

新北市屈尺國民小學114學年度五年級第2學期部定課程計畫 設計者：黃雅琇、康軒

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文： 族 5. ☐新住民語文： 語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☒社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

第一單元：透過生活實例，引導思考生產活動、消費活動與個人理財的未來展望及永續發展，珍愛臺灣這片土地。

第二單元：了解移民的開墾如何改變生活空間、開港通商如何影響經濟與文化，以及開港後清帝國的統治措施有什麼變化。

第三單元：探討日治時期政治的發展及人民的努力，奠定今日臺灣的發展基礎。

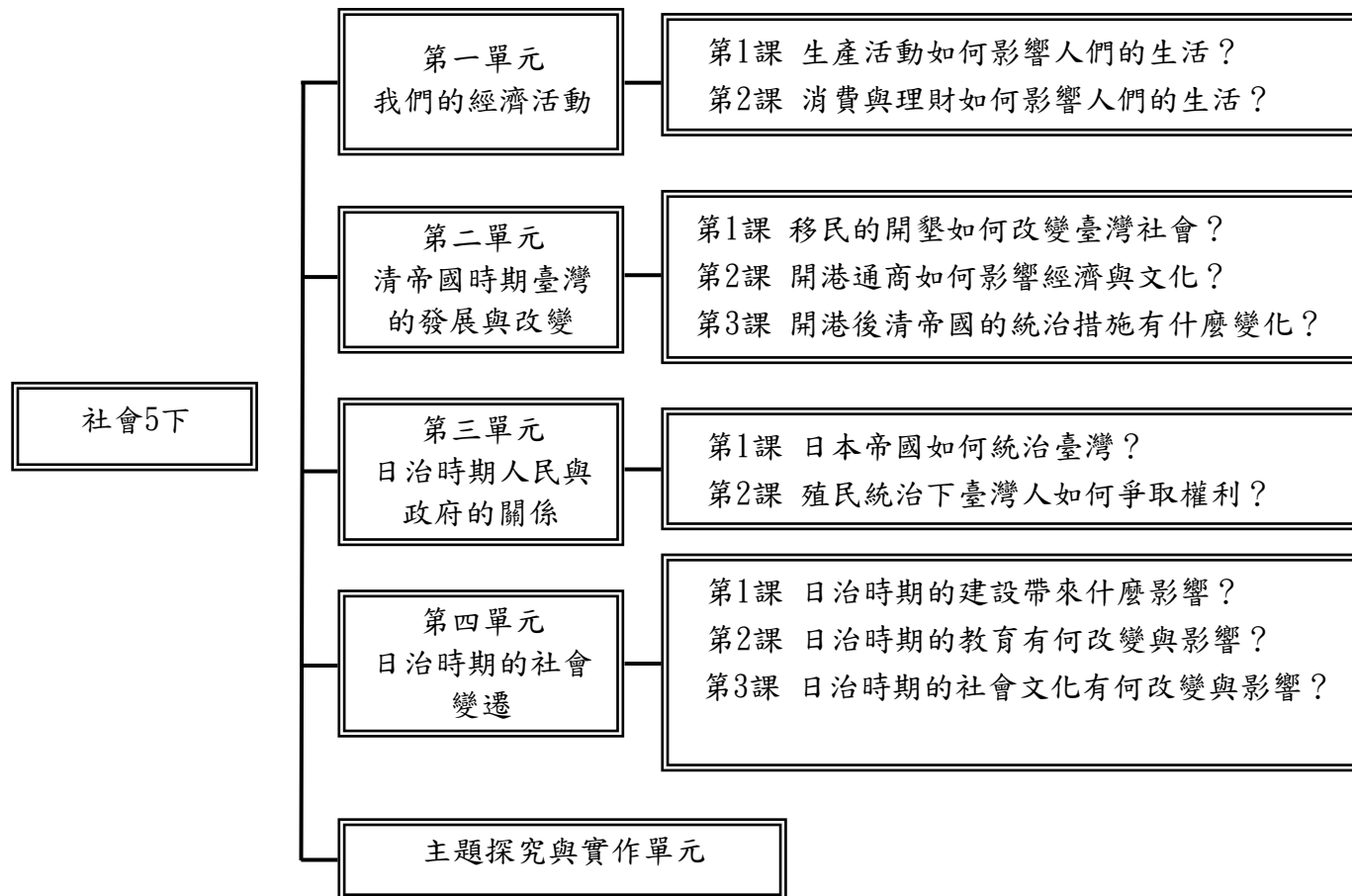
第四單元：探討日本統治臺灣時期，實行各項建設與措施，對臺灣人民日常生活的影響。

主題探究與實作單元：引導學生學習探究自己家鄉的歷史，並在探究過程中更進一步認識家鄉。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 1/19- 1/23	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並	Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義	第一單元我們的經濟活動 第1課生產活動如何影響人們的生活？ 【活動一】生產活動面面觀	3	教學資源 教學媒體 學習策略	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1. 引起動機 (1)教師提問：日常生活中的食物或大眾運輸提供的運輸服務，這些生活所需要的商品與服務是怎麼來的？ (2)教師提問：如果沒有人提供日常生活所需的商品或服務，我們的生活會變成如何？ 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第12-13頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)人們日常生活所需的各種物品與服務，大多是由誰提供？ (2)什麼原因讓新商品與新服務不斷出現，讓我們的生活更舒適、便利？ (3)生產活動除了滿足我們的日常生活需求外，還有什麼功用？ 3. 生產活動小偵探：教師請學生分組討論，引導學生思考以前也看得到生活方式，在今日受到科技進步的影響，增加了哪些新的商品與服務。以 T 表/T 圖比較今		(1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習		衝擊。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			昔的差異。 4. 統整課文重點。 【活動二】生產活動對環境與生活的影響 1. 引起動機 (1) 教師帶領學生共讀繪本，讓學生認識石油不只是運輸工具的燃油，更是生活日常不可或缺的重要原料。 (2) 教師提問：如果人類沒有發現石油，對我們的生活會有什麼影響？ 2. 閱讀與討論：閱讀觀察課本第14-15頁課文及圖片，並回答問題。 3. 守護資源大作戰 (1) 請學生分組討論，選擇一種資源作為探究的主題，介紹這項資源的使用方式、使用方式的轉變等，最後呼籲大家保護這項資源。以方格表呈現討論的結果，並與全班同學分享。 (2) 說一說：你想要呼籲大家保護哪一種資源？請說明原因。 4. 閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第16-17頁課					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			文，並回答下列問題。 (1)在生產的過程中，如果生產者排放廢水或廢氣會對我們的生活與環境造成什麼影響？ (2)過度生產對我們的生活與環境造成什麼影響？ (3)商品在使用後對我們的環境造成什麼影響？ (4)你是否聽過生產活動汙染環境，或影響人們生活的案例？請與同學分享你知道的例子。 (5)有些生產者為了追求獲利，要求員工加班提高產量或完成工作，對員工有什麼影響？ (6)有些生產者沒有提供安全的工作環境或訓練，對員工有什麼影響？ 5. 習作指導：教師指導學生完成【第1課習作】。 6. 統整課文重點。					
第二週 2/16~ 2/20	無	無	農曆春節放假	0	無	無	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
								2. 協同節數： _____
第三週 2/23- 2/27	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	第一單元我們的經濟活動 第1課生產活動如何影響人們的生活？ 【活動三】負起責任的生產者 1. 引起動機：教師展示政府進行勞動檢查的新聞報導並提問：政府進行勞動檢查的目的是什麼？(例：讓勞工可以在安全的環境工作。) 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第18-19頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)從事生產活動時，生產者應該負起哪些責任？(例：遵守法律的規定，提供安全、品質有保障的商品與服務；兼顧環境保護、重視資源永續利用；給予員工合理的薪資與福利，重視工作安全與身心健康等。) (2)觀察圖4，文創公司是以什麼方式來回饋社會？(例：設立行動圖書館，讓	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			各地孩子能享受閱讀的樂趣。) 3.腦力激盪：教師請學生分組查找資料，並製作海報分享：你是否聽過企業或公司回饋社會的例子？ 4.統整：師生共同歸納重點：生產者在追求經濟利益的同時，也要負起責任。當生產活動獲利時，生產者也可以適時回饋社會，讓社會更加溫暖與和諧。				品的價值。	
第四週 3/02- 3/06	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2c-III-1 反省自己或社會的價值	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結	第一單元我們的經濟活動 第2課消費與理財如何影響人們的生活？ 【活動一】聰明的消費者就是我 1.引起動機 (1)教師提問：你或家人曾在網路或非實體商店消費過嗎？購買了哪些物品或服務？ (2)教師提問：你和家人平常消費的習慣是以實體商場或網路購物哪一種為主？為什麼？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第20-21	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)為什麼每個消費者選擇的商品或服務不盡相同？ (2)在消費時，我們需要評估哪些因素？ (3)你最近一次花錢買了什麼東西？如何受到個人需求或價值觀的影響，請說說看。 3. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第22-23頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)在消費前，消費者能如何保障自己的權益？ (2)在消費後，消費者能如何保障自己的權益？ (3)政府如何保障消費者的權益？ (4)生產者如何保障消費者的權益？ 4. 小組報告 (1)小組討論問題「如何保障消費者的權益？」10分鐘後，以時間線或組織圖整理出消費者如何保護自己的權益。				回收利用的原理。 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2)各組分享整理出的消費者保護權益的時間線或組織圖，若有發現其他組別內容值得自己取用納入的筆記的，亦可書寫進筆記重點。 5. 習作指導：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 6. 統整課文重點。 【活動二】小小理財規畫師 1. 引起動機：教師提問：平常爸媽會給你零用錢嗎？如何能得到零用錢？你會如何使用零用錢呢？ 2. 閱讀與討論：閱讀觀察課本第24-25頁課文，並回答下列問題。 (1)我們可以依據自己的需求與目標，選擇哪些理財規畫？ (2)做好金錢的使用與規畫，可以有哪些好處？ (3)記帳有哪些好處？ (4)如果支出超過收入時，可以怎麼做？ (5)如果收入大於支出時，可以怎麼做？ 3. 小小理財規畫師：教師引					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			導學生觀察課本第24頁圖片，並回答問題。 (1)我們可以看到每個人不同的理財目標情形。 (2)觀察這這些例子，了解人們在設定理財目標時，會依據不同的生活背景與經驗選擇合適的方式。 (3)教師提問：你的理財目標是什麼？說說設定這個目標的考量。 4.學習記帳 (1)師生共同閱讀圖中課本第25頁記帳明細。 (2)教師發下每人一張空白記帳明細單，請學生將記帳明細單貼入筆記本，請學生記錄自己一週的收入與支出，如果沒有收入，單純記錄自己的支出也可以。 5.統整課文重點。					
第五週 3/09- 3/13	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ba-III-1 每個人不同的生活	第一單元我們的經濟活動 第2課消費與理財如何影響人們的生活？ 【活動三】理財規畫的基礎 1.引起動機 (1)教師請學生上臺分享有關彼得兔系列周邊商品，並	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	請學生分享閱讀感想。 (2)教師播放電影的片段，讓學生有更深入的認識。 (3)如果有一筆錢能捐款，你會想要捐贈給誰？為什麼？ 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第26-27頁課文，並回答問題。 3. 配合關鍵思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第26頁情境插圖，並回答問題。 4. 習作指導：教師指導學生完成【第2課習作】第二、三大題。 5. 統整課文重點。 【社會充電站】 小學生的愛心行動 1. 準備活動：請學生閱讀課本第28-29頁，請學生標示出不理解的地方，並寫下關鍵字與回答問題。 2. 發展活動 (1)播放新聞。 (2)這兩個例子哪些行為達到分享財富、幫助他人的行動？ 3. 綜合活動				生，進而保護重要棲地。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E9 參與家	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)請各組一人口頭報告成員分享愛心的方法，教師協助記錄重點。 (2)教師帶領學生審視分享財富讓社會更美好的例子，有哪些是全班可以一起做且執行度高的？是否願意結合學校活動或班級一起行動？ 4. 統整課文重點。 【小小探究家】如何做出負責任的消費選擇？ 1. 發現問題 (1)在現代生活中，工廠消耗資源製造各項產品，讓人們容易用低廉的價格取得各種日常生活中的物品，無形之中也對環境造成影響。 (2)我們可以先檢視家中的物品及收納空間，有哪些物品沒有被妥善的使用，可以透過整理與回收再利用等行動，讓它們繼續發揮價值？ 2. 蒐集資料 (1)教師引導學生閱讀第31頁的訪問記錄，請學生規畫蒐集資料的方式。 (2)學生清點待整理物品的數量，並訪問家中成員對於				庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			物品的處理方法及意見。 3. 整理分析 (1)請學生將蒐集到的資料完成表格，以三面分析法整理分析探究主題的正面、反面、其他面向。 (2)學生參照第32頁示例，運用第33頁學習策略「三面分析法」整理自己蒐集到的資料，探究家中待整理的物品是否被妥善利用及後續處理方法。 4. 行動省思 (1)透過同學的分享與表格的整理分析，可以知道過度消費會浪費資源，把未妥善使用的物品當作垃圾丟掉，無法落實環境永續。透過檢視家中堆置的物品，可以讓我們留下真正會用到的物品，並珍惜使用。用不到的物品也可以轉送給需要的人，讓物品發揮價值。 (2)如果鄰居要將二手運動鞋送給你穿，你願意嗎？為什麼？ 5. 統整課文重點。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週 3/16- 3/20	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	第二單元清帝國時期臺灣的發展與改變 第1課移民的開墾如何改變臺灣社會？ 【活動一】唐山過臺灣 1. 引起動機：教師說明施琅攻打臺灣的過程，讓學生了解清帝國自鄭氏政權手中取得臺灣的經過，作為複習上學期舊經驗。 2. 觀察與討論：教師參考教師手冊(教學篇)補充資料「臺灣棄留的爭議」，說明清帝國剛接管臺灣時的時代背景，以及官員對臺灣持放棄或保留的態度，教師先不說出清帝國最後的決定。教師將學生分組，分別討論下列問題，各組進行辯論。 3. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第38-39頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)參考課本第38頁圖2，說說看，為什麼移民到臺灣的漢人大多來自福建、廣東省？ (2)清帝國統治臺灣後，頒布哪些渡臺限制？	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(3)頒布渡臺限制，能有效禁止漢人移民來臺嗎？ (4)渡海來臺這麼危險，為什麼他們還要冒險偷渡？ (5)渡海來臺的漢人移民，可能會面臨哪些危險？ 4. 統整課文重點。 【活動二】移民開墾與生活空間的改變 1. 引起動機：教師請學生思考，現代的水庫提供農業灌溉、工業用水及民生用水。早期沒有水庫時，農民是如何取得灌溉水源呢？以此問題帶入「圳」、「埤」等概念。 2. 先民的智慧—水圳：教師向學生介紹水圳引河水灌溉田地的狀況，並請學生回答下列問題。 (1)清帝國時期，臺灣有哪些著名的水利設施？ (2)先民積極開墾土地，興建水圳，對移民造成什麼影響？ (3)清帝國時期，漢人為了解決灌溉用水問題而興建水圳。請查一查這些水圳現在					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的使用情形，並與同學分享。 3. 配合圖片思考：教師引導學生觀察課本40頁圖2，思考並回答問題。 4. 展示資料：教師及學生展示平埔族群照片，說明平埔族群在漢人來臺前就已經居住在臺灣，各族有不同的文化、語言，生活方式以耕種、狩獵為主。 5. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第41頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1) 平埔族群和漢人常常為了什麼事情爆發衝突？ (2) 漢人和平埔族群的衝突，對平埔族群造成哪些影響？ (3) 山區原住民族和漢人接觸情形為何？ 6. 配合關鍵思考 7. 統整課文重點。					
