

新北市 屈尺 國民小學 115 學年度五年級第一學期部定課程計畫 設計者： 洪巧庭

一、課程類別：

1. ☒ 國語文 2. ☐ 閩南語文 3. ☐ 客家語文 4. ☐ 原住民族語文：_____族 5. ☐ 新住民語文：_____語 6. ☐ 英語文
7. ☐ 數學 8. ☐ 健康與體育 9. ☐ 生活課程 10. ☐ 社會 11. ☐ 自然 12. ☐ 藝術 13. ☐ 綜合活動 14. ☐ 台灣手語

二、學習節數：每週(5)節，實施(21)週，共(105)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

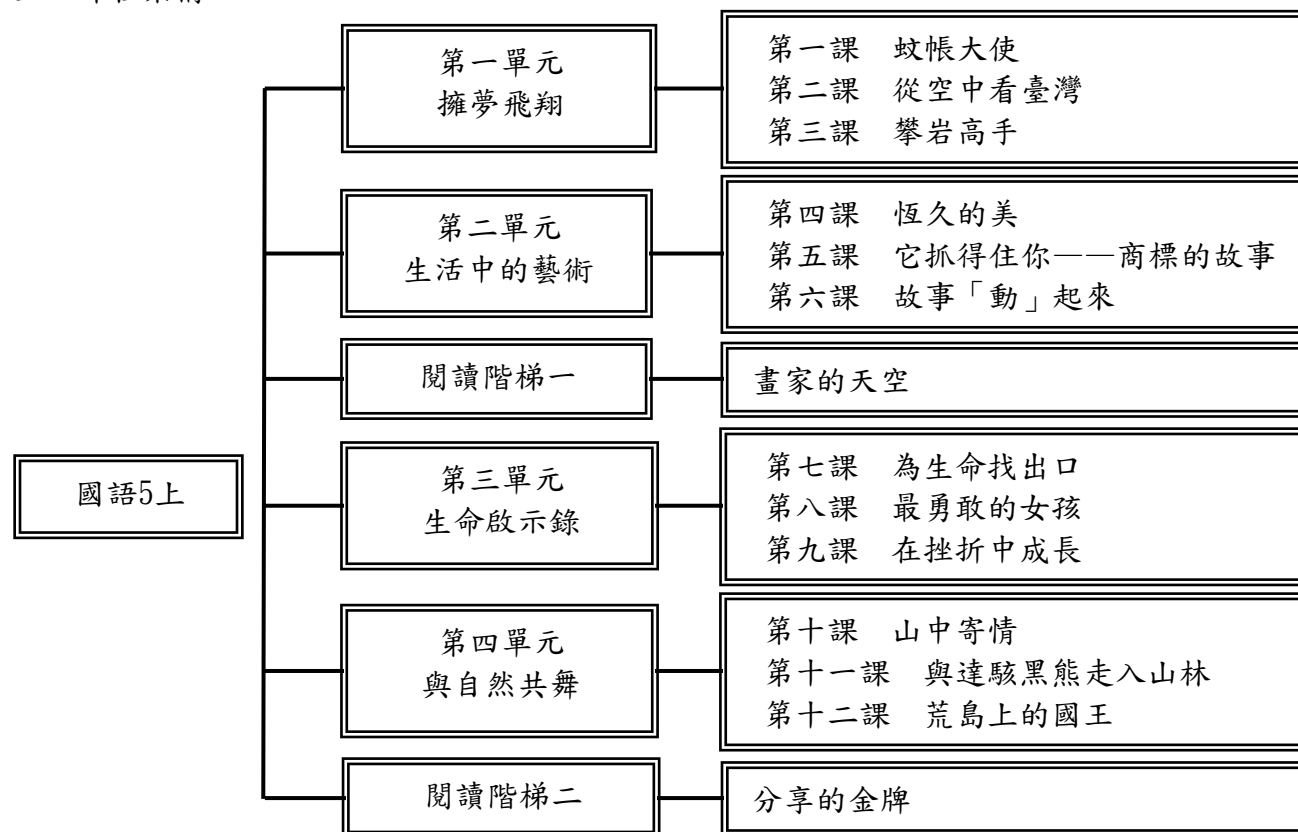
1. 從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，增強文字的運用能力。
2. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並說明在大自然中觀察到的現象和體悟。
3. 運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。
4. 從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。
5. 認識說理與議論並重的議論文，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

