

# 新北市屈尺國民小學115學年度一年級第1學期部定課程計畫 設計者：歐瑞惠

## 一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☒ 國語文 2. ☐ 閩南語文 3. ☐ 客家語文 4. ☐ 原住民族語文：\_\_\_\_\_族 5. ☐ 新住民語文：\_\_\_\_\_語 6. ☐ 英語文  
7. ☐ 數學 8. ☐ 健康與體育 9. ☐ 生活課程 10. ☐ 社會 11. ☐ 自然 12. ☐ 藝術 13. ☐ 綜合活動 14. ☐ 台灣手語

## 二、學習節數：每週(6)節，實施(21)週，共(126)節。

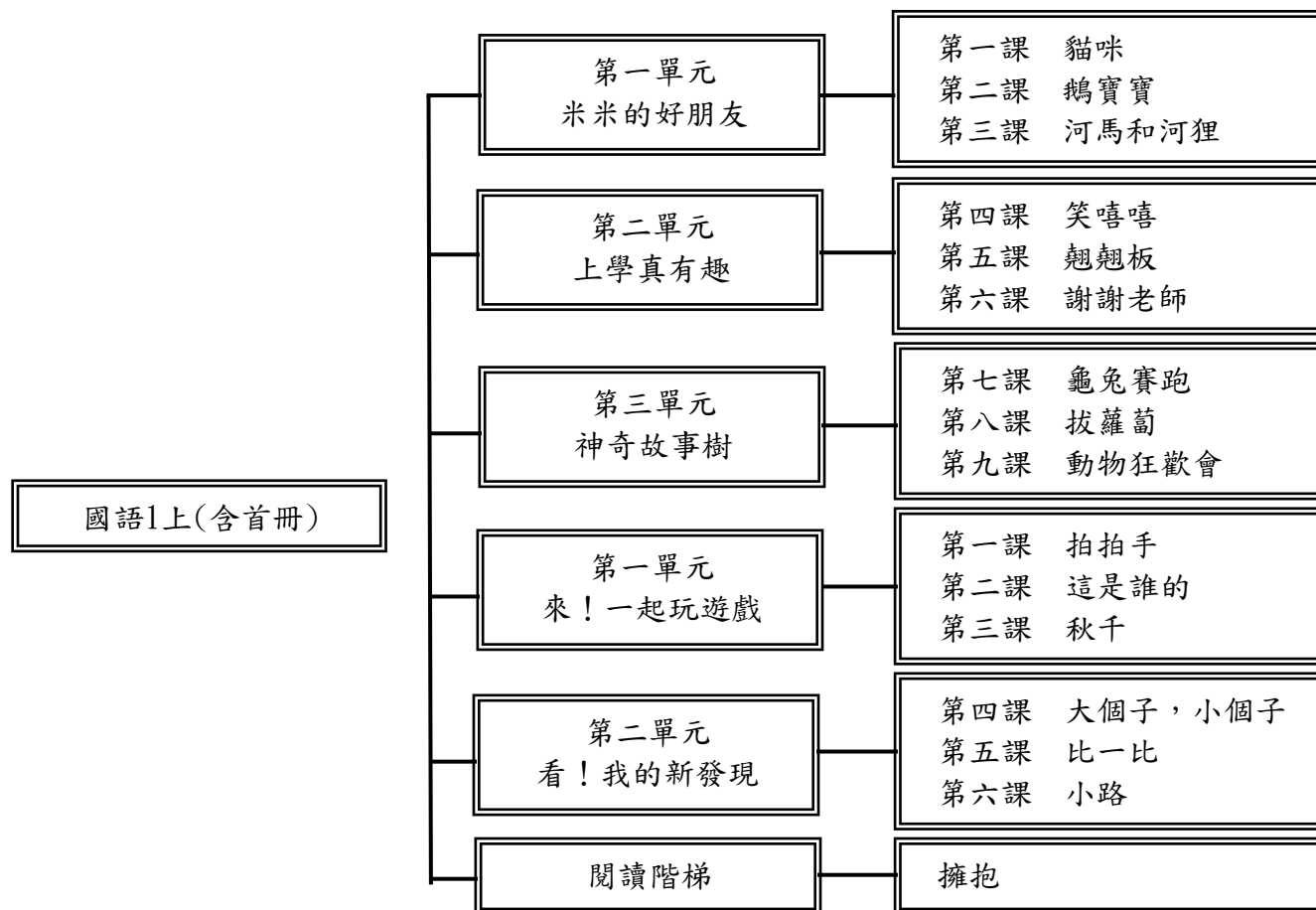
## 三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。
2. 能注意聽並聽得準確。
3. 能用完整語句口述事情並回答問題。
4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。
5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

## 四、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 學習領域核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br/> <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br/> <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br/> <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達<br/> <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br/> <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養<br/> <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識<br/> <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作<br/> <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |

## 五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程是否實施混齡教學：☐是( \_\_年級和\_\_年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                     |                                                                                                 | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 節數 | 教學資源/學習策略                                                  | 評量方式                         | 融入議題                       | 備註                                                                                                                         |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 學習表現                                                                                                                                                     | 學習內容                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                            |                              |                            |                                                                                                                            |
| 第一週  | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 第一單元米米的好朋友<br>一、貓咪<br>【活動一】引起動機<br>揭示課文情境圖，指導學生觀察。<br>教師提問：<br>1. 這些貓咪在做什麼？<br>2. 貓咪有哪些不同的顏色？<br>3. 比賽的貓咪中，哪一隻跑得最快？<br>【活動二】朗讀課文<br>1. 問答法：揭示課文情境圖，指導學生觀察並回答問題：「咪咪咪」是什麼的叫聲？（貓）「嗶」是什麼聲音？什麼時候會有這樣的聲音？（裁判吹哨子的聲音。當選手要開始跑步時，裁判會吹哨子，代表開始。）誰跑最快？（貓咪弟弟）「第一」的意思是什麼？（第一名、最厲害的那一位……）<br>2. 練習語料：「咪咪咪」、「嗶」、「貓咪弟弟跑第一。」 | 6  | 教學資源<br>國語首冊電子教科書<br><br>學習策略<br>1. 聆聽<br>2. 口語表達<br>3. 閱讀 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯E6 覺察個人的優勢能力。 | 【開學日】<br>0831(一)新生家長座談、迎新活動<br><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點 |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現 | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |           |      |      |    |
|      | 作材料。 |      | <p>【活動三】說話指導<br/>教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，如：許多貓咪要比賽跑步，牠們咪咪的叫。裁判吹哨子後，貓咪們開始跑步，最後是貓咪弟弟得到第一名。</p> <p>【活動四】聆聽教學<br/>1. 配合電子教科書，聆聽故事。<br/>2. 請學生聽故事後，再回答問題：「貓咪弟弟為什麼不肯練習？」「貓咪弟弟躲在哪裡？」「誰去安慰貓咪弟弟？」「最後，貓咪弟弟得到第幾名？」</p> <p>【活動五】說話教學<br/>1. 認識語句：教師調換自製句卡順序，逐一閃示，然後說：「我是魔術師，我要把句子變變變，請你猜一猜。」再拿一個句卡，讓學生搶念。<br/>2. 分析詞語：教師閃示自製詞卡，讓學生認念：全體念，分組念，個別念。<br/>3. 分析單字：教師閃示自製字卡，請學生認念，先全體</p> |    |           |      |      |    |

