

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：我與屈尺 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：☐是(學年度 第 學期) ☒否
(若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

五、課程內涵：

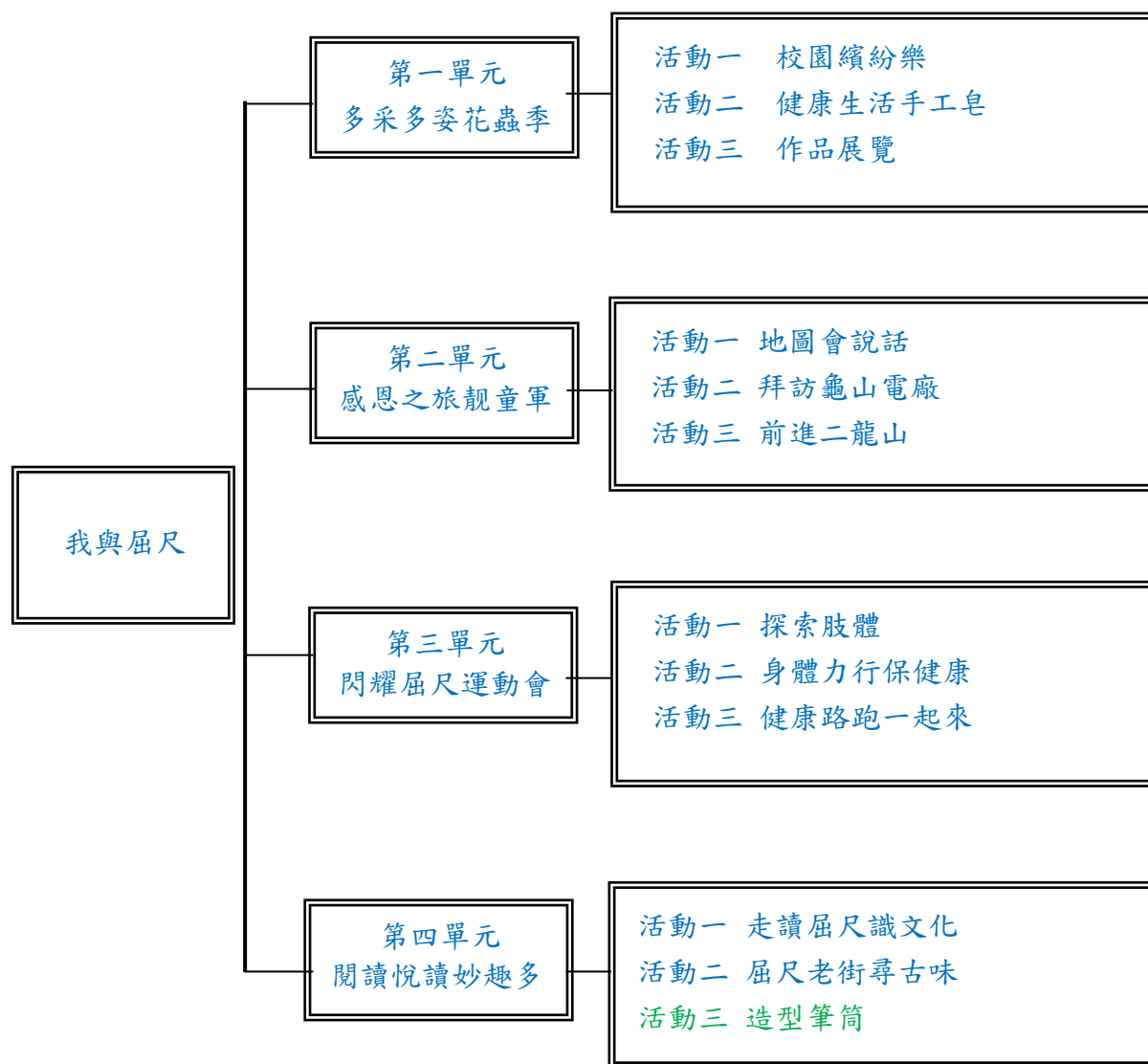
總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	(一) 能透過認識校園植物，培養愛護校園生態的情懷，以展現關懷自然、尊重生命的素養。 (二) 能透過實地踏查，認識發電廠的運作原理，明白能源的重要性，以展現珍惜與節約能源的素養。 (三) 藉由探索自我的活動，了解肢體表達的重要；進而增進身體靈活運用的能力，以展現創意肢體語彙的素養。 (四) 能透過觀察周遭的人事物，經由覺察，認識環境對身體的影響，瞭解身體語彙，以展現表達能力與空間知覺能力的素養。 (五) 能透過走讀屈尺社區，認識在地環境與文化，展現屈尺人文風情及尊重在地文化的素養。

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：

新北市新店區屈尺國小校訂課程地圖					
校本願景	人文心【人與自己】	活力 go【人與社會】	自然情【人與自然】	創新意【人與創新】	
主題軸	美學藝文	學力體力	生態防災	活化創客	
核心素養	防災節能護花蟲	才藝童軍真感恩	水土保持愛路跑	氣質閱讀藝創客	
課程目標	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	
評量策略	營造卓越學習環境， 強化品德實踐能力， 培養優質公民素養。	具備藝文創作能力， 勇於展現藝術創意， 涵養生活美感素養。	藉由觀察探索體驗， 培養環境行動能力， 蘊育永續發展情操。	啟發探究科學潛能， 動手操做解決問題， 成就自造科學世代。	
融入領域	體驗學習、討論學習、口語表達	分組共學、創意發表、藝文展演	體驗學習、合作學習、技能學習	創意教學、探索學習、討論學習	
節數	10	10	10	10	
學習單元	一	屈尺小小偵探王	童心協力手牽牽	屈尺校園最安全	整理大師玩創客
	二	徜徉屈尺愛自然	潔淨時光小天使	屈尺樂園馬拉松	表演藝術小書蟲
	三	多采多姿花蟲季	感恩之旅靚童軍	閃耀屈尺運動會	閱讀悅讀妙趣多
	四	環境危機愛預防	傳承感恩藝術季	山水遊蹤最健康	語文創客總動員
	五	文化美地導覽員	屈尺之愛傳出去	社區巡禮活力 go	創客木作油桐花
	六	防災節能小達人	滿載出航童軍營	水文人文展高飛	學富五車小達人

