

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 屈尺好生活 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____

3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：☐是(學年度 第 學期) ☒否
(若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	(一) 能透過認識在地的社區活動，達成體認大自然與人類密不可分的目標，以展現關懷自然、尊重生命的素養。 (二) 能透過培養體能的活動，達成學生基礎性技能的目標，以展現健康生活的素養。 (三) 能透過知行合一的活動，達成學習健康知識的目標，以展現身體運動與健康的素養。 (四) 能透過跑出校外的活動，達成認識社區環境的目標，以展現運動的風氣感染地方社區的素養。 (五) 能透過學會維護個人的活動，達成校園整潔的目標，以展現養成各種好習慣的素養。 (六) 能透過運用身體和聲音的活動，達成學生表演故事的目標，以展現自我與自我實現的素養。

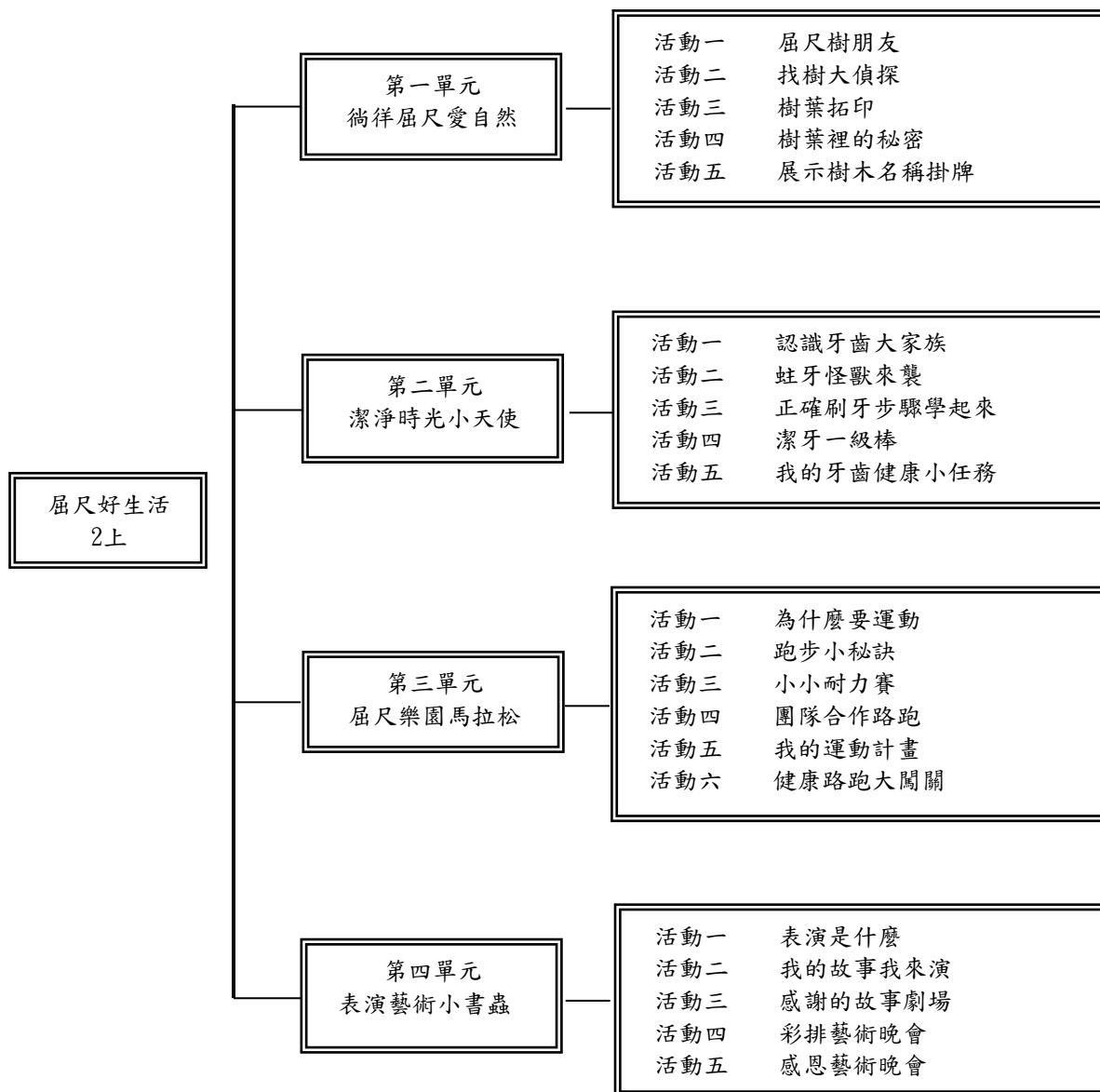
六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：