五、課程架構：



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__ 年級和 __ 年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/31- 9/04	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	第一單元擁夢飛翔 一、蚊帳大使 【活動一】 1. 分析標題和單元主題的關聯性，合理的猜測內文。 2. 觀察圖文內容，說出對瘧疾的認識。 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。 4. 根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1. 運用策略，理解詞義，並能運用在造句上。 2. 運用理解詞語策略，理解多義詞的意思，並能應用在句子上。 3. 認識字的形音義並連結已知，擴展識字學習。 4. 完成習作第一、二大題。 【活動三】 1. 熟悉文章內容，讀出重點。 2. 能回答課文的相關問題，理解課文內容及深層含義。 3. 完成習作第四大題。 【活動四】	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品EJU8 關懷行善。	【開學】 08/31(一)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技巧。		1. 掌握文章脈絡，理解倒敘的敘述形式。 2. 運用摘要策略找出意義段，寫出大意。 3. 完成習作第三大題：練習以「不但……還……」、「只要……就……」造句。 【活動五】 1. 歸納全文內容做結論及主旨，理解總結法的寫作特色。 2. 閱讀名人圓夢故事，製作專題報告，練習表達重點。 3. 完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】 1. 能應用「注音符號查字法」查其他的字。2. 指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「明白、名義」多義詞的意義，辨識「明白、名義」的各種用法。					
第二週 9/07- 9/11	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ad-III-1 意義	第一單元擁夢飛翔 一、蚊帳大使 【活動一】 1. 分析標題和單元主題的關	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技	段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	聯性，合理的猜測內文。 2. 觀察圖文內容，說出對瘡疾的認識。 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。 4. 根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1. 運用策略，理解詞義，並能運用在造句上。 2. 運用理解詞語策略，理解多義詞的意思，並能應用在句子上。 3. 認識字的形音義並連結已知，擴展識字學習。 4. 完成習作第一、二大題。 【活動三】 1. 熟悉文章內容，讀出重點。 2. 能回答課文的相關問題，理解課文內容及深層含義。 3. 完成習作第四大題。 【活動四】 1. 掌握文章脈絡，理解倒敘的敘述形式。 2. 運用摘要策略找出意義段，寫出大意。 3. 完成習作第三大題：練習		1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。		並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品EJU8 關懷行善。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	巧。		以「不但……還……」、「只要……就……」造句。 【活動五】 1. 歸納全文內容做結論及主旨，理解總結法的寫作特色。 2. 閱讀名人圓夢故事，製作專題報告，練習表達重點。 3. 完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】1. 能應用「注音符號查字法」查其他的字。2. 指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「明白、名義」多義詞的意義，辨識「明白、名義」的各種用法。					
第三週 9/14- 9/18	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情	第一單元擁夢飛翔 二、從空中看臺灣 【活動一】 1. 分析標題和單元主題的關聯性，合理的猜測內文。 2. 透過參觀攝影展的情境引導，說一說用不一樣的角度拍攝，給自己哪些不一樣的感受。	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	3. 透過影片畫面，具體說出臺灣的美麗與哀愁。 4. 根據提問回答，串連成大意。 5. 完成習作第四大題。 【活動二】 1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。 2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 依據課文內容，表達適當的聲音，朗讀課文。 2. 回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 知道本課段落的安排。 【活動四】 1. 能分辨作者的所見所聞（客觀事實），找到他的觀點（主觀想法）。 2. 完成習作第二、五大題。 【活動五】 1. 根據所蒐集的材料，參考習作作文練習引導，說說看如何安排內容。 2. 完成習作第六大題。 補救教學		3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。		少資源的消耗。 【品德教育】 品E7 知行合一。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】能應用「注音符號查字法」查其他的字。 【作文】根據自己蒐集的資料想一想「美麗」與「哀愁」。					
第四週 9/21- 9/25	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切의 回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第一單元擁夢飛翔 三、攀岩高手 【活動一】 1. 分析標題和單元主題的關聯性，合理的猜測內文。 2. 知道圖中人物為完成目標所做的努力，並激發學生思考未來的自己想做什麼，可能遇到哪些困難，以及如何克服。 3. 試說大意根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1. 運用理解詞語策略理解詞義，並能運用造句。 2. 認識生字的形音義，書寫正確的國字。 3. 填入正確的生字、形近字和同義詞。 【活動三】 1. 依據課文內容，表達適當	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 【品德教育】 品E7 知行合一。	【中秋節】 09/25(五)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-4 創作童詩及故事。		的聲情，朗讀課文。 2. 回答與課文相關的問題，理解詩歌的內容與意涵，並說出自己的看法。 3. 從課文中找到線索，並理解名言佳句的意涵。 【活動四】 1. 從詩句中找出運用想像力描寫景物的句子，分析事實與想像的關聯性，並感受想像力寫作的語文趣味。 2. 觀察圖片，找出事物的特性，發揮想像力，運用譬喻修辭，完成詩句仿作。 【活動五】 1. 閱讀山，討論詩歌賞析的方法，並讀懂詩句含義。 2. 根據問題回答，並仿寫一段詩句。 補救教學 【聽與說】 引導學生說出「攀岩高手」傳遞哪些訊息，再共同討論。 【閱讀】 引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。 【作文】 安排想像力寫作的					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			練習，讓學生能透過物抒發情感。					