| 教學期程 | 學習重點                     |                                       | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 節數 | 教學資源/學習策略                             | 評量方式                         | 融入議題                         | 備註                                                            |
|------|--------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|      | 學習表現                     | 學習內容                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                       |                              |                              |                                                               |
|      |                          |                                       | <p>認念，再個別認念。</p> <p>4. 分析符號：教師領念後，學生個別念。個別念時，要特別注意正確的發音。</p> <p>【活動六】作文教學<br/>師生共同討論，學生各自寫習作本，教師逐項指導。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。2. 能說出比賽的相關經驗。3. 能聽寫並分辨本課符號。</p> <p>【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 比對「ㄣ、ㄣ、」，「一、一、」聲調的變化。3. 學習拼讀本課課文。</p> <p>【寫字】1. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「一」「ㄣ」。2. 利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與符號「一、ㄣ」進行拼音練習。</p> |    |                                       |                              |                              |                                                               |
| 第二週  | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調 | <p>二、鵝寶寶</p> <p>【活動一】引起動機<br/>教師拿出一張有三顆蛋由大到小並列的圖片（鵝蛋、鴨蛋、雞蛋），提問：</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | 6  | <p>教學資源<br/>國語首冊電子教科書</p> <p>學習策略</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【家庭教育】<br>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目： |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                             |                                                            | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 節數 | 教學資源/學習策略                 | 評量方式 | 融入議題 | 備註       |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------|------|------|----------|
|      | 學習表現                                                                                                                             | 學習內容                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                           |      |      |          |
|      | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 1. 這些蛋有什麼特別的地方？這些可能是什麼蛋？<br>2. 圖片裡最大的、最小的是什麼蛋？（鵝蛋，雞蛋。）<br>3. 你知道蛋裡頭住著誰呢？（鵝、鴨、雞寶寶。）<br><b>【活動二】講述大意</b><br>1. 問答法：教師揭示課文情境圖，教師提問，學生回答。<br>2. 練習語料：「鵝媽媽」、「哈哈，好得意。」、「孵出五隻鵝寶寶。」<br><b>【活動三】朗讀課文</b><br>1. 教師揭示課文，配合電子教科書，或一句一句讀，請學生跟著讀。<br>2. 教師活用不同的朗讀方式，引導小朋友讀熟課文。<br>3. 課文演唱：配合電子教科書，讓小朋友聽課文範唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。<br><b>【活動四】聆聽教學</b><br>1. 配合課文情境圖與電子教科書，聆聽內容。<br>2. 說一說：「哪件事讓鵝媽媽很開心？」（鵝寶寶生出 |    | 1. 聆聽<br>2. 口語表達<br>3. 閱讀 |      |      | 2. 協同節數： |

| 教學期程 | 學習重點 |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現 | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |           |      |      |    |
|      |      |      | <p>來了。)「鵝媽媽孵蛋時，被什麼嚇了一跳？為什麼會嚇一跳？」(雷聲。因為雷聲很大，又很突然，讓人感到害怕。)「鵝媽媽孵出幾隻鵝寶寶？」(五隻。)</p> <p>【活動五】說話教學</p> <p>1. 教師拿出本課自製的符號卡ㄣ、ㄆ、ㄊ、ㄒ、ㄣ、ㄩ、ㄗ，將聲符、韻符(包含四聲、二聲聲調的韻符)，分別貼在黑板兩邊。</p> <p>2. 徵求兩位學生上臺參與，由教師念出單字，兩位學生分別找出正確的聲符和韻符，組合起來後，請全班拼讀出來。</p> <p>3. 請每組學生輪流說出包含該單字的詞語，並給予口頭讚美或全班鼓掌。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1. 習寫習作。</p> <p>2. 指導筆順，並注意筆順及筆畫正確。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能聽寫並分辨本課符號。2. 能說出觀察「蛋」的相關經驗。3. 比對</p> |    |           |      |      |    |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                  |                                                                                                                    | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                         | 節數 | 教學資源/學習策略                                                             | 評量方式                                   | 融入議題                                 | 備註                                                                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 學習表現                                                                                                                  | 學習內容                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                       |                                        |                                      |                                                                                                              |
|      |                                                                                                                       |                                                                                                                    | <p>「ㄚ、ㄚㄣ」「ㄨ、ㄨㄣ」<br/>「ㄗ」聲調的變化。</p> <p>【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br/>2. 利用「ㄗ、ㄘ、ㄙ」與「ㄚ、ㄨ、ㄣ」符號進行拼音練習。</p> <p>【寫字】1. 能認讀及書寫符號：ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄚ、ㄨ、ㄣ。2. 能運用「ㄗ、ㄘ、ㄙ」與「ㄚ、ㄚㄣ」「ㄨ、ㄨㄣ」拼讀。</p>                                                |    |                                                                       |                                        |                                      |                                                                                                              |
| 第三週  | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>三、河馬和河狸</p> <p>【活動一】引起動機：表演喜怒哀樂</p> <p>1. 教師做出模仿動物的動作，讓小朋友猜猜看是什麼動物——「長耳朵，跳跳跳。」（兔子）「大嘴巴，愛洗澡。」（河馬）「長鼻子，會噴水。」（大象）「牙齒尖，愛築巢。」（河狸）</p> <p>2. 請學生表演動作，讓大家猜猜看是什麼動物。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 問答法：教師揭示課文情境圖。教師提問，學生回</p> | 6  | <p>教學資源<br/>國語首冊電子教科書</p> <p>學習策略<br/>1. 聆聽<br/>2. 口語表達<br/>3. 閱讀</p> | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【生涯規畫教育】<br/>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |

| 教學期程 | 學習重點                                                                      |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|---------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現                                                                      | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |           |      |      |    |
|      | <p>持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> |      | <p>答。</p> <p>2.練習語料：「河馬要去泡澡。」、「半路遇到河狸。」、「河狸忙著築巢。」</p> <p>【活動三】朗讀教學</p> <p>1.以輕快的語氣朗讀。</p> <p>2.配合電子教科書朗讀，教師範讀，學生跟著讀。</p> <p>【活動四】聆聽教學</p> <p>1.配合課文情境圖與電子教科書，聆聽內容。</p> <p>2.說一說：「鵝媽媽和鵝寶寶遇到那些住在河邊的好朋友？」、「河狸最大的心願是什麼？」</p> <p>【活動五】說話教學</p> <p>1.拼音練習：複習「ㄌ」、「ㄍ」、「ㄆ」、「ㄒ」、「ㄗ」、「ㄛ」、「ㄣ」。</p> <p>2.加深練習：教師以正拼、反拼的方式，指導小朋友拼出「玻璃」、「巫婆」、「抹布」、「臥房」。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1.教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說，在符號附近有什麼包含</p> |    |           |      |      |    |

| 教學期程 | 學習重點 |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現 | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |           |      |      |    |
|      |      |      | <p>這個符號的東西。</p> <p>2. 教師請學生用手指頭或鉛筆，在「一、說一說，寫一寫。」的符號上，認真練習寫兩次。</p> <p>3. 教師請學生按照筆順，完成這兩頁的符號書寫，提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。2. 能運用「ㄌ、ㄣ、ㄣ」與學過的韻符互相拼讀。3. 能正確發出「ㄣ」和「ㄣ」的音，並分辨兩者的差異。</p> <p>【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 能運用「ㄌ、ㄣ、ㄣ」與學過的韻符互相拼讀。3. 比對「ㄣ」拼讀出四個聲調的變化。</p> <p>【寫字】1. 讀寫本課符號「ㄌ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。2. 利用聲符「ㄌ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與韻符「ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。</p> |    |           |      |      |    |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                         | 評量方式                                            | 融入議題                                                      | 備註                                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 學習表現                                                                                                                                                                                    | 學習內容                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                   |                                                 |                                                           |                                                                                                    |
| 第四週  | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>第二單元上學真有趣</p> <p>四、笑嘻嘻</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>• 教師問學生：「到學校裡可以做哪些活動呢？」、「說一說你在上學途中的有趣經驗。」教師請學生表演背著書包走路上學的樣子，看誰最有精神。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 問答法：教師揭示課文情境圖，教師提問，學生回答。</p> <p>2. 練習語料：「背著書包」、「手拉手」、「笑嘻嘻」、「一二一」、「好歡喜。」</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>1. 教師揭示課文，配合電子教科書，或一句一句範讀，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師活用不同的朗讀方式，引導小朋友讀熟課文：教師領讀、小朋友領讀、分組讀、個別讀。</p> <p>3. 課文演唱：配合電子教科書，讓學生聽課文範唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟</p> | 6  | <p>教學資源</p> <p>國語首冊電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 聆聽</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 閱讀</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> |

