

新北市屈尺國民小學 114 學年度一年級第一學期校訂課程計畫 設計者：柯志宏

一、課程類別：（請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱）

1. ☒ 整性主題/專題/議題探究課程： 自己與生活 2. ☐ 社團活動與技藝課程：

3. ☐ 特殊需求領域課程： 4. ☐ 其他類課程：

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：☐是(學年度 第 學期) ☒否
(若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

五、課程內涵：

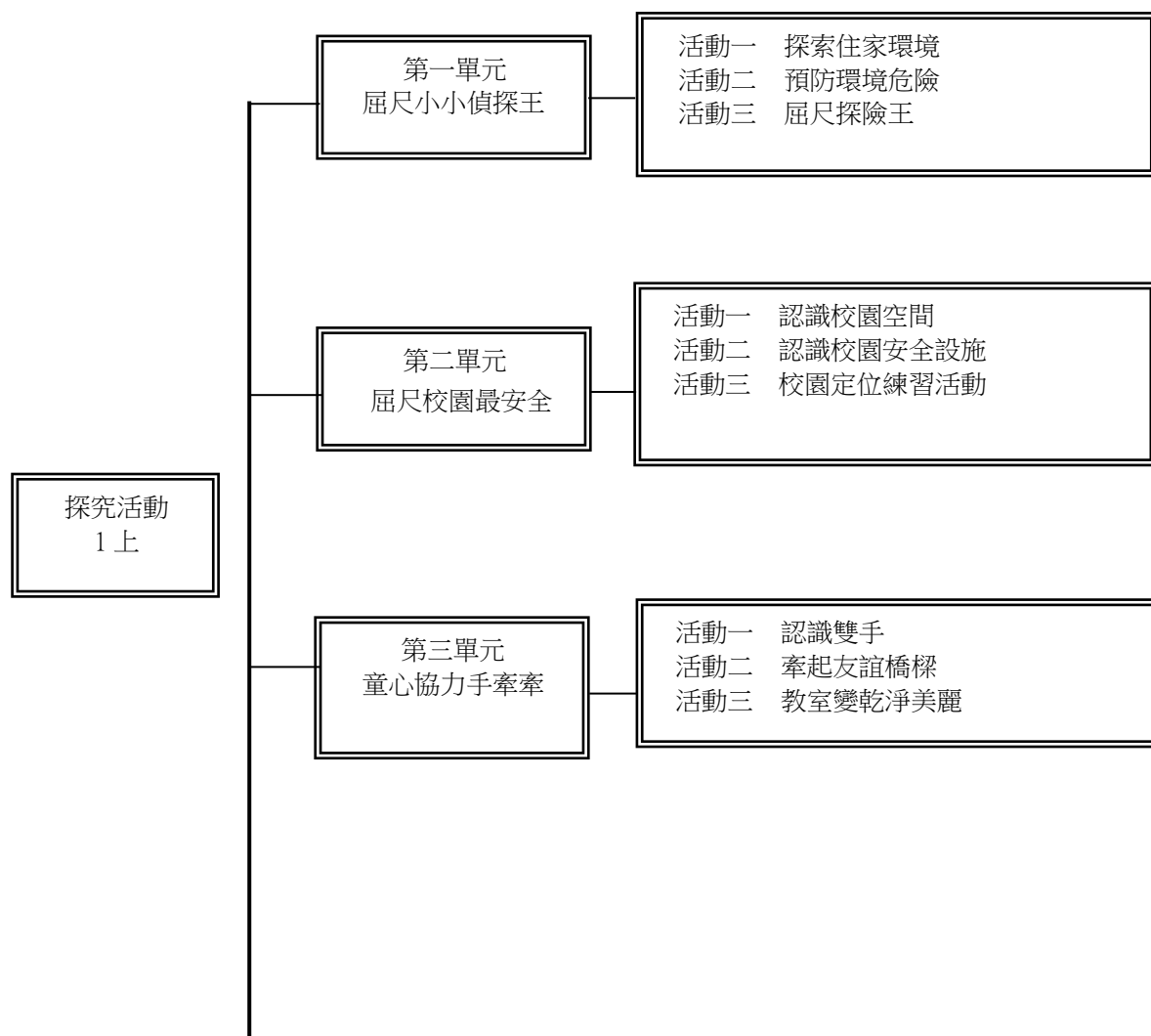
總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	(一) 能透過認識學習環境的活動，達成認識校園的目標，以展現身心素質與自我精進素養。 (二) 能透過描繪手掌及貼手等探索活動，達成認識自己與新同學的目標，以展現符號運用與溝通表達素養。 (三) 能透過遊戲過程，了解雙手可以做到的活動，達成體驗自己雙手能力的目標，以展現身心素質與自我精進素養。 (四) 能透過打掃的活動，達成讓兒童了解環境與個人整潔的目標，以展現人際關係與團隊合作素養。 (五) 能透過舉辦發表會的活動，達成學習共同工作的目標，以展現人際關係與團隊合作素養。 (六) 能透過照顧自己安全的活動，達成保護自己的目標，以展現身心素質與自我精進素養。 (七) 本課程未實施混齡教學。本課程未有校外人士協助教學。