透過三年級校訂課程，培養愛護環境的觀念，並了解校園植物的生態變化；經由實地踏查，培養學生關愛環境的精神並建立團隊合作的能力。藉由走讀屈尺社區的教學活動，讓學生探索自我與認識家鄉，進一步認識屬於屈尺的人文風景。

七、本課程課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



八、本課程融入議題情形

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第_6_週) ☐否
2. 是否融入戶外教育：☒是(第_9、10、19_週) ☐否
3. 是否融入性別平等教育議題：☒是(第____週) ☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐生命教育、☒人權、☒環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☒能源、
☐防災、☒家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育
☐STEAM、☒性別教育

九、素養導向教學規劃：自編教材(黑)、議題融入(藍)、校本特色(自訂)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週~第5週	綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜Aa-II-1 自己能做的事。 綜Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 綜Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	單元一：多采多姿花蟲季 活動一：校園繽紛樂 1. 春天是百花盛開的季節，帶小朋友到校園尋找有顏色的花草，將它們放置烤箱烘乾之後就可以變成接下來手工皂製作的最佳配料了。 2. 利用一星期的烘乾及曬乾過程，準備開始製作手工皂。 活動二：健康生活手工皂 1. 介紹手工皂基本的組成成分。 2. 製作專屬手工皂，並放上乾燥花、葉。	1*5	自編教材 報紙	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 活動態度 5. 作品	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數： 第1週9/1開學日 第5週作業抽查-國語自然

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	綜2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		活動三：作品展覽 1. 替自己的手工皂製作介紹卡。 2. 跟參觀的人介紹自己的手工皂。 3. 與家人分享自己的手作成品及製作過程。				【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第6週~第10週	綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	綜Aa-II-1 自己能做的事。 綜Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 綜Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	單元二：感恩之旅親童軍 活動一：地圖會說話 1. 出發前要先熟悉地點的交通及周遭環境。 2. 知道搭乘何種交通工具前往目的地並討論交通安全注意事項。 3. 分組討論，並學會彼此互相幫助。 4. 利用學期初學過的蝴蝶辨識方法辨識途中的蝶種。 活動二：拜訪龜山電廠 1. 介紹龜山電廠的歷史。 2. 龜山電廠附近的四坎水也是生態豐富的地區。 3. 享受電廠冰棒。	1*5	自編教材	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數： 第6週10/06中秋節；10/10國慶日 第10週期中評量週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		活動三：前進二龍山 1. 查詢前往二龍山的路線。 2. 預查社區簡介。 3. 能找到山上蜜源植物上的幼蟲或卵。 4. 清楚屈尺老街的歷史。 5. 分組活動，在預定時間返回集合地。 6. 完成此次的旅遊路線圖。					
第11週~ 第15週	綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	單元三：閃耀屈尺運動會 活動一：探索自我 1. 配合各式有趣的音樂，引导孩子放鬆肢體、了解生命的自由與美好。 2. 請孩子依音樂擺出老師指定題目之肢體創作。 活動二：身體力行保健康 1. 配合各式有趣的音樂，引导孩子放鬆肢體。 2. 分組討論如何依音樂擺出老師指定題目之肢體創作。 活動三：健康路跑一起來 1. 規劃健康路跑的路線 2. 邀請家長、社區居民一起參加健康路跑在路跑的過程中，共同體驗完成路跑的榮譽感。	1*5	自編教材 圖畫紙 地圖	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 第11週作業抽查-作文 第15週作業抽查-數學社會

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第16週~ 第21週	綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 藝2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 藝2-II-7 能描述自己和其他人作品的特徵。 藝3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ab-II-2 學習行動。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	單元四：閱讀悅讀妙趣多 活動一：走讀屈尺識文化省思 1. 加文山農場位於屈尺風景區內，步道內以豐富的茶園生態聞名。 2. 讓小朋友先行搜尋加文山農場的資料並討論如何前往步道，如該在哪一站下車…。 3. 討論該帶的物品，如水、食物、登山杖… 活動二：屈尺老街尋古味 1. 終點站在屈尺老街入口處。 2. 對於屈尺老街有初步的認識，並瞭解屈尺的住民的由來。 活動三：造型筆筒 步驟 1. 設計圖 繪製筆筒的設計草圖，決定形狀（如動物、植物等）。 2. 切割木材 根據設計圖使用鋸子切割木板，製作筆筒的底部和側面。 3. 打磨邊緣 使用砂紙打磨所有邊緣，使其光滑，避免刺傷。 4. 組裝部件 將切割好的部件用木膠固定，確保組合穩固。	1*6	自編教材 木材、熱熔膠、顏料、砂紙。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 1. 操作技巧 2. 創意評比 3. 小組互評 4. 作品展示	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數： 第17週12/26感恩藝術晚會 第18週115/1/1元旦 第20週期末評量週 第21週休業式、作業抽查作文 在使用工具時要小心，並佩戴防護眼鏡。讓孩子在成人的監督下進行製作。 這個項目不僅能提升手工技

[illegible]

十、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致