

新北市屈尺國民小學 114 學年度四年級第一學期校本課程計畫 設計者：林希穎

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題： 探索屈尺 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____ ☐
3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：☐是(學年度 第 學期) ☒否

五、課程內涵：

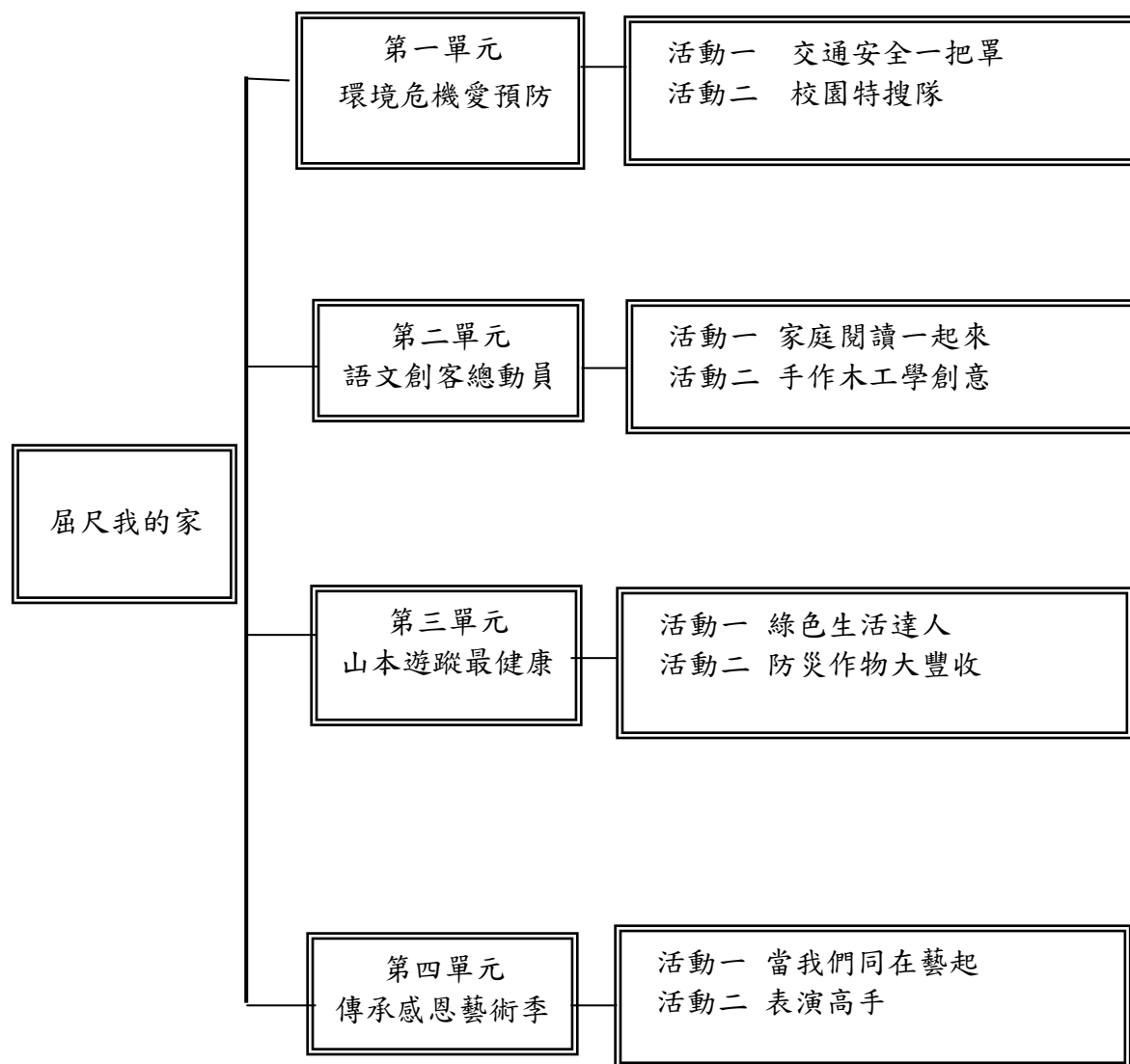
總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	(一) 能透過探索屈尺自然環境的活動，達成認識居住環境的目標，以展現環境友善素養。 (二) 能透過影片、實地踏查及價值澄清活動，達成認識生態環境與社區發展的目標，以展現團隊運作與問題解決的素養。 (三) 能透過閱讀及手作課程，達成覺察情緒變化與人際溝通的目標，以展現合宜互動溝通的素養。 (四) 能透過參與種植防災作物的活動，達成團隊合作的目標，以展現團隊運作的素養。 (五) 能透過參與藝術展演活動，達成欣賞並接納自己與他人的目標，以展現欣賞及尊重他人之素養。 (六) 能透過木工手作活動，達成手眼協調與藝術創作目標，以展現生活藝術動手做的素養。