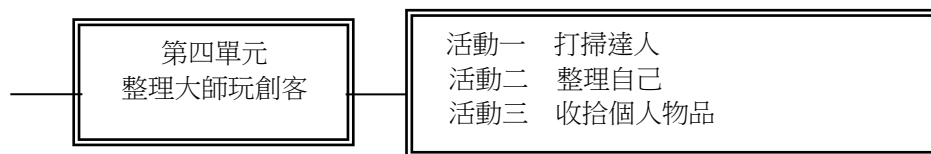
六、全校整體課程架構（或課程藍圖）：（請先放上架構圖後，再以100字以內說明本課程在全校整體課程的地位）

校訂名稱： <u>適性屈尺</u> <u>樂活廣興</u> <u>藝童展能</u>		規劃團隊： <u>屈尺國小全體教師共編</u>		
校本願景	人文心【人與自己】	自然情【人與自然】	活力 go【人與社會】	創新意【人與創新】
	<u>美學藝文</u>	<u>生態防災</u>	<u>學力體力</u>	<u>活化創客</u>
主題軸	<u>德藝雙興真感恩</u>	<u>防災節能愛永續</u>	<u>才藝童軍愛路跑</u>	<u>氣質閱讀蘊創客</u>
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
課程目標	營造卓越學習環境， 強化品德實踐能力， 培養優質公民素養。	藉由觀察探索體驗， 培養環境行動能力， 蘊育永續發展情操。	具備藝文創作能力， 勇於展現藝術創意， 涵養生活美感素養。	啟發探究科學潛能， 動手操做解決問題， 成就自造科學世代。
評量策略	體驗學習、討論學習、口語表達	體驗學習、合作學習、技能學習	分組共學、創意發表、藝文展演	創意教學、探索學習、討論學習
融入領域	語文、生活、自然、社會、綜合	語文、生活、社會、 <u>健體</u> 、綜合	語文、生活、自然、藝文、綜合	語文、生活、自然、藝文、資訊
節數	10	10	10	10
學習單元	一 <u>屈尺小小偵探王</u>	屈尺校園最安全	童心協力手牽牽	整理大師 <u>玩創客</u>
	二 <u>徜徉屈尺愛自然</u>	屈尺樂園馬拉松	潔淨時光小天使	表演藝術小書蟲
	三 <u>多采多姿花蟲季</u>	感恩之旅靚童軍	閃耀屈尺運動會	<u>閱讀悅讀妙趣多</u>
	四 <u>環境危機愛預防</u>	山水遊蹤最健康	傳承感恩藝術季	<u>語文創客總動員</u>
	五 <u>文化美地導覽員</u>	社區巡禮活力 go	屈尺之愛傳出去	<u>創客木作油桐花</u>
	六 <u>水文人文展高飛</u>	<u>防災節能小達人</u>	滿載出航童軍營	<u>學富五車小達人</u>

