

新北市屈尺國民小學114學年度四年級第二學期校訂課程計畫 設計者：林希穎

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題： 屈尺小偵探 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____
 3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：☐是(學年度 第 學期) ☒否

五、課程內涵：

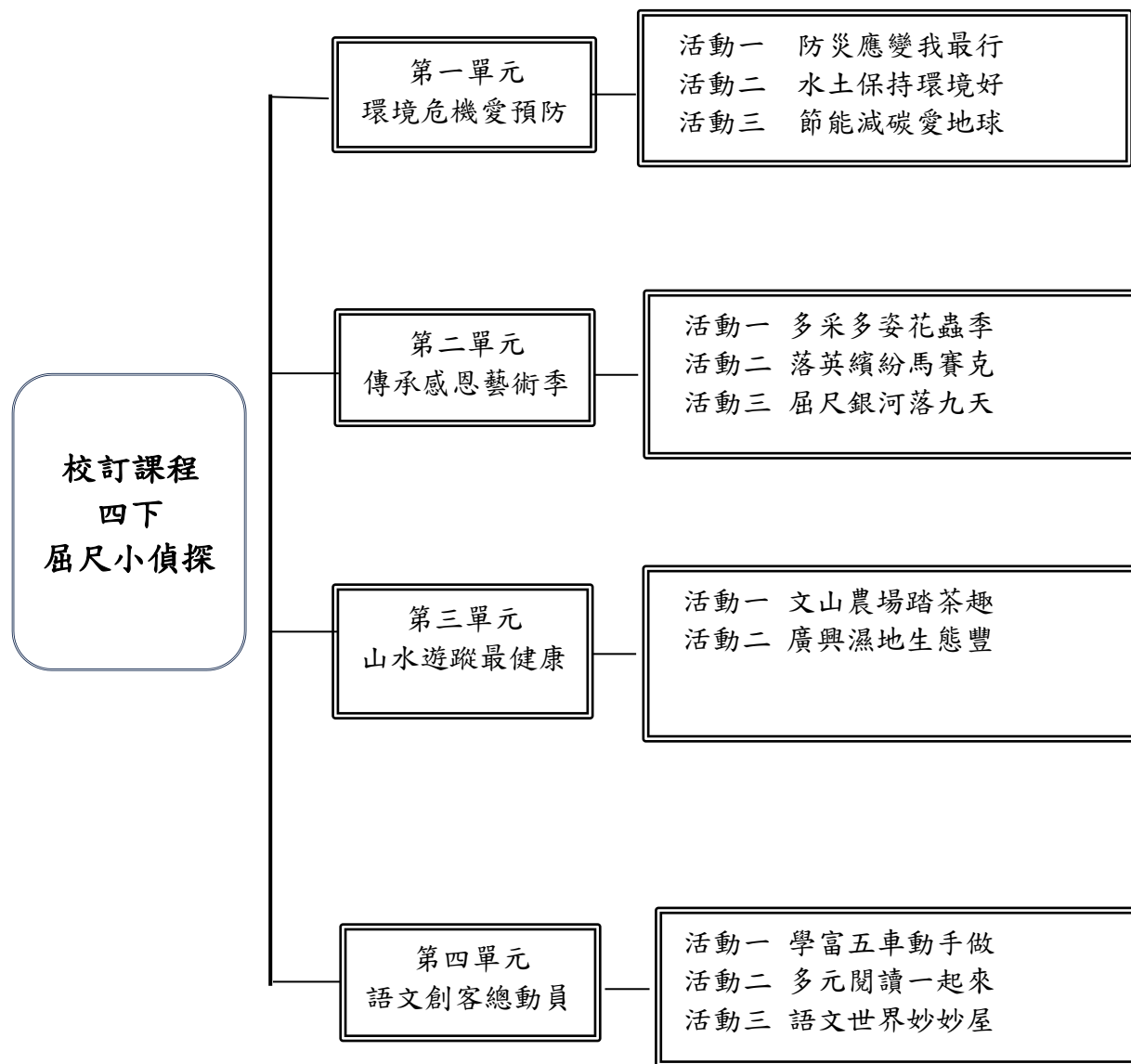
總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	(一) 能透過認識在地的社區環境，達成體認大自然與人類密不可分的目標，以展現關懷自然、尊重生命的素養。 (二) 能透過影片、實地踏查及價值澄清活動，達成認識生態環境與社區發展的目標，以展現團隊運作與問題解決的素養。 (三) 藉由文本閱讀，了解螢火蟲的生態變化；進而透過實地踏查，與植物近距離接觸，培養學生關愛生物的素養。 (四) 能透過資訊科技，運用多元媒體素材，學習生態環境的相關知能，並能覺察「全球暖化」對氣候與生態的影響，瞭解再生能源，提升節能減碳減的素養。 (五) 能透過作品創作與發表，培養美感體驗，達成欣賞並接納自己與他人的目標，展現藝文情懷及尊重他人的素養。 (六) 能透過木工手作活動，達成手眼協調與藝術創作目標，以展現生活藝術動手做的素養。

