二、教師引導思考：地球只有一個，如果地球繼續破壞下去，我們將面臨何種危機？面對這種情況，我們應該擔負起何種責任？ 教學流程（15 分鐘） 一、教師配合課本提問：「看完連環故事，你們覺得發生什麼事情呢？」 學生擬答：地球暖化造成環境破壞。 二、教師引導學生思考： （一）造成蜜蜂消失對我們有哪些影響？ 學生擬答：蜜蜂消失後，會影響作物授粉，造成許	2	學生：課本 教師：課本	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	

			多作物無法結果，嚴重的話可能會造成糧食危機。 （二）我們還聽過哪些氣候異常的例子呢？這些氣候異常對我們會有什麼影響？ 學生擬答：許多地方的降雨量都暴增，造成許多災損。 三、教師總結：由於地球暖化，冰山溶解使得海平面上不斷上升，科學家預估西元 2080 年臺北盆地將成為一片汪洋，全球暖化也造成地球各地氣候異常的現象，除此之外，我們還聽過哪些環境改變的例子呢？ 教學流程（15 分鐘） 一、教師配合課本提問：中年級時，我們分享過許多環境友善行動，面對氣候及環境異常及各項生態危機，我做了哪些環境友善行動呢？ 學生擬答：1. 我會自備水壺。2. 我會隨手關燈。 二、教師引導學生思考：我們為什麼要做這些環境友善行動呢？ 學生擬答：1. 我發現自備水壺可以減少寶特瓶的垃圾量。2. 隨手關燈可以省電，節能減碳。 三、教師總結：我的環境友善行動對地球會有什麼幫助呢？不同的做法會有什麼影響，地球上的生物們面對環境變化會發生什麼狀況呢？ 第一節結束 教學流程（40 分鐘） 一、體驗活動： 1. 地球上有動植物、昆蟲、菌類、人類……各種生態，教師扮演天神，請每位同學選擇一個生態角色，並將扮演角色寫在白紙上。（每位同學有三點生存值。）。 2. 教師利用抽籤方式依序公布地球發生的生存危機，受影響的生物請自行畫掉自己的生存值，當生存值為 0 時，生物即代表死亡。 3. 死亡生物請退出活動，並將自己的角色紙與當次					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			生存危機的抽籤紙放在一起。 4. 活動結束，請計算每次的生存危機死亡生物的數量，並公布於黑板上。 二、教師引導思考： 1. 活動過程中，我們看到或聽到哪些事情，讓我們印象最為深刻？（存活到最後的生物有哪些？生物死亡的原因有哪些？） 2. 活動過程中，我出現了哪些情緒和感受？ 3. 這些事情在我們的生活中發生過嗎？ 4. 生物存活下來的原因是什麼？未來地球的生物或我們也會面臨相同的狀況嗎？ 三、教師總結：環境與生態彼此相互關係緊密，當環境發生劇烈變化時，生物就會受到影響，甚至影響物種的存續。 第二節課結束					
第十八週 6/8~6/12	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰、單元二友善綠行動 教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本說明：《CNN》記者與動保專家布朗在中途島進行觀察，發現當地信天翁誤食塑膠垃圾問題相當嚴重，他把死亡的信天翁剖開後發現，信天翁的胃裡塞滿了垃圾，人類的垃圾漂流到海洋，變成了信天翁的食物，造成信天翁死亡。 二、教師引導學生思考： 信天翁寶寶的肚子裡為什麼會充滿垃圾？是什麼原因造成這些生態危機？ 三、教師引導學生利用分組討論： （一）生活中還有哪些影響生態的事件呢？ 學生擬答：學生依自己從課本中觀察及在學習的真實狀況回答。 （二）當生態環境被破壞，對我們的生存環境造成了哪些影響？	2	學生：課本、衣服、配件 教師：課本、抽籤道具	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來	