本課程根據校定課程學習單元，分成四大部份，第一部份為「屈尺小小偵探王」，帶領一年級新生探索住家環境及預防環境危險；第二部份為「屈尺校園最安全」，讓一年級新生認識校園空間及認識校園環境安全；第三部份為「童心協力手牽牽」，讓一年級新生探索生活中的人事物，並熟悉自己的朋友；第四部份為「整理大師玩創客」，運用探究事物的方式，整理好自己物品的生活技能。

七、本課程課程架構：





八、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第7-11週) ☐否
2. 是否融入戶外教育：☒是(第1-6週) ☐否
3. 是否融入生命教育議題：☒是(第5週) ☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☐人權、☒環境、☐海洋、☒品德、☒法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☒防災、☒家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

九、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週~第6週	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能	生 B-I-3 環境的探索與愛護。	單元一 屈尺小小偵探王 活動一 探索住家環境 活動二 預防環境危險 活動三 屈尺探險王	1*6	1. 屈尺地圖 2. 導護商店標誌圖	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 活動態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然	● 本課程未實施混齡教學。

	適切、安全の行動。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	內容： 1. (1)學生發表家住在哪裡？附近有什麼建築物？或是特別的景物、商店、機構、公共設施？ (2)在講述時，能夠清楚的說明附近商店的名字或是家中地址。 (3)認識地圖-是從天空往下看的樣子，看的時候，自己可以旋轉紙或旋轉頭。 (4)引導學生在屈尺地圖上指出自己的家。 2. (1)回家的路上，爸媽教過你哪裡是危險的，為什麼？ (2)路上遇到陌生人，學生自己該怎麼辦？可以指出社區內雜貨店的方向，請他到那裡詢問，自己堅決不帶路。 (3)認識導護商店標章，遇到急難時可以找導護商店協助。 4. 來去屈尺社區走一圈，認識郵局、派出所、雜貨店、導護商店，可以求救的地方。				環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	● 0901(一)新生家長座談、迎新活動 ● 本課程未有校外人士協助教學。
--	---	--	---	--	--	--	--	--

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而	生 A-I-1 生命成長現象的認識。	單元二 屈尺校園最安全 活動一 認識校園安全設施 活動二 校園定位練習	1*5	1. A4 紙(斜對角共畫 2 隻手) 2. 彩色筆	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並	● 本課程未實施混齡教學。

第 7 週~ 第 11 週 【期 中 評 量】	欣 賞 自 己 的 優 點、喜 歡 自 己。 生 1-I-3 省 思 自 我 成 長 的 歷 程， 體 會 其 意 義 並 知 道 自 己 進 步 的 情 形 與 努 力 的 方 向。 生 4-I-3 運 用 各 種 表 現 與 創 造 的 方 法 與 形 式，美 化 生 活、增 加 生 活 的 趣 味。	生 D-I-1 自 我 與 他 人 關 係 的 認 識。	活 動 三 認 識 校 園 空 間 內 容： 1. (1)發 表 在 校 園 裡 學 生 自 己 覺 得 那 裡 有 危 險？後 面 大 草 皮、後 棟 空 教 室、池 塘、停 車 場。 (2)為 了 預 防 危 險 事 件 的 發 生， 設 了 那 些 安 全 設 施？學 生 回 答： 滅 火 器、圍 欄、警 示 牌、扶 手、黃 色 的 線 等。 2. (1)延 續 上 周 的 討 論， 這 周 實 地 走 一 遭 (2)帶 領 兒 童 到 校 園 中，實 地 看 或 觸 摸，如：看 滅 火 器、警 示 牌、黃 色 的 線 和 摸 圍 欄、扶 手 等。讓 兒 童 討 論 與 事 實 連 結。 (1)將 學 生 分 成 4 組-教 務 處、總 務 處、輔 導 室、健 康 中 心。 (2)讓 每 一 組 輪 流 帶 全 班 去 指 定 的 處 室 門 口 拍 照。			4. 活 動 態 度	尊 重 自 己 與 他 人 的 權 利 【品 德 教 育】 品 E3 溝 通 合 作 與 和 諧 人 際 關 係。 【國 際 教 育】 國 E6 區 辨 衝 突 與 和 平 的 特 質。 E10 認 識 世 界 基 本 人 權 與 道 德 責 任。	● 本 課 程 未 有 校 外 人 士 協 助 教 學。 ● 期 中 評 量 週 ● 1104 注 音 符 號 闖 關
--------------------------------------	---	---------------------------------	---	--	--	------------	---	--