第七週 3/23- 3/27	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	第二單元清帝國時期臺灣的發展與改變 第1課移民的開墾如何改變臺灣社會？ 【活動三】 漢人移民社會的	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1) 聆聽他人發表	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	衝突 1. 引起動機：教師提問「人與人之間，常常會因為什麼原因發生衝突？」 2. 分組討論：各組討論下列問題，並上臺發表與全班分享想法。 (1) 移民到臺灣的漢人，主要來自中國的哪些地方？ (2) 不同族群之間，可能因為哪些因素彼此爆發集體衝突的「械鬥」？ (3) 械鬥事件對當時社會帶來什麼影響？ (4) 如果你是生活在清帝國時期的移民，當你遭遇這些情形時，你會用什麼方法解決？ 3. 頂下郊拚事件探究：教師以課本第42頁為例，說明此事件發生經過，並討論下列問題。 (1) 雙方發生衝突的主要原因是什麼？ (2) 衝突事件後，移民的生活有什麼改變？ (3) 落敗的移民遷移他處後，對當地經濟發展有什麼		(2) 清楚表達想法 (3) 參與合作學習		育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			影響？ 4. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第43頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1) 為什麼清帝國會發生反抗政府的「民變」？ (2) 朱一貴事件發生的原因是什麼？ (3) 朱一貴事件結束之後，清帝國政府有什麼改變？ (4) 清帝國在臺灣增設行政區代表什麼意義？ 5. 反抗事件大調查 (1) 教師發下平板，請學生分組查詢資料，了解「林爽文事件」、「戴潮春事件」的過程與結果。 (2) 學生分組將查詢到的內容記在小白板上，並上臺與全班分享。 6. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】。 7. 統整課文重點。 【社會充電站】八堡圳的古往今來 1. 引起動機：教師說明施世榜興建八堡圳的經過。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 閱讀與思考：教師引導學生閱讀課本第44-45頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1) 施世榜為什麼想要興建水利設施？ (2) 施世榜興建水圳可能遇到哪些困難？ (3) 八堡圳完工後，對漢人的土地開墾有什麼幫助？ (4) 為什麼水圳的興建對開墾土地這麼重要？ 3. 資料分享：教師請學生展示事先蒐集的「二水國際跑水節」活動，小組互相觀摩後，教師請學生討論並回答下列問題。 (1) 「二水國際跑水節」有哪些活動？ (2) 後人舉辦跑水體驗的目的是什麼？ (3) 從活動中我們可以學習到什麼？ 4. 統整課文重點。					
第八週 3/30- 4/03	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因	第二單元清帝國時期臺灣的發展與改變 第2課開港通商如何影響經濟與文化？	3	教學資源 教學媒體 學習策略	口語評量 紙筆評量 實作評量	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	【活動一】熱絡的商業活動 1. 引起動機：教師請學生猜猜看，常聽到的俗諺「一府二鹿三艋舺」分別是指哪些地方？並請學生分享經驗。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第46-47頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)清帝國時期，臺灣除了島內的商業活動之外，對外的主要貿易地區是哪裡？ (2)臺灣輸出哪些物產到中國？ (3)臺灣從中國輸入哪些物產？ (4)由於當時與中國的貨物往來頻繁，使得臺灣哪些港口迅速繁榮起來？ (5)「一府二鹿三艋舺」的一、二、三代表什麼意思？ 3. 分組發表 (1)課前教師將學生分成三組，各組分別蒐集府城、鹿港、艋舺三個港口的歷史變遷、發展過程或相關圖照。 (2)各組主要探討內容為：為什麼這些地區開發較早？學生可就地理位置、周遭重		(1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習		性與差異性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			要農作物產地等方面探討。 (3)這三個地區留下哪些文化遺產或古蹟？ (4)各組蒐集資料，製造簡單海報，於課堂上報告。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 5. 統整課文重點。 【活動二】約翰·陶德與臺灣烏龍茶 1. 引起動機 (1)教師拿出幾張日治時期臺灣烏龍茶設計海報，詢問學生這是銷售什麼商品的廣告海報？ (2)開港通商後除了茶以外，還有那些主要外銷商品？ (3)教師說明開港通商後，外銷茶葉以烏龍茶為大宗，而烏龍茶或臺灣茶產業的興起，則與一個外國人有很大的關係。 2. 閱讀與討論 (1)教師引導學生閱讀課本第48-49頁插畫，了解臺灣茶產業發展與約翰·陶德及					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			李春生的關係。 (2)約翰·陶德來臺灣與什麼歷史事件有關？ (3)約翰·陶德為什麼想要在臺灣種植茶葉？ (4)約翰·陶德為外國人，在臺灣鼓勵農民種植茶葉時，是誰協助他？ (5)對於改種新作物，收成利潤沒有把握的居民，約翰·陶德和李春生用什麼方式讓他們減少顧慮？ (6)除了引進福建的茶苗，約翰·陶德和李春生還採取什麼方式改善及提高茶葉品質？ (7)茶葉成為北臺灣重要的農作物及外銷物品，對臺灣的發展有何影響？ 3. 思考與發表 (1)教師先說明茶葉粗製和精製的差別。 (2)教師說明先前農民將剛摘下來的茶葉都要送到福建精製。 (3)想一想，為什麼茶農要將茶葉送到福建精製，對於他們的生活有什麼影響？					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(4)想一想，陶德設立茶工廠，對臺灣的茶產業有什麼重要影響呢？ 4. 統整課文重點。					