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：

新北市新店區屈尺國小校訂課程地圖					
校本願景	人文心【人與自己】	活力 go【人與社會】	自然情【人與自然】	創新意【人與創新】	
主題軸	美學藝文	學力體力	生態防災	活化創客	
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	營造卓越學習環境， 強化品德實踐能力， 培養優質公民素養。	具備藝文創作能力， 勇於展現藝術創意， 涵養生活美感素養。	藉由觀察探索體驗， 培養環境行動能力， 蘊育永續發展情操。	啟發探究科學潛能， 動手操做解決問題， 成就自造科學世代。	
評量策略	體驗學習、討論學習、口語表達	分組共學、創意發表、藝文展演	體驗學習、合作學習、技能學習	創意教學、探索學習、討論學習	
融入領域	語文、生活、自然、社會、綜合	語文、生活、自然、藝文、綜合	語文、生活、社會、健體、綜合	語文、生活、自然、藝文、資訊	
節數	10	10	10	10	
學習單元	一	屈尺小小偵探王	童心協力手牽牽	屈尺校園最安全	整理大師玩創客
	二	徜徉屈尺愛自然	潔淨時光小天使	屈尺樂園馬拉松	表演藝術小書蟲
	三	多采多姿花蟲季	感恩之旅靚童軍	閃耀屈尺運動會	閱讀悅讀妙趣多
	四	環境危機愛預防	傳承感恩藝術季	山水遊蹤最健康	語文創客總動員
	五	文化美地導覽員	屈尺之愛傳出去	社區巡禮活力 go	創客木作油桐花
	六	防災節能小達人	滿載出航童軍營	水文人文展高飛	學富五車小達人

藉由四年級校訂課程，養成防災與節能的觀念，並了解校園植物的生態變化；此外帶領孩子實地踏查自己的家鄉，培養關愛自然環境的精神和團隊合作的能力。在藝術創作與多元閱讀的教學，讓學生展現學科以外的多元發展，除了認識家鄉，更進一步懂得屈尺的人文與生態，期以屈尺為榮。

七、本課程課程架構：



八、本課程融入議題情形

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第12週) ☐否

3. 是否融入性別平等教育議題：☐是(第____週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐生命教育、☒人權、☒環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☒能源、