教 學 期 程	學 習 重 點		單 元 / 主 題 名 稱 與 活 動 內 容	節 數	教 學 資 源 / 學 習 策 略	評 量 方 式	融 入 議 題	備 註
	學 習 表 現	學 習 內 容						
	生 1-I-1 探 索 並 分 享 對 自 己 及 相 關 人、事、物 的	生 B-I-3 環 境 的 探 索 與 愛 護。	單 元 三 童 心 協 力 手 牽 牽 活 動 一 認 識 雙 手 活 動 二 牽 起 友 誼 橋 樑	1*5	1. 安 全 設 施 的 圖 片	1. 實 測 評 量 2. 互 相 討 論 3. 口 頭 回 答	【環 境 教 育】 環 E1 參 與 戶 外 學 習 與 自 然 體	● 本 課 程 未 實 施 混 齡 教 學。

第 12 週~ 第 16 週	感受與想法。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生 D-I-4 共同工作並相互協助。	活動三 教室變乾淨美麗 內容： 1. (1)伸出手掌並打開，說說哪根拇指最長?哪根最弱小? (2)學童請握筆，告訴老師自己用了幾根手指頭?又是哪幾根? 2. (1)把紙張摺一半，在意邊描出自己的左手(非慣用手)。 (2)試著說出自己雙手能做的事情，並在紙上的掌心寫上自己的號碼。 3. (1)將上週的紙重新發下，在另一半描繪班上 1 位同學的一隻手。 (2)互相介紹自己雙手能做的事情，並在新的掌心上寫出同學的號碼。 4. (1)將之前畫著雙手的圖，畫上他們能做的事。 (2)和朋友一起上台展示作品，並且布置教室。			4. 活動態度	驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	● 本課程未有校外人士協助教學。 ●
---------------------------	---	---------------------------	---	--	--	----------------	--	----------------------------------

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 17 週~ 第 21 週 【期末評量】 【休業式】	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 E-I-2 生活規範的實踐。	單元四 整理大師玩創客 活動一 打掃達人 活動二 整理自己 活動三 收拾個人物品 內容： 1. (1)整理掃具-先拿出一枝掃把，請學生歸回原位。 (2)再拿第二把，也歸回原位。 (3)營造出未能靠牆擺放問題，進而教導如何將全體掃把擺放整齊。 (4)依序請各組出來挑戰整理掃具。 2. (1)用掃把掃報紙球，先練習使用掃把 (2)最後進行趣味競賽。 3. (1)老師提供長袖、短袖上衣、外套、長短褲、襪子，分別請學生示範穿著。 (2)試著說明何時穿何種衣物。 (3)老師出題：“天氣很熱，今天我該穿什麼衣服上學？”	1*5	1. 掃把 2. 拖把 3. 報紙球 2-3 顆 4. 上衣 5. 褲子 6. 襪子 7. 外套 8. 雨傘 9. 傘桶	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 活動態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	● 本課程未實施混齡教學。 ● 本課程未有校外人士協助教學。 ● 1226 感恩藝術晚會 ● 期末評量週 ● 0120 休業式

			請小孩向前挑戰任務。 4. (1)討論衣物如何整齊收納，並實作。 (2)在校脫下的外套和上衣怎麼掛放。 5. (1)整理抽屜-將課本、作業本、文具和衛生紙依照班級規定定位。 (2)整理書包-檢查每日功課和聯絡簿是否在書包，書包裡有沒有整齊？ 6. (1)約定帶來的傘要放進傘桶。 (2)教導怎麼綁雨傘後，再放入傘桶，並讓學生實際操作放置。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

十、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致