第五週 9/28- 10/02	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	第一單元擁夢飛翔 學習地圖一 【活動一】 1. 認識譬喻修辭。 2. 知道擬人法和譬喻法差異，寫出譬喻句。 【活動二】 1. 說出把記敘文寫得更精采的寫作手法。 2. 運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。 補救教學 【聽與說】請學生小組試著說出「擬人法」和「譬喻法」的不同。 【閱讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	【教師節】 9/28(一)
第六週 10/05- 10/09	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2	第二單元生活中的藝術 四、恆久的美 【活動一】 1. 發表生活中自己喜愛的藝術作品或活動。	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的	【國慶日】 10/10(六)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	2,200個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	2. 辨識客觀描述與主觀想法。 3. 以齊讀方式朗讀課文。 4. 依據關鍵詞、語句和提問引導整理課文大意。 【活動二】 1. 運用各種理解詞語策略理解詞義。 2. 依據上下文，辨識多義詞並正確應用。 3. 學習生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1. 專注輪讀課文，用正確的字音、語速和聲調讀出課文。 2. 深入理解課文內容和情感。 3. 根據課文內容完成作答。 4. 設計排比句的讀法，把三個相同句式的結語讀出層次。 【活動四】 1. 整理課文結構。 2. 理解文章內容。 3. 將課文與「農民畫家」的文章進行整合與比較。 4. 完成習作第五大題。		給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。		能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品EJU8 關懷行善。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動五】 1. 說出課文的寫作特色。 2. 詳細描述畫面中人物的裝扮和動作，並提出觀賞者合理的解讀。 3. 運用空間和人物描寫，完成習作第三大題。 補救教學 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。 【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫字】引導學生利用解析字的部件、辨識字形、觸類旁通三個步驟來進行部件識字。 【作文】請學生觀察圖片，依空間中的方位順序描寫場景。					
第七週 10/12- 10/16	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中	第二單元生活中的藝術 五、抓得住你一商標的故事 【活動一】 1. 觀察漫畫所描述的情境，引申到自身的相關經驗。 2. 跟著教師或電子書朗讀課	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 【品德教育】 品EJU3 誠實	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	文。 3. 根據提問回答，找出各段段意。 4. 根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。 2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2. 回答與課文相關問題，理解課文內容，認識說明文的寫作特色。 3. 完成習作第二大題。 【活動四】 1. 閱讀文章，理解文章內容，並運用本課的四字詞語。 2. 以習作第三大題文章做練習，透過自我提問理解文章內容。 3. 完成習作第三大題（填詞、第一小題）。 【活動五】		養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。		信用。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 運用有順序的觀察描述，說出商標的特色。 2. 蒐集相關的資料，分享商標的背景與故事。 3. 配合習作，完成習作第三大題的第二小題。 4. 完成習作第四大題作文練習。 補救教學 【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。 【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。					
第八週 10/19- 10/23	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	第二單元生活中的藝術 六、故事「動」起來 【活動一】 1. 擷取圖文中的重要訊息。 2. 認真聆聽，並摘記聆聽的重點。 3. 以完整句回答問題，並串成整課大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本提問的能力。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音，並分辨正確的字義。 【活動三】 1. 依據課文回答問題，理解課文內容。 2. 閱讀圖表，看出關係。 3. 完成習作第四大題。 【活動四】 1. 了解四字詞語的意思並共作句子。 2. 完成習作第三大題。 【活動五】 1. 讀出說明文的說明方式。 2. 完成習作第五大題。 補救教學 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】1. 認識詞語的意義與正確用法。2. 找出文句中錯用的詞語，並加以修改。		提升探究能力。			
第九週 10/26- 10/30	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-3 對物或自然的感	第二單元生活中的藝術學習地圖二 【活動一】 1. 理解摹寫的文句。 2. 說出摹寫的特色。	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、	【光復節】 10/25(日)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	悟。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	3. 比較五種摹寫。 4. 運用摹寫寫出優美的句子或段落文字。 【活動二】 1. 能專心聆聽內容。 2. 能透過發問提示表進行練習。 3. 與同學互動，進行獨立提問。 補救教學 【聽與說】發表透過摹寫修辭的句子帶給讀者的感受。 【閱讀】閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。		給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。		平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本提問的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十週 11/02-11/06	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-4 說明文本的結構。	閱讀階梯二畫家的天空 【活動一】 1. 覺察段落與段落間的關係，將自然段整併為意義段，為意義段命名。並說明理由。 2. 複習文章結構。 3. 介紹以文章結構寫大意的意義及步驟。 【活動二】 1. 運用學過的文章結構，分辨本課的文章結構，並畫出結構圖。 2. 找出文章結構的主要成	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。	【期中評量週】

