

新北市屈尺國民小學114學年度三年級第二學期校訂課程計畫 設計者：陳信儒

一、課程類別：

1. ☒統整性主題： 屈尺家園 2. ☐社團活動與技藝課程： _____
 3. ☐特殊需求領域課程： _____ 4. ☐其他類課程： _____

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：☐是(學年度 第 學期) ☒否

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作	(一)能透過影片、實地踏查及價值澄清活動，達成認識生態環境與社區發展的目標，以展現團隊運作與問題解決的素養。 (二)能透過參與在地文化活動，認識家鄉特色，建立文化認同的素養。 (三)藉由文本閱讀，了解生態變化；進而透過實地踏查，與植物近距離接觸，培養學生關愛生物的素養。 (四)能透過資訊科技，運用多元媒體素材，學習生態環境的相關知能，提升環境永續的素養。 (五)能透過觀察自然現象，了解四季變化，培養解決問題的素養。 (六)能透過作品創作與發表，培養美感體驗，達成欣賞並接納自己與他人的目標，展現藝文情懷及尊重

☐ C3多元文化與國際理解

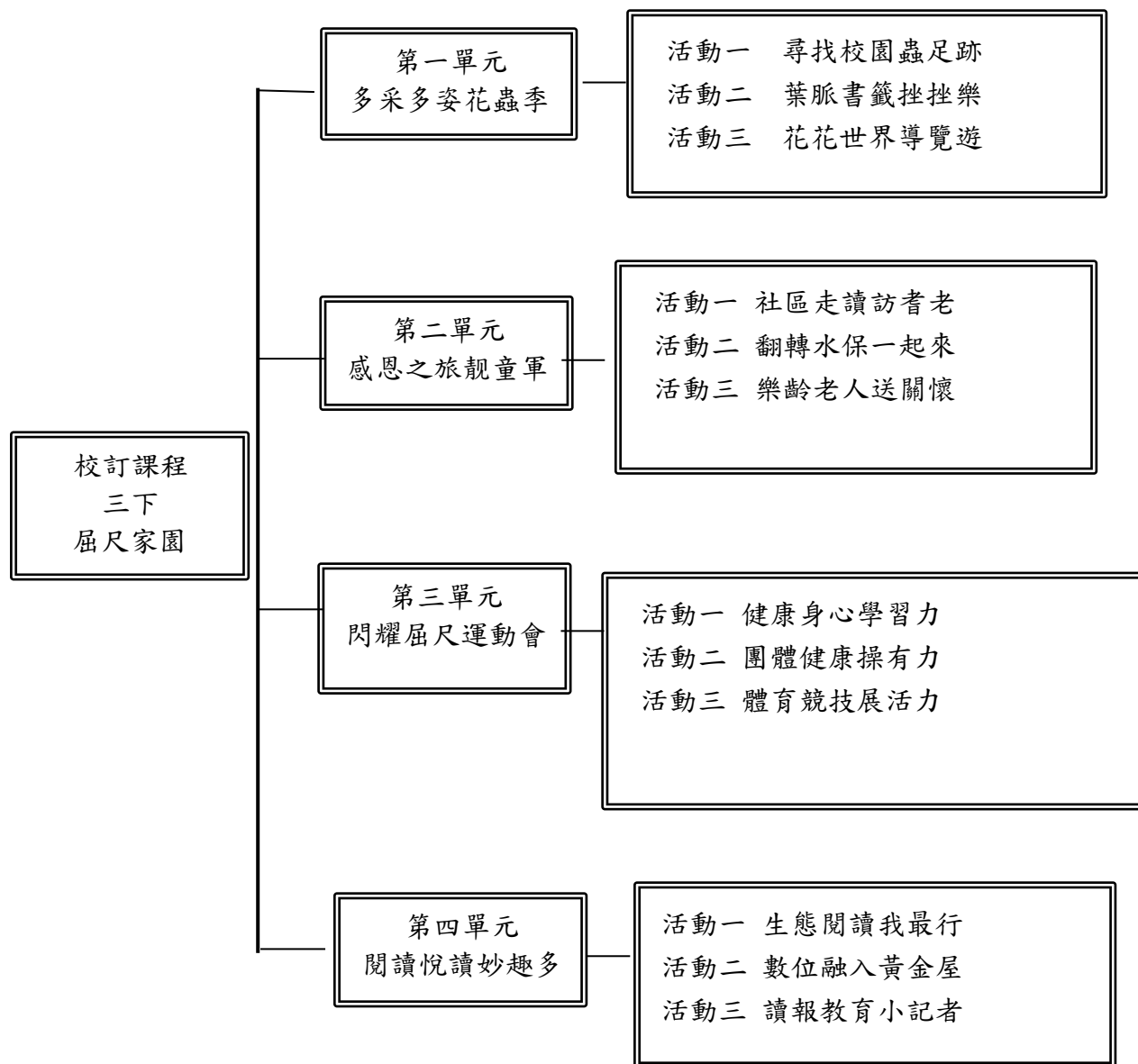
他人的素養。

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：

新北市新店區屈尺國小校訂課程地圖				
校本願景	人文心【人與自己】	活力 go【人與社會】	自然情【人與自然】	創新意【人與創新】
主題軸	美學藝文	學力體力	生態防災	活化創客
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
