

新北市屈尺國民小學 114 學年度三年級第二學期部定課程計畫 設計者：翰林文教、吳雅韻

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☒社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。
2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。
3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。
4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。
5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。

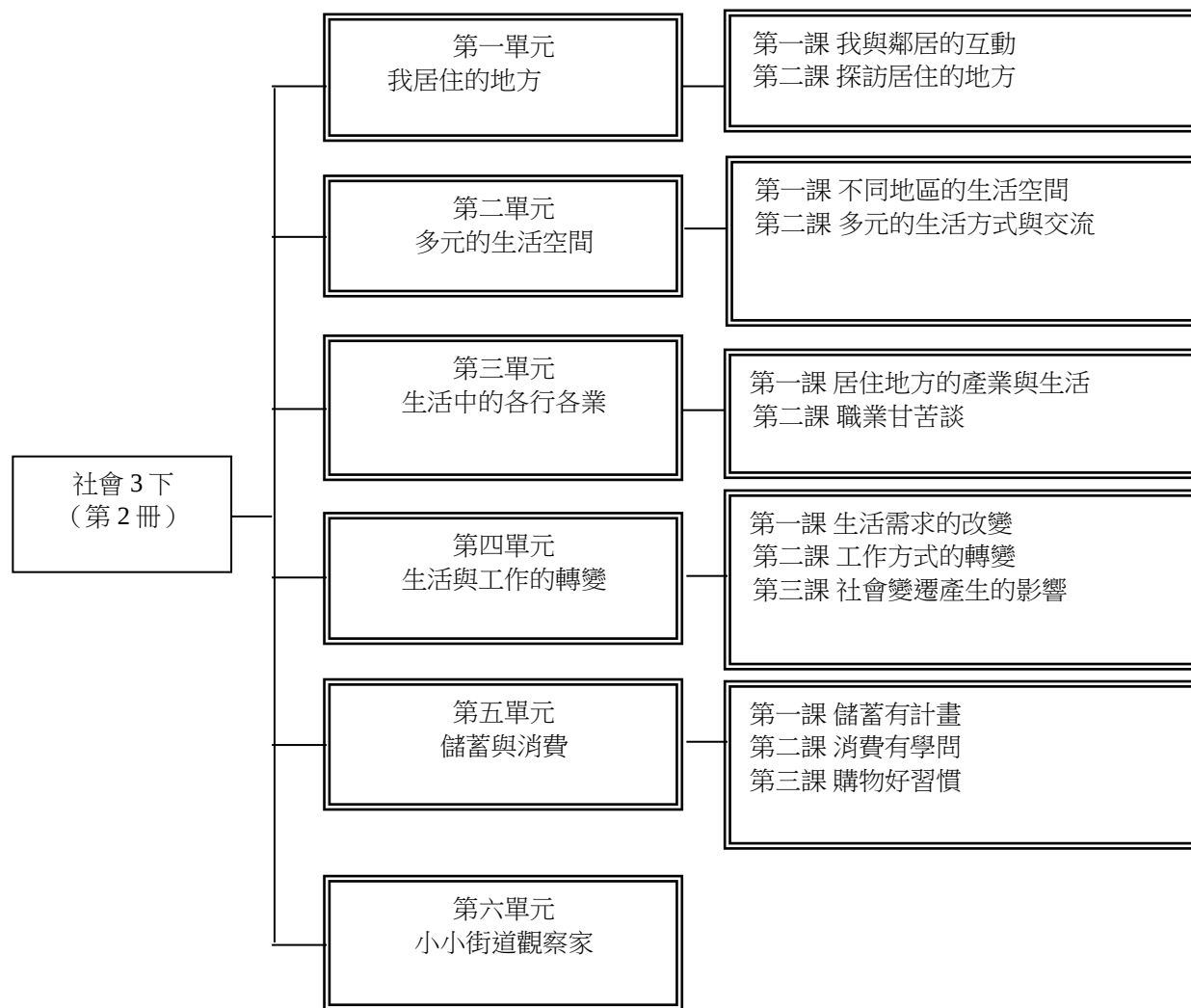
6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

五、課程架構：

(社會領域 3 下)課程架構圖



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__ 年級和 __ 年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 1/21~1/23	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	第一單元 我居住的地方 第一課我與鄰居的互動 活動一：認識我的鄰居（80 分鐘） 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 12 頁。 二、小組討論 教師請學生兩人一組，討論以下的問題，並相互分享。 1. 你自己認識了哪些鄰居？ （學生依實際狀況作答。） 2. 你有哪些認識鄰居的方法？ （主動跟鄰居有禮貌的打招呼、分享點心或菜餚、邀請對方到家裡作客、多參加社區的公共活動。） 三、影片分享 教師播放：「認識鄰居的方法」影片，詢問學生在影片中有哪些認識鄰居的方法？ （主動跟鄰居有禮貌的打招呼、跟鄰居分享點心或菜餚、邀請對方到家裡作客、多參加社區的公共活動。） 四、資料整理 請學生說出認識鄰居的方法，教師即時將學生說出的方法寫在黑板上進行彙整，讓全班學生了解各種	3	1. 課本 2. 影片 3. 四開海報紙	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 2/16-2/20 農曆春節放假

			認識鄰居的方法。 五、小組發表 1. 閱讀課本第 13 頁，小組討論鄉下和都市的居民鄰居互動，各有哪些互動方式。 （住在鄉下的人可能送自己種的菜給鄰居、鄰居會邀請對方到自己家裡用餐、小朋友會和鄰居到附近空地玩、老人會在廟附近聊天、走在路上會和鄰居打招呼等。住在都市裡可能會和附近早餐店的人聊天，或者和同社區的鄰居打招呼。） 2. 小組討論後，寫在海報紙上。 3. 小組拿海報上臺報告討論結果，教師將答案彙整寫在黑板上。 六、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 我們可以用哪些方法去認識鄰居？ （平常遇到鄰居可以互相打招呼。） 2. 居住在都市的人和住在鄉下的人，和鄰居相處的方式有哪些相同或不同？ （居住在都市的人，因為和鄰居見面的機會不多，互動也較少；住在鄉下的人，容易和鄰居碰面，所以會認識較多的鄰居，彼此的互動機會也比較多。） 活動二：鄰居的生活習慣（40 分鐘） 一、複習課文 教師請學生回想第 1 節課中提到認識的鄰居，讓學生心中先有鄰居的印象，複習舊經驗。 二、影片分享 教師播放「鄰居對我們生活的影響」影片，詢問學					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		生：如果鄰居有不良的生活習慣，會對別人造成什麼困擾？ （影響居住環境的安寧、影響鄰居的休息時間、打擾鄰居休息、引發鄰居之間的爭吵等。） 三、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 14～15 頁。並共同檢視跨頁圖的情境。詢問學生從跨頁圖中，看到了哪些人？他們在做什麼？ （14 頁：左邊有小朋友將垃圾往下丟、小朋友在家中玩球、在家中安靜寫功課和閱讀；中間有鄰居在樓梯間堆放雜物、垃圾和腳踏車也堆在樓梯間；右邊有人在唱卡拉 OK，把音量開得很大聲、有人在陽臺澆水，但是植物底下都有用盤子接水，所以不會滲漏到樓下、有人在家中看電視，音量適中。最右邊有人在樓下打掃，掃除社區或自家的落葉。） （15 頁：有人沒把自己家的狗綁好，放任牠追鄰居的機車，養雞卻沒把雞舍清理好，結果鄰居來告狀。早上遇到鄰居互相問早、打招呼，也會互相關心對方。） 四、小組討論 1. 將全班每 4 人分成一組討論：鄰居的哪些行為會對附近住戶的生活造成困擾？ （將垃圾往下丟、在家中玩球、在樓梯間堆放雜物、垃圾和腳踏車、唱卡拉 OK，把音量開得很大聲等。） 2. 老師把各組討論出來的困擾行為寫在黑板上。 3. 請各組挑一個需要改善的狀況，再進行討論要如何改善。 （各組可以重複挑選，但最好不要重複。） 4. 各組把答案寫在海報紙上。					
--	--	---	--	--	--	--	--

			五、小組發表 1. 各組派一位學生發表討論的結果，教師將海報展示在黑板上，讓全班都看得見。 2. 教師在學生發表後，進行全班討論，進行必要的修正，讓答案更完整。 六、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 你們家或你的鄰居有哪些可能讓人難以忍受的行為，影響附近的住戶？ (學生依實際狀況作答。) 2. 如果是你們家造成鄰居的困擾，你會如何改善呢？ (學生依實際狀況作答。)					
第二週 2/16-2/20	無	無	農曆春節放假	0	無	無	無	無
第三週 2/23~2/27	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	第一單元 我居住的地方 第一課我與鄰居的互動 活動三：鄰居間的糾紛（40 分鐘） 一、影片分享 觀看「鄰居的糾紛與處理」影片。影片結束後，教師詢問學生，影片中發生什麼事情？可以怎麼處理？ 1. 在街道中亂停車輛、在防火巷搭蓋屋頂及違建、未經申請占用道路辦理婚喪喜慶，都會影響安寧及安全。占據騎樓做生意，影響環境破壞景觀、造成交通及生活不便。 2. 可以透過公權力檢舉，例如：警察機關、各縣市工務或建設單位、居住地方的管理委員會等。我們	3	1. 課本 2. 影片 3. 海報紙	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	可以向警察檢舉，或透過地方自治組織要求改進。 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 16～17 頁，並共同檢視跨頁圖的情境。 2. 教師詢問學生： （1）從這張圖中，你看到了什麼？發生了什麼事情？ （左邊的人拿著大包小包要回家，卻發現住家的大門被停放的機車擋住，進出不易。右邊的人想了幾個方法可以解決這個問題，例如：課本第 15 頁四張圖說。） （2）想想看，自己的住家是否曾經遇過類似的狀況，有沒有處理？最後的結果是怎樣？ （學生依實際情況自由發表。） 三、小組討論 1. 全班分組討論，提出生活中聽聞過或發生過的鄰居間糾紛，討論可能的解決方法，以 T 表記錄。 <table><tr><th>事件／行為。</th><th>造成影響。</th><th>解決方法。</th></tr><tr><td>鄰居的小狗隨地大小便不清理。</td><td>生活環境髒亂。</td><td>跟鄰居反應，約束寵物或妥協造成的</td></tr></table> 2. 各組上臺分享。 3. 教師引導全班討論、回饋，進行必要的修正，讓解決方式更完善。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 與鄰居發生糾紛時，有哪些解決的方法？ （貼通知單告知鄰居、直接找鄰居溝通、請社區管	事件／行為。	造成影響。	解決方法。	鄰居的小狗隨地大小便不清理。	生活環境髒亂。	跟鄰居反應，約束寵物或妥協造成的					
事件／行為。	造成影響。	解決方法。											
鄰居的小狗隨地大小便不清理。	生活環境髒亂。	跟鄰居反應，約束寵物或妥協造成的											

			理委員會或村（里）長處理、在大門上貼告示） 2. 要如何做，才能讓鄰居和自己家都有好的居住環境？ （請學生回家先詢問家人，自己家與鄰居的友善行為或互動有哪些。） 活動四：學習當個好鄰居（80 分鐘） 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 18 頁，並共同檢視圖片的情境。詢問學生從這張圖中，看到了什麼？他們為什麼要這麼做？ （妮妮說自己九點以後就不練習吹直笛，以免吵到鄰居；亨利在進出樓下大門時，會隨手關門，保護住家及鄰居的安全；小文看到鄰居時，都會主動打招呼，因為和鄰居打招呼是基本的禮貌；皮皮會和鄰居分享媽媽做的小點心，和鄰居維持友好關係；琪琪的媽媽如果臨時有事時，會請隔壁奶奶暫時照顧一下琪琪，因為琪琪的親戚都住得遠，所以媽媽有事時會拜託鄰居幫忙。） 二、小組討論 全班分組討論，想出 2 個幫助鄰居、且要對鄰居友善、有禮貌的理由，寫在海報紙上。 三、小組發表 各組派一位學生發表討論的結果，教師將海報展示在黑板上，讓全班都看得見。 四、探究學習 1. 教師引導學生閱讀課本第 19 頁的圖片內容。 2. 教師提問： （1）找出事實：想一想，平常鄰居有哪些行為可能造成我們生活上的困擾呢？例如：半夜鄰居看電視很大聲，讓我們沒辦法好好睡覺。				
--	--	--	--	--	--	--	--