第九週 4/06- 4/10	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	第二單元清帝國時期臺灣的發展與改變 第2課開港通商如何影響經濟與文化？ 【活動三】開啟大門重新接觸 1. 引起動機：教師請學生回顧，臺灣最早在什麼時候與外國接觸，開始對外貿易？ 2. 聆聽故事：教師向學生說明臺灣開港通商的背景和經過，並請學生想一想，為什麼西方國家想要跟臺灣通商貿易，當時臺灣具有哪些對外貿易的優勢？ 3. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第48-49頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)臺灣為什麼開放通商港口？ (2)當時臺灣開放哪些港口？ (3)你曾經去過這些港口嗎？現在是什麼樣的情形？	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 紙筆評量 實作評量	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	(4)臺灣開港後，當時主要進出口哪些商品？ (5)觀察地圖，茶葉、樟腦、蔗糖可能分別由哪個港口出口，為什麼？ 4.老照片展：教師展示淡水區得忌利士洋行、臺南市英商德記洋行的圖片或照片，學生發表有沒有去過這些地方？有什麼感覺？ 5.小組討論：教師將學生分組，各組選定課文中提及的四個港口(淡水、雞籠、安平、打狗)，分別蒐集相關資料，並於課堂上發表。 6.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。 7.統整課文重點。 【活動四】西方文化的洗禮 1.引起動機：教師播放馬偕的故事，讓學生對於馬偕來臺的時空背景，以及對臺灣的貢獻有初步認識。 2.觀賞與討論：教師引導學生閱讀課本第24-25頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)開港通商後，除了外國					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			商人，還有哪些西方人士來到臺灣？他們來臺灣的目的是什麼？ (2)當時有哪些著名的傳教士來臺灣？ (3)這些傳教士為臺灣社會帶來什麼影響？ (4)觀察現在的生活，想一想，臺灣哪些方面明顯受到西方文化的影響？ 3.探究思考：學生事先蒐集並閱讀馬雅各和馬偕資料，以利課堂進行探究思考。 (1)馬雅各來到臺灣傳教、行醫時，為什麼會遇到困難與挑戰？ (2)為什麼馬偕來臺灣傳教，也要同時推展西方的醫療及教育？ (3)查查看，當時還有哪些西方傳教士來臺灣？ 4.角色扮演 (1)教師請學生想像，清帝國時期，臺灣老百姓看見西方傳教士時，他們可能有什麼反應？教師提醒學生可以從外貌、服飾、語言、習俗、宗教等方面思考。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2)教師將學生想出來的問題製作成狀況題卡，各組分別抽取狀況題卡，腦力激盪想出具體的解決方法，並以表演方式上臺分享。 5. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第三大題。 6. 統整課文重點。					
第十週 4/13- 4/17	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原	第二單元清帝國時期臺灣的發展與改變 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 【活動一】牡丹社事件 1. 引起動機：教師展示「牡丹社事件」150週年系列紀念活動相關報導。 2. 人物介紹：教師介紹沈葆楨個人經歷，以及在臺的建設。 3. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第52-53頁課文及圖片，並回答問題。 4. 角色扮演：教師請學生分別為清帝國官員、原住民族、日本官員、琉球漁民，分組討論。 5. 統整課文重點。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 紙筆評量 檔案評量 實作評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	期中評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	【活動二】現代化的起步 1. 引起動機：教師以課本提及與沈葆楨相關的建築物或地點，請學生發表有沒有去過這些地方，並簡單敘述它的由來。 2. 分組討論：學生針對沈葆楨來臺後的防衛建設分組討論。 3. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第54-55頁課文及圖片，並回答問題。 4. 歷史事件探究：教師參考補充資料，向學生講述「大港口事件」發生的原因和經過。 5. 統整課文重點。 【活動三】清法戰爭 1. 引起動機：教師以課本第56-57頁圖片為例，向學生講述清法戰爭與法軍侵臺的關係。 2. 人物介紹：教師介紹劉銘傳個人經歷，以及在臺的建設。 3. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第56-57頁課文及圖片，並回答問題。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 分組討論：學生針對劉銘傳來臺後的防衛建設分組討論。 4. 配合關鍵思考 5. 統整課文重點。 【活動四】開啟現代化大門 1. 引起動機：教師說明目前臺灣完善的鐵路交通網，同時展示騰雲號火車頭圖片，說明這是臺灣第一個蒸汽火車頭，請學生比較和現在的火車外觀和動力方面有什麼不同的地方？ 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第58頁課文及圖片，並回答問題。 3. 角色扮演：教師請學生閱讀課本59頁文章，學生一組為清帝國官員，另外一組為原住民族，分組討論。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】。 5. 統整課文重點。 【小小探究家】 如何從不同觀點了解歷史事件？ 1. 發現問題：學生閱讀課文中有關牡丹社事件發生經過，並想一想，這些是否能					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			夠讓我們清楚了解戰爭發生的原因？ 2. 蒐集資料：教師引導學生蒐集資料，不要只單找某一方立場，以免立場偏頗。 3. 整理分析：教師指導學生依據蒐集到的三個資料，列出不同立場的人，他們的想法是什麼？ 4. 行動省思：透過資料整理分析，可以幫助我們對事件整體脈絡有更清楚的認識。 5. 統整課文重點。 【期中評量週】					
第十一週 4/20- 4/24	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件	第三單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？ 【活動一】日本展開對臺灣的殖民統治 1. 引起動機：教師揭示甲午戰爭的圖片，並說明「甲午戰爭」的背景、結果及影響。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第66-67頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	(1)在日本統治臺灣前，臺灣經歷過哪些勢力的統治或經營？ (2)臺灣為什麼會從清帝國統治變成由日本統治？ (3)清帝國為何和日本爆發甲午戰爭？ (4)馬關條約清帝國與日本簽訂代表各是誰？ (5)日本和清帝國發生戰爭，為什麼是臺灣割讓給日本？ (6)日本統治臺灣設立哪個機關為最高統治機關？ 3. 情境討論：不同人對於割讓臺灣的想法或行動 (1)想想看，臺灣的民眾為什麼要反抗日本的統治？ (2)針對割讓臺灣，課本中有哪些不同人想法或行動？ (3)當時的臺灣民眾，可能還會有什麼其他想法或行動？ 4. 名詞解釋「殖民統治」：教師利用課本第67頁的小百科，解釋殖民統治的意義，並列舉世界上其他國家的例子來說明。				