| 教學期程 | 學習重點 |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現 | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |           |      |      |    |
|      |      |      | <p>背課文。</p> <p>【活動四】聆聽教學</p> <p>1. 配合課文情境圖與電子教科書，聆聽以下內容。</p> <p>2. 說一說：「米米在路上遇到誰？」、「小兔子在大樹下做什麼事？」、「為什麼小鳥想要快快大個子，小個子？」</p> <p>【活動五】說話教學</p> <p>1. 請三位學生上臺，一人說一幅圖畫的內容，再把整個故事串起來。</p> <p>2. 鼓勵自願的學生，上臺把整篇故事完整說出。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1. 教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說，在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西？</p> <p>2. 教師請學生用手指頭或鉛筆，在「一、說一說，寫一寫。」的符號上，認真練習寫兩次。</p> <p>3. 教師請學生按照筆順，完成習作的符號書寫，提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。</p> |    |           |      |      |    |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                         |                                                                                                                 | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                               | 節數 | 教學資源/學習策略                                                  | 評量方式                         | 融入議題                               | 備註                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 學習表現                                                                                         | 學習內容                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |    |                                                            |                              |                                    |                                                                                             |
|      |                                                                                              |                                                                                                                 | 補救教學<br><b>【聽與說】</b> 1. 能說出上學的有趣經驗。2. 能聽寫並分辨本課符號。<br><b>【閱讀】</b> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 練習「ㄍ一ㄠ、ㄒ一、ㄢ」的四聲變化。3. 練習辨別「ㄗ」「儿」的詞語。<br><b>【寫字】</b> 1. 能認讀及書寫符號：ㄒ、尸、ㄢ、又、儿、一ㄠ、ㄨㄣ。2. 能聽寫並分辨本課符號。                     |    |                                                            |                              |                                    |                                                                                             |
| 第五週  | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注音符號的各 | 五、翹翹板<br><b>【活動一】</b> 引起動機<br>1. 請學生說一說玩翹翹板的經驗。2. 指導學生利用一把短尺及一塊橡皮擦，做成小小簡易翹翹板，用手指玩。<br><b>【活動二】</b> 朗讀課文<br>1. 教師揭示課文，配合電子教科書或一句一句讀，請學生跟著讀。<br>2. 教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。<br>3. 課文演唱：配合電子教科 | 6  | 教學資源<br>國語首冊電子教科書<br><br>學習策略<br>1. 聆聽<br>2. 口語表達<br>3. 閱讀 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <b>【人權教育】</b><br>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現                                                                                | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |           |      |      |    |
|      | 符號。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 類文本。 | 書，讓學生聽課文範唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。<br><b>【活動三】聆聽教學</b><br>1. 配合課文情境圖與電子教科書，聆聽以下內容。<br>2. 說一說：「大象滑梯最喜歡聽到什麼聲音？」、「下雨時，誰會來溜滑梯？」、「大象滑梯只要做什麼就會變得有精神？」<br><b>【活動四】說話指導</b><br>1. 鼓勵學生看圖試說整篇故事。<br>2. 請四位學生上臺，一人說一幅圖，串起整個故事。<br>3. 鼓勵自願的學生，上臺把整篇故事完整說出。<br><b>【活動五】說話教學</b><br>1. 揭示符號「ㄎˇ、ㄎˋ」「一ㄣˇ、一ㄣˋ」，教師先示範，請學生分辨聲調的不同。<br>2. 教師一邊念一邊以手勢動作加深對調聲的分辨。<br>3. 教師引導學生正確念出「ㄎˇ、ㄎˋ」「一ㄣˇ、一ㄣˋ」。 |    |           |      |      |    |

| 教學期程 | 學習重點 |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現 | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |           |      |      |    |
|      |      |      | <p>【活動六】作文教學</p> <p>1. 教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說，在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西？</p> <p>2. 教師請學生用手指頭或鉛筆，在「一、說一說，寫一寫。」的符號上，認真練習寫兩次。</p> <p>3. 教師請學生按照筆順，完成習作的符號書寫，提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能說出下課遊戲的快樂。2. 比對「ㄎ、ㄎ、ㄣ」的發音。3. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。</p> <p>【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 分辨「ㄍ、ㄎ」字形不同。3. 利用本課符號和前四課所學的符號進行拼音練習。</p> <p>【寫字】1. 能認讀及書寫符號：ㄎ、ㄍ、ㄎ、ㄣ、一ㄣ、一ㄣ、一ㄣ。2. 能聽寫本課符號及拼音。</p> |    |           |      |      |    |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 節數 | 教學資源/學習策略                                                  | 評量方式                         | 融入議題                              | 備註                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 學習表現                                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                            |                              |                                   |                                                                                             |
| 第六週  | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 六、謝謝老師<br><b>【活動一】</b> 引起動機<br>• 教師拿出事先收集的教師卡，或是以前小朋友送的卡片，逐一提問：「老師每天教你們什麼？」（老師教我們讀書、寫字、唱歌）「老師每天很辛苦教你們讀書、寫字，你會對老師說什麼感謝的話？」（謝謝老師、老師我愛您）「老師手上拿的這些是什麼卡片？」（教師卡）<br><b>【活動二】</b> 講述大意<br>1. 問答法：教師揭示課文情境圖，教師提問，學生回答。<br>2. 提問要點：「為什麼要送老師一朵小紅花？」、「老師每天教大家什麼事？」、「『也』是什麼意思？」<br>3. 練習語料：「我要送老師一朵小紅花」、「謝謝老師教我讀書」、「也謝謝老師教我畫畫」。<br><b>【活動三】</b> 朗讀課文<br>1. 教師範念，學生試念，再全體念，分組念，個別念。 | 6  | 教學資源<br>國語首冊電子教科書<br><br>學習策略<br>1. 聆聽<br>2. 口語表達<br>3. 閱讀 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯E2 認識不同的生活角色。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點                        |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|-----------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現                        | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |           |      |      |    |
|      | 本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 |      | <p>2. 配合電子教科書朗讀。</p> <p>3. 讀法指導：「我要送老師一朵小紅花。」<br/>「謝謝老師教我讀書，也謝謝老師教我畫畫。」要注意斷句位置。</p> <p>【活動四】聆聽教學</p> <p>1. 教師播放電子教科書，請小朋友一邊看圖，一邊聽故事。</p> <p>2. 教師針對電子教科書內容提問：「猴子小姐把綠色的香蕉送給誰？」、「河馬奶奶又把香蕉送給誰？為什麼？」、「大象弟弟的老師就是誰？」</p> <p>【活動五】說話教學</p> <p>1. 尸和厶的比對：尸是翹舌音，擦聲不帶音，發音時舌尖要翹起來，但不能碰到牙齒；厶則平舌音，擦聲不帶音，發音時舌尖要抵住下牙床緣。</p> <p>2. 「ㄨ厶」和「○ㄨ厶」的比對：「ㄨ厶」只有結合韻（沒有聲符）發音時，嘴形是圓圓的；「○ㄨ厶」如果與聲符拼合的時候，原來的</p> |    |           |      |      |    |