			讀書時，樓上傳來小孩跑跳的聲響；鄰居在走道上堆放雜物或垃圾。) (2) 說明感受：對於鄰居的行為造成我們的困擾時，我們會有什麼感受？ (鼓勵學生用具體、完整的句子回答) (3) 提出發現：想一想，我們可以透過與鄰居溝通，達成彼此共識的方式來改善這些問題，還有哪些方式可以改善呢？ (請村(里)長協助，與鄰居溝通；在大門貼告示告知鄰居。) (4) 美好未來：根據「提出發現」的方法，我們可以選擇哪一項來做做看？並與同學分享行動後的感受及想法。 (我選擇：在大門口貼告示告知鄰居；因為：不用直接溝通，可以避免雙方直接發生衝突。) (5) 鼓勵學生嘗試行動，並與同學分享行動後的感受及想法。 五、習作習寫 請學生打開習作，根據之前回家調查的答案，完成第一單元①。 六、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 你認為「遠親不如近鄰」這句話對嗎？為什麼？ (對，因為鄰居跟我們生活在一起，時常互動。碰到困難時，也可以直接尋求鄰居的幫忙，例如媽媽要出門，拜託鄰居奶奶照顧我。) 2. 你願意當個好鄰居嗎？為什麼？ (我願意當個好鄰居，因為需要我們與鄰居一起努力，才能獲得良好的生活。)					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第四週 3/2~3/6	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	第一單元 我居住的地方 第二課探訪居住的地方 活動一：介紹我居住的地方（60 分鐘） 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 20～21 頁，指導學生認識居住地方的稱呼。 二、影片分享 教師播放「認識居住的社區」影片。 三、認識地圖 教師提問： （1）我們通常會如何稱呼自己居住的地方？ （某某鄉、鎮、市、區或部落） （2）你知道自己居住的地方在哪裡嗎？ （在老師準備好的地圖上指出居住地方所在） （3）有哪些方式可以表示居住的地方？ （提出各種可以獲得訊息的方式：身分證、門牌、戶口名簿等。），同時討論表示居住地方的大範圍與小範圍的差異，如居住在某縣市、某鄉、某鎮；居住在某縣市的某區、鄉、鎮或固住在某縣市的某條路上等） 四、小組討論 1. 教師請每組學生在地圖/平板上找到自己居住的村（里），並描述自己居住的地方。 2. 各組學生能討論出學校是屬於哪個鄉、鎮、市、區，哪個村（里）。 五、統整活動 1. 我們可以透過哪些資訊找到居住地方的地址？ （身分證、住家門牌、戶口名簿等。） 2. 要如何向別人說明我們居住的地方在哪裡？	3	1. 影片 2. 地圖	平時上課表現 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
------------------------	---	---	--	----------	------------------------	------------------------	---	---

		（可以使用鄉、鎮、市、區或村、里等行政單位名稱，向別人說明。） 3. 認識自己的居住地方的地理位置後，我們可以如何更進一步的了解居住地？ （在居住地附近探訪，並紀錄看到的人事物。） 活動二：為我們服務的村（里）長（60 分鐘） 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 22～23 頁，說明村里長為居住地方提供的多元服務。 二、小組討論 1. 課本中提到關於村里長為居民提供的服務有哪些？ （廣播緊張事件、推動病媒蚊防法、協助弱勢家庭申請補助、巡邏、規畫社區居民康樂活動等） 2. 請各組討論： （1）還有哪些是村（里）長為居民提供的服務？ （學生依實際狀況作答。） （2）村（里）長為居民提供的服務，可以為居住地方帶來什麼影響？ （維護居住地方的安全、便利與生活品質。） 三、小組發表 1. 小組依序上臺發表自己組別討論出的答案。 2. 教師進行必要的修正與統整。 四、統整活動 1. 除了課本上提到的活動，你還知道哪些村（里）長提供的服務？ （舉辦節日慶祝活動，例如：中秋節、元宵節慶典；舉辦健康檢查，關心居民的健康。） 2. 你是否曾經使用過這些服務？					
--	--	---	--	--	--	--	--

			(請學生依實際情況分享。)					
第五週 3/9~3/13	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	第一單元 我居住的地方 第二課探訪居住的地方 活動三：參與居住地方的活動（40 分鐘） 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 24~25 頁，說明居住地方可能會舉辦的活動。 （會舉辦旅遊活動、健康檢查活動、社區讀書會、表演活動、巡守隊、節慶活動或資源回收等活動。） 二、小組討論 請各組討論： 1. 自己居住的地方會舉辦哪些活動？ 2. 居住地方辦理的活動可以達到哪些目的或有什麼好處？請寫在 A4 紙上。 （參考課本第 24~25 頁課文及圖說。） 三、小組發表 1. 小組依序上臺發表自己組別討論出的答案。 2. 教師進行必要的修正與統整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 你喜歡居住地辦理的哪些活動？為什麼？ （我喜歡居住地舉辦的節慶活動，因為可以品嚐到節日代表的美食，例如中秋節吃柚子跟月餅。） 2. 你希望居住地還可以辦理哪些活動？為什麼？ （我喜歡居住地舉辦的節慶活動，因為可以品嚐到	3	1. A4 紙 2. 海報紙 3. 影片	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			節日代表的美食，例如中秋節吃柚子跟月餅。) 五、習作習寫 請學生打開習作，完成第一單元②。 活動四：居住地方的多元文化（80 分鐘） 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 26～27 頁，並共同檢視跨頁圖的情境，詢問學生： 1. 從這張圖中，看到了什麼？ （健康社區辦理聯歡活動，有許多居民共同參與，社區擺了許多攤位，包括飲食、健康檢查、二手物品義賣，還有表演活動等。） 2. 社區在辦理什麼活動？ （健康社區辦理聯歡活動，有許多居民共同參與，社區擺了許多攤位，包括飲食、健康檢查、二手物品義賣，還有表演活動等。） 3. 社區如何辦理這項活動？ （可能由里長或社區發展委員會舉辦，邀請醫療院所辦理健康檢查、邀請社區的團體進行表演，並請居民自願提供飲食攤位等。） 4. 你參加過哪些類似的活動？ （學生依實際狀況發表。） 5. 你吃過哪些不同族群特有的食物？ （學生依實際狀況發表。） 二、影片分享 教師播放「不吃豬肉的宗教—伊斯蘭教」影片。 三、小組討論 全班分組討論以下的問題，並將答案寫在海報紙上： 1. 從圖中可以看出哪些文化差異？					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		(1) 嘉家請莎莉吃豬肉，莎莉因宗教信仰緣故不吃豬肉，嘉家若明知還故意請莎莉吃，那就是不尊重別人的文化。莎莉不吃豬肉，對喜歡吃客家鹹豬肉的嘉家來說，就是一種文化差異。 (2) 加拿大的薯條是在炸好的薯條淋上醬汁，和皮皮習慣吃外表又酥又脆的薯條不同，所以他不想吃。這種因薯條吃法不一樣的差異，也是一種文化差異。 (3) 娃郁身穿泰雅族的傳統服飾，社區裡的小朋友因為沒見過，且跟平時穿的衣服樣式不一樣，所以覺得很特別、很漂亮，因文化不同而造成服飾的不同，也是一種文化差異。 (4) 越南春捲和臺灣人習慣吃的春捲不一樣，所以社區裡的小朋友在攤位前告訴大家，讓沒吃過的人有心理準備，或引起社區民眾的好奇心，體驗不一樣的春捲。兩種不同的春捲，就是一種文化差異。 (5) 有人因為宗教或健康因素選擇吃素，吃素和吃葷的不同也是一種文化差異。 2. 面對不同的文化，我們要有什麼態度？ (1) 面對不同的文化，要有尊重的態度。對於不同的文化，應該先了解文化背後的原因，不應任意批評，這樣才是尊重。 (2) 面對不同的文化，也有可能是欣賞，例如：娃郁的泰雅族服裝就被認為很漂亮。 (3) 面對不同的文化，也可以試著嘗試或接受，例如：看到素食好像很吸引人，便決定吃看看，若還是覺得不習慣，至少嘗試學習了解不同的飲食文化。 四、小組發表 1. 小組依序上臺發表自己組別討論出的答案。 2. 教師進行必要的修正與統整。				
--	--	---	--	--	--	--

			五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 你居住的地方也有許多和你不同文化的人嗎？你應該如何和他們互動？ （對於不同的文化，保持尊重的態度，認識並接納彼此的不同。） 2. 參加居住地方的活動時，要注意哪些事情？ （請學生於假日時，和家人一同探訪社區裡的公共場所，或訪問家人在公共場所參加活動的經驗，將答案簡要記錄在紙上。）					
第六週 3/16~3/20	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	第二單元 多元的生活空間 第一課不同地區的空間利用 活動一、都市地區的空間利用（60 分鐘） 一、小組討論 教師引導學生觀察課本第 30~31 頁圖片： 1. 請觀察房子的外型，並與同組同學分享你對房子外型的形容。 （高、矮／多、少／疏、密。） 2. 這些房子有什麼不同功能或可能是做什麼用的？ （可能是政府機關、住家、商店、工廠、學校、公車站、醫院或診所等。） 3. 請觀察道路的樣子，並與同組同學分享。 （寬、窄／多、少。） 4. 你認識多少種不同類型的道路？ （高速公路、快速公路、省道、縣道、鄉道等。） 二、資料整理 教師使用學校所在位置的 Google Map 地圖與課本情境圖做對比，請學生觀察： 1. 對照課本圖片，請與自己學校附近建築與道路型	3	1. Google Map	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		(寬、窄／多、少。) 二、小組討論 教師使用課本第 30～31 頁都市景觀的圖片與第 32～33 頁的鄉村景觀的圖片做比較，請學生觀察下列問題。 1. 對照課本兩張圖片，請比較其建築與道路型態。 <table><tr><th>地 區</th><th>房子外型</th><th>建 築</th><th>道 路</th></tr><tr><td>都 市</td><td>高矮皆有 密集</td><td>住家(高樓)、商業(商圈)、學校(數量多)、醫療(分科細)、政府機關(量多)</td><td>有 有 數</td></tr><tr><td>鄉 村</td><td>樓層不高、聚落分散</td><td>住家(低樓層)、商業(雜貨店)、學校(數量少)、醫療(衛生所)、政府機關(數量少)</td><td>沒有 寬、</td></tr></table> (如果教師的學校在鄉村，可以跟第一節課的內容交換，第一節課比較鄉村與學校附近空照圖，這一節課比較鄉村與都市空照圖。) 2. 回想你的鄉村生活有什麼重要的建築或設施是課本情境圖中缺少的，請把它補進課本圖片中，並與同學分享此建築的重要性為何？ (學生依實際狀況作答。) 三、習作習寫 請學生打開習作，根據課堂學習內容，完成第二單	地 區	房子外型	建 築	道 路	都 市	高矮皆有 密集	住家(高樓)、商業(商圈)、學校(數量多)、醫療(分科細)、政府機關(量多)	有 有 數	鄉 村	樓層不高、聚落分散	住家(低樓層)、商業(雜貨店)、學校(數量少)、醫療(衛生所)、政府機關(數量少)	沒有 寬、				
地 區	房子外型	建 築	道 路															
都 市	高矮皆有 密集	住家(高樓)、商業(商圈)、學校(數量多)、醫療(分科細)、政府機關(量多)	有 有 數															
鄉 村	樓層不高、聚落分散	住家(低樓層)、商業(雜貨店)、學校(數量少)、醫療(衛生所)、政府機關(數量少)	沒有 寬、															