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	略，擷取大意。		分，並完成全文大意。 【活動三】 1. 依據大意評定重點進行自評及互評，了解好的大意須具備的項目。 2. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 補救教學 【聽與說】 根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。 【閱讀】 閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。 【期中評量週】					
第十一週 11/09-11/13	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-6 熟習	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	第三單元生命啟示錄 七、為生命找出口 【活動一】 1. 閱讀圖文，找到教師給予的任務答案，再回到自身經驗，說一說自己的做法。 2. 透過略讀，找出主角及其遭遇的困境，並分享自己的想法。 3. 根據提問引導回答，串連成課文大意。 【活動二】 1. 運用策略理解詞語，理解後運用在句子上。	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品EJU4 自律負責。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、二、三大題。 【活動三】 1. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 2. 依據課文回答問題，理解課文內容。 3. 理解課文內容，畫出理解後的課文圖像。 【活動四】 1. 運用表格摘要統整，找出作者觀點。 2. 完成習作第四、五大題。 【活動五】 1. 聽出重點，分享自己的想法。 2. 完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】能聽出重點，分享自己的觀點。 【閱讀】讀懂文章內容，依步驟摘要點、找共同觀點。					
第十二週 11/16- 11/20	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	第三單元生命啟示錄 八、最勇敢的女孩 【活動一】 1. 認真聆聽、討論，並正確	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	回答問題。 2. 專心聆聽電子教科書，並正確回答。 3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 4. 完成習作第二大題。 【活動三】 1. 依據段落內容，正確回答問題。 2. 完成習作第五大題。 3. 依據課文回答問題，理解課文內容。 4. 理解本課修辭法。 【活動四】 1. 完整清楚的說出馬拉拉不同時期做過的事。 2. 完成習作第三大題。 3. 完成習作第四大題。 4. 理解課文重點，畫出本課的心智圖。		1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。		不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品EJU9 公平正義。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	思考力、聯想力等寫作基本能力。		【活動五】 1. 運用語言描寫，刻畫人物的形象。 2. 完成習作第六大題。 3. 能從語句中讀出說話者的特質，完成小練筆。 補救教學 【聽與說】 能按照年代，依序介紹馬拉拉的成長大事紀。 【閱讀】 能讀懂文本中凸顯馬拉拉個性和特質的句子。 【作文】 學習善用語言描寫，刻畫人物形象。					
第十三週 11/23- 11/27	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-3 議論文本的結構。	第三單元生命啟示錄 九、在挫折中成長 【活動一】 1. 認真聆聽、討論，並正確回答問題。 2. 專心聆聽電子教科書，並做聆聽筆記。 3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4. 從自然段中畫分意義段，了解意義段內容。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品EJU4 自律負責。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。		2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字 3. 完成習作第一大題。 4. 完成習作第二大題。 【活動三】 1. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 2. 依據段落內容，歸納本課結構。 3. 完成習作第三大題。 4. 依據課文回答問題，理解課文內容。 【活動四】 1. 整合文本訊息，說出課文中所舉的例子。 2. 了解課文的架構。 3. 完成習作第四大題。 【活動五】 1. 學會論據的寫法。 2. 完成作文「在失敗中成長」。 補救教學 【聽與說】能完整說出課文舉的事例。 【閱讀】能讀懂議論文的形式特色。 【作文】透過課文結構，能寫出一篇格式正確、內容通					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			順的議論文。					
第十四週 11/30- 12/04	5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	第三單元生命啟示錄 學習地圖三 【活動一】 1. 讀懂議論類文本。 2. 掌握議論文的三要素。 【活動二】 1. 了解議論文的特性。 2. 習寫議論文（搭配習作）。 補救教學 【閱讀】能掌握文章中的論證的技巧，透過舉出相關的例子佐證論點。 【作文】書寫說明文，能利用舉例等論證方式寫出議論類文章。	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	12/01(二) 校內語文競賽