| 教學期程 | 學習重點                   |                          | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 節數 | 教學資源/學習策略         | 評量方式                         | 融入議題                     | 備註                                                |
|------|------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------|
|      | 學習表現                   | 學習內容                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                   |                              |                          |                                                   |
|      |                        |                          | <p>「ㄨㄣ」要變讀成「ㄨㄣ」，嘴形成半圓。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1. 每一符號由教師領著學生作書空習寫。</p> <p>2. 師生共同討論，學生習寫。可隨教學過程而分段習寫。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能說出對老師感謝的話。2. 能聽寫並分辨本課符號。3. 分辨「ㄟ、ㄟ、一ㄟ」的不同。</p> <p>【閱讀】1. 能運用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄨㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄣ」拼讀。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。3. 分辨「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ、ㄣ」的不同。</p> <p>【寫字】能認讀及書寫符號：ㄣ、ㄣ、ㄟ、一ㄟ、ㄨㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄣ。</p> |    |                   |                              |                          |                                                   |
| 第七週  | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 | <p>第三單元神奇故事樹七、龜兔賽跑</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 教師先說「龜兔賽跑」的</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6  | 教學資源<br>國語首冊電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯E6 覺察個人的優勢能 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                              |                                                                                                             | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 節數 | 教學資源/學習策略                                            | 評量方式 | 融入議題 | 備註                                          |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|------|------|---------------------------------------------|
|      | 學習表現                                                                                                                                                              | 學習內容                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                      |      |      |                                             |
|      | <p>言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>故事給大家聽。</p> <p>2. 聽完故事後，教師提問：「兔子領先後，做了什麼事？」「烏龜發現自己落後時，他怎麼做？」</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 教師針對課文內容，提出問題，引導學生理解課文。</p> <p>2. 教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，如：烏龜兔子比賽賽跑，兔子領先後在半路睡覺。烏龜不氣餒努力爬，最後贏得第一名。</p> <p>3. 練習語料：「烏龜兔子來比賽」、「看誰跑得快」、「兔子領先好驕傲」、「烏龜落後不氣餒」、「跟在後面追追追」。</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>1. 教師範念，學生試念，再全體念、分組念、個別念。</p> <p>2. 配合電子教科書朗讀。</p> <p>3. 讀法指導：「兔子領先哈哈笑」可模擬兔子的驕傲神情，表現出驕傲的口吻。「跟在後面追追追」是表現烏龜努力追的決心，可用加</p> |    | <p>學習策略</p> <p>1. 聆聽</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 閱讀</p> |      | 力。   | <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> |

| 教學期程 | 學習重點 |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現 | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |           |      |      |    |
|      |      |      | <p>重的語氣讀「追追追」，聲音可以拖長一點。</p> <p>【活動四】符號教學</p> <p>1. 析出符號：「烏龜兔子來比賽」→「烏龜兔子」→「龜」、「兔」→「乂」、「去」。</p> <p>2. 析出符號：「看誰跑得快」→「跑得快」→「快」→「丂」、「乂𠂔」。</p> <p>3. 析出符號：「領先哈哈笑」→「領先」→「領」、「先」→「一厶」、「一𠂔」。</p> <p>4. 析出符號：「跟在後面追追追」→「跟在」→「跟」→「ㄣ」。</p> <p>【活動五】拼音教學</p> <p>1. 讀寫本課符號：「去、丂、ㄣ、一𠂔、一厶、乂𠂔、乂ㄣ」，和學過能拼的符號拼音。</p> <p>2. 將聲符「出、彳、尸」與「ㄣ、厶」直接拼讀。3. 將結合韻「一𠂔、一厶」與聲符「ㄣ、く、丁」直接拼讀。</p> <p>【活動六】習作指導</p> |    |           |      |      |    |

| 教學期程 | 學習重點                                                    |                                                                    | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                         | 節數 | 教學資源/學習策略                                                             | 評量方式                         | 融入議題                            | 備註                                                                                          |
|------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 學習表現                                                    | 學習內容                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                       |                              |                                 |                                                                                             |
|      |                                                         |                                                                    | <p>師生共同討論，學生各自習寫習作本，教師逐項指導。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。2. 能聽寫並分辨本課符號。3. 比對「ㄨㄣ、ㄨㄣ、」聲調的變化。</p> <p>【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 能運用「ㄣ、ㄣ、一ㄣ、一ㄣ」練習拼音。3. 能運用「ㄨㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄣ、」練習拼音。</p> <p>【寫字】讀寫本課符號「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「一ㄣ」「一ㄣ」「ㄨㄣ」「ㄨㄣ」。</p> |    |                                                                       |                              |                                 |                                                                                             |
| 第八週  | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的 | <p>八、拔蘿蔔</p> <p>【活動一】引起動機<br/>• 教師提問：「哪一些種子是我們常吃的？」「把種子種在土裡，會產生什麼變化呢？」</p> <p>【活動二】聆聽說話教學<br/>1. 教師播放電子教科書，請學生看圖聽故事。</p>                                                                                                             | 6  | <p>教學資源<br/>國語首冊電子教科書</p> <p>學習策略<br/>1. 聆聽<br/>2. 口語表達<br/>3. 閱讀</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                           |                                                    | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現                                                                                                                                                           | 學習內容                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |           |      |      |    |
|      | 完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 2. 教師針對電子教科書內容提問：「阿魯是誰家的小孩？」「阿魯遺失的種子掉到哪裡去了？結果怎麼樣？」<br>3. 教師引導小朋友說出與種菜、拔菜的相關經驗。<br>【活動三】朗讀課文<br>1. 教師揭示課文，配合電子教科書或一句一句讀，請學生跟讀。<br>2. 教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。<br>3. 朗讀重點提示：「嘿唷嘿唷」是一起用力拔蘿蔔的吶喊聲，可以讀重一點。「大象拉著黃牛」「黃牛拉著浣熊」「浣熊拉著兔子」節奏相同，但語氣要一次比一次強烈，讀出緊張懸疑的感覺。<br>【活動四】課文理解<br>1. 教師揭示課文情境圖，針對課文內容提出問題：「動物們在做什麼？為什麼要一個拉著一個？」「動物排列 |    |           |      |      |    |

| 教學期程 | 學習重點 |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現 | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |           |      |      |    |
|      |      |      | <p>的方式，你發現什麼祕密？」</p> <p>2. 教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，如：菜園裡長著大蘿蔔，動物們一個拉一個，一起拔蘿蔔。</p> <p>【活動五】符號教學</p> <p>1. 認識語句：教師配合圖片，以領讀示範的方式，逐一揭示本課自製句卡。教師先範念再領念，接著讓學生認念。</p> <p>2. 分析詞語：教師取出自製詞卡，從句子中比對出來。教師指定學生從自製句卡中對出並領念，要特別加強「嘿唷」的「一丅」音，讓嘴形最後停在「丅」的位置。</p> <p>3. 分析單字和符號：教師指定學生分別拿著自製字卡，讓學生從自製詞卡中對出單字。教師將自製字卡留在黑板上，拿出符號卡請學生比對。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1. 教師揭示習作「一、說一</p> |    |           |      |      |    |

| 教學期程 | 學習重點                              |                                             | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 節數 | 教學資源/學習策略                          | 評量方式                         | 融入議題                                          | 備註                                                                 |
|------|-----------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|      | 學習表現                              | 學習內容                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                    |                              |                                               |                                                                    |
|      |                                   |                                             | <p>說，寫一寫。」請學生說說在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西。</p> <p>2. 教師請學生按照筆順，完成習作的符號書寫。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能說出拔蘿蔔或合作的相關經驗。2. 能聽寫並分辨本課符號。3. 比對「ㄇ、ㄋ」「ㄘ、ㄨ」「ㄨ、ㄨㄣ」的發音。</p> <p>【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 能運用「ㄇ、ㄘ」與能相拼的韻符拼讀。3. 能運用「ㄋ、ㄨ、ㄣ」與「ㄇㄣ、ㄇㄋㄨ」拼讀，「ㄘ、ㄨ、ㄨ」與「ㄘㄋ、ㄘㄨ、」拼讀。</p> <p>【寫字】 讀寫本課符號「ㄇ」「ㄘ」「ㄨ」「ㄘㄋ」「ㄘㄨ」。</p> |    |                                    |                              |                                               |                                                                    |
| 第九週  | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標 | 九、動物狂歡會<br>【活動一】引起動機<br>1. 教師提供有關表演會的圖片或影片，讓小朋友欣賞。<br>2. 請學生說一說對嘉年華會或音樂表演會的印象。                                                                                                                                                                                                                 | 6  | 教學資源<br>國語首冊電子教科書<br>學習策略<br>1. 聆聽 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <b>【人權教育】</b><br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：_____ |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                                           |                                                                           | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 教學資源/學習策略        | 評量方式 | 融入議題 | 備註                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|------|------|-------------------|
|      | 學習表現                                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                  |      |      |                   |
|      | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫 | 注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 3. 教師提示，本課將提到有關動物狂歡會的故事。<br><b>【活動二】朗讀課文</b><br>1. 教師揭示課文，配合電子教科書或一句一句讀，請小朋友跟讀。<br>2. 教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。<br>3. 朗讀重點提示：「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱，上述加註「」的四個字要讀重音。「呱呱呱」、「哈哈哈」，除了讀重音，也要一個一個音分開讀。<br><b>【活動三】課文理解</b><br>• 教師針對課文內容，提出問題，引導小朋友理解課文：「什麼是狂歡會？」（大家聚在一起唱歌跳舞等活動，充滿熱鬧快樂的氣氛。）「森林裡的動物要怎麼樣進行慶祝活動」（有小熊滾大球、馴鹿敲大鼓、孔雀變魔術、青蛙大合唱。）「動物們臉上的表情怎麼 |    | 2. 口語表達<br>3. 閱讀 |      |      | 2. 協同節數：<br><hr/> |