權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 統整：甲午戰爭後，清帝國與日本簽訂馬關條約，使臺灣成為日本的殖民地，一開始雖然有臺灣民主國的反抗行動，希望能獲得國際援助，但行動終告失敗。日本統治臺灣五十年，這段時期被稱為日治時期。 【活動二】推行警察與保甲制度管理人民的生活 1. 引起動機：教師揭示總統府現在的圖片，來引導學生了解總統府建築於西元1919年完工，是當時的總督府，以及臺灣在西元1895-1945年時受到日本統治。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第68-69頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)總督府如何管理臺灣人民的生活？ (2)總督府利用何種制度來協助警察執行相關任務？ (3)保正、甲長相當於現在的什麼行政職務？ (4)現在村、里長和鄰長的工作，與當時的保正、甲長					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			有什麼差異？ 3. 配合關鍵思考：「南無警察大菩薩」看圖發表 (1) 觀察海報可以看出，這張海報將警察的形象美化成千手觀音。 (2) 找一找當時警察負責的工作內容。 (3) 想想看，為什麼當時要由警察來負責這些工作？ (4) 透過保正及甲長的協助，可以達到什麼統治效果？ 4. 情境討論：想像一下，若你生活在日治時期，你對警察或保甲制度有什麼看法？ 5. 統整：日治時期總督府在全臺建立嚴密的警察與保甲制度，以維持治安、鎮壓抗日活動、監控人民的一舉一動。					
第十二週 4/27- 5/01	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-3 解	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的	第三單元日治時期人民與政 府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？ 【活動三】透過調查加強對臺灣的統治 1. 引起動機：請學生看課本	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1) 聆聽他人發表 (2) 清楚表達想法 (3) 參與合作學習	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	第70頁的插畫，並說明有個總督府行政長官(後藤新平)認為應該以臺灣的狀況來制定適合的政策，不能直接用日本的政策來治理臺灣。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第70-71頁的課文、圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)為何日本一開始在臺灣的施政並不順利？ (2)為找出適合臺灣的政策，日本參考西方國家何種做法？ (3)總督府透過哪些人的協助，來進行調查工作？ (4)這些調查主要包含什麼項目？ (5)透過調查，總督府認為臺灣的漢人有三大陋習，請問是指哪三項？ (6)總督府對於這些習慣採取什麼方式？ 3.看圖發表：請學生觀察課本第70-71頁圖片，回答以下問題。 (1)透過調查，總督府發現有些原住民族有何種傳統文				件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			化，但是總督府認為是不文明的象徵，便強迫禁止？ (2)總督府派員測量與調查土地，土地調查完成後對臺灣有何影響？ (3)總督府在治理臺灣時，對臺灣的森林、礦產等自然資源進行詳細調查。這樣的調查結果，對日本治理臺灣有什麼幫助？ (4)觀察臺灣森林圖，臺灣的森林分成哪些種類？主要分布在哪些地區？ 4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 5. 統整課文重點。 【活動四】推行皇民化運動加強臺灣人對日本的效忠 1. 引起動機：教師準備中日戰爭的介紹影片，說明中日戰爭的發生經過。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第72頁的課文、圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)總督府為什麼要推行皇民化運動？ (2)皇民化運動的具體內容					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			包含哪些？ (3)獲得國語家庭認證在家庭成員有何好處？ (4)想一想，皇民化運動時，取得國語家庭認證，家中成員可以享有公家機關優先任用、食物配給較多、子女具有升學優勢等優待，如果是你，會因為這些優待而申請認證嗎？ 3.情境討論：教師引導學生閱讀課本第73頁「皇民化運動下，臺灣人的不同想法」，並回答下列問題。 (1)皇民化運動由總督府推動，地方執行，為何並無法使臺灣的傳統文化完全消失？ (2)由種種措施來看，皇民化運動是否有達到總督府預期的效果？ (3)從這三個例子，可以推論出皇民化運動的推行，可能會對當時臺灣人之間的日常相處產生什麼影響？ 4.統整課文重點。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三週 5/04- 5/08	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	第三單元日治時期人民與政 3 府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 【活動一】以武裝行動爭取權利 1. 引起動機：教師藉由《賽德克-巴萊》電影海報或劇照，說明這是以日治時期武裝抗日事件：霧社事件為主題的電影。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本74頁的武裝抗日事件分布圖，並回答下列問題。 (1)漢人和原住民族代表性抗日事件和領導者各是哪兩人？ (2)觀察武裝抗日事件分布圖，對於事件發生的地理位置和事件數量，你有什麼想法？ 3. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第75頁的文章，並回答下列問題。 (1)西來庵事件發生的時間、地點、領導者、原因和結果？		教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 檔案評量 紙筆評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2)西來庵事件的起事原因與爭取權利有關，請問當時民眾的什麼權利被侵犯？ (3)西來庵事件在抗日事件中的代表性及影響為何？ (4)西來庵事件後，漢人的反抗行動逐漸轉為非武裝行動，想一想為什麼會有這樣的轉變？ 4. 讀圖與思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第76-77頁的插畫及圖說，並回答下列問題。 (1)霧社事件發生的時間、地點、領導者、原因和結果？ (2)總督府強迫倖存者離開原本的居住地，以便集中管理，防止抗日事件再次發生，此移居地成為今日何處？ (3)霧社事件在抗日事件中的代表性及影響為何？ (4)到了今日，可以看到以此事件為主題的書籍或影視作品，政府也曾發行有莫那·魯道肖像的二十元硬幣，這些做法具有什麼意					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			義？ (5)為什麼在軍事實力懸殊的條件下，原住民族仍然發起抗日行動？ 5.抗日事蹟調查表：教師引導學生分組完成第102頁「抗日事蹟調查表」學習單，經小組討論後，各組推舉代表在課堂上補充發表。 6.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 7.統整：日本統治臺灣後，因種種不平等的對待，或民族情感因素，或因生活權利被侵犯，使得臺灣人民的武裝抗日行動一再的發生，其中以西來庵事件、霧社事件最為具代表性。西來庵事件以後，漢人的抗日運動轉變為以非武裝的政治、社會運動為主。					