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五週 12/07- 12/11	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	第四單元自然共舞 十、山中寄情 【活動一】 1. 針對提問，口述發表想法。 2. 小組討論發表，睹物思人的聯想。 3. 概述詩文內容，感受人物情感。 4. 依據教師提問，口述課文大意。 【活動二】 1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。 2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、二大題。 【活動三】 1. 回答與課文相關問題，理解詩句內容，感受古人想念友人時，如何透過詩句傳達。 2. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 3. 根據景物詞語進行聯想，並能和同學分享。 4. 完成習作第五大題。 【活動四】	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 認識絕句的特色，說出最喜歡的句子和同學分享所感。 2. 掌握「文轉圖」策略，完成習作練習。 3. 完成習作第四大題。 【活動五】 1. 理解內容，依據提問回答問題，完成習作第六大題。 2. 運用「雖然……卻……」句型造句。 3. 運用改寫策略，練習完成一篇記敘文。 補救教學 【聽與說】 教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己有收穫或印象深刻的內容。 【閱讀】 了解課文中詩句的意思與內涵。 【作文】 記錄觀察周遭景物的重點。					
第十六週 12/14- 12/18	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情	第四單元自然共舞 十一、與達駭黑熊走入山林 【活動一】 1. 欣賞影片，分享對原住民族文化的認識。 2. 說出原住民族文化從山林	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	12/18(五) 感恩藝術晚會

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-4 創作童詩及故事。	感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	中累積哪些智慧。 3. 完成習作第四大題。 4. 按照事件順序進行課文重組。 5. 根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞義並能運用造句。 2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 理解課文含義，美讀課文。 2. 透過提問，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 3. 理解課文內容，完成習作第三大題第2、3、4題。 【活動四】 1. 運用點面結合的方法寫出故事的場景與人物。 2. 完成習作第二大題、第三大題第1題。 【活動五】 1. 認識故事結構大綱，並根據故事大綱與寫作思考，書寫一篇有一波三折的精采故		養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。		原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品EJU9 公平正義。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			事。 2. 完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】專注聆聽影片中的訊息，並參與討論。 【閱讀】運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含原住民向山林學習的訊息及爺爺的特點。 【作文】依故事大綱與寫作思考，書寫一篇內容精采、點面結合場景安排、有一波三折的精采故事。					
第十七週 12/21- 12/25	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒	第四單元自然共舞 十二、荒島上的國王 【活動一】 1. 分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2. 觀察課文畫面中的場景，思考荒島生存的條件。 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。 4. 根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。 2. 認識生字的形音義，寫出	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】	【行憲紀念日】 12/25(五)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	擴充詞彙， 分辨詞義。 5-III-7 連結 相關的知識 和經驗，提 出自己的觀 點，評述文 本的內容。 5-III-8 運用 自我提問、 推論等策 略，推論文 本隱含的因 果訊息或觀 點。 6-III-3 掌握 寫作步驟， 寫出表達清 楚、段落分 明、符合主 題的作品。	情。	正確的國字。 3. 完成習作第一、二大題。 【活動三】 1. 根據課文正確回答問題。 2. 透過圖文觀察，回答與課 文相關問題，理解課文內 容。 3. 理解課文內容，完成習作 第四大題。 【活動四】 1. 寫出面對每個事件時，主 角的情緒反應。將事件和主 角的情緒反應繪製成心情折 線圖。 2. 完成習作第三大題。 【活動五】 1. 閱讀習作第五大題文章， 並將自然段畫分為意義段， 並將各段的關鍵事件畫記出 來，並標示主角魯賓遜的情 緒反應。 2. 完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】 透過圖文觀察及 回答提問，能說出課文重 點，並分享自己克服困難的 經驗。 【閱讀】 從文中學習主角克				品EJU4 自律 負責。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			服各種困境，勇於挑戰絕不放棄的精神，並感受主角的心情轉折。 【作文】能寫出一則長篇故事的内容簡介、繪製主角的心情折線圖，及寫出讀後感想。					
第十八週 12/28- 1/01	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	第四單元自然共舞 十二、荒島上的國王 【活動一】 1. 分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2. 觀察課文畫面中的場景，思考荒島生存的條件。 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。 4. 根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。 2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、二大題。 【活動三】 1. 根據課文正確回答問題。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品EJU4 自律負責。	【開國紀念日】 1/1（五）