| 教學期程 | 學習重點 |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現 | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |           |      |      |    |
|      | 作。   |      | <p>樣？」（開心笑哈哈）</p> <p>【活動四】符號教學</p> <p>1. 認識語句：「山崖下」「動物狂歡會」「大家開心來慶祝」「小熊滾大球」「馴鹿敲大鼓」「孔雀變魔術」。</p> <p>2. 分析詞語：教師取出自製詞卡，指定學生從自製句卡中對出並領念：全體念、分組念、個別念。</p> <p>3. 分析單字：指定學生分別拿著自製字卡，讓小朋友從自製詞卡中，對出單字。</p> <p>4. 分析符號：教師拿出符號卡，放在自製字卡的旁邊，領念後學生認念。</p> <p>【活動五】拼音練習</p> <p>1. 指導結合韻符「ㄟ」，與聲符「ㄌ、ㄍ、ㄒ」直接拼讀「ㄌㄟ、ㄍㄟ、ㄒㄟ」。</p> <p>2. 指導結合韻符「ㄛ」，與聲符「ㄌ、ㄍ、ㄒ」直接拼讀「ㄌㄛ、ㄍㄛ、ㄒㄛ」。</p> <p>3. 指導結合韻符「ㄨ」，與聲符「ㄌ、ㄍ、ㄒ」直接拼讀「ㄌㄨ、ㄍㄨ、ㄒㄨ」。</p> |    |           |      |      |    |

| 教學期程 | 學習重點 |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現 | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |           |      |      |    |
|      |      |      | <p>ㄣノ」，與聲符「ㄣ、ㄣ、ㄣ」直接拼讀「ㄣㄣㄣ」「ㄣㄣㄣノ」「ㄣㄣㄣノ」。</p> <p>4. 指導「ㄣㄣ、ㄣㄣノ」與聲符拼音。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1. 教師揭示習作「4看圖想一想，寫出一個詞語。」</p> <p>2. 請學生看一看、說一說，有什麼圖畫？</p> <p>3. 指導學生就所提示的單字，練習拼音，再把答案書寫在空格中。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能說出慶典的熱鬧情形。2. 能聽寫本課符號及拼音。3. 加強第一、二、三、四聲的分辨。</p> <p>【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 能運用「ㄣㄣ」「ㄣㄣ」「ㄣㄣ」「ㄣㄣ」「ㄣㄣ」練習拼音。3. 利用注音符號提升閱讀能力。</p> <p>【寫字】能認讀及書寫符號：ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ。</p> |    |           |      |      |    |

| 教學期程 | 學習重點                                                         |                                                   | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                              | 評量方式                         | 融入議題 | 備註                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 學習表現                                                         | 學習內容                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                                                        |                              |      |                                                                                             |
| 第十週  | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 國字真簡單<br>【活動一】動物藏在哪裡呢？<br>•教師揭示課本「國字真簡單」圖片，請學生發表圖中的小朋友在上學途中看到了哪些動物？這些動物有幾隻？<br>【活動二】數字長得像什麼？<br>•請學生發揮想像力，說一說數字一～十像什麼，加深學生的印象。<br>【活動三】數字鬥牛比賽<br>1.教師在 A4紙上寫上數字一～十，一個字一張，分別用夾子夾在兩個學生的背後衣領上。<br>2.計時三分鐘，看哪一位學生可以先看到對方背後的數字，並舉手大聲說出答案，答對就算得分。<br>【活動四】數字接龍<br>1.接續上一個活動，待學生對數字一～十的字型及順序較熟悉後，教師將字卡打散貼在黑板上，請學生上臺將一～十的順序排出來。 | 6  | 教學資源<br>國語1上電子教科書<br><br>學習策略<br>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。<br>2.以合作學習提升學習表現力。<br>3.在真實情境中培養問題解決能力。<br>4.以問題導向學習提升探究能力。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 |      | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                              |                                                                                                                     | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                              | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                  | 評量方式                         | 融入議題                                   | 備註                                                                                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 學習表現                                                                                                              | 學習內容                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                            |                              |                                        |                                                                                                              |
|      |                                                                                                                   |                                                                                                                     | 2. 教師視學生狀況，可以再進行進階題，例如請學生將數字由十排到一。<br>補救教學<br>【寫字】注意寫字時的執筆姿勢，把國字一~十端正的寫在格子中。<br><br>期中評量週(11/2-11/6)                                                                                                                      |    |                                                                                                                            |                              |                                        |                                                                                                              |
| 第十一週 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 第一單元來！一起玩遊戲<br>一、拍拍手<br>【活動一】<br>1. 教師指導學生觀察課文插圖。<br>2. 教師揭示課文內容，先請學生默讀課文。<br>3. 教師提問要點：大家一起玩什麼遊戲？小朋友怎麼拍？小朋友怎麼變化拍手的玩法？<br>4. 指導學生綜合以上問句試說大意。<br>【活動二】<br>1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。<br>2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書 | 6  | 教學資源<br>國語1上電子教科書<br><br>學習策略<br>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。<br>2. 以合作學習提升學習表現力。<br>3. 在真實情境中培養問題解決能力。<br>4. 以問題導向學習提升探究能力。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | 1113(四)注音符號闖關<br><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                 |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現                                                                                 | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |           |      |      |    |
|      | 號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 |      | 寫提示。<br><b>【活動三】</b><br>1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。可配合響板或拍手的聲音敲打出節奏，增加節奏感。<br>2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。<br><b>【活動四】</b><br>1. 教師揭示語文焦點「我會認字」的內容，鼓勵學生主動說出「上、下、左、右」可以運用在生活中哪些情境。<br>2. 認識國字常見的「手」偏旁，運用偏旁大量識字，練習造詞。<br><b>【活動五】</b><br>1. 教師指導學生觀察「我會造句」的插圖，並讀出句子。<br>2. 教師說明「……也……」的句型。<br><b>【活動六】</b><br>1. 教師播放電子教科書或口說故事給學生聽，提醒學生仔細聆聽。<br>2. 教師針對聆聽內容提問。 |    |           |      |      |    |