課程目標	營造卓越學習環境， 強化品德實踐能力， 培養優質公民素養。	具備藝文創作能力， 勇於展現藝術創意， 涵養生活美感素養。	藉由觀察探索體驗， 培養環境行動能力， 蘊育永續發展情操。	啟發探究科學潛能， 動手操做解決問題， 成就自造科學世代。
評量策略	體驗學習、討論學習、口語表達	分組共學、創意發表、藝文展演	體驗學習、合作學習、技能學習	創意教學、探索學習、討論學習
融入領域	語文、生活、自然、社會、綜合	語文、生活、自然、藝文、綜合	語文、生活、社會、 <u>健康</u> 、綜合	語文、生活、自然、藝文、資訊
節數	10	10	10	10
學習單元	一、屈尺小小偵探王	童心協力手牽牽	屈尺校園最安全	整理大師玩創客
	二、徜徉屈尺愛自然	潔淨時光小天使	屈尺樂園馬拉松	表演藝術小書蟲
	三、多采多姿花蟲季	感恩之旅靚童軍	閃耀屈尺運動會	閱讀悅讀妙趣多
	四、環境危機愛預防	傳承感恩藝術季	山水遊蹤最健康	語文創客總動員
	五、文化美地導覽員	屈尺之愛傳出去	社區巡禮活力 go	創客木作油桐花
	六、防災節能小達人	滿載出航童軍營	水文人文展高飛	學富五車小達人

透過三年級校訂課程，培養愛護環境的觀念，並了解校園植物的變化；經由訪問社區耆老，培養學生關懷樂齡長者的精神並建立團隊合作的能力。藉由藝術創作與多元閱讀的教學，展現學科以外的多元發展，除了認識家鄉，更進一步懂得屈尺的人文與生態，而以屈尺為榮。

七、本課程課程架構：



八、本課程融入議題情形

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第12週) ☐否

3. 是否融入生命教育議題：☒是(第11週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☒人權、☒環境、☐海洋、☒品德、☐法治、☐科技、☒資訊、☐能源、☐防災、
☒家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育