			元①。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 鄉村的建築有什麼特色？ （數量較少且較為低矮。） 2. 鄉村的道路有什麼特色？ （有許多比較小的鄉間道路或彎曲山路。）																							
第七週 3/23~3/27	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流 活動一：都市地區的生活方式（60 分鐘） 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 34 頁課文及圖片。 二、課堂討論 都市的設施很多，這些設施分別提供哪些功能？ 1. 根據課本圖片及自己學校 Google map 地圖，利用 T 表，列出都市中的各項設施，並說出這些設施有哪些功能？ <table><tr><td>設施。</td><td>功能。</td></tr><tr><td>縣市政府。</td><td>辦理公務</td></tr><tr><td>學校。</td><td>學生學習、民眾</td></tr><tr><td>文化中心。</td><td>觀賞展覽、表</td></tr><tr><td>道路。</td><td>往來各地</td></tr><tr><td>公車站。</td><td>搭公車前往各</td></tr><tr><td>UBike。</td><td>交通工具轉換、</td></tr><tr><td>捷運。</td><td>搭捷運往返各</td></tr><tr><td>醫療院所。</td><td>醫療服務</td></tr></table> 2. 班級票選學生最喜歡的設施，並分享喜歡的原因。	設施。	功能。	縣市政府。	辦理公務	學校。	學生學習、民眾	文化中心。	觀賞展覽、表	道路。	往來各地	公車站。	搭公車前往各	UBike。	交通工具轉換、	捷運。	搭捷運往返各	醫療院所。	醫療服務	3	1. Google Map	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
設施。	功能。																									
縣市政府。	辦理公務																									
學校。	學生學習、民眾																									
文化中心。	觀賞展覽、表																									
道路。	往來各地																									
公車站。	搭公車前往各																									
UBike。	交通工具轉換、																									
捷運。	搭捷運往返各																									
醫療院所。	醫療服務																									

			3. 如果缺少哪一個設施會讓居民的生活感到最不方便？ （如果缺少了公車站，我們出門會很不方便，需要依賴走路或者自家的交通工具。） 三、小組討論 根據共同討論出的都市設施，請同學兩兩一組分享個人的設施使用經驗，分享時請包含人、事、時、地、物的說明。 1. 人：你和誰一起去這裡？ （娃郁：我和琪琪一起去圖書館。） 2. 事：你們在哪裡做什麼事？ （娃郁：看書。） 3. 時：在什麼時間（白天／晚上、平常／假日）去？ （娃郁：我們在假日的白天去。） 4. 地：使用哪一個設施？ （娃郁：圖書館。） 5. 物：這個設施有什麼讓你印象深刻的物品。 （娃郁：這裡有非常多的書，還有許多爸媽帶著小朋友們來閱讀。） 四、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 35 頁課文及圖片。 五、小組討論 都市的交通工具很多，這些工具分別提供我們哪些功能呢？ 1. 根據課本圖片及自己學校 Google map 地圖，列出都市中的交通工具，並討論其使用上的差異性。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<table><tr><td>交通工具₁</td><td>使用功能的差異</td></tr><tr><td>腳踏車₁</td><td>到鄰近的地方</td></tr><tr><td>機車₁</td><td>機動性高，不易</td></tr><tr><td>汽車₁</td><td>不會受到颶風下雨</td></tr><tr><td>公車₁</td><td>可以載很多人</td></tr><tr><td>火車₁</td><td>可以到很遠的地</td></tr><tr><td>高鐵₁</td><td>到遠方的速度很</td></tr><tr><td>捷運₁</td><td>不會受到塞車的</td></tr><tr><td>輕軌₁</td><td>通常在都市周</td></tr></table> (1) 討論項目可以根據學校所在地有哪些交通工具，先選擇再進行討論，如果對於捷運、輕軌較不熟悉可不討論。 (2) 使用功能的差異性方面，可讓學生兩兩比較看出其差異性，像是腳踏車與機車比較，機車與汽車比較。沒有標準答案，也可以讓學生分享自己搭乘的經驗。) 2. 都市有這麼多交通工具，使得我們的生活非常便利，教師可舉學校附近的設施，請同學討論前往這個地點有多少交通工具可以選擇 (教師可結合戶外教育，讓學生體驗交通工具的多元選擇。) 3. 許多交通工具帶來便利的生活，但有沒有缺點？可以如何改善？ <table><tr><td>缺點₁</td><td></td></tr><tr><td>塞車₁</td><td>搭乘大眾運</td></tr><tr><td>空氣汙染₁</td><td>多走</td></tr><tr><td>噪音汙染₁</td><td>提醒</td></tr></table> 六、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 都市的生活有哪些特色？ (有大眾運輸系統、公共設施、醫療院所以及文教	交通工具 ₁	使用功能的差異	腳踏車 ₁	到鄰近的地方	機車 ₁	機動性高，不易	汽車 ₁	不會受到颶風下雨	公車 ₁	可以載很多人	火車 ₁	可以到很遠的地	高鐵 ₁	到遠方的速度很	捷運 ₁	不會受到塞車的	輕軌 ₁	通常在都市周	缺點 ₁		塞車 ₁	搭乘大眾運	空氣汙染 ₁	多走	噪音汙染 ₁	提醒				
交通工具 ₁	使用功能的差異																																
腳踏車 ₁	到鄰近的地方																																
機車 ₁	機動性高，不易																																
汽車 ₁	不會受到颶風下雨																																
公車 ₁	可以載很多人																																
火車 ₁	可以到很遠的地																																
高鐵 ₁	到遠方的速度很																																
捷運 ₁	不會受到塞車的																																
輕軌 ₁	通常在都市周																																
缺點 ₁																																	
塞車 ₁	搭乘大眾運																																
空氣汙染 ₁	多走																																
噪音汙染 ₁	提醒																																

		機構讓居民的生活更豐富與便利。) 2. 居住在都市的居民，可能使用哪些交通工具？ (大眾運輸系統，例如公車、捷運、共享單車；也可以自己開車或騎機車。) 3. 說說看，都市生活的優點和缺點。 (學生可依上面討論的結果或實際狀況作答。) 活動二：鄉村地區的生活方式 (60 分鐘) 一、閱讀課文 觀察課本第 36 頁圖文。進行提問： 1. 在鄉村可以看到哪些景觀？ (翠綠的稻田、湛藍的天空、碧綠的山峰。) 2. 鄉村裡有哪些景象是都市裡不容易見到的？為什麼不容易？ (都市人口多、工商業發達，需要建設許多的建築及設施，留下的自然環境較少。) 3. 為什麼鄉村特別容易見到這樣的景觀？ (建築物的遮蔽較少，鄉村大多從事農、林、漁、牧業，保留較多自然景觀。) 二、課堂討論 配合課本第 36 頁，居民大多從事哪些產業？ 請說說看你對這些產業的了解，他們有哪些產品和辛苦的地方？ <table><tr><th>產業</th><th>產品</th><th></th></tr><tr><td>農</td><td>稻米、蔬菜、水果</td><td></td></tr><tr><td>漁</td><td>魚、蝦、貝類</td><td></td></tr><tr><td>牧</td><td>豬、雞、羊等</td><td></td></tr></table> (這些產業的辛苦點大多相通，學生的討論只要合理即可，不需有標準答案。)	產業	產品		農	稻米、蔬菜、水果		漁	魚、蝦、貝類		牧	豬、雞、羊等					
產業	產品																	
農	稻米、蔬菜、水果																	
漁	魚、蝦、貝類																	
牧	豬、雞、羊等																	

			三、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 37 頁課文及圖片。 四、課堂討論 1. 鄉村人口較少，對於生活的影響有哪些？ <table><tr><th>類別</th><th>課本舉例</th><th>自身經驗</th></tr><tr><td>食</td><td>陸地有農田（農） 海邊有漁塢（漁） 山邊有茶園（農）</td><td>觀光果園 海邊的海 山上的土</td></tr><tr><td>衣</td><td></td><td>鄉村的選 區購買</td></tr><tr><td>住</td><td>建築樓層較低</td><td>很少看到 的天空</td></tr><tr><td>行</td><td>自家交通工具</td><td>公車班次</td></tr><tr><td>育</td><td></td><td>同學人數</td></tr><tr><td>樂</td><td>宗教活動</td><td>廟會有歌</td></tr><tr><td>醫療</td><td>醫療巡迴車</td><td>爺爺奶奶</td></tr></table> 2. 鄉村人口少，是優點還是缺點？請學生進行三面分析討論。 <table><tr><th>正面</th><th>反面</th></tr><tr><td>空間寬闊。（搭配建築樓層低）</td><td>資源分散，為了取得物品需要到比較遠的地方。 （搭配醫療巡迴） 興建大眾運輸不符合成本，僅有班次較少的公車，不利於年長者使用。（搭配自家交通工具）</td></tr></table>	類別	課本舉例	自身經驗	食	陸地有農田（農） 海邊有漁塢（漁） 山邊有茶園（農）	觀光果園 海邊的海 山上的土	衣		鄉村的選 區購買	住	建築樓層較低	很少看到 的天空	行	自家交通工具	公車班次	育		同學人數	樂	宗教活動	廟會有歌	醫療	醫療巡迴車	爺爺奶奶	正面	反面	空間寬闊。（搭配建築樓層低）	資源分散，為了取得物品需要到比較遠的地方。 （搭配醫療巡迴） 興建大眾運輸不符合成本，僅有班次較少的公車，不利於年長者使用。（搭配自家交通工具）					
類別	課本舉例	自身經驗																																		
食	陸地有農田（農） 海邊有漁塢（漁） 山邊有茶園（農）	觀光果園 海邊的海 山上的土																																		
衣		鄉村的選 區購買																																		
住	建築樓層較低	很少看到 的天空																																		
行	自家交通工具	公車班次																																		
育		同學人數																																		
樂	宗教活動	廟會有歌																																		
醫療	醫療巡迴車	爺爺奶奶																																		
正面	反面																																			
空間寬闊。（搭配建築樓層低）	資源分散，為了取得物品需要到比較遠的地方。 （搭配醫療巡迴） 興建大眾運輸不符合成本，僅有班次較少的公車，不利於年長者使用。（搭配自家交通工具）																																			