新北市新店區屈尺國小校訂課程地圖					
校本願景	人文心【人與自己】	活力 go【人與社會】	自然情【人與自然】	創新意【人與創新】	
主題軸	美學藝文	學力體力	生態防災	活化創客	
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	營造卓越學習環境， 強化品德實踐能力， 培養優質公民素養。	具備藝文創作能力， 勇於展現藝術創意， 涵養生活美感素養。	藉由觀察探索體驗， 培養環境行動能力， 蘊育永續發展情操。	啟發探究科學潛能， 動手操做解決問題， 成就自造科學世代。	
評量策略	體驗學習、討論學習、口語表達	分組共學、創意發表、藝文展演	體驗學習、合作學習、技能學習	創意教學、探索學習、討論學習	
融入領域	語文、生活、自然、社會、綜合	語文、生活、自然、藝文、綜合	語文、生活、社會、 <u>健體</u> 、綜合	語文、生活、自然、藝文、資訊	
節數	10	10	10	10	
學習單元	一	屈尺小小偵探王	童心協力手牽牽	屈尺校園最安全	整理大師玩創客
	二	徜徉屈尺愛自然	潔淨時光小天使	屈尺樂園馬拉松	表演藝術小書蟲
	三	多采多姿花蟲季	感恩之旅靚童軍	閃耀屈尺運動會	閱讀悅讀妙趣多
	四	環境危機愛預防	傳承感恩藝術季	山水遊蹤最健康	語文創客總動員
	五	文化美地導覽員	屈尺之愛傳出去	社區巡禮活力 go	創客木作油桐花
	六	防災節能小達人	滿載出航童軍營	水文人文展高飛	學富五車小達人

本課程在全校整體課程的地位：

二年級校本課程結合社區認識、體能培養、健康知識、環境探索、整潔維護與故事表演等活動，融入生活情境中實踐學習，強化學生關懷自然、自我照顧與人際互動能力，具體展現核心素養，是學校課程發展的重要基礎與延伸。

七、本課程課程架構：



八、本課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第 13.14.15 週) □否
2. 是否融入戶外教育：■是(第 2.3.13.14.15.16 週) □否
3. 是否融入生命教育議題：■是(第 1 週) □否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■生命教育、■人權、■環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、
■防災、□家庭教育、□生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育
□STEAM

九、素養導向教學規劃：自編教材(黑)、議題融入(藍)、校本特色(自訂)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1-5週	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	生B-I-3 環境的探索與愛護。 生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生D-I-4 共同工作並相互協助。 生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生E-I-2 生活規範的實踐。	單元一 徜徉屈尺愛自然 活動一 屈尺樹朋友 1. 運用 ppt 介紹校園植物，讓學生認識屈尺常見樹種。 (1)在地樹種介紹(簡單講述 + 圖片/標本展示) 介紹常見屈尺地區樹木，如： ★相思樹(特徵：豆莢、彎彎的葉) ★楓香(秋天會變紅) ★樟樹(樹葉有香氣) ★櫻花(開花前樹葉會先掉) ★雀榕(樹下常有小鳥) (2)讓學生分享記憶中這些樹朋友的故事。	1*5	屈尺樹朋友 ppt、樹照片、學習單、圖畫紙、木材、顏料、畫筆、繩子或鏈子、砂紙、螺絲和螺母。	1. 實作評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 活動態度 5. 參與態度 6. 創意展示	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	本課程未實施混齡教學。 本課程未有校外人士協助教學。 9/1開學日 在使用工具時要小心，並佩戴防護眼鏡。讓孩子 在成人的監督下進行製作。 這個項目不僅能提升手工技巧，還能增強個人創意！