第十四週 5/11- 5/15	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	第三單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 【活動二】以非武裝行動爭取權利	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法	口語評量 檔案評量 紙筆評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	1. 引起動機：教師播放影片，讓學生了解為何由武裝抗日轉為非武裝抗爭的時代背景，及相關團體及其活動。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第78-81頁課文與圖片，並回答問題。 3. 配合關鍵思考：日本的統治措施及人民爭取權利的行動 4. 想一想：教師引導學生閱讀與觀察課本第80-81頁課文與圖片。 5. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。 6. 統整課文重點。 【小小探究家】關於日治時期的警察，你有什麼疑問？ 1. 發現問題 (1) 觀察課本第82頁日治時期的漫畫，他要表達的內容什麼？ (2) 這是我們先前課程中介紹的警察職務之一，大家對於漫畫中的日治時期警察有		(3)參與合作學習		遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			沒有什麼疑問呢？ (3)老師說明學習策略採 KWL 摘要法用意，針對想了解的主題，運用 KWL 摘要法進行探究。 (1)先在「K」欄位中，記錄在課堂或漫畫中學到關於主題的已知知識。 (2)在「W」欄位中，寫下自己對於探究主題的疑問，以及想要知道的知識。 2. 蒐集資料 (1)針對想了解的主題，查找不同形式、不同觀點的資料。 (2)閱讀資料時要注意什麼？ (3)教師引導學生針對資料一到資料三關於日治警察的描述資料進行閱讀，並提醒學生要注意資料的來源及立場。 (4)學生也可提供自己蒐集的資料，供老師並在課堂上分享學生查詢到的結果。 (5)教師引導學生討論，學生提供的資料是否與課本的三篇資料立場之間的異同。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 整理分析 (1)根據蒐集到的資料，想一想，這些資料對日本警察有哪些不同的描述或看法呢？利用 KWL 摘要法，來討論並寫我已經知道、我想知道的內容。 (2)請學生就課文提供三項資料再加上同學提供的資料，依據製作「關於日治時期的警察，你有什麼疑問？」的我學到的內容。 4. 行動省思 (1)透過 KWL 摘要法，能夠對日治時期的警察更加熟悉。 (2)藉由不同思考立場的資料，可以了解各類資料可能的不足及錯誤，將可以讓我們更接近歷史事實。 (3)不同人會有不同想法，應該要尊重並同理不同角色的處境。如果想知道更多不同人的立場，還可以怎麼做？ (4)在臺灣居住的日本人，對警察會有不同看法嗎？ 5. 統整課文重點。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五週 5/18- 5/22	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	第四單元日治時期的社會變遷 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？ 【活動一】交通建設對生活的改變 1. 引起動機：教師展示課前準備的日本在臺建設圖像，並請學生回答下列問題。 (1)為什麼我們可以看到這些日治時期留下來的建設呢？ (2)你曾經看過或參觀過哪些日治時期所興建的建築或設施？ (3)你覺得這些建築或設施對臺灣有什麼影響？ (4)你和家人去過日本嗎？對日本的印象如何？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第90-91頁的課文、圖照與圖說，並回答下列問題。 (1)日本統治臺灣後，總督府做了哪些事，以獲取最大的經濟利益？ (2)臺灣有哪兩項物產，正好可以解決日本的國內需	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	求？ (3)日治初期，總督府大力推動交通建設，其目的為何？ (4)總督府在交通設施方面，推動哪些建設？ (5)從地理環境來看，發展臺灣南北交通建設時，會遇到一個什麼先天上的問題？ (6)臺灣西部縱貫鐵路的完成，對人們的生活帶來什麼改變？ 3. 配合關鍵思考 (1)觀察地圖，可以發現清帝國時期的鐵路建設僅在北部地區，而日治時期則逐漸擴大。 (2)從圖中可知臺灣的物產可藉由鐵路及南北的港口運輸到日本。 (3)從日治時期鐵路興建情形，思考臺灣的地形是如何影響日本對臺的統治政策？ 4. 統整課文重點。 【活動二】新式製糖業的興起與生活衝擊 1. 引起動機：教師播放課前準備的糖廠製糖過程相關影					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			片，並請學生回答下列問題。 (1)蔗糖在我們的日常生活中有哪些用途？ (2)說說看，在糖廠製糖的流程影片中，從取得甘蔗到製作成糖，需經過哪些製作過程？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第92-93頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)糖在哪一個時代開始，成為臺灣輸出的重要商品？ (2)日本統治臺灣後，積極發展糖業主要目的是什麼？ (3)日本在臺灣推動新式製糖業的過程中，採取哪些措施？ (4)觀察圖1，日治時期的蔗糖產量大致呈現上升的趨勢，是受到什麼影響？ (5)新式製糖業的發展，對當時的人們有哪些影響？ (6)糖業鐵路具有什麼功能？ (7)觀察圖4，說說看，日治時期的臺灣蔗農受到哪些不					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			公平的對待？ (8)隨著臺灣糖業的轉型，許多糖廠目前朝向什麼方向發展？ 3. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 4. 統整課文重點。					