☒防災、☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

☐STEAM

九、素養導向教學規劃：自編教材(黑)、議題融入(藍)、校本特色(自訂)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週 — 第5週	綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	綜合活動 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	單元一 環境危機愛預防 活動一 防災應變我最行 1. 播放正確使用電器使用影片，分組討論電器失火的原因。 2. 小組分享 3. 繪製預防住宅火災小海報	1	1 防災教育宣導-電器安全篇 臺北市消防局中文網站-防火宣導-防災教育宣導_電器安全篇_國語版 (gov.taipei)	1. 口頭回答 2. 相互討論 3. 實作評量	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 國語文	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3	活動二 水土保持環境好 1. 介紹水土保持的重要以及對環境的影響 2. 導讀繪本--『綠色奇蹟--魔法部落的秘密』 3. 教導孩子傾聽自然的聲音(水、風、動物等) 4. 分組討論並運用角色扮演的方式體會動植物們的心情	2	2 繪圖用具以及紙張 3 綠色奇蹟魔法部落的秘密 (繪本) SWCB_00427 (ardswc.gov.tw)		能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E4 探討日常生活應該注意的安全。 能 E5 了解日常生活危害安全的事件。 能 E3 了解每個人需求的不同，並討	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	化解危機的資源或策略。 國語文 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	5. 根據討論結果上台表演 活動三 節能減碳愛地球 1. 講解因溫室效應而引起的氣候變遷，以及什麼是碳排量 2. 播放影片--新地方減碳生活 3. 請小朋友思考再日常生活中如何落實節能減碳 4. 討論並發表 5. 到校園資源回收場檢視回收工作及認識各種生活中常見的可回收物品	2	4 新地方 減碳生活 hw isledungeon1w h en 120 (youtube.com)		論與遵守團體的規則。	
第6週 - 第11週	綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2c-II-1 蒐集與整理各類資	綜合活動 Ab-II-2 學習行動 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	單元二 傳承感恩藝術季 活動一 多采多姿花蟲季 1. 帶領小朋友進行校園巡禮並認識校園中的植物	1	繪圖用具 落葉創作 https://www.youtube.com/watch?v=9N7RPrfwA7k	1. 活動態度 2. 實作評量 3. 發表討論	E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 帶領小朋友欣賞影片「生態有影--螢火蟲來報到」 4. 介紹螢火蟲生態與特性 5. 學生討論與發表 6. 引導學生與螢火蟲有關的童詩		螢火蟲生態簡介 https://kmweb.moa.gov.tw/theme_data.php?theme=video&id=2495			
第12週 - 第15週	綜合活動3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	綜合活動 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	單元三 山水遊蹤最健康 活動一文山農場踏茶趣 1. 簡報介紹文山農場 2. 讓學生認識茶種育苗、繁殖與製茶技術 3. 討論踏查前應注意之事項 4. 與文山農場接洽進行實地踏查 5. 認識傳統茶香與生態保育 6. 引導踏查時五感的體驗 7. 作文撰寫：農場茶香	2	文山農場簡介 農場簡介 (wsfa.com.tw) 行前注意事項(行前通知書) 作文寫作引導 https://www.xindian.ntpc.gov.tw/home.jsp?id=626af223ebf5e02a	1. 口頭回答 2. 作文評量 3. 學習單 4. 合作能力	E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 Ad-III-1 自然界生命象與人的關係。	活動二 廣興濕地生態豐 1. 認識廣興濕地公園 2. 介紹常見鳥類與生態保育 3. 進行賞鳥活動 4. 介紹學習單並請學生分享	2	廣興濕地簡介 https://www.xindian.ntpc.gov.tw/home.jsp?id=626af223ebf5e02a 學習單		識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第16週-第22週	藝2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 藝2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 藝3-II-4	視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2	單元四 語文創客總動員 活動一 學富五車動手做 1. 結合創客木工教室，設計自製鉛筆盒 2. 繪製設計圖 3. 實際操作 4. 發表自製木工玩具成品	2 2	創客木工教室相關器具	1. 活動態度 2. 實作評量 3. 發表討論 4. 作文評量	科 E2了解動手實作的重要性。 科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5繪製簡單草圖以呈現設計構想。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數： 第21週 【期末評量】

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 綜合活動 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體	自然物與人造物、藝術作品與藝術家。綜合活動 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Bb-III-1 團體中的角色探索。	活動二 多元閱讀一起來 1. 配合讀報教育活動，引導小朋友閱讀國語日報公民素養文章 2. 全班共讀 3. 心得發表 4. 短文寫作 活動三 語文世界妙妙屋 1. 配合讀報教育活動，引導小朋友閱讀國語日報兒童版文章 2. 全班共讀 3. 共同討論與發表，從他人身上學習到什麼 作文習寫-學會控制脾氣	1	安全停看聽—小心陌生訊息 保護帳號安全 https://www.mdnkids.com/content.asp?Link_String =233E00000ECWGBX 學會控制脾氣 https://www.mdnkids.com/content.asp?Link_String =231R00000OMGRMH		科 E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	6/30休業式

十、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致