| 教學期程 | 學習重點                                                              |                                                                                     | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                               | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                         | 評量方式                         | 融入議題                               | 備註                                                                                          |
|------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 學習表現                                                              | 學習內容                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                                                                   |                              |                                    |                                                                                             |
|      |                                                                   |                                                                                     | 3. 請學生用自己的話，再把整個故事說一次。<br>補救教學<br><b>【聽與說】</b> 1. 安靜聆聽關於拍拍手的聆聽內容，並回答問題。2. 能清楚明白的口述拍拍手的大意。<br><b>【寫字】</b> 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確國字。2. 找出學過且有相同部件的字。<br><b>【閱讀】</b> 1. 以有節奏的語調朗讀課文。2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫拍拍手的趣味。<br><b>【作文】</b> 1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。2. 練習「……也……」的句型。 |    |                                                                                                   |                              |                                    |                                                                                             |
| 第十二週 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故 | 二、這是誰的<br><b>【活動一】</b><br>1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。<br>2. 教師提問要點：小朋友在做什麼？小朋友怎麼分東西？東西最後沒有分完，這個小朋友提出了什麼問題？<br>3. 指導學生綜合以上問句試說大意。<br><b>【活動二】</b>                                                                                                              | 6  | 教學資源<br>國語1上電子教科書<br>學習策略<br>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。<br>2. 以合作學習提升學習表現力。<br>3. 在真實情境中培養問題解決能力。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <b>【人權教育】</b><br>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                                                           |               | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 節數 | 教學資源/學習策略         | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|------|------|----|
|      | 學習表現                                                                                                                                                                                           | 學習內容          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                   |      |      |    |
|      | <p>享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>事、童詩等。</p> | <p>1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。</p> <p>2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 教師播放電子教科書，觀察「口」的字形演變。</p> <p>2. 教師請學生讀出語文焦點「我會認字」的內容，了解「的」、「拍」兩個字都有「白」，並學會「熟字帶新字」的習字方法。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 教師先請學生默讀課文，並口述整課內容。</p> <p>2. 教師指導學生觀察「認識詞語」插圖，理解「你、我、他」在句子中指的是誰。</p> <p>3. 指導學生配合語文焦點「我會朗讀」的圖片情境，</p> |    | 4. 以問題導向學習提升探究能力。 |      |      |    |

| 教學期程 | 學習重點 |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現 | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |           |      |      |    |
|      |      |      | <p>讀出適當的語氣。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 教師指導學生讀出「我會造句」的句子，理解這些句子都是用「這是」開頭的肯定句。</p> <p>2. 配合語文焦點「我會說一說」，進行說話教學，引導學生透過圖形的聯想，運用「這是……」說出完整的句子。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 安靜聆聽「這是誰的」的課文內容，並回答問題。2. 會念「這是誰的」的課文內容。3. 能讀懂課文內容，知道「這是誰的」的大意。</p> <p>【閱讀】1. 以有節奏的語調朗讀課文。2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「這是誰的？」的趣味。</p> <p>【寫字】1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。2. 能辨認「的、拍」字形的相同部件。</p> <p>【作文】1. 口述「這是誰的？」的課文內容。2. 練習</p> |    |           |      |      |    |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                  |                                                                                           | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                  | 評量方式                         | 融入議題                        | 備註                                                                                          |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 學習表現                                                                                                                                                  | 學習內容                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                                            |                              |                             |                                                                                             |
|      |                                                                                                                                                       |                                                                                           | 「這是……」的句型。                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                                                            |                              |                             |                                                                                             |
| 第十三週 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 二、這是誰的<br>【活動一】<br>1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。<br>2. 教師提問要點：小朋友在做什麼？小朋友怎麼分東西？東西最後沒有分完，這個小朋友提出了什麼問題？<br>3. 指導學生綜合以上問句試說大意。<br>【活動二】<br>1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。<br>2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。<br>【活動三】<br>1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。<br>2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。<br>【活動四】<br>1. 教師播放電子教科書，觀察「口」的字形演變。 | 6  | 教學資源<br>國語1上電子教科書<br><br>學習策略<br>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。<br>2. 以合作學習提升學習表現力。<br>3. 在真實情境中培養問題解決能力。<br>4. 以問題導向學習提升探究能力。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【人權教育】<br>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點                                                                    |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|-------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現                                                                    | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |           |      |      |    |
|      | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 |      | 2. 教師請學生讀出語文焦點「我會認字」的內容，了解「的」、「拍」兩個字都有「白」，並學會「熟字帶新字」的習字方法。<br><b>【活動五】</b><br>1. 教師先請學生默讀課文，並口述整課內容。<br>2. 教師指導學生觀察「認識詞語」插圖，理解「你、我、他」在句子中指的人是誰。<br>3. 指導學生配合語文焦點「我會朗讀」的圖片情境，讀出適當的語氣。<br><b>【活動六】</b><br>1. 教師指導學生讀出「我會造句」的句子，理解這些句子都是用「這是」開頭的肯定句。<br>2. 配合語文焦點「我會說一說」，進行說話教學，引導學生透過圖形的聯想，運用「這是……」說出完整的句子。<br>補救教學<br><b>【聽與說】</b> 1. 安靜聆聽「這是誰的」的課文內容，並回 |    |           |      |      |    |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                              |                                                                                                                    | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                       | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                                             | 評量方式                                            | 融入議題                                                                                          | 備註                                                                                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 學習表現                                                                                              | 學習內容                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                                                                       |                                                 |                                                                                               |                                                                                                    |
|      |                                                                                                   |                                                                                                                    | <p>答問題。2. 會念「這是誰的」的課文內容。3. 能讀懂課文內容，知道「這是誰的」的大意。</p> <p>【閱讀】1. 以有節奏的語調朗讀課文。2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「這是誰的？」的趣味。</p> <p>【寫字】1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。2. 能辨認「的、拍」字形的相同部件。</p> <p>【作文】1. 口述「這是誰的？」的課文內容。2. 練習「這是……」的句型。</p> |    |                                                                                                                                                       |                                                 |                                                                                               |                                                                                                    |
| 第十四週 | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，</p> | <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>第一單元來！一起玩遊戲</p> <p>三、秋千</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。</p> <p>2. 教師提問要點：「我」在做什麼？誰陪「我」玩呢？</p> <p>3. 教師提問要點：「我」和秋千是什麼關係？</p> <p>4. 教師提問要點：「我」和秋千是什麼關係？</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 從詞語中對出生字，配合</p>       | 6  | <p>教學資源</p> <p>國語1上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                      |                       | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現                                                                                                                                                      | 學習內容                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |           |      |      |    |
|      | <p>享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>2.教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可配合拍手的聲音敲出節奏，增加朗讀時的節奏感。</p> <p>2.引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.認識常見的偏旁「山」，運用偏旁大量識字，並學習運用造詞。</p> <p>2.教師揭示「我會認字」的內容，請學生說一說「秋、朋、海、好」這些字是由哪兩個部分組成？</p> <p>3.教師指導學生朗讀「認識詞語」，練習用「高」、「大」來形容事物，並詢問學生，還可以用「高」、「大」來形容什麼？</p> <p>【活動五】</p> <p>1.教師指導學生觀察「認識詞語」的插圖，說明「上</p> |    |           |      |      |    |

| 教學期程 | 學習重點 |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現 | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |           |      |      |    |
|      |      |      | <p>車」、「下車」這兩個詞語中「上」、「下」的意思。</p> <p>2. 請學生找出課文中包含「……一起……」的句子，並圈出來。</p> <p>3. 教師說明「一起」的意思，並鼓勵學生造句。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 配合語文焦點「我會閱讀」進行閱讀教學，指導學生朗讀詩歌，並觀察圖中人物的動作和表情，了解內容。</p> <p>2. 請學生說一說自己玩其他童玩或遊戲器材時的心情。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。2. 專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。3. 會念「秋千」的課文內容。4. 能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。5. 能清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時的感受。</p> <p>【閱讀】1. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。2. 閱讀與</p> |    |           |      |      |    |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                    |                                                                                                                                    | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                  | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                                             | 評量方式                                            | 融入議題                                           | 備註                                                                                                |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 學習表現                                                                                                                    | 學習內容                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                                                                                       |                                                 |                                                |                                                                                                   |
|      |                                                                                                                         |                                                                                                                                    | <p>「校園遊樂器材」有關的詩歌。</p> <p>【寫字】1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。2. 能辨認「秋、好、海、拍」字形的結構。</p> <p>【作文】1. 口述「秋千」的課文內容。2. 運用「秋千」字句，描述動作。3. 運用本課的動詞，組成完整句子。4. 練習「……一起……」的句型。</p>                                                                |    |                                                                                                                                                       |                                                 |                                                |                                                                                                   |
| 第十五週 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>第二單元看！我的新發現</p> <p>四、大個子，小個子</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 說出影片中看到的「校園小動物」，並分享自己對校園小動物的觀察結果。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 透過不同方式，了解詞語意義。</p> <p>2. 了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>【活動三】</p> | 6  | <p>教學資源</p> <p>國語1上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> |