	生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。		2. 樹木名稱掛牌 繪製樹木名稱掛牌的設計草圖，決定大小和形狀（如長方形或圓形）。 活動二 找樹大偵探 1. 依據屈尺樹朋友的照片提示單，請各組尋找該植物，並完成照片提示單裡的要求。 2. 完成提示單內的要求後，回到老師身邊，由老師簡單提問口頭檢核。 ★發現的地點 ★樹葉的特徵 ★有沒有香味 3. 切割木材 根據設計圖使用鋸子切割木板，確保邊緣整齊。 4. 打磨邊緣 使用砂紙打磨所有邊緣，使其光滑，避免刺傷。 活動三 樹葉拓印 1. 走訪屈尺校園內的樹朋友，並收集喜歡的落葉。 2. 將收集到的葉子在圖畫紙上排列組合出喜歡的樣式，再拓印到紙張上，之後再運用色筆，將落葉的拓印畫出想像畫。 3. 上漆 使用顏料或木漆為掛牌上色，讓顏色乾燥後再進行下一步。				
--	--	--	---	--	--	--	--

			活動四 樹葉裡的秘密 1. 請學生逐一上台說一說樹葉拓印想像畫的設計理念。 2. 書寫樹木名稱 在乾燥的掛牌上用畫筆寫上樹木名稱，並添加樹葉裝飾圖案。 活動五 展示樹木名稱掛牌 1. 安裝懸掛裝置 在掛牌的頂部打孔，穿過繩子或鏈子，製作懸掛裝置。 2. 完成樹木掛牌 確保所有部件固定牢固，然後將樹木名稱掛牌懸掛在所需位置。 3. 觀摩及欣賞他人作品，最後票選出大家認為頗具特色的作品。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第6-10週 【期中評量】	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體1a-I-2 認識健康的生活習慣。	健體 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	單元二 潔淨時光小天使 活動一 認識牙齒大家族 1. 讓學生猜猜看，我們總共有幾顆牙齒？ 2. 使用牙齒模型與大圖卡，讓學生認識「門牙、犬齒、臼齒」功能與位置。 3. 小組製作「牙齒家族拼圖」。 活動二 蛀牙怪獸來襲 1. 小朋友如果不刷牙，會發生什麼事？ 2. 帶領學生閱讀繪本《牙齒不見了！》、《蛀牙怪獸來了！》。 3. 玩「糖果 vs 水果」遊戲，認識造成蛀牙的食物。 4. 吃太多甜食、忘了刷牙，會讓牙齒生病。 活動三 正確刷牙步驟學起來 1. 把海苔片貼在正面牙齒，再照鏡子，感受牙齒的美觀功能。 2. 觀賞刷牙教學動畫或影片（示範貝氏刷牙法）。 用影片和 ppt 教導正確的刷牙-貝氏潔牙法。	1*5	1. 海苔 2. 鏡子 3. 牙刷 4. 漱口杯 5. 衛生紙 6. 貝氏潔牙影片 7. 潔牙 ppt 8. 含氟漱口水使用方法的ppt 9. 開水 10. 牙菌斑檢測劑	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 活動態度	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	本課程未實施混齡教學。 本課程未有校外人士協助教學。 10/6中秋節 10/10國慶日 第10週期中評量

			3. 跟著影片一起練習貝氏潔牙法。 *活動四 潔牙一級棒 1. 先請學生按照上一次教的潔牙步驟潔牙。 2. 潔牙後牙齒上塗抹牙菌斑檢測劑，再照鏡子觀察，牙齒是否已經清潔乾淨。 3. 請學生再刷一次牙，老師順便檢查並矯正潔牙方式。 4. 鼓勵學生養成正確刷牙的好習慣。 活動五 我的牙齒健康小任務 1. 請學生完成「潔牙日記」任務卡（記錄一週刷牙狀況）。 2. 製作「我的牙齒健康宣言」畫作或簡短海報。 3. 分享心得，發送潔牙小尖兵獎章。 4. 鼓勵學生照顧好自己的牙齒，也能提醒家人。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第11-16週	健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	健體 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 生 A-I-3 自我省思。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 健體 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	單元三 屈尺樂園馬拉松 活動一 為什麼要運動 1. 閱讀繪本「不愛運動的小熊」。 2. 小組討論及分享：不運動的壞處。(故事中的小熊生病的原因) 3. 小組討論及分享：運動有哪些好處？(心情好、身體壯) 4. 動態暖身活動：「身體零件熱身操」(頭、肩、膝蓋、腳) 5. 鼓勵學生：運動能讓我們更健康，也能交到更多朋友。 活動二 跑步小秘訣 1. 觀賞影片「正確跑步動作」或老師示範。 2. 分解動作練習：手臂擺動、腳步輕踩、挺胸目視前方。 3. 趣味模仿：「像小馬一樣跑」、「像螃蟹一樣橫著跑」……。 4. 討論及分享：跑步時不要彎腰駝背、低頭或雙手亂揮，盡量肩膀放鬆，雙臂輕鬆擺動最好。 活動三 小小耐力賽	1*5	1. 繪本故事「不愛運動的小熊」 2. 「正確跑步動作」分解影片 3. 健康路跑路線圖	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 活動態度	【性別平等教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。	本課程未實施混齡教學。 本課程未有校外人士協助教學。