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：

新北市新店區屈尺國小校訂課程地圖。					
校本願景		人文心【人與自己】	活力 go【人與社會】	自然情【人與自然】	創新意【人與創新】
		美學藝文	學力體力	生態防災	活化創客
主題軸		防災節能護花蟲	才藝童軍真感恩	水土保持愛路跑	氣質閱讀藝創客
核心素養		A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
課程目標		營造卓越學習環境， 強化品德實踐能力， 培養優質公民素養。	具備藝文創作能力， 勇於展現藝術創意， 涵養生活美感素養。	藉由觀察探索體驗， 培養環境行動能力， 蘊育永續發展情操。	啟發探究科學潛能， 動手操做解決問題， 成就自造科學世代。
評量策略		體驗學習、討論學習、口語表達	分組共學、創意發表、藝文展演	體驗學習、合作學習、技能學習	創意教學、探索學習、討論學習
融入領域		語文、生活、自然、社會、綜合	語文、生活、自然、藝文、綜合	語文、生活、社會、 <u>健體</u> 、綜合	語文、生活、自然、藝文、資訊
節數		10	10	10	10
學習單元	一	屈尺小小偵探王	童心協力手牽牽	屈尺校園最安全	整理大師玩創客
	二	徜徉屈尺愛自然	潔淨時光小天使	屈尺樂園馬拉松	表演藝術小書蟲
	三	多采多姿花蟲季	感恩之旅親童軍	閃耀屈尺運動會	閱讀悅讀妙趣多
	四	環境危機愛預防	傳承感恩藝術季	山水遊蹤最健康	語文創客總動員
	五	文化美地導覽員	屈尺之愛傳出去	社區巡禮活力 go	創客木作油桐花
	六	防災節能小達人	滿載出航童軍營	水文人文展高飛	學富五車小達人

透過四年級校訂課程，引導學生建立環境保護意識，並認識校園植物的生態變化；藉由實地踏查，培養學生環境關懷與合作能力。經由探索屈尺社區的教學活動，幫助學生認識自我、了解家鄉，深度感受屬於屈尺的人文特色。

七、課程架構：



八、本課程融入議題情形

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第 1 週) □否
2. 是否融入戶外教育：■是(第15 週) □否
3. 是否融入生命教育議題：■是(第 12 週) □否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■生命教育、□人權、■環境、□海洋、■品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、
■防災、□家庭教育、□生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育
□STEAM

九、素養導向教學規劃：自編教材(黑)、議題融入(藍)、校本特色(自訂)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 ～ 第 6 週	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	單元一 環境危機愛預防 活動一：交通安全一把罩 1. 老師揭示常見的交通標誌圖片。 2. 引導學生辨識其功能，並詢問常見的紅綠燈三種燈閃爍時的不同意義。 3. 教師提供各種不同的交通情形，引導學生討論。 活動二：校園特蒐隊 1. 帶領學生認識校園內較具特色的植物並欣賞校園之美，請學生發表最喜愛的部分。	1*6	1. 圖片、樣品、木工相關工具 2. 認識交通標誌 https://www.youtube.com/watch?v=2Jf2QVgME-k 3. 校園常見植物導覽 https://www.youtube.com/watch?v=ZU3HnnnmQQg	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 活動態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論	● 本課程未實施混齡教學。 ● 本課程未有校外人士協助教學。