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		容。 3. 理解課文內容，完成習作第四大題。 【活動四】 1. 寫出面對每個事件時，主角的情緒反應。將事件和主角的情緒反應繪製成心情折線圖。 2. 完成習作第三大題。 【活動五】 1. 閱讀習作第五大題文章，並將自然段畫分為意義段，並將各段的關鍵事件畫記出來，並標示主角魯賓遜的情緒反應。 2. 完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】透過圖文觀察及回答提問，能說出課文重點，並分享自己克服困難的經驗。 【閱讀】從文中學習主角克服各種困境，勇於挑戰絕不放棄的精神，並感受主角的心情轉折。 【作文】能寫出一則長篇故事的內容簡介、繪製主角的心情折線圖，及寫出讀後感					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			想。					
第十九週 1/04- 1/08	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。	第四單元自然共舞 學習地圖四 【活動一】 1. 理解學習地圖的內容，認識古典詩（絕句）的分類和特色。 2. 欣賞古典詩（絕句），並能用適切的方式朗讀。 【活動二】 1. 知道故事的基本要素。 2. 運用故事大綱表格，討論課文的故事大綱。 3. 運用故事大綱表格，完成習作第五大題的故事大綱。 補救教學 【閱讀】欣賞古典詩（絕句），並能用適切的方式朗讀。 【作文】運用故事大綱表格，練習寫出一篇故事大綱。	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第廿週 1/11- 1/15	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	閱讀階梯二分享的金牌 【活動一】 1. 能運用學過的策略課文重	5	教學資源 國語5上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量	【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣	【期末評量週】

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	點。 2. 複習運用以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取（刪除歸納主題句等摘要方法）。 【活動二】 1. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 2. 能從文本閱讀後推論出作者的觀點，並連結自己的舊經驗，提出自己的觀點。 【活動三】 1. 能用提出自己觀點的步驟，收集相關資料，連結自己經驗，提出觀點。 2. 能運用文章觀點整合表達自己的觀點。 補救教學 【聽與說】根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 【閱讀】能從文本閱讀後推論出作者的觀點，並連結自己的舊經驗，提出自己的觀點。 【期末評量週】		學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	口語評量	泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【品德教育】 品E6 同理分享。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第廿一週 1/18- 1/22	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	閱讀階梯二分享的金牌 【活動一】 1.能運用學過的策略課文重點。 2.複習運用以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取（刪除歸納主題句等摘要方法）。 【活動二】 1.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 2.能從文本閱讀後推論出作者的觀點，並連結自己的舊經驗，提出自己的觀點。 【活動三】 1.能用提出自己觀點的步驟，收集相關資料，連結自己經驗，提出觀點。 2.能運用文章觀點整合表達自己的觀點。 補救教學 【聽與說】根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 【閱讀】能從文本閱讀後推論出作者的觀點，並連結自己的舊經驗，提出自己的觀點。	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【品德教育】 品E6 同理分享。	【休業式】 1/20（三）

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致