			教學流程（20 分鐘） 一、小組分享：請各組針對各自主題報告及分享。 二、教師引導學生思考：為什麼人類會做出破壞環境的事情？ 學生擬答：因為要發展經濟，需要開採能源，開採時會…… 三、教師總結：人類破壞環境的事件不斷發生，要如何減少這些事情，我們得先覺察發生了哪些事情才能提醒自己不做傷害環境的事情。 第三節課結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師提問： 透過各組的分享，我們可以得知人類對環境的影響非常大，也造成了很多的破壞，除了小組報告的內容外，我還在生活中發現了哪些破壞環境的事情呢？ 學生擬答： 1. 打掃校園時，我發現很多寶特瓶及塑膠垃圾。 2. 空氣汙染愈來愈嚴重，天空常常是灰色的，我的鼻子也很容易過敏。 二、教師引導學生思考： （一）為什麼人類會做出破壞環境的事情？ 學生擬答：因為要發展經濟，需要開採能源，開採時會…… （二）經濟發展與環境破壞上我們能夠取得平衡嗎？可以做哪些事避免環境繼續被破壞？ 學生擬答：我覺得人類發展經濟和避免破壞環境是可以並存的，只要我們願意調整自己的生活習慣。減少物慾也可以拯救環境。 三、教師總結：人類對環境的破壞造成許多不可逆的影響，我們不知道未來會變成什麼樣子，但是可以延緩破壞，這些都要從你我做起。			世代造成衝擊。	
--	--	--	---	--	--	---------	--

			第四節課結束					
第十九週 6/15~6/19	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動 教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本提問：我在生活中也有做出破壞環境的事情嗎？ 學生擬答： 1. 我沒有珍惜自己的文具，經常沒有完整使用後就購買新的。 2. 我每天的營養午餐，產生了好多的剩食。 二、教師引導學生思考： （一）為什麼我會做出破壞環境的事情呢？ 學生擬答：1. 因為喜歡的文具真的太多了。2. 因為我剛剛吃了零食，所以午餐吃不下了。 （二）享受便利與精緻生活的同時，也相對造成資源的過度使用及浪費，我們生活周遭有哪些類似的情況呢？這些情況對環境增加了哪些負擔？ 學生擬答：外送服務讓生活更方便，但也製造更多垃圾。 三、教師總結：人類對環境的破壞造成許多不可逆的影響，我們不知道未來會變成什麼樣，但是可以延緩破壞的態勢，這些都要從你我做起。 教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本提問：我可以做哪些事情避免環境破壞？ 學生擬答：我可以好好的愛護自己的文具。 二、個別實作：請學生擬定自己的行動方案，寫下具體行動內容，並分析可行性。 三、教師引導學生思考：我們的方案或行動對環境的影響有哪些？	2	學生：課本 教師：課本	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	

			學生擬答：1. 減少垃圾，可以避免垃圾中的有機物質造成蚊蠅孳生、引來老鼠等。2. 廚餘會產生大量二氧化碳等氣體，減少廚餘可以降低全球暖化。 三、教師總結：破壞的速度總是大於建設，即使杯水車薪，仍然值得堅持。 第五節課結束 教學流程（20 分鐘） 一、學生分享及發表：針對上節課的討論，我的環境改善方案什麼呢？這個方案對環境的影響有哪些？ 學生擬答：請學生報告自己的方案。 二、教師引導思考：我們在生活中還有聽過哪些環境保護行動呢？ 學生擬答：1. 購買飲料的時候，商家會給予攜帶環保餐具的消費者折扣。2. 二手市集中可以發現許多好的物品。 三、教師總結：覺察人類對環境及生態的影響後，政府及許多民間團體都發展出許多更有效且積極的作為，結合大家的力量可以發現效果更好，影響的人也更多。 教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本提問：有些行動需要透過組織及政府才會更有成效，這些組織及政府單位做了哪些環境保護行動呢？ 二、小組分享：請學生實際查訪資料後以行動劇方式具體表現出這些組織所展現的具體行動。 三、教師總結：個人的力量不可小覷，但環境保刻不容緩，需要更多的人一起加入。 第六節課結束					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第二十週 6/22~6/26 (期末 評量週)	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動、單元三永續生活 365 教學流程（20 分鐘） 教師配合課本提問：執行了這些友善「綠」行動一段時間後，遭遇到困難了嗎？有哪些需要調整及再加強的地方呢？ 學生擬答：學生依自己從課本中觀察及在學習的真實狀況回答。 教學流程（20 分鐘） 一、教師引導學生思考：對的事情就要堅持下去，執行了哪些友善「綠」行動後，生活有哪些變化，請和大家分享自己的改變。 學生擬答：學生依自己從課本中觀察及在學習的真實狀況回答。 二、教師總結：改變習慣也許會出現很多不方便，堅持更是不容易，一時的不方便能協助改善我們的環境，希望大家一起堅持下去。 第七節課結束 教學流程（10 分鐘） 一、教師配合課本提問：除了課本提到的，人類還有其他保護環境的行動嗎？即使我們採取環保行動，為何地球暖化的速度仍然持續、海洋垃圾仍然無法減量？ 學生擬答：1. 只有做一次，沒辦法落實環境改善，比如：淨灘。2. 習慣養成不容易，要從生活教育著手，比如：帶環保杯。 二、教師引導學生思考 （一）有些環境改善行動維持的時間較短，有些維持的時間較長，為什麼會有這樣的差別呢？ 學生擬答：1. 因為破壞的速度大於保護的速度。2. 因為環境保護的行動無法持續。 （二）如何讓我們的環境保護行動能持續下去呢？	2	學生：課本 教師：課本	口語評量、實 作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	期末評量
--	-------------------------------------	--	---	----------	------------------------	-----------------------	--	-------------