			五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 鄉村有哪些特色？ （自然景觀優美、空氣清新且農、林、魚、牧資源豐富，且因為人口較少，生活空間較為寬闊。） 2. 居住在鄉村的居民，因為人口較少，可能有哪些生活上的困擾？ （大眾運輸系統的班次跟種類較少、醫療和購物資源有限。）					
第八週 3/30~4/3	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流 活動三：不同地區的交流（80 分鐘） 一、閱讀課文 請學生閱讀課本第 38~39 頁圖片 教師提問： 1. 住都市和鄉村的人彼此間會有什麼需求呢？ （都市需要鄉村提供豐富的物產、假日踏青休閒；鄉村需要都市提供就業、求學、醫療及藝文展演活動等。） 2. 什麼因素可以讓鄉村與都市的互動更為方便與頻繁？ （交通的進步與發展可以使鄉村與都市的互動更為方便） 二、整理資料 請學生根據課本第 38~39 頁的課文整理為表格摘要。	3	1. A4 紙	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<table><tr><td></td><td>自己及對方的居民可獲得。</td></tr><tr><td>都市</td><td>1.匯聚國內外多元產品（食衣住行）。 2.教育選擇較多（才藝）。 3.展覽活動多，較容易獲得訊息。 4.醫療服務較完善（藥局、診所、醫院多）。 5.以上的項目都提供許多工作機會，因此許多</td></tr><tr><td>鄉村</td><td>1.農、漁、牧的產品。 2.自然風光（休閒觀光）。 3.宗教慶典與活動。</td></tr></table> 三、習作習寫 文章介紹深坑、石碇、坪林地區茶鄉特有的神明繞境活動，臺灣早期有許多神明繞境活動都與瘟疫有關。 1.教師可以介紹學校所在縣市特有的神明活動。 2.介紹當地居民對該活動的重視。 3.討論當地有哪些農特產可以藉由活動來做行銷推廣。 4.外地遊子返鄉參與活動所產生的城鄉交流。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.都市容易匯集哪些資源？ （文教、醫療與藝文資源較多。） 2.為什麼都市的商品種類較多，醫療機構及才藝班種類都比較多？ （因為都市人口較多，對於這些資源的需求也較大。） 3.都市提供哪些服務給都市及鄉村居民？ （就業、求學。） 活動四：體驗不同地區的文化（40 分鐘） 一、閱讀課文		自己及對方的居民可獲得。	都市	1.匯聚國內外多元產品（食衣住行）。 2.教育選擇較多（才藝）。 3.展覽活動多，較容易獲得訊息。 4.醫療服務較完善（藥局、診所、醫院多）。 5.以上的項目都提供許多工作機會，因此許多	鄉村	1.農、漁、牧的產品。 2.自然風光（休閒觀光）。 3.宗教慶典與活動。					
	自己及對方的居民可獲得。													
都市	1.匯聚國內外多元產品（食衣住行）。 2.教育選擇較多（才藝）。 3.展覽活動多，較容易獲得訊息。 4.醫療服務較完善（藥局、診所、醫院多）。 5.以上的項目都提供許多工作機會，因此許多													
鄉村	1.農、漁、牧的產品。 2.自然風光（休閒觀光）。 3.宗教慶典與活動。													

			教師引導學生閱讀課本第 40 頁課文及圖片。 二、小組討論 1. 都市與鄉村的互動方式多元，請與同學配對分享 1~2 個曾參與不同地區特色文化或習俗的經驗。 2. 城鄉間進行互動交流時可能發生什麼問題？ （文化的差異、不適應甚或衝突） 3. 當我們在體驗不同地區的特色文化或習俗時，應該具備何種態度？ （學習欣賞不同地區文化的特色、面對不適應的地方，學習理解與包容） 三、探究學習 1. 教師引導學生閱讀課本第 41 頁的圖片內容。 2. 教師提問： （1）找出事實：想一想，可以有哪些方法找出居住地方的特色？例如：詢問家中長輩。 （我還想到：我可以親自走訪。） （2）說明感受：想一想，居住的地方有哪些是你喜歡的、特別的、漂亮的、有故事或常去的呢？ （我的感受：學生依實際狀況勾選答案。） （3）提出發現：想一想，除了可以透過實際帶領親友到現場遊覽，讓親友知道地方的特色，還有哪些其他方式呢？ （我還想到：在實際走訪後，拍攝照片帶回家與親友分享。） （4）美好未來：在「提出發現的方法」中，你會選擇哪個做法呢？說明理由。 （我的做法：學生依實際選擇回答問題；我的感受及想法：學生依實際感受回答。） （5）鼓勵學生嘗試行動，並與同學分享行動後的				
--	--	--	---	--	--	--	--

			感受及想法。					
第九週 4/6~4/10	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	第三單元 生活中的各行各業 第一課為居住地方的產業和生活 活動一：滿足基本生活所需（40 分鐘） 一、問題討論 生活中需要哪些產業來滿足我們基本生活中的需求？ （農夫耕種，提供我們稻米、蔬菜、水果；漁夫捕魚、養魚，提供我們漁產；建築工人幫我們蓋房子、修馬路、興建橋梁；工廠的員工製作衣服、鞋子等。） 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 44~45 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： （1）居住地方的人們為什麼要生產各種商品？（因應人們生活需要，所以善用居住地方的自然資源，或運用新技術，生產出各種商品。） （2）我們如何了解居住地方的經濟發展情況？（可以透過接觸生活中各種產業活動，了解居住地方的經濟發展情況。） （3）漁業提供我們生活中所需的哪些食物？（從事漁業的人們出海捕撈或養殖魚蝦。） （4）農業提供我們生活中所需的哪些食物？（從事農業的人們生產稻米、蔬菜，提供給我們食用。） （5）畜牧業提供我們生活中所需的哪些食物？（畜牧業者生產肉類及乳品。）	3	1. A4 紙	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			三、小組討論 1. 教師將全班分成 4~6 組，討論農業、漁業和畜牧業如何滿足我們的生活需求，並將結果寫在 A4 紙上。 2. 請各組將 A4 紙張貼在黑板上，並依序報告討論的結果，每人至少報告一種行業及其貢獻（每組最多 2 分鐘）。 3. 教師依各組報告內容進行歸納，並給予學生正向的回饋。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 居住地方的人們為什麼要生產各種商品？ （為了滿足基本生活所需。） 2. 農業、漁業和畜牧業提供我們生活中所需的哪些食物？ （農業提供各項農產品、漁業提供各種水產食物、畜牧業提供肉品及乳品。） 活動二：提供便利商品與服務（40 分鐘） 一、問題討論 生活中哪些產業的人提供我們便利的服務？ （工廠將食品加工製造；網路商店能提供購物等。） 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 46~47 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： （1）現代化的工業生產出更多的商品，如何改變我們的生活習慣？ （例如：工廠將食品加工製造成罐頭，延長保存期				
--	--	--	--	--	--	--	--

			限且攜帶方便；建築商使用鋼筋、水泥等建材蓋房屋，讓我們有安全與舒適的居住空間。) (2) 今日的社會為什麼會發展出各種類型的服務業？ (因為社會快速發展，對生活的各種需求也更加多元，所以發展出各種類型的服務業。) (3) 生活中有哪些類型的服務業？ (超市與網路購物，提供多元商品與便利服務。) 三、小組討論 1. 教師將全班分成 4~6 組，討論「在一天的生活裡，你接受了哪些便利的服務」，並將並將討論結果記錄在 A4 紙上。 (買早餐接受了早餐店店員的服務、搭公車上學接受了公車司機的服務、晚餐時，媽媽上網訂購食物外送，接受了科技化與外送服務等。) 2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 今日的社會為什麼會發展出各種類型的服務業？ (為了滿足居民對生活的多元需求。) 2. 生活中有哪些類型的服務業？ (超市、網路商店。) 活動三：產業間的分工與合作 (40 分鐘) 一、問題討論 1. 請學生依照課本第 48 頁中的示意圖，想一想草莓醬是如何到達小文家的餐桌上？ (去超商買的、小文的媽媽自己做的、早餐店買的等。)				
--	--	--	--	--	--	--	--

			2. 你知道果醬是怎麼製作的？ （果醬是由水果加上糖熬煮而成的。） 二、小組討論 1. 教師將全班分組，每組 4 人，請各組依據課本第 49 頁中的「草莓果醬流程圖」，討論以下兩個問題，並將答案寫在 A4 紙上。 （1）流程圖裡出現了哪些產業的人？ （種草莓的農夫、種甘蔗的農夫、貨運司機、糖廠工人、果醬工廠工人、商店店員。） （2）找出是否還有其他產業的人應該出現在流程圖裡？ （玻璃廠工人，因為果醬成品要裝在玻璃瓶中；紙箱廠工人，果醬要裝入紙箱才好運送；美術設計師，設計標籤貼紙；塑膠廠工人，果醬裝在塑膠盒裡等。） 2. 請各組派一位同學報告討論的結果，另一位同學將 A4 紙張貼在黑板上。 3. 教師依照學生張貼的內容，請學生找出每一組都有列出的職業，並在 A4 紙中圈出來，或是教師在黑板上列出有哪個產業是僅有一兩組找到的。 （種草莓的農夫、種甘蔗的農夫、貨運司機、糖廠工人、果醬工廠工人、商店店員。） 2. 學生如果找到其他沒有列在流程圖的產業，教師也將各組的結果相互歸納比較，請學生說明原因。 （玻璃廠工人，因為果醬要裝在玻璃瓶中；紙箱廠工人，果醬要裝入紙箱才好運送；美術設計師，設計標籤貼紙；塑膠廠工人，果醬裝在塑膠盒裡等。） 三、習作習寫 完成習作第三單元①「課本的誕生」。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 生活中的各項商品是否需要產業間的分工與合作？ （需要，例如草莓果醬就需要農民種植草莓與甘蔗，接著將農產品送到工廠進行加工，最後到商店進行販賣。） 2. 產業間的分工與合作如何影響我們的生活？ （產業間的分工與合作，讓我們的生活更便利。）					
第十週 4/13~4/17 （期中評量）	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業甘苦談 活動一：生活中的不同職業（40 分鐘） 一、引起動機 1. 教師對班上學生進行調查，請學生舉手回答： （1）走路上學的同學（含家人陪同走路）。 （2）家人用車子接送的同學。 （3）自己搭公車（捷運）來學校的同學。 教師將學生的回答即時在黑板上統計。） 2. 教師接著提問：「從家裡到學校的路上，你注意到有哪些不同職業或身分的人在為我們服務嗎？」請學生口頭回答。 （交通警察、清潔人員在掃地、社區警衛或學校警衛、導護志工爸爸媽媽、賣早餐的人、公車司機等。） 二、閱讀課文 1. 教師依課本第 50~51 頁的通學路地圖，讓學生找出地圖上出現了哪些為我們服務的人？ 2. 從第 51 頁「琪琪的一天」示意圖裡，請學生推測在這些事件中，琪琪會遇到哪些為她服務的人？學生兩兩一組討論後記錄在課本上，並舉手回答。	3	1. A4 紙	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		(早餐店買早餐：早餐店店員；上學途中：交通警察；校門口：導護志工、學校警衛、導護老師、校長；在學校上課中：老師、護理師、工友；放學後，安親班到學校接學生：安親班老師、交通車司機；回家時，媽媽已經準備好晚餐：琪琪的媽媽。) 三、小組討論 1. 教師將全班分組，每組 4 人，請各組討論「上學日或放假日，我們會遇到哪些為我們服務的人？」每組至少要討論出 5 種不同職業的人，並將結果寫在 A4 紙上。(每組選定一種討論即可，討論時間可訂在 2~5 分鐘) 2. 請各組派一位同學報告討論的結果，另一位同學將 A4 紙張貼在黑板上。 3. 教師依各組報告內容進行歸納，並給予學生正向的回饋。 4. 教師還可以請學生注意上學日與放假日，遇到為我們服務的人有何差異。 四、統整活動 1. 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： (1) 一天當中有哪些為我們服務的人？ (早餐店老闆、導護老師、學校老師、便利商店店員、安親班老師、交通警察、公車司機、媽媽。) (2) 不同職業人們的分工合作，為我們提供了什麼？ (提供了商品與服務，例如早餐店老闆製作早餐供我們購買；導護老師守護學生的安全。) 活動二：認識家人從事的職業 (80 分鐘) 一、引起動機					
--	--	---	--	--	--	--	--