九、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週-第5週	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	單元一 多采多姿花蟲季 活動一 尋找校園蟲足跡 1. 播放影片介紹校園昆蟲的特性並帶小朋友到校園中尋找瓢蟲，近距離觀察。 2. 小組分享觀察的成果 3. 繪製昆蟲與他們的家	1	1 你可以再靠近一點！你有如此清楚看過瓢蟲的翅膀嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=f-4XF5cg3SE 2 繪圖用具以及紙張 3 種子手作—葉脈書籤 https://www.youtube.com/watch?v=PVUm6vs_11s	1. 口頭回答 2. 相互討論 3. 實作評量	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數： 2/11 開學
	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 國	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	活動二 葉脈書籤挫挫樂 1. 介紹葉片的構造 2. 帶小朋友在校園中尋找落葉 3. 觀看影片學習如何製作葉脈書籤 4. 成品分享與討論 活動三 花花世界導覽遊 1. 認識生活中常見植物 2. 介紹如何製作壓花 3. 壓花與玻璃瓶結合，製作玻璃瓶小夜燈	2	4 壓花玻璃瓶小夜燈 https://www.youtube.com/watch?v=wBky4an4wks		能 E4 探討日常生活應該注意的安全。 能 E5 了解日常生活危害安全的事件。 人能 E3 了解每個人需求的不同，並討	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	4. 請小朋友分享創作的成品 5. 帶領小朋友討論植物與環境的關係，並建立與大自然和諧相處的觀念				論與遵守團體的規則。	
第6週-第11週	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情	綜合 Ab-II-2 學習行動 Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境	單元二感恩之旅靚童軍 <u>活動一 社區走讀訪耆老</u> 1. 介紹屈尺社區地理環境及人文風情 2. 行前分組討論想訪問社區耆老的問題並提醒該注意的禮節 3. 進行社區走讀與訪問 4. 小組上台分享訪問成果 <u>活動二 翻轉水保一起來</u> 1. 介紹南勢溪歷史及相關水土保持觀念	1	錄音錄影設備 https://ouris-land.pts.org.tw/content/9680	1. 活動態度 2. 實作評量 3. 發表討論	E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 第10週 【期中評量】

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第12週- 第15週	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	單元三 閃耀屈尺運動會 活動一健康身心學習力 1. 播放音樂，讓小朋友依循旋律隨意伸展肢體 2. 讓學生聽指令做出不同動作(如動物或植物) 3. 分組進行表演(老師指定之題目) 4. 作文撰寫：假如我是 活動二 團體健康操有力 1 配合健康操影片練習 2. 分組練習健康操 活動三 體育競技展活力 1 配合運動會練習短跑 2. 講解跑步時需注意之處	2 2	作文學習單 1-3 年級-新式健康操分解動作教學版 https://www.youtube.com/watch?v=SQqOihGnU40	1.口頭回答 2.作文評量 3.學習單 4.合作能力	E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第16週-第20週	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	單元四 閱讀悅讀妙趣多 活動一 生態閱讀我最行 1. 探訪校園，讓小朋友在校園中感受自然生態 2. 進行繪本導讀「地面地下：四季昆蟲微觀圖記」 3. 分組討論 4. 書寫學習單	2	繪本 地面地下：四季昆蟲微觀圖記 學習單 香包防蚊驅蟲 暗藏玄機 https://www.mdnkids.com/content.asp?Link_String=235V00000LJDOJE	1. 活動態度 2. 實作評量 3. 發表討論 4. 作文評量	科 E2了解動手實作的重要性。 科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 第21週 【期末評量】 6/30休業式
			活動二 數位融入黃金屋 1. 透過平板讓小朋友上國語日報網站點選共讀文章(香包防蚊驅蟲暗藏玄機) 2. 全班共同製作防蚊包 3. 心得發表 4. 短文寫作	2				
				1				

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			活動三 讀報教育小記者 1. 配合讀報教育活動，引導小朋友閱讀國語日報 2. 全班共讀 3. 共同討論與發表 4. 討論可以幫世界做哪些美麗的事？ 5. 配合繪本《花婆婆》 6. 心得習寫		為世界做美麗的事 https://www.mdnkids.com/content.asp?Link_String=234G00000RPJTPK 繪本《花婆婆》			

十、本課程是否有校外人士協助教學

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)

☒ 有，部分班級，實施的班級為：三忠

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
第11週	參訪老人之家	☒ 簡報 ☐ 印刷品 ☒ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：	參訪老人之家	學生能與樂齡長者互動增進對生命的認識與了解	從旁協助

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致