			學生擬答：1. 要不斷提醒與倡導。2. 行動要有延續性。 教學流程（30 分鐘） 一、教師配合課本提問：聯合國在 2015 年提出 17 項永續發展目標，這其中有哪幾項和生態資源與環境有關？ 學生擬答：第 6、13 及 15 項與生態資源與環境有關。 二、教師引導學生思考： （一）覺察人類對環境及生態的影響後，我們可以有哪些積極的作為呢？我們應該如何落實永續經營的想法呢？ 學生擬答：1. 有意識的提醒自己落實在生活中，讓友善的行動變成習慣。2. 讓越來越多的人一起參與。 （二）永續發展的想要達到的目標是什麼，能夠與人類發展能並行嗎？落實永續發展要考慮哪些事情及因素呢？有哪些永續經營成功的案例呢？ 三、請學生針對第 2 項提問，分組查閱資料後分享。 四、教師總結：面對地球上的生物與生態體系時，仍應維持其永遠的再生不息。 第八節結束					
第二十一週 6/29~6/30	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	主題四地球！我們的家 單元三永續生活 365 教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問：以 SDG12「負責任的生產與消費」為例，身為消費者的我們如何透過消費行動實現永續環保綠行動？ 學生擬答：1. 有申請環保標章的愈來愈多，可以優先選擇這些廠商購買。2. 選擇在地小農，支持在地農產品。	2	學生：課本 教師：課本、方案規畫書	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	6/30(二)休業式

			二、教師引導學生思考： （一）在執行永續環保綠行動時，我發現哪些困難的地方呢？ 學生擬答：1. 哪裡可以買到有永續指標的商品呢？ 2. 要如何判斷是在地小農呢？ （二）除了消費行為之外，我還可以透過什麼行動讓永續環保落實在生活中？ 學生擬答：以吃永續為例，為了讓海洋能永續發展，盡量不食用小魚、小蝦…… 三、教師總結：在追求經濟成長時也應兼顧社會包容性、環境永續性，在提升當代生活品質的同時不能犧牲後代福祉。 第九節結束 教學流程（30 分鐘） 一、教師配合課本提問：我們在生活中具體實踐哪些永續行動呢？ 學生擬答：1. 我們家只煮剛好份量的食物，也不留下剩食。2. 今年給媽媽的生日禮物，我挑選了可以重複使用的包裝。 二、教師引導學生思考：地球只有一個，覺察只是一個起步，更重要的是落實環境保護行動，並繼續堅持下去，我們可以怎麼做呢？ 學生擬答：1. 透過檢核表減是實踐結果。2. 將環保行動分享給其他人。 三、教師總結：每個人的小小步，就是環保行動的一大步，每個人都可以是環保小尖兵。 教學流程（10 分鐘） 一、學生自我檢核：學完這個主題，我具備了哪些執行環境保護的能力呢？ （一）能分享生態資源與環境的關係。 （二）能說出人類對環境的影響。 （三）能規畫並實踐友善「綠」行動。			環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	
--	--	--	---	--	--	---	--

			二、教師總結：要實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境，需要能覺察自己與環境的關係，自己的行動對環境的影響，具備珍惜環境的心，及友善環境的行動，地球只有一個，希望大家一起讓地球變得更好！ 第十節結束					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致