第十六週 5/25- 5/29	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、	第四單元日治時期的社會變遷 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？ 【活動三】開發山林資源對生活的影響 1. 引起動機： (1)教師詢問學生是否曾經去過太平山、阿里山等地。 (2)教師對學生說明，在日治時期總督府為了增加收入，進行山林資源開發，目前在全臺各地也留下了許多當時開發的設施或建築物。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第94-95頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)總督府致力於開發山林資源，主要的目的是什麼？	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	(2)日治時期，臺灣主要的山林資源有哪些？ (3)山林資源的開發對當時人民的工作有什麼影響？ (4)山林資源的開發對當時市街的發展有什麼影響？ (5)日治時期對於山林資源的開發，容易侵犯到哪一個族群的生活空間？ 3. 閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本第95頁大豹社事件的故事，並進行小組閱讀與分享，請學生從大豹社事件中，思考總督府在山林資源的開發過程中，如何影響原住民族的生活與權益？請各組推派代表上臺發表。 4. 統整：日治時期，總督府致力於開發自然資源。開發山林時，雖然能增加人民的工作機會、促使市街的發展，但是也直接侵犯了原住民族的生活空間，危害他們的生命財產、權益與文化。 【活動四】水利建設促進農業發展 1. 引起動機：教師播放課前準備的「八田與一」相關影					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			片，並請學生回答下列問題。 為何日本要派八田與一來台灣興建嘉南大圳？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第96-97頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1) 日本統治臺灣後，如何發展臺灣的農業？ (2) 日治時期興建嘉南大圳，對當時的農業發展與人口產生什麼影響？ (3) 嘉南大圳的灌溉區域涵蓋哪些縣市？ (4) 觀察圖3，嘉南大圳完成後，對於嘉南平原的產量帶來什麼變化？ (5) 日治時期的嘉南大圳由何人規畫興建？ (6) 嘉南大圳完工後，對於當地人們的生活帶來什麼影響？ (7) 八田與一推行三年輪作給水法，這樣的設計有什麼好處？ 3. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第二大					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			題。 4. 統整：完善的水利設施是農業發展不可缺少的一環，它可以提供灌溉水源，穩定糧食生產。今日的嘉南平原盛產稻米等各種農作物，也是臺灣最大的糧倉，即是在日治時期完成嘉南大圳後出現的景象。八田與一對此項工程貢獻極大，因此被後世尊稱為「嘉南大圳之父」。					
第十七週 6/01- 6/05	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、世界其他文化隨	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有何改變與影響？ 【活動一】新式教育的實施與學習內容的改變 1. 引起動機：教師展示課前準備的日治時期公學校的課表，說明公學校學習的內容，並請學生回答問題。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第100-101頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)清帝國時期，常見的學習場所有哪些？ (2)清帝國時期，學生學習	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	的教材有哪些？ (3)臺灣在什麼時期開始創辦新式學堂？ (4)清帝國時期，臺灣接受教育的人數多嗎？ (5)臺灣是從什麼時候開始，真正實施普及化的新式教育？ (6)日治時期，臺灣人可以就讀什麼學校接受初等教育？ (7)日治時期總督府實施新式教育制度，使得學習內容有什麼改變？ (8)總督府在各地廣設學校、讓臺灣人民學習日語、日本文化等，有什麼目的？ (9)從清帝國到日治時期的教育內容已有很大的改變。想一想，這樣的改變對臺灣社會帶來什麼影響？ 3. 學校大探索 (1)教師請各組學生依據蒐集自己居住的縣市有哪些學校創設於日治時期的學校資料，先進行整理、討論後，上臺發表分享。 (2)教師可以補充說明，通				【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			常校史達到百年以上的學校，應該都是設立於日治時期，另外，如果學校校園中有日式宿舍，即可判斷設立於日治時期。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 5. 統整課文重點。 【活動二】臺灣人接受教育的情況 1. 引起動機 (1) 教師拿出幾張日治時期女學生上課或進行戶外教育的照片，並提問：這是在上什麼課程？ (2) 教師說明日治時期，隨著總督府推廣新式教育，將女性納入接受教育的對象，使臺灣女性的就學比率增加。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第102-103頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1) 清帝國時期的女性接受教育的狀況如何？ (2) 日治時期的女性接受教					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			育的情形有什麼改變？ (3)日治時期，臺灣人和日本人在教育上所受到的待遇，有什麼差別？ (4)觀察圖3公學校和圖4小學校，兩所學校學生上工藝課的情形有什麼不同，這些不同對於學生的學習可能產生哪些影響？ 3. 公學校與小學校的差異 (1)教師請各組學生依據蒐集的資料，先進行整理、討論後，上臺發表分享。 (2)教師可以進行總結，說明總督府建立新式教育制度，但是規定臺灣人與日本人就讀不同的學校，使得臺灣人遭受不平等的對待。 4. 統整課文重點。					
第十八週 6/08- 6/12	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有何改變與影響？ 【活動三】出現各種專業人才 1. 引起動機：教師展示課前準備的日治時期表現傑出的臺灣人圖片或影片，說明日	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	治時期出現許多專業且優秀的人才。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第104-105頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)日治時期的中等和高等教育以什麼為原則？ (2)由於總督府推動建設、開發資源時，需要各方面的人才，因此規畫設立哪些學校？ (3)日治時期，臺灣人升學管道受限，難以就讀中學校。在林獻堂等人的爭取下，成立了哪一所專收臺灣人子弟的中學？ (4)日治時期臺灣人的升學管道和類型，都是由總督府決定。總督府為什麼要讓臺灣人就讀這些類型的學校？ (5)臺灣人面對不公平的教育對待下，採取什麼樣的態度？ (6)日治時期的新式教育措施，對臺灣帶來了什麼改變與影響？ 3. 閱讀與分享				性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)教師引導學生閱讀課本第105頁杜聰明、高一生的故事，並依事先蒐集的資料進行小組討論與分享，各組推派代表上臺發表。 (2)找一找，日治時期還有哪些表現傑出的臺灣人？ 4. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。 5. 統整課文重點。 【社會充電站】臺灣第一位女醫師：蔡阿信 1. 引起動機 (1)說說看，你在生病看醫師的時候，有遇過女醫師嗎？你有什麼印象？ (2)教師說明日治時期女性就學接受教育的情形。 (3)女性從公學校畢業後主要的升學管道有哪些？ 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第106-109頁圖文，閱讀漫畫，了解漫畫中有關蔡阿信一生的故事。 (1)蔡阿信因為什麼理由，讓她從小立志要成為一位醫師？					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2)蔡阿信到日本學醫後回到臺灣行醫，她發現有些人因為貧窮而延誤就醫，對於這個情形她如何解決？ (3)蔡阿信有感於當時的產婆，衛生觀念與接生技術較為落後，她決定做什麼事？結果如何？ (4)說說看，蔡阿信晚年成立「至誠社會服務基金會」的目的是什麼？ (5)說說看，蔡阿信在學醫的過程中，可能經歷了哪些困難？ (6)成為醫師的她，如何善用女性的身分與特質，照顧病人或需要幫助的人？ 3. 統整課文重點。					
第十九週 6/15- 6/19	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響	第四單元日治時期的社會變遷 第3課日治時期的社會文化有何改變與影響？ 【活動一】 現代生活型態的形成 1. 引起動機：總督府為什麼要引進西方的標準時間與星期制？ 2. 觀察與討論：教師引導學	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經	臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	生閱讀與觀察課本第110-111頁的課文、圖片與圖說，並回答問題。 3. 新舊時間制比一比：教師說明日治時期引進的西方標準時間與星期制，其實目前我們習慣使用的計時方式，也是世界通用的計時方式。請學生分組一起討論與分享課前蒐集的資料，並回答問題。 4. 統整課文重點。 【活動二】更加豐富多元的文化 1. 引起動機 (1) 教師詢問學生：現在的日常生活中可以接觸到哪些日本文化？ (2) 為什麼日治時期，總督府除了推展日本文化，西方文化也傳入臺灣？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第112-113頁課文與圖片，並回答問題。 3. 閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本第113頁「公會堂——日治時期的集會場					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。		所」，依據事先蒐集的資料進行小組閱讀與分享，各組推派代表上臺發表。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】。 5. 統整課文重點。 【小小探究家】日治時期藝術家對臺灣的貢獻是什麼？ 1. 發現問題 (1) 自己對哪一位日治時期臺灣藝術家感到好奇？為什麼？ (2) 認識這位藝術家，自己想要提出什麼問題？ 2. 蒐集資料 (1) 教師引導學生閱讀課本第114頁圖文，請學生選擇蒐集資料的探究對象。 (2) 參考課本第115～116頁圖文，思考自己蒐集資料的方式。 3. 整理分析 (1) 教師指導學生依據第115頁資料，完成第116頁「九宮格思考法」，依序填入陳澄波的生平、重要作品與貢獻。 (2) 學生參照第116頁示例，					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			自行使用「九宮格思考法」整理蒐集資料探究對象的生平、重要作品與貢獻。 (3)請學生思考：日治時期臺灣藝術家的求學生涯與經歷，會對他們的作品產生影響，為什麼？ 4.行動省思 (1)自己在這次的探究有什麼收穫？ (2)藝術家有什麼著名作品，為什麼要創作這個著名作品？ 5.統整課文重點。 【期末評量週】					
第二十週 6/22- 6/26	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 【活動一】 找出探究的主題 1.準備活動：請學生回顧本冊學習主題，提問並引導學生思考。 2.發展活動 (1)請學生閱讀第118及119頁，並說一說圖片和學生說的文字內容之探究。 (2)以第120頁為例，請學生閱讀並分辨本頁三個例子屬於本冊哪個主題？將關鍵字	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與	期末評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	圈起來或寫出來。 (3)教師展示地方歷史建築、古蹟或自然生態新聞，將探究的關鍵詞寫在黑板上，學生挑選後將探究主題寫在第120頁「我想探究」 (4)相同主題的學生分成大組，請學生分享。 3. 綜合活動 (1)學生邀請探究問題接近的人，討論出共同的探究問題，記錄在第125頁步驟1。 (2)學生勾選第125頁步驟2的規畫，並利用課餘時間留意與探究問題相關的報導或資料。 4. 統整課文重點。 【活動二】選定方法搜集資料 1. 準備活動 (1)請學生瀏覽第121-123頁的資料，同時注意資料出處來源，並將三篇資料範例圈出或寫出關鍵字。 (2)教師解釋並提醒學生篩選出與探究問題切合的資料，並注意來源出處。 2. 發展活動				生態系的衝擊。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)帶領學生至圖書館，閱讀並擷取相關資訊，記錄重點摘要。 (2)向找不到資料的學生發下平板電腦，提供查詢；若是訪談或踏查，需請學生安排好。 3.綜合活動：請學生回到大組，分享目前找到的資料、重點、遇到的困難及發現蒐集資料的技巧。 4.統整課文重點。 【活動三】運用組織圖比較與分析 1.準備活動 (1)教師請學生瀏覽第124頁的 T 表/T 圖，想一想本表左邊的項目和範例中的探究主題有什麼關係？ (2)請學生對照第121-123頁的資料，看第124頁的表格右邊內容摘要是否正確？ 2.發展活動 (1)教師請小組進行資料整理分析，在第126頁步驟3「整理分析」寫下 T 表/T 圖分析項目，並再次精簡整理進 T 表右側。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2)小組完成後，一起審閱表格的內容。 3.綜合活動：請學生回到大組，彼此瀏覽表格。 4.統整課文重點。 【活動四】感受、發現與省思 1.準備活動：教師請學生瀏覽第127頁，並說明引導學生探究。 2.發展活動 (1)請學生依小組討論行動省思的兩個問題，記錄在第126頁「主題探究與實作學習單」步驟4「行動省思」。 (2)請學生回到大組，輪流分享並給予口頭回饋。 (3)請大組選出一組小組來代表主題向全班分享。 3.綜合活動 (1)請大組分享 T 表／T 圖及行動省思，並給予回饋。 (2)請學生記錄各報告的行動省思，作為學習參考。 4.統整課文重點。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二十一週 6/29-7/03			休業式					6/30(二)休業式

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致