			教師提問：「人們可以依據什麼來選擇從事的職業？」學生舉手回答。 （興趣、能力、專長、大學就讀科系的出路、家裡的安排、家中的事業等。） 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 52 頁的課文與圖片。 （1）為什麼家人需要工作賺錢？ （為了維持家庭的生活費用。） （2）你了解家人的工作嗎？ （請依實際情形回答。） （3）想一想，我們可以用什麼方法了解家人的工作？ （實地觀察、調查、訪談……等，請學生將答案記錄在課本。） 三、探究學習 1. 找出事實： （1）想一想，如果想要了解家人從事的工作，可以怎麼做？ （我還想到：與家人約定時間，接受我的訪談、把問題記錄在紙上，請家人有空時填寫等。） 2. 說明感受： （我的感受：好奇、有趣、開心、困惑等。） 3. 提出發現： 深入了解家人或長輩的職業後，我們可以發現每個職業都有辛苦的一面，除此之外，還有哪些發現？ （我還想到：家人的工作真辛苦、家人可以從事這份工作，很令人敬佩等。） 4. 美好未來：根據「提出發現」的方法，我會選擇哪一項來做做看？ （我的做法：根據「提出發現」的方法，我覺得家					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			人工作真辛苦；我的感受及想法：我想寫卡片表達感謝，從訪問家人中，我得到的收穫是了解不同職業都有辛苦的地方。) 四、統整活動 1. 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： (1) 家人從事哪些職業？ (老師、便利商店店員、早餐店老闆、警察、安親班老師、公車司機等等。) (2) 如何進行訪談家人？ (約定訪問時間、詢問家人的職業並深入了解。)					
第十一週 4/20~4/24	1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人	第三單元 生活中的各行各業、第四單元 生活與工作的轉變 第二課職業甘苦談、第一課生活需求的改變 活動三：尊重與感謝各種職業(80分鐘) 一、影片分享 1 教師播放影片「感謝不同職業的人」，請學生專心觀看。 2 問答：影片中最讓你印象深刻的職業是什麼？ (請學生依實際情況回答。) 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第54~55頁的課文與圖片。 (1) 有哪些不同職業的人們進行生產與服務？ (例如：果農運用種植技術栽種蔬果，老師將課本上的知識傳遞給我們、家具師傅利用專業技術組裝家具等。) (2) 不同職業間有哪些差異？ (不同職業有不一樣的工作內容或方式，需要具備的專業知識和技能也不同。)	3	1. A4 紙	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	(3) 不同職業的人們提供產品與服務，我們可以如何表達尊重與感謝？ (例如：向他們說謝謝、寫卡片送給他們等。) 三、小組討論 1. 教師請各組討論「生活中你最想向哪一個職業的人表達感謝？為什麼？」並將討論結果記錄在紙上。 (我想感謝郵差先生，幫忙把信件送到家；我想感謝老師，教導我們知識；我想感謝醫生，讓我恢復健康等。) 四、習作習寫 完成習作第三單元②「職業大搜查」。 五、統整活動 1. 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： (1) 有哪些不同職業的人們進行生產與服務？ (果農運用種植技術栽種蔬果、老師將課本上的知識傳遞給我們、家具師傅利用專業技術組裝家具。) (2) 不同職業的人們提供產品與服務，我們可以如何表達尊重與感謝？ (學生依實際狀況作答，例如受到老師的教導，在教師節向老師表達感謝。) 活動一：食與衣的選擇 (40 分鐘) 一、引起動機 1 教師請學生 2 人一組，以攜帶到學校的物品為例，討論以前與現在生活周遭的事物，發生哪些變化。 2 教師請學生以下方表格方式，將討論結果寫在小					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			白板上，並上臺說出歸納的結果。 <table><tr><td>轉變</td><td>過去</td><td>現在</td></tr><tr><td rowspan="2">食物</td><td>大多是家裡自己烹飪食物。</td><td>可到外面吃。</td></tr><tr><td>以臺灣料理為主。</td><td>可吃各國料理。</td></tr><tr><td>制服</td><td>小學生夏天制服是白色襯衫和藍色百褶裙或短褲，冬天制服是卡其衣。</td><td>小學生夏天制服是白色襯衫和藍色百褶裙或短褲，冬天制服是卡其衣。</td></tr></table>	轉變	過去	現在	食物	大多是家裡自己烹飪食物。	可到外面吃。	以臺灣料理為主。	可吃各國料理。	制服	小學生夏天制服是白色襯衫和藍色百褶裙或短褲，冬天制服是卡其衣。	小學生夏天制服是白色襯衫和藍色百褶裙或短褲，冬天制服是卡其衣。				
轉變	過去	現在																
食物	大多是家裡自己烹飪食物。	可到外面吃。																
	以臺灣料理為主。	可吃各國料理。																
制服	小學生夏天制服是白色襯衫和藍色百褶裙或短褲，冬天制服是卡其衣。	小學生夏天制服是白色襯衫和藍色百褶裙或短褲，冬天制服是卡其衣。																
二、閱讀課文 1 教師引導學生閱讀課本第 58～59 頁的課文與圖片。 2 教師引導學生進行問答： （1）臺灣社會的發展，從過去到現在有什麼轉變？ （從前是農業社會，今日是工商業社會。） （2）請從課本的圖片，比較早期與現代飲食的差異？ （早期的食物來源多為自家種植或在地生產，較少有進口的食物；現代除了維持以前的方式，還增加了進口的食材，食物的種類也更多元。） （3）請從課本的圖片，比較早期與現代服裝的差異？ （早期日常穿著較樸素，衣服多以實用為主，樣式變化不大；現代的衣服色彩豐富，樣式選擇多，展現個人特色。） 三、小組討論 1 學生分組討論，為什麼早期與現代的飲食、服飾會產生不同的轉變？ 2 各組學生以小白板，將造成飲食與服飾轉變的原																		

			因，經過討論後寫下來。 <table><tr><td>影響</td><td>原因</td></tr><tr><td>飲食</td><td>1.交通便利帶來不同國家食物。 2.商店與餐廳增加，提供不同選擇。</td></tr><tr><td>服飾</td><td>1.科技進步產生不同的布料材質。 2.人們對衣服不同功能的需求。</td></tr></table> 3 各組輪流上臺分享，教師給予各組學生回饋。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 以前和現在，我們生活周遭的事物發生了哪些變化？ （在食物方面：以前的食物來源多為自家種植或在地生產，較少有進口的食物；現在除了維持以前的方式，還增加了進口的食材，食物的種類也更多元。在衣著方面：以前的日常穿著較樸素，衣服多以實用為主，樣式變化不大；現在的衣服色彩豐富，樣式選擇多，以展現個人特色，衣服的功能性，例如：吸溼排汗、環保等功能性也同樣被重視。） 2. 分享生活發生變化背後可能有哪些原因？ （隨著社會的發展，科技日漸發達，使得不管是在飲食還是服飾上，人們都有更多的選擇，食物和服飾也相較於以前來得更加多元。）	影響	原因	飲食	1.交通便利帶來不同國家食物。 2.商店與餐廳增加，提供不同選擇。	服飾	1.科技進步產生不同的布料材質。 2.人們對衣服不同功能的需求。				
影響	原因												
飲食	1.交通便利帶來不同國家食物。 2.商店與餐廳增加，提供不同選擇。												
服飾	1.科技進步產生不同的布料材質。 2.人們對衣服不同功能的需求。												
第十二週 4/27~5/1	1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	第四單元 生活與工作的轉變 第一課生活需求的改變 活動二：住屋環境的轉變（40 分鐘） 一、引起動機 1. 你與家人居住的房子有什麼特色？ （依個人經驗回答，教師可將答案統整於黑板上。）	3	1. A4 紙	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：					

	懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	2. 你曾經看過或住過，哪些特殊的建築或房屋？ （學生依個人經驗回答。） 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 60～61 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： （1）請從課本的圖片，比較早期與現代住屋的差異？ （以前大多為磚瓦平房，也有石板屋、硤硤石屋等；現在雖然也有傳統的房屋，但大多為樓房、高樓大廈。） （2）不同時期建築的發展，與材料、技術有什麼關聯？ （早期房子的建築材料大多就地取材，例如：石板、土、紅磚等，只能蓋比較低矮的房子，現代的房子使用鋼筋、水泥、鋼骨等，可以蓋出各種形狀與較高的樓房。） （3）隨著建築技術的發展，現在與過去居住型態有什麼不同？ （今日的居住環境比較密集，還有許多的公共設施，過去除了大城鎮以外，居住環境比較分散。） 三、小組討論 1. 學生分組上網或由教師提供以前和現在的建築各一間。 2. 各組學生針對這兩棟建築進行比較，並將發現記錄在小白板。 3. 各組輪流上臺分享，教師給予各組學生回饋。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：				資訊科技於日常生活之重要性。	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

		1. 比較早期和現代的住屋有哪些變化？ （早期人們以磚塊、瓦片興建平房，或是因地制宜、就地取材興建石板屋、石屋或竹屋等，而現代由於科技技術進步和人們對居住安全的要求，多以鋼筋或鋼骨等可以增加建築物耐震力和支撐力的材料為主。） 2. 分享住屋轉變的原因及對生活產生的改變？ （現在的建築技術及材料進步，且為了符合大量的居住需求，人們開始興建樓房及高樓大廈。建築方面也會考量節能減碳、落實環保等因素。） 活動三：交通運輸的需求（80 分鐘） 一、引起動機 1. 分享你搭過哪些交通工具與經驗？ （學生依個人經驗回答。） 2. 你家裡的長輩年輕時，可能搭過哪些交通工具？ （學生依個人經驗回答。） 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 62～63 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： （1）從早期到現在，我們的交通方式發生哪些轉變？（早期多以人力為主，例如：三輪車、腳踏車等，也會有長距離移動或運送貨物的火車。現在交通工具種類多，例如：機車、汽車、捷運、高鐵、飛機等。） （2）觀察生活周遭環境，分享早期和現在的交通方式，還有哪些不同之處？ （速度快、運量大、還出現減少污染的電動車。） （3）想一想，交通工具產生變化的原因是什麼？ （隨著科學和技術進步，發明新的交通工具，以符合現在人快速移動的需要。）					
--	--	---	--	--	--	--	--

			三、小組討論 1. 學生分組討論一種交通工具。 （教師可將下列交通工具：高鐵、飛機、輪船、汽車、機車、捷運，讓每組選擇一種討論。） 2. 各組學生說明這種交通工具的特色、使用時機與帶來的生活轉變，並將討論內容記錄在小白板。 3. 各組輪流上臺分享，教師給予各組學生回饋。 四、習作習寫 1. 教師指導學生習寫習作第 1「從家用到公共自行車」。 2. 學生先閱讀關於腳踏車的介紹，在共同討論撰寫提問內容。 五、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 比較早期和現在的交通運輸有哪些變化？ （早期：多以人力、獸力為主，例如：人力車、腳踏車、牛車、馬車等。也會有作為長距離移動或運送貨物的火車。現在：交通工具的種類多，例如：機車、汽車、公車、捷運、輕軌、火車、高鐵、飛機等。） 2. 分享交通運輸轉變的原因及對生活產生的改變？ （產生變化的原因主要是因為技術進步，發明新的交通工具，滿足現代人快速移動的需要。）					
第十三週 5/4~5/8	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變 活動一：生產技術的改變（40 分鐘） 一、引起動機 1. 學生分享曾去過休閒（觀光）農場或漁場的體	3	1. 影片 2. A4 紙	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：

			驗？ （採草莓或橘子等、體驗古早的捕魚方式、下田插秧、採香菇等。） 2. 教師播放《【觀光工廠・百年傳藝】襪仔王勝鴻機能觀光襪廠》 網址：https://reurl.cc/0jEQR3 3. 教師針對影片內容進行提問討論： （1）影片中出现的是哪個行業？ （生產襪子的行業。） （2）這個行業的生產方式發生了什麼變化？ （以前是人工搖動織襪機器來生產襪子，現在幾乎是全自動的方式生產。） （3）面對市場低價的競爭，王勝鴻如何提升自己的襪子工廠的競爭力？ （透過創新與包裝，提升襪子的品質與價格。） （4）王勝鴻為什麼還要經營觀光工廠？ （經營觀光工廠、行銷自己的品牌，讓更多人認識他所製作的襪子。） 二、閱讀課文 1 教師引導學生閱讀課本第 64～65 頁的課文與圖片。 （1）早期農夫生產農作物的方式，會產生什麼影響？ （早期，農夫利用人工方式播種、收成，人力的多少會影響收成量的高低。） （2）今日農夫生產農作物的方式產生什麼改變？ （今日，有許多農夫運用新技術與器具，不僅能提高生產量與品質，也能節省許多人力。） （3）今日的農夫對於農業發展，提出什麼新的做法？ （有些農夫配合現代人的觀光需求，轉型發展為休				【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	2. 協同節數：
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------