	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	2. 引導學生畫出校園中最美的植物或地點。 3. 學生發表作品並互相觀摩。 4. 欣賞他人作品，給予回饋。				與遵守團體的規則。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	
第 7 週 ～ 第 11 週	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ba-II-1 自我表達的適切性	單元二：語文創客總動員 活動一：家庭閱讀一起來 1. 學生共讀「來我家，到你家！」繪本，在課堂中依照故事內容演出。 2. 共同討論故事中的各種情節 3. 小組討論並發表看法。	1*5	1. 自編教材 2. 學習單 3. 粉彩紙 4. 四開圖畫紙。 5. 「來我家，到你家！」繪本 6. 木材、LED 燈具、開關、熱熔膠、顏料。	1. 操作技巧 2. 創意評比 3. 小組互評 4. 作品展示	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並	● 本課程未實施混齡教學。 ● 本課程未有校外人士協助教學。 使用工具和電氣元件時需小心，並佩戴防護眼鏡。

	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 藝2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	活動二：手作木工小夜燈 - 繪製小夜燈的設計草圖，決定形狀和大小（如圓形、方形或動物造型）。 - 切割木材 根據設計圖使用鋸子切割木板，製作燈的底座和外殼。 - 打磨邊緣 使用砂紙打磨所有邊緣，使其光滑，避免刺傷。 - 鑽孔安裝燈具 在設計的燈具位置鑽孔，以便安裝 LED 燈具和電線。 - 組裝部件 使用木膠將底座和外殼固定在一起，確保組合穩固。				尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵	
--	---	---	---	--	--	--	--	--

			6. 安裝電氣部分 將 LED 燈具和電線安裝到位，並連接開關，確保所有連接安全。 7. 上漆 使用顏料或木漆為小夜燈上色，讓顏色乾燥後再進行下一步。 8. 完成					
第 12 週 ～ 第 16 週	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並	綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧 Bb- II-3 團體活動的參與態度	單元三：綠色生活達人 活動一：綠色生活達人 1. 教師展示許多環境污染的圖片及報導。 2. 請學生討論這些污染對生活的影響並找出社區正遭受的污染種類。 3. 學生分組討論並發表針對社區污染的解決方法。 4. 教師說明何謂「綠色生活」及「綠色消費」。 5. 發下調查表，請學生分組紀錄社區中符合「綠色生活」或「綠色消費」的場所或景物。 活動二：防災作物大豐收 1. 學生記錄校園中栽種的馬鈴薯、地瓜成長歷程	1*5	1. 環境污染圖片 2. 調查表 3. 綠色生活地圖中的各項圖示	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 活動態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【環境教育】 環 E3-1 認識自然災害的成因與影響，並探究人類條是方式(如重植耐旱作物)。 【人權教育】 人 E3	● 本課程未實施混齡教學。 ● 本課程未有校外人士協助教學。 ● 第 10 週期中評量

	執行 對環境友善的行動。	Cd- II-1 生活中環境問題的覺察 Cd- II-2 環境友善的行動與分享	2. 防災作物收成活動 3. 防災作物的儲存				了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第 17 週 ～ 第 21 週	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低	綜合 Ab-II-2 學習行動 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法	單元四：傳承感恩藝術季 活動一：當我們同在藝起 1. 歲末年終，是奉獻及感恩的時候 2. 製作感恩卡給照顧自己的人，或想想可以用什麼方法表達感謝之意。 將卡片送給需要感謝的人，並表達心中的感念 活動二：表演高手 1. 配合各式有趣的音樂，引導孩子放鬆肢體。	1*5	1. 粉彩紙 2. 音樂:輕騎兵序曲、胡桃鉗組曲 3. 畫圖用具。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 活動態度	【人權教育】人 E3 了解每個人的需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	● 本課程未實施混齡教學。 ● 本課程未有校外人士協助教學。 ● 第 20 週期末評量

	或避免危險的方法。 藝術 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	藝術 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	2. 分組討論如何依音樂擺出老師指定題目之肢體創作。 3 上台分享並給予鼓勵					
--	--	------------------------------------	---	--	--	--	--	--

十、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致