| 教學期程 | 學習重點                                                           |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|----------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現                                                           | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |           |      |      |    |
|      | 常用國字至少1,000字，使用700字。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 |      | 1. 讀懂課文內容，提取課文訊息，並進行推論。<br>2. 控制輕重、大小聲，讀出對比字詞語的差異性。<br><b>【活動四】</b><br>1. 認識「人」的字形演變，並完成習作第一、二大題。<br>2. 辨識「找、我」的字形與寫法，並完成習作第三大題。<br>3. 知道使用正確的量詞，並完成習作第四大題。<br><b>【活動五】</b><br>1. 知道課文對比詞語、動作詞語、心情詞語的寫作特色，並練習仿說。<br>2. 理解並運用「看到」、「找到」進行口頭造句。<br>3. 認識並運用逗號、句號完成習作第五大題。<br><b>【活動六】</b><br>1. 學習自我介紹，並自行練習。<br>2. 練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。<br>補救教學<br><b>【聽與說】</b> 1. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。2. |    |           |      |      |    |

| 教學期程 | 學習重點                                                                 |                                                                                        | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                             | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                         | 評量方式                         | 融入議題                                       | 備註                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 學習表現                                                                 | 學習內容                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                   |                              |                                            |                                                                                             |
|      |                                                                      |                                                                                        | <p>能用正確的發音，清楚的自我介紹。</p> <p>【閱讀】1. 應用注音符號，美讀課文及童詩。2. 認識本課詞語、語句，了解課文中主角對大個子，小個子的期望。</p> <p>【寫字】1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2. 找出所學的字中，有相同部件的字。</p> <p>【作文】1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。2. 練習「量詞」的短語。3. 練習「看到」、「找到」的句型。4. 正確的使用標點符號。</p> |    |                                                                                                   |                              |                                            |                                                                                             |
| 第十六週 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與 | 第二單元看！我的新發現<br>四、大個子，小個子<br>【活動一】<br>1. 說出影片中看到的「校園小動物」，並分享自己對校園小動物的觀察結果。<br>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。<br>3. 回答課文問題，試說大意。<br>【活動二】                                                                                              | 6  | 教學資源<br>國語1上電子教科書<br>學習策略<br>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。<br>2. 以合作學習提升學習表現力。<br>3. 在真實情境中培養問題解決能力。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <b>【人權教育】</b><br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                           |                       | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 教學資源/學習策略         | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|------|------|----|
|      | 學習表現                                                                                           | 學習內容                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                   |      |      |    |
|      | 助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 透過不同方式，了解詞語意義。<br>2. 了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。<br>【活動三】<br>1. 讀懂課文內容，提取課文訊息，並進行推論。<br>2. 控制輕重、大小聲，讀出對比字詞語的差異性。<br>【活動四】<br>1. 認識「人」的字形演變，並完成習作第一、二大題。<br>2. 辨識「找、我」的字形與寫法，並完成習作第三大題。<br>3. 知道使用正確的量詞，並完成習作第四大題。<br>【活動五】<br>1. 知道課文對比詞語、動作詞語、心情詞語的寫作特色，並練習仿說。<br>2. 理解並運用「看到」、「找到」進行口頭造句。<br>3. 認識並運用逗號、句號完成習作第五大題。<br>【活動六】<br>1. 學習自我介紹，並自行練習。 |    | 4. 以問題導向學習提升探究能力。 |      |      |    |

| 教學期程 | 學習重點                                 |                                                 | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 節數 | 教學資源/學習策略                                       | 評量方式                         | 融入議題                                       | 備註                                                                 |
|------|--------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|      | 學習表現                                 | 學習內容                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                 |                              |                                            |                                                                    |
|      |                                      |                                                 | 2. 練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。<br>補救教學<br><b>【聽與說】</b> 1. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。2. 能用正確的發音，清楚的自我介紹。<br><b>【閱讀】</b> 1. 應用注音符號，美讀課文及童詩。2. 認識本課詞語、語句，了解課文中主角對大個子，小個子的期望。<br><b>【寫字】</b> 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2. 找出所學的字中，有相同部件的字。<br><b>【作文】</b> 1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。2. 練習「量詞」的短語。3. 練習「看到」、「找到」的句型。4. 正確的使用標點符號。 |    |                                                 |                              |                                            |                                                                    |
| 第十七週 | 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2-I-1 以正 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字 | 第二單元看！我的新發現<br>五、比一比<br><b>【活動一】</b><br>1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。<br>2. 教師提問要點：課文要小                                                                                                                                                                                                                 | 6  | 教學資源<br>國語1上電子教科書<br>學習策略<br>1. 教方法、策略，給予學習任務，培 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <b>【人權教育】</b><br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：_____ |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                |                                            | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 節數 | 教學資源/學習策略                                                               | 評量方式 | 融入議題 | 備註                |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|------|------|-------------------|
|      | 學習表現                                                                                                                                | 學習內容                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                         |      |      |                   |
|      | 確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 朋友做什麼？要比一比哪些事物？要比出什麼結果？<br>3. 指導學生綜合以上問句試說大意。<br>【活動二】<br>1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。<br>2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。<br>【活動三】<br>1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可以配合動作，增加朗讀時的趣味性。<br>2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。<br>【活動四】<br>1. 教師揭示「我會寫字」內容，展示「日」的字形演變，幫助學生統整之後會遇到的有「日」的字。<br>2. 教師指導學生讀一讀「我會認字」，說出「王、主」、「十、千」、「了、子」的不同。<br>3. 教師揭示「認識詞語」， |    | 養自主學習能力。<br>2. 以合作學習提升學習表現力。<br>3. 在真實情境中培養問題解決能力。<br>4. 以問題導向學習提升探究能力。 |      |      | 2. 協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點 |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現 | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |           |      |      |    |
|      |      |      | <p>提問「門裡」和「門外」、「早上」和「晚上」有什麼不同？</p> <p>【活動五】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師指導學生觀察「認識詞語」的插圖，說明「比一比、拍一拍、跑一跑、走一走」，都是用疊詞的方式來描寫動作。</li> </ul> <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>配合語文焦點「我會聆聽」播放電子教科書，提醒學生要仔細聆聽，留意故事中有哪些角色？他們發生什麼事？有什麼結果？</li> <li>請學生用自己的話，把整個故事說一次。</li> <li>指導學生完成習作第六大題，請學生特別注意故事主角小玉所說的話。</li> </ol> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。<br/>2. 能說出課文中各段比較事物的不同。</p> <p>【閱讀】1. 認識本課詞語、語句，體會家的意義。2. 應用注音符號，美讀課文及童</p> |    |           |      |      |    |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                     |                                                                                                              | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                                          | 評量方式                                   | 融入議題                                         | 備註                                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 學習表現                                                                                                     | 學習內容                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                    |                                        |                                              |                                                                                                             |
|      |                                                                                                          |                                                                                                              | <p>詩。</p> <p>【寫字】1. 認識字的結構與部件。2. 能學會課文中的生字、新詞，並寫出正確的筆畫。3. 辨認「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的異同。</p> <p>補救教學</p> <p>【作文】1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。2. 練習描述動作的短語「比一比、拍一拍、跑一跑、走一走」。</p>                                         |    |                                                                                                                                                    |                                        |                                              |                                                                                                             |
| 第十八週 | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>第二單元看！我的新發現<br/>六、小路</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。</p> <p>2. 教師提問要點：小路上開了什麼？紅花和白花從哪裡開到哪裡？我對小花說了什麼？誰陪我一起走在小路上？</p> <p>3. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學</p> | 6  | <p>教學資源<br/>國語1上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p> | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                      |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現                                                                                                                      | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |           |      |      |    |
|      | 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 |      | 生書空，習寫生字。<br>2.教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。<br><b>【活動三】</b><br>1.聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可以配合響板或拍手的聲音敲出節奏，增加朗讀的節奏感。<br>2.引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。<br><b>【活動四】</b><br>1.教師揭示「我會寫字」內容，展示「木」的字形演變。可列舉和「木」有關的字形，幫助學生統整之後會遇到的有「木」偏旁的字。<br>2.教師請學生說明「長」的不同讀音，並試著說出造詞。<br>3.教師揭示語文焦點「認識詞語」，說明疊字有強調的感覺。<br>4.教師補充說明「一朵又一朵」、「一隻又一隻」、「一個又一個」，可以用來表示數量很多，並多舉幾個例子，讓學生做口頭練習。 |    |           |      |      |    |