		閒農業。) (4) 現代化的工廠在生產商品時，出現什麼轉變？ (因為研發新技術，許多生產線以機械取代人工，經由工作人員操作電腦，監控生產流程，生產速度比以前快速，產品品質也更穩定。) 三、小組討論 1 學生分組討論，今日的工作方式隨著科技的發展產生改變，可能造成哪些影響？ 2 各組學生以小白板，將可能產生好與不好的影響經討論後寫下來。 <table><tr><td>科技</td><td>好的影響</td><td></td></tr><tr><td>工作方式</td><td>1.提高工作效率，增加產量 2.研發創新與品質更好的商品</td><td>1.機器取 2.停電時</td></tr></table> 3. 各組輪流上臺分享，教師給予各組學生回饋。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 農漁牧業的生產方式為什麼會改變？ (因科技發展進步，許多產業開始運用新的技術與器具，產量因生產速度加快而大量提升，品質也變得更穩定；此外隨著多元的需求，許多農漁牧業也開始轉型為結合觀光的休閒產業。) 2. 現代工廠使用新科技後有什麼變化？ (現代工廠藉由機械取代人力，不僅生產速度加快，產品的品質也更加穩定。) 活動二：彈性的工作選擇 (80 分鐘) 一、引起動機 1. 家人的工作時間大約是幾點？	科技	好的影響		工作方式	1.提高工作效率，增加產量 2.研發創新與品質更好的商品	1.機器取 2.停電時				
科技	好的影響											
工作方式	1.提高工作效率，增加產量 2.研發創新與品質更好的商品	1.機器取 2.停電時										

			(學生依實際情形作答。) 2. 家人的工作地點在哪裡？ (學生依實際情形作答。) 3. 哪位同學的家人是在家工作的？他們從事什麼工作？ (軟體設計工程師、網拍族、作家、漫畫家、接案子的個人工作室等。) 4. 教師可將答案統整並寫在黑板上，並引導學生討論。 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 66 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 以前的工作方式有什麼特色？ (以前的工作大多有固定的上班時間和場所。) (2) 現代的工作方式有什麼改變？ (有些工作有彈性的上班時間，有些人甚至可以在家工作，利用網路進行會議。) (3) 從過去到現代，人們的工作方式為何產生改變？ (工商業進步與科技發達。) 三、探究學習 1. 找出事實： 想一想，為什麼全臺灣會出現這麼多的便利商店？ 例如：因為人們生活型態改變，需要有 24 小時營業的便利商店提供人們需求。 我還想到： (因為便利商店對人們來說非常方便，所以很多人會去光顧。) 2. 說明感受： 說一說，當你到便利商店時，有什麼樣的感受？ (學生依實際感受作答)					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			3. 提出發現： 我們可以透過詢問店員便利商店提供哪些服務，了解便利商店對生活產生哪些改變，還可以從哪些地方知道便利商店對我們生活帶來的影響？ 我還想到： （與家人討論，都去便利商店做什麼事情。） 我的感受及想法： （更了解便利商店對我們生活的影響。） 四、習作習寫 1 教師指導學生習寫習作第四單元②「科技帶來新轉變」。 2. 學生先閱讀隨著社會的發展，居民的生活和工作也產生改變，請根據以下這一天的生活作息，回答問題。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 從以前到現在的工作方式有什麼轉變？ （以前的工作大多有固定的上班時間和場所，而現今有些工作有彈性的上班時間和工作地點。） 2. 產生這些改變的原因是什麼？ （由於工商業進步與科技發達，對今日人們的生活與工作方式產生許多影響。）					
第十四週 5/11~5/15	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	第四單元 生活與工作的轉變 第三課社會變遷產生的影響 活動一：居民不同的生活與工作（40 分鐘） 一、引起動機 1. 你與家人平時最常去哪裡購物？ （便利商店、超市、大賣場、傳統市場等。） 2. 想一想，為什麼會出現 24 小時便利商店？	3	1. 影片	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	對社會事物與環境提出感興趣的問題。		（滿足各種生活需求的人們，隨時能購物並滿足飲食需求。） 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 68～69 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： （1）人們生活習慣改變，可能產生什麼新工作？ （凌晨上班的空服員，夜晚守護住家安全的保全人員，週末假期特別忙碌的商店職員。） （2）為什麼今日人們的生活方式，已經不再是過去農業社會固定的生活作息？ （現代工商業社會，出現許多不同的職業，讓人們在各種時間都能獲得服務，也改變人們的生活方式，不再受限於固定的生活作息。） （3）在深夜的時間，還有哪些職業正在提供服務？ （24 小時便利商店提供全年無休的服務、修築馬路的工人、警察、保全人員、急診室醫護人員等。） （4）想一想，將來還可以發展什麼職業提供服務？ （學生依實際情形作答。） 三、小組討論 1. 學生分組討論，科技的發展對照相工具與相片保存分享，產生什麼改變？ （科技發展促使照相的技術變得更加進步，相片的保存分享也變更方便，不再侷限於實體。） 2. 各組學生以小白板，將討論內容以 T 表方式整理。				資訊科技於日常生活之重要性。	
--	-------------------	--	--	--	--	--	----------------	--

		<table><tr><td>比較</td><td>過去</td><td>現在</td></tr><tr><td>工具</td><td>相機</td><td>手機</td></tr><tr><td>相片</td><td>將底片拿到照相館沖洗保存</td><td>將照片</td></tr><tr><td>改變</td><td colspan="2">1.民眾不買相機，改買手機拍照。 2.製作底片的公司可能關閉。 3.照相館逐漸減少。</td></tr></table>	比較	過去	現在	工具	相機	手機	相片	將底片拿到照相館沖洗保存	將照片	改變	1.民眾不買相機，改買手機拍照。 2.製作底片的公司可能關閉。 3.照相館逐漸減少。					
比較	過去	現在																
工具	相機	手機																
相片	將底片拿到照相館沖洗保存	將照片																
改變	1.民眾不買相機，改買手機拍照。 2.製作底片的公司可能關閉。 3.照相館逐漸減少。																	
		3. 各組輪流上臺分享，教師給予各組學生回饋。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 比較過去與今日居民的工作有什麼不同？ （隨著社會的變遷，今日人們的生活常與他們的工作息息相關，工作的時間也不像過去一樣規律。） 2. 因應今日人們的生活習慣，可能會需要哪些新工作？ （隨著科技進步以及人們對於生活的需求越來越多元，許多新的工作也蓬勃發展。除了範例中的空服員、保全人員、超商店員等，還有如工程師、貨運業者、網站客服人員等行業都隨著時代變遷而發展。） 活動二：傳統行業的新創意（80 分鐘） 一、引起動機 1. 教師播放椰樓映畫作品《老行業》片頭。 網址：https://reurl.cc/WvqQoZ 2. 在影片中出現哪些傳統職業？ （裁縫業、竹藤編製業、捏麵人、打鐵業、傳統糕餅業、磨刀剪業、製香業等。） 3. 你曾經接觸過哪些傳統職業？ （學生依實際情形作答。） 二、閱讀課文																

			1. 教師引導學生閱讀課本第 70～71 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： （1）傳統職業面臨沒落，可能是哪些原因造成的？ （顧客需求減少、顧客喜好改變、出現新的替代品、沒有人願意繼續傳承等。） （2）這些職業可以用什麼方式為自己開創新的機會？ （研發符合現代人需求的商品、引進新的製作方式、與其他職業結合、開設觀光工廠等。） （3）如果你是這些職業的經營者，為了能長久經營，你會想要多做什麼事？ （研發文創商品、辦理創意市集、邀請學生進行職業體驗等。） 三、影片分享 1. 教師播放《迪化街百年餅店》影片。 網址：https://reurl.cc/2EWopv 2. 這家百年餅店曾面臨什麼困境？ （沒有因應消費者的需求調整，加上財務危機，差一點倒閉。） 3. 新一代的經營者如何扭轉困境？ （因應現代人飲食需求將甜度降低，並以文創包裝吸引顧客，成功變身為伴手禮名店。） 4. 為了讓百年餅店能持續發展，還推出哪些新經營方式，吸引消費者？ （透過網路經營，可以跟消費者快速互動，並辦理各種體驗活動來宣傳百年餅店。） 四、習作習寫 1. 教師指導學生習寫習作第四單元③「舊產業新亮點」。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			2 學生先閱讀雲林縣西螺鎮有關醬油的故事，並根據家人間的對話，完成相關提問填答。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 傳統職業沒落，可能是因為面臨哪些問題？ （隨著時代的轉變，有些傳統職業因為顧客需求減少或喜好改變而導致生意逐漸變差，慢慢沒落。） 2. 傳統職業沒落，可能是因為面臨哪些問題？ （傳統職業為了能持續發展，因此在產品的研發、製作、包裝還有經營上加入新的創意，藉此來吸引更多顧客並創造更大的商機。）					
第十五週 5/18~5/22	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄有計畫 活動一：儲蓄的方法與運用（80 分鐘） 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 74~75 頁課文及圖片，認識儲蓄的方法與運用。 二、小組討論 1. 請全班進行小組討論，討論題目如下： （1）平常你會有那些收入？ （零用錢、獎助學金、壓歲錢等。） （2）當這些收入沒有花完時，你會如何保存？ （請父母保管、把錢存在撲滿裡、存在郵局或銀行裡等。） （3）你認為儲蓄有哪些好處呢？ （可以買自己需要的東西、幫助別人等。） 4. 存起來的錢，你會想要怎麼使用？ （買禮物送給家人、把錢捐給需要幫助的人、買自己想要的東西等。）	3	1. 影片	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			2 請各組派一位學生報告討論結果。 （教師將各組報告的結果，書寫在黑板上。） 三、影片分享 1. 教師播放影片「儲蓄有妙招」，影片內容配合課本第 74～75 頁介紹儲蓄的方法，以及如何到郵局或銀行開戶和存錢。 2. 教師帶領全班共同討論： （1）如果要將錢存在郵局或銀行裡，我們應該怎麼做？ （準備好證件和印章，請父母帶我們到銀行或郵局開戶。開戶後，可以到銀行或郵局櫃臺辦理存款，也可以使用 ATM 存款。） （2）你還知道哪些儲蓄小妙招？ （例如：定期（半年或一年）將存下來的零用錢存進銀行或郵局，不僅可以儲蓄，還可以賺取利息錢；不隨意動用存錢筒裡的錢；利用生活中的好表現得到更多的零用錢，並存起來等。） 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 你會如何規畫或運用零用錢呢？ （透過養成儲蓄零用錢的習慣，在運用和規畫上可以做到許多事，例如：購買金額較高的商品、分擔家人的緊急支出、捐助慈善團體等。） 2. 剩餘的零用錢要如何儲蓄？ （可以將剩餘的零用錢請父母保管，或是把錢存在撲滿、郵局、銀行等，透過儲蓄來累積金錢。） 活動二：有計畫的儲蓄（40 分鐘） 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 76～77 頁課文及圖片，					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			觀察儲蓄計畫的擬定，並共同回答下列問題： 1. 我們為什麼要擬定儲蓄計畫？ （有些我們想購買的東西必須依靠儲蓄到一定金額才能購買，而擬定儲蓄計畫可以幫助我們有效率的達成儲蓄目標。） 2. 我們要如何擬定儲蓄計畫？ （可以想一想每週有多少收入，扣掉必要的花費後，就是每週可以儲蓄的金額。） 3. 擬定好儲蓄計畫後，要如何實行？ （每次拿到零用錢時，先把要存的錢收好；要有恆心持續固定存錢；可以將收入和支出確實記錄下來，並常常檢視是否需要調整；每次剩餘的零用錢，都存進存錢筒，可以加快儲蓄速度。） 二、小組討論 1 請全班共同觀察課本第 77 頁表格，透過以下問題進行討論： （1）嘉家有什麼固定的收入？ （每週 50 元零用錢。） （2）嘉家有什麼儲蓄的目標？ （想買一顆 500 元的籃球。） （3）按照他現有的收入支出表，他每週可以存下多少錢？大概要多久才能買到籃球？ （每週存 10 元，大約 50 週，將近一年才能買到。） 2. 分組討論： （1）請對嘉家的收入和支出情形提出建議，如果是你，你會如何調整他的儲蓄計畫？ （嘉家可以先擬定儲蓄計畫，減少零食的支出，增加每週可存下的零用錢到 30 元，持續 17 週，就可以更快達成目標。） 3. 請各組派一位學生報告討論結果。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			(教師將各組報告結果，歸納並書寫在黑板上。) 三、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 我們要如何擬定儲蓄計畫？ (先看看一週有多少零用錢，扣掉必要的花費後，就是每週可以儲蓄的金額，並在最後擬定儲蓄目標。) 2. 你對嘉家的收入和支出情形有什麼建議？ (可以省去零食的消費，每個禮拜就可以多存 20 元。)					
第十六週 5/25~5/29	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	第五單元 儲蓄與消費 第二課消費有學問 活動一：需要或想要 (80 分鐘) 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 78~79 頁課文及圖片，了解如何分辨「需要」與「想要」的消費。 二、問答 1. 「需要」跟「想要」的東西要怎麼區分？ (「需要」的物品，如果少了，便會對生活產生很大困擾；「想要」的物品，則能滿足喜好，卻對生活沒有太大影響的東西。) 2. 課本中舉了哪些「需要」的消費支出？ (早餐、衣服、學費。) 3. 課本舉了哪些「想要」的消費支出？ (玩具、飲料、遊戲機。) 4. 「想要」的物品一定不能消費嗎？適合在什麼情況下購買？ (不是，在不影響「需要」的消費支出下，可以選擇喜歡的東西，也可以詢問長輩的意見後再購	3	1. 商店 DM 廣告	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		買。) 5. 為什麼要學習區分「需要」與「想要」？ (可以買到真正需要的用品、避免增加支出。) 三、小組討論 1. 教師準備商店的 DM 廣告，或請學生提出各種家庭與自己可能購買的商品，並將這些商品條列出來。 2. 各組依照自己的標準，將這些商品區分成「需要」、「想要」、「不一定」等三個部分。 3. 教師請學生分組上臺進行發表，並說明考量的理由。 4. 教師請學生比較各組分類的差異，並說出為什麼大家的分類會有差異？以及為什麼會把某些商品歸類為「不一定」的理由？ (每個人的需求不同，同一種商品也會因為樣式而有不同價格，食物也會因為不同情況而有需要或想要的差異，想要的東西也可以是需要的東西。) 5. 教師請學生觀看第 80 頁範例，並跟剛剛小組討論的內容做比較，說出生活中是否遇到類似的情境？ (書包是「需要」的物品，但有些特殊圖案或功能的書包價格可能更高，購買後也不一定會用到這些功能，因此「需要」也可能跟「想要」重疊。) 6. 教師補充說明：購物前要思考物品屬於「需要」或「想要」，並評估自己的消費能力。在選擇同一類的商品種類時，除了考量「需要的功能」、「喜好」與「價格」外，也應該把「品質」納入考量，才能避免浪費，並買到真正需要而實用的物品。 四、探究學習 1. 找出事實： 說出一個即將要買的東西，想一想，這是需要還是					
--	--	--	--	--	--	--	--