		1. 討論與分享：一般人可以跑多久不休息呢？ 2. 設置小型環形跑道，慢跑1～2圈（依體能調整）。 3. 變速練習：聽到音樂快拍→加速；慢拍→慢跑。 4. 討論及分享：跑步不用一直很快，重要的是穩定呼吸和節奏。 活動四 團隊合作路跑 1. 介紹團隊精神—合作比誰都重要。 2. 小組「寶藏尋跑」：每隊沿著指定路線完成小任務（如找到彩色小旗）。 3. 小組內輪流跑步接力。 4. 討論及分享：大家互相幫助，才能跑得更開心。 活動五 我的運動計畫 1. 小組討論：如果每週都運動，身體會變怎麼樣？ 2. 每人設計自己專屬的「運動小挑戰卡」：例如每天跑3分鐘、做10下暖身操。 3. 畫出自己運動後快樂的樣子。 4. 討論及分享：運動要持之以恆，按照自己的身體狀況，循序漸進就好了。 活動六 健康路跑大闖關 1. 配合健康路跑活動規則，進					
--	--	--	--	--	--	--	--

			行路跑活動，跑至目的地後返回學校。 2. 擦汗及補充水分，適當整理衣物清潔，讓自己運動完也不會生病。 3. 整理完之後進行健康闖關活動。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第17-21週 【期末評量】 【休業式】	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	單元四 表演藝術小書蟲 活動一 表演是什麼 1. 討論及分享：你有模仿過卡通人物嗎？那也是一種表演喔！ 2. 表情遊戲：大家輪流做「開心、傷心、生氣、驚訝」的臉。 3. 聲音遊戲：用不同聲音說「你好！」（高、低、快、慢）。 4. 動作遊戲：「小小演員來比手畫腳」。 5. 討論及分享：表演可以用表情、聲音和身體動作來說故事。	1*6	1. 繪本故事《謝謝你，媽媽》及《小草的感恩日記》	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 活動態度	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【性別平等教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	本課程未實施混齡教學。 本課程未有校外人士協助教學。 12/26感恩藝術夜 1/1元旦 第20週期末評量 1/20休業式

			活動二 我的故事我來演 1. 討論：如果你是一隻小鳥/一棵樹，你會做什麼？ 2. 小組創作一個「1分鐘小故事」。（可以是動物冒險、童話改編） 3. 練習用動作和對話表現故事情節。 4. 討論及分享：演戲時，不一定要有很多台詞，生動的肢體表演，也可以讓故事很精彩。 活動三 感謝的故事劇場 1. 分享小故事《謝謝你，媽媽》或《小草的感恩日記》。 2. 小組討論：你想感謝誰？為什麼？ 3. 小組設計一段「感謝故事小劇場」。 4. 可以感謝老師的教導、感謝朋友的陪伴、感謝爸爸媽媽的照顧。 5. 草擬台詞、簡單排練。 6. 分享：透過表演把心裡的感謝告訴大家！ 活動四 彩排感恩藝術晚會 1. 舞台走位練習（上場順序、位置分配）。 2. 加入道具或簡單服裝（頭飾、手持小道具）。 3. 老師指導，細修動作或台詞。 4. 提醒孩子注意台下觀眾，說			【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	
--	--	--	--	--	--	---	--

			話大聲、動作清楚！ 活動五 1. 依據校方安排布置劇場，邀請家長觀賞。 2. 上台表演「感謝小故事」。 3. 表演結束後，孩子親手送出「感恩小卡片」給想感謝的人。 4. 每個孩子分享一句：「今天我最想感謝的人是……」					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

十、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致