| 教學期程 | 學習重點 |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現 | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |           |      |      |    |
|      |      |      | <p>【活動五】</p> <p>1. 教師請學生找出課文中包含「……也……」的句子，並圈出來。</p> <p>2. 教師說明「……也……」可以把一個人做的兩件事合起來說。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 配合語文焦點「我會閱讀」進行閱讀教學，指導學生先觀察插圖，並從詩中推測「小貓晒太阳」的原因。</p> <p>2. 教師提出問題，請學生說一說。</p> <p>3. 教師指導學生先觀察習作第六大題的插圖，並從題目「太陽」推測這首詩可能在說些什麼。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。2. 會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。3. 能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。</p> <p>【閱讀】1. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。2. 能閱讀課文及童詩，</p> |    |           |      |      |    |

| 教學期程 | 學習重點                               |                       | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                               | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                  | 評量方式                         | 融入議題 | 備註                                                                                       |
|------|------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 學習表現                               | 學習內容                  |                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                                                                                            |                              |      |                                                                                          |
|      |                                    |                       | 理解內容大意。<br><b>【寫字】</b> 1. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。2. 找出所學的字中，有相同部件的字。<br><b>【作文】</b> 運用學過的字詞，造出通順的句子：「……也……」。                                                                                                                                     |    |                                                                                                                            |                              |      |                                                                                          |
| 第十九週 | 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 寫字123<br><b>【活動一】</b><br>1. 教師請學生仔細看課本，提問：「從左到右」是什麼意思？<br>2. 教師指導學生先跟著書寫「拍」左邊的部件，再寫右邊的部件。<br><b>【活動二】</b><br>1. 請學生仔細看課本，提問：「先上後下」是什麼意思？<br>2. 指導學生先跟著書寫「高」上方的部件，再寫下方的部件。<br><b>【活動三】</b><br>1. 請學生仔細看課本，提問：「由外而內」是什麼意思？<br>2. 教師指導學生先跟著書寫 | 6  | 教學資源<br>國語1上電子教科書<br><br>學習策略<br>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。<br>2. 以合作學習提升學習表現力。<br>3. 在真實情境中培養問題解決能力。<br>4. 以問題導向學習提升探究能力。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 |      | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br><hr/> 2. 協同節數：<br><hr/> |

| 教學期程 | 學習重點 |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現 | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |           |      |      |    |
|      |      |      | <p>「開」外包的部件，再寫裡頭的部件。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 請學生仔細看課本，提問：怎樣的筆畫是「橫」筆？怎樣的筆畫是「豎」筆？「先橫後豎」是什麼意思？</p> <p>2. 教師指導學生先跟著書寫「十」這個字的橫筆，再寫豎筆。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 請學生仔細看課本，提問：怎樣的筆畫是「撇」筆？怎樣的筆畫是「捺」筆？「先撇後捺」是什麼意思？</p> <p>2. 教師指導學生先跟著書寫「人」這個字，先寫撇筆，再寫捺筆。</p> <p>【活動六】</p> <p>• 教師請學生念一念「筆順歌」，加深學習印象。</p> <p>補救教學</p> <p>【寫字】1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。2. 能認識基本筆順原則，寫出正確美觀的字。3.</p> |    |           |      |      |    |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                   |                                                      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                               | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                              | 評量方式                         | 融入議題                                             | 備註                                                                                                                                 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 學習表現                                                                                                                                                   | 學習內容                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                                                                                        |                              |                                                  |                                                                                                                                    |
|      |                                                                                                                                                        |                                                      | 運用所學筆順原則，習寫新字。                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                        |                              |                                                  |                                                                                                                                    |
| 第廿週  | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 閱讀階梯擁抱<br>【活動一】<br>1. 教師揭示課本第74頁插圖，請學生觀察課本插圖。<br>2. 教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息：看看標題→想想問題→看看圖片→猜猜故事。<br>3. 教師揭示課本第74～75頁插圖，教師提問，引導學生使用預測策略：看看圖片→想想問題→跟我想的一樣嗎？→再看看圖片，想想看。<br>【活動二】<br>1. 教師播放電子教科書，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。<br>2. 引導學生用六何法找出重點，再共同討論。<br>【活動三】<br>1. 教師揭示習作第二大題「說一說擁抱給你什麼感覺呢？」請學生兩兩一組，互相分享。 | 6  | 教學資源<br>國語1上電子教科書<br>學習策略<br>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。<br>2. 以合作學習提升學習表現力。<br>3. 在真實情境中培養問題解決能力。<br>4. 以問題導向學習提升探究能力。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數：<br>【期末評量週】<br>01/12(二)國語自然<br>01/13(三)數學社會<br>01/14(四)英語 |

| 教學期程 | 學習重點                                                                 |                                                      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                               | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                             | 評量方式                         | 融入議題                                                    | 備註                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 學習表現                                                                 | 學習內容                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                                                                       |                              |                                                         |                                                                                                                                       |
|      | 測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。                                       |                                                      | 2. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。<br>補救教學<br><b>【聽與說】</b> 1. 專心聆聽課文中小刺蝟心情轉變的讀法。<br>2. 複述課文的故事。<br><b>【閱讀】</b> 1. 應用注音符號，讀寫本課的生字和新詞。2. 課文以說故事的方式呈現，朗讀的語調應有起伏。<br><b>【寫字】</b> 利用簡單的造字原理輔助識字。<br><b>【作文】</b> 練習用通順的句子造句。<br><br>期末評量週(1/11~1/15) |    |                                                                                                       |                              |                                                         |                                                                                                                                       |
| 第廿一週 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>5-I-3 讀懂與學習階段 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 閱讀階梯擁抱<br><b>【活動一】</b><br>1. 教師揭示課本第74頁插圖，請學生觀察課本插圖。<br>2. 教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息：看看標題→想想問題→看看圖片→猜猜故事。<br>3. 教師揭示課本第74~75頁插圖，教師提問，引導學生使用預測策略：看看圖片→                                                                                              | 6  | 教學資源<br>國語1上電子教科書<br><br>學習策略<br>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。<br>2. 以合作學習提升學習表現力。<br>3. 在真實情境中培養問題解決能力。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | <b>【期末評量週】</b> 0113(二)<br><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____<br><b>【休業式】</b> |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 節數 | 教學資源/學習策略         | 評量方式 | 融入議題 | 備註                                  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|------|------|-------------------------------------|
|      | 學習表現                                                                                                                                | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                   |      |      |                                     |
|      | <p>相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> |      | <p>想想問題→跟我想的一樣嗎？→再看看圖片，想想看。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 教師播放電子教科書，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</p> <p>2. 引導學生用六何法找出重點，再共同討論。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 教師揭示習作第二大題「說一說擁抱給你什麼感覺呢？」請學生兩兩一組，互相分享。</p> <p>2. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 專心聆聽課文中小刺蝟心情轉變的讀法。</p> <p>2. 複述課文的故事。</p> <p>【閱讀】1. 應用注音符號，讀寫本課的生字和新詞。2. 課文以說故事的方式呈現，朗讀的語調應有起伏。</p> <p>【寫字】利用簡單的造字原理輔助識字。</p> <p>【作文】練習用通順的句子</p> |    | 4. 以問題導向學習提升探究能力。 |      |      | <p>01/20(三)</p> <p>01/21(四)寒假開始</p> |

| 教學期程 | 學習重點 |      | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|--------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現 | 學習內容 |              |    |           |      |      |    |
|      |      |      | 造句。          |    |           |      |      |    |

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                     | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟<br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                          |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                          |        |      |         |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致