			想要？例如：我要買一個書包，但店裡的書包有好幾種款式和不同的價格，我該怎麼選擇呢？ 我還想到： （我的消費能力是否可以負擔這個商品呢？） 2. 說明感受： 說一說，依照我的感覺，這個東西「需要」與「想要」的程度各是如何？ 我的感受： （學生依實際感受作答） 3 提出發現： 想一想可以從購買的物品是否會影響到生活，來分辨是需要還是想要，另外還有什麼方式可以分辨？ 我還想到： （這東西不管時間過多久都一定要買。） 4. 美好未來： 根據「提出發現」方法，我會選擇哪一項來做做看？並與同學分享行動後的感受及想法。 我的做法： （和同學討論後並交流各自的想法。） 我的感受及想法： （更了解什麼是「需要」，什麼是「想要」。） 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 如何進行有計畫的消費？ （在消費之前先考量自己的實際需求，判斷這項商品是「需要」還是「想要」，避免造成不必要的浪費和支出。） 2. 在不同類型的商店購買商品，會有哪些不一樣的地方？ （在不同類型的商店，需要的物品也會有不同的樣式、價格、品質，所以在購買前除了需要衡量自己					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			的消費能力外，還需要考量上述幾點。) 活動二：多元的付費方式（40 分鐘） 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 82 頁課文及圖片，觀察不同的付費方式。 二、問答 1. 你自己買東西時，用什麼方式付費？ （現金、電子票證。） 2. 你的爸爸或媽媽買東西時，用什麼方式付費？ （現金、信用卡、行動支付、電子票證。） 3. 現代社會有哪些付費方式？ （現金、禮券、電子票證、行動支付等。） 4. 你的家人什麼時候會用禮券購物？ （拿到禮券，而且能消費的商店有想購買的物品的時候。） 5. 你的家人使用什麼電子票證？去購買什麼？ （悠遊卡，搭乘火車。） 6. 你的家人有使用過行動支付嗎？購買什麼？ （1. 有，購買飲料。2. 沒有。） 三、模擬情境 1. 將全班分成若干組，配合習作附件一，模擬不同的購物情境，練習使用不同的付費方式付款，並排出正確的付費流程。 2. 分成五種購物情境，請學生發表付費流程。 3. 教師補充說明：多樣化的付費方式，讓我們的生活更便利，然而不同的付費方式有其優缺點，消費時要選擇適合自己的付費方式。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			1. 不同的付費方式各有什麼優缺點？					
第十七週 6/1~6/5	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	第五單元 儲蓄與消費 第三課購物好習慣 活動一：挑選商品的注意事項（40 分鐘） 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 84~85 頁課文及圖片，並討論以下問題： 1. 購買食品要注意哪些標示？ （食物成分、製造日期、有效日期、合格標章、製造商資料等。） 2. 為什麼要注意有效日期？ （避免因為食品過期，導致食用後身體不舒服。） 3. 購買玩具要注意哪些標示？ （玩具使用方法、安全玩具標章、注意事項、製造商資料等。） 4. 為什麼要注意玩具上是否有安全玩具標章？ （玩具上標示安全玩具標章，代表玩具經過儀器的檢驗，沒有尖端、銳邊、毒性、可塑劑及易燃等各方面的危險性。） 5. 你還看過商品上有哪些政府認證的標章？ （安全玩具標章、CAS 標章、TQF（臺灣優良食品）標章、鮮乳標章等。） 6. 商品上為什麼要標示政府認證的標章？ （商品上標示政府認證的標章，代表商品通過政府認證，可以安心的購買使用或食用。） 二、小組討論 1. 教師請各組學生準備一項商品，觀察商品上的標示，並做整理與紀錄：	3	1. 標章圖片 2. 影片	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		<table><tr><td>商品名稱↕</td><td>真好紅茶↕</td></tr><tr><td>原料↕</td><td>水、蔗糖、紅茶↕</td></tr><tr><td>有效日期↕</td><td>20251231↕</td></tr><tr><td>廠商資訊↕</td><td>真好企業公司↕</td></tr><tr><td>標章↕</td><td>CAS↕</td></tr><tr><td>價格↕</td><td>20↕</td></tr></table> 2. 各組學生上臺報告整理的資料。 3. 教引導學生觀察呈現的商品資訊，並進行討論： （1）為什麼要標示原料？ （可以了解有什麼成分，如果是食品，也可以了解有哪些食品添加物。） （2）為什麼要標示有效日期？ （可以預防食品過期而影響健康。） （3）你看到哪些標章，這些標章代表什麼意思？ （鮮乳標章，代表是國產生乳製造的鮮乳。） 三、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：購物時，我們要注意哪些事項？ （購買食品時，要注意食物成分、製造日期、保存期限、合格標章、製造商資料等；購買玩具應注意玩具使用方法、安全玩具標章、注意事項、製造商資料等。） 活動二：保障消費權益（40 分鐘） 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 86～87 頁課文及圖片，了解消費者維護個人消費權益的方式。 二、角色扮演 1. 將學生分成兩組進行角色扮演，模擬情境為「買到問題商品」，一組演出「店家願意更換問題商	商品名稱↕	真好紅茶↕	原料↕	水、蔗糖、紅茶↕	有效日期↕	20251231↕	廠商資訊↕	真好企業公司↕	標章↕	CAS↕	價格↕	20↕				
商品名稱↕	真好紅茶↕																	
原料↕	水、蔗糖、紅茶↕																	
有效日期↕	20251231↕																	
廠商資訊↕	真好企業公司↕																	
標章↕	CAS↕																	
價格↕	20↕																	

			品」，另一組演出「店家拒絕更換問題商品」。 2. 請學生發表演出和觀賞的感想。 三、問答 1. 購物付費時，應該要注意什麼？ （要當場清點商品、收好找回的錢、索取統一發票或收據等。） 2. 買到有問題的商品時，該怎麼辦？ （將問題商品和發票或收據拿到原購物商店，要求店家更換商品或退錢。） 3. 如果店家不願意更換問題商品或退錢，該怎麼辦？ （可以撥打行政院消費者保護專線 1950 或找消保官，請求協助保護自己的消費權益。） 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 購物付費時，應該要注意什麼？ （要當場清點商品、收好找回的錢、索取統一發票或收據等。） 2. 買到壞掉的東西時，我們可以怎麼做？ （將問題商品和發票或收據拿到原購物商店，要求店家更換商品或退錢。如果店家不願意更換或退錢，可以撥打行政院消費者保護專線 1950 或找消保官，請求協助保護自己的消費權益。） 活動三：消費與環保（40 分鐘） 一、閱讀課文 教師指導學生閱讀課本第 88～89 頁課文及圖片。 二、問答 1. 為什麼生活習慣和消費態度，會對環境產生影					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			響？ （每個人都是獨立的個體，會有不同的生活習慣和消費態度。有些人喜歡過著樸實簡約的生活，消費時只購買自己所需的物品；有些人追求流行，喜歡購買時尚產品。適當的消費，可以減少資源的浪費，減輕環境的負擔。） 2. 你或家人在生活中的消費態度是什麼？ （爸爸喜歡買最新的 3C 產品，媽媽認為產品應該用到壞掉再換新的。） 三、影片分享 1. 教師播放「購物與環保」動畫。 2. 教師帶領學生討論與分享在生活中曾做過的環保消費方式。 （購物自備環保袋、用不鏽鋼吸管或玻璃吸管喝飲料、選購有環保標章商品等。） 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 你知道哪些環保的消費方式？ （購物自備環保袋、用不鏽鋼吸管喝飲料、選購有環保標章、節能標章、省水標章的商品等，都是環保的消費方式。）					
第十八週 6/8~6/12	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	第六單元 小小街道觀察家 活動一：為什麼要觀察街道—感受（120 分鐘） 一、引起動機 教師引導學生閱讀課本的目次頁，透過問題引導學生思考： 1. 在這個學期裡，有哪些單元讓你覺得印象深刻？ （請依實際情況回答。）	3	1. Google Map	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			2. 在這些單元裡，我們學會了什麼？ 例如： （1）我居住的地方：認識社區的鄰居與活動場所。 （2）多元的生活空間：認識地圖與居住地方的景觀。 （3）生活中的各行各業：認識居住地方的產業、職業。 （4）生活與工作的轉變：認識生活方式與經濟活動的變遷。 （5）儲蓄與消費的選擇：了解如何有計畫的消費與儲蓄。 3. 在三年級的課本裡，舉了很多例子，有的在都市，有的在鄉村。在這些例子裡，有沒有哪個例子最接近我們現在所居住的家鄉？ （居住的都市有很多大眾運輸系統，讓生活便利許多。） 二、感受與觀察 1. 教師開啟 Google map （https://www.google.com/maps），引導學生觀看學校鄰近的街景圖。 2. 教師提出以下問題，引導學生觀看地圖中的重點： （1）請在地圖中找出我們學校的所在地。 （2）校門口在哪裡？你會在校門口觀察到哪些景觀？ （校門口在大馬路旁，馬路對面有很多補習班。） （3）請舉出幾個你印象特別深刻的景觀？它們各在地圖的哪裡？ （靠近學校的山坡，它位在都市的郊區。） （4）哪些是居民活動的場所？你在什麼時候去過這裡？					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			(社區的里民中心，通常只要社區有活動都會前往參加。) (5) 有哪些令你印象深刻的商店？ (時常吃的早餐店。) (6) 哪些是金融機構？ (銀行、郵局等。) (7) 哪裡是公園？你曾在那裡有過什麼回憶？ (社區居民聚集的小公園。) (8) 哪裡是水圳或河流？你見過、聞過或觸摸過嗎？有什麼印象？ (離學校有點距離的水圳，看起來很清澈也沒有臭味。) 三、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 如果想要認識居住地方的特色，有哪些方法呢？ (利用線上地圖，選擇想要觀察的街道，並去探討居住地方的特色。) 2. 透過線上地圖，發現學校附近的街道有哪些特色？ (發現街道上有許多的商店可購物。)					
第十九週 6/15~6/19	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	第六單元 小小街道觀察家 活動二：我想觀察的街道—感受(120分鐘) 一、觀察 教師展示紙本或 Googlemap (https://www.google.com/maps)，帶領學生觀察學校周遭的地圖。 二、問答 教師透過以下問題，引導學生配合 94~95 頁的課	3	Google Map	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		本內容，觀察 Googlemap 上的資訊： 1. 學校周遭有哪些主要道路？ (雅環路二段。) 2. 你最常走哪條道路到學校呢？ (學校正前方的雅環路二段。) 3. 想一想，在上學或放學的過程中，你對馬路上的哪些景觀特別有印象？ (周遭有很多商店。) 4. 這條街道適合作為觀察對象嗎？為什麼？ (適合，因為除了路上的商店外，還有建築物可以觀察。) 三、整理 教師帶領學生透過簡單的表格，整理學校附近的街道，並記錄在課本第 102 頁的表格中： <table border="1"> <thead> <tr> <th>景觀</th> <th>項目〈勾選〉</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>房屋樣式</td> <td>☐高樓大廈 ☐公寓 ☐平房 ☐其他</td> </tr> <tr> <td>交通工具</td> <td>☐公車 ☐貨車 ☐汽車 ☐機車 ☐其他</td> </tr> <tr> <td>商店種類</td> <td>☐超商 ☐餐廳 ☐小吃店 ☐藥局 ☐其他</td> </tr> <tr> <td>生態種類</td> <td>☐路樹 ☐動物 ☐農作物 ☐河流 ☐其他</td> </tr> <tr> <td>其他</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 四、小組討論 教師透過以下問題引導學生討論哪一條道路最適合進行觀察： 1. 這條街道讓你有什麼印象深刻的感受嗎？ (這條街道有許多高樓，感覺很擁擠。) 2. 這條街道的景觀可以表現出居民的生活樣貌嗎？ (可以，大家上下班都是走這條街道。) 3. 這條街道有足夠的景觀可以觀察嗎？ (有，還可以觀察街道旁是否有路樹。) 4. 如果要進行實地觀察，這條街道是否安全？	景觀	項目〈勾選〉	房屋樣式	☐ 高樓大廈 ☐ 公寓 ☐ 平房 ☐ 其他	交通工具	☐ 公車 ☐ 貨車 ☐ 汽車 ☐ 機車 ☐ 其他	商店種類	☐ 超商 ☐ 餐廳 ☐ 小吃店 ☐ 藥局 ☐ 其他	生態種類	☐ 路樹 ☐ 動物 ☐ 農作物 ☐ 河流 ☐ 其他	其他					
景觀	項目〈勾選〉																	
房屋樣式	☐ 高樓大廈 ☐ 公寓 ☐ 平房 ☐ 其他																	
交通工具	☐ 公車 ☐ 貨車 ☐ 汽車 ☐ 機車 ☐ 其他																	
商店種類	☐ 超商 ☐ 餐廳 ☐ 小吃店 ☐ 藥局 ☐ 其他																	
生態種類	☐ 路樹 ☐ 動物 ☐ 農作物 ☐ 河流 ☐ 其他																	
其他																		

			(因為交通車水馬龍，所以需要注意安全。) 5. 學校附近是否有其他適合進行觀察的街道？ (例如：前往公園的小徑。) 6. 如果要選擇觀察的範圍，可以選街道的哪裡作為起始與終點？以便在這段範圍進行觀察。 (可將學校作為起點，住家作為終點，以便馬上將觀察結果記錄下來。)					
第二十週 6/22~6/26 (期末評量)	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	第六單元 小小街道觀察家 活動三：提出觀察的發現—想像、實踐 (120 分鐘) 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 96~97 頁的情境圖。 二、發想與問答 1. 街道上的景觀很多，我們可以觀察什麼？ (我們可以觀察街道上的路樹。) 2. 我們預計要深入觀察的街道景觀，是哪一項？ (高樓、交通工具等。) 3. 有哪些課本提到的景物，是我們也適合做觀察的？ (街道上的路樹。) 4. 還有哪些課本沒提到，但也很適合我們做觀察的？ (建築物的顏色、橋梁、招牌樣式、小吃攤種類、具有當地特色的動植物、宗教建築等。) 三、小組討論 教師將學生提出的觀察項目列在黑板上，並透過以下問題引導學生思考： 1. 從這些觀察的項目，可以看出居民的生活嗎？ (可以，賣場種類多可以讓居民購物更方便。)	3	1. Google Map	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			2. 這些項目會因為觀察的時間不同而改變嗎？ （會，有些商店可能因為營業時間而沒有營業。） 3. 如果要選擇一個時間做觀察，何時最適合？ （可以選擇假日時段前往。） 4. 搭配 Google 街景模擬觀察的路線與景觀，想像一下，觀察過程中，可能會遇到什麼樣的問題？ （可能因為交通繁忙而有安全疑慮。） 5. 教師引導學生進行分組討論，並決定各組想觀察的項目，以及各組組員的分工。 四、教師帶領學生進行實地觀察。 （教師可以招募家長志工協助帶領學生進行本像踏查。）					
第二十一週 6/29~6/30 （休業式）	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	第六單元 小小街道觀察家 活動四：如何進行分類與整理—實踐（80 分鐘） 一、整理資料 教師引導學生將各組觀察後的紀錄，匯集整理在一起。 二、繪製表格 教師引導學生將觀察後的資料，模仿課本第 98~99 頁的方式，依照分類製作成表格。並透過提問引導學生修改表格： 1. 這些表格的觀察項目，還有沒有能合併成同一類的？ （可將記錄 2 中的計程車和小客車合併成同類。） 2. 請替每個觀察表格取一個名稱。 （紀錄一可取名「都市商店的數量和種類」。） 3. 表格內的數字或資料有沒有不合理的地方？ （紀錄二中的公車數量可能有點少。） 4. 除了這些數字，在觀察過程中，你還發現到哪些	3	1. Google Map	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		印象深刻，或者不容易記錄的事情？ （紀錄四中的農作物有哪些種類可能和地方特色有關。） 5.除了製作成簡易表格之外，教師也可讓學生利用其他方式將觀察到的資料整理出來，例如：塗鴉、地圖等方式。 範例一：塗鴉 <table><tr><td colspan="2">紀錄 1</td><td>請畫出這條</td></tr><tr><td colspan="2">請畫出這條街道上所出現的商店類型，並寫下數量。</td><td>請畫出這條</td></tr><tr><td>圖畫</td><td>數量</td><td>圖畫</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td colspan="2">紀錄 1</td><td colspan="2">紀錄 2</td></tr><tr><td colspan="2">請畫出這條街道上所出現的建築物樣式，並寫下數量。</td><td colspan="2">請畫出這條街道上所出現的農作物種類，並寫下數量。</td></tr><tr><td>圖畫</td><td>數量</td><td>圖畫</td><td>數量</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 範例二：地圖 請參考課本頁面第 94～95 頁，拿出學校附近街道的地圖，將觀察到的景象在地圖中的道路上做記號，相同類型的景象請用相同的顏色，之後再請學生歸納整理，哪一條街道所觀察到的景象比較多？ （請學生依照實際情況作答。） 三、統整活動	紀錄 1		請畫出這條	請畫出這條街道上所出現的商店類型，並寫下數量。		請畫出這條	圖畫	數量	圖畫							紀錄 1		紀錄 2		請畫出這條街道上所出現的建築物樣式，並寫下數量。		請畫出這條街道上所出現的農作物種類，並寫下數量。		圖畫	數量	圖畫	數量												
紀錄 1		請畫出這條																																							
請畫出這條街道上所出現的商店類型，並寫下數量。		請畫出這條																																							
圖畫	數量	圖畫																																							
紀錄 1		紀錄 2																																							
請畫出這條街道上所出現的建築物樣式，並寫下數量。		請畫出這條街道上所出現的農作物種類，並寫下數量。																																							
圖畫	數量	圖畫	數量																																						

			教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 如何透過表格的整理，有效的呈現當地的景觀？ （透過製作出簡易的表格，將表格所整理出來的資料以塗鴉或地圖的方式呈現。） 2. 透過比較不同的統計資料，發現居住地方的特色？ （發現不同的居住地方，不管是建築物樣式、農作物種類、交通工具種類等都會有所不同，呈現出不同的特色。） 活動五：分享我的發現（40 分鐘） 一、分組發表 1. 學生依照各組整理後的資料，參考課本第 100～101 頁進行報告，學生報告後，請教師引導學生，根據自己所觀察的內容，分析這可能與居民的哪些生活有關？為什麼會有這樣的現象？ （請依實際情況回答。） 2. 將學生各組所報告出的結論列在黑板上。 （請依實際情況回答。） 3. 比對各組的結論與資訊，有哪些是最高的？有哪些是較低的？這各自代表著居住家鄉有什麼樣的特殊環境或生活方式？ （請依實際情況回答。） 4. 將分享時所使用的海報、資料，張貼在公告欄或走廊，或將分享過程錄製成影片公開，讓更多人能看到實踐的歷程與結果。 二、記錄所學 1. 學生將本單元探究與實作所學內容，完成課本第 102～103 頁「街道觀察家」填答。 2. 各組學生輪流發表觀察與記錄的內容，並分享探究過程中遇到的狀況，與改善建議。				
--	--	--	---	--	--	--	--

			三、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 透過實際探訪居住地方的街道，有什麼特別的發現？ （發現居住地方的特色和居民的生活方式息息相關。） 2. 居民的生活方式與當地的經濟活動，有什麼關聯性？ （當地的商店種類和數量比較多時，居民買東西和吃東西的選擇就會比較多樣化。）					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有（以下免填）

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致