

新北市屈尺國民小學114學年度三年級第二學期校訂課程計畫 設計者：陳信儒

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題： 屈尺家園    2. ☐ 社團活動與技藝課程： \_\_\_\_\_  
 3. ☐ 特殊需求領域課程： \_\_\_\_\_    4. ☐ 其他類課程： \_\_\_\_\_

二、學習節數：每週(1)節，實施( 21 )週，共( 20 )節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是    ☒否

四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：☐是(        學年度 第        學期)    ☒否

五、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變<br><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養<br><input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養<br><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識<br><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 | (一) 能透過影片、實地踏查及價值澄清活動，達成認識生態環境與社區發展的目標，以展現團隊運作與問題解決的素養。<br>(二) 能透過參與在地文化活動，認識家鄉特色，建立文化認同的素養。<br>(三) 藉由文本閱讀，了解生態變化；進而透過實地踏查，與植物近距離接觸，培養學生關愛生物的素養。<br>(四) 能透過資訊科技，運用多元媒體素材，學習生態環境的相關知能，提升環境永續的素養。<br>(五) 能透過觀察自然現象，了解四季變化，培養解決問題的素養。<br>(六) 能透過作品創作與發表，培養美感體驗，達成欣賞並接納自己與他人的目標，展現藝文情懷及尊重 |

☐ C3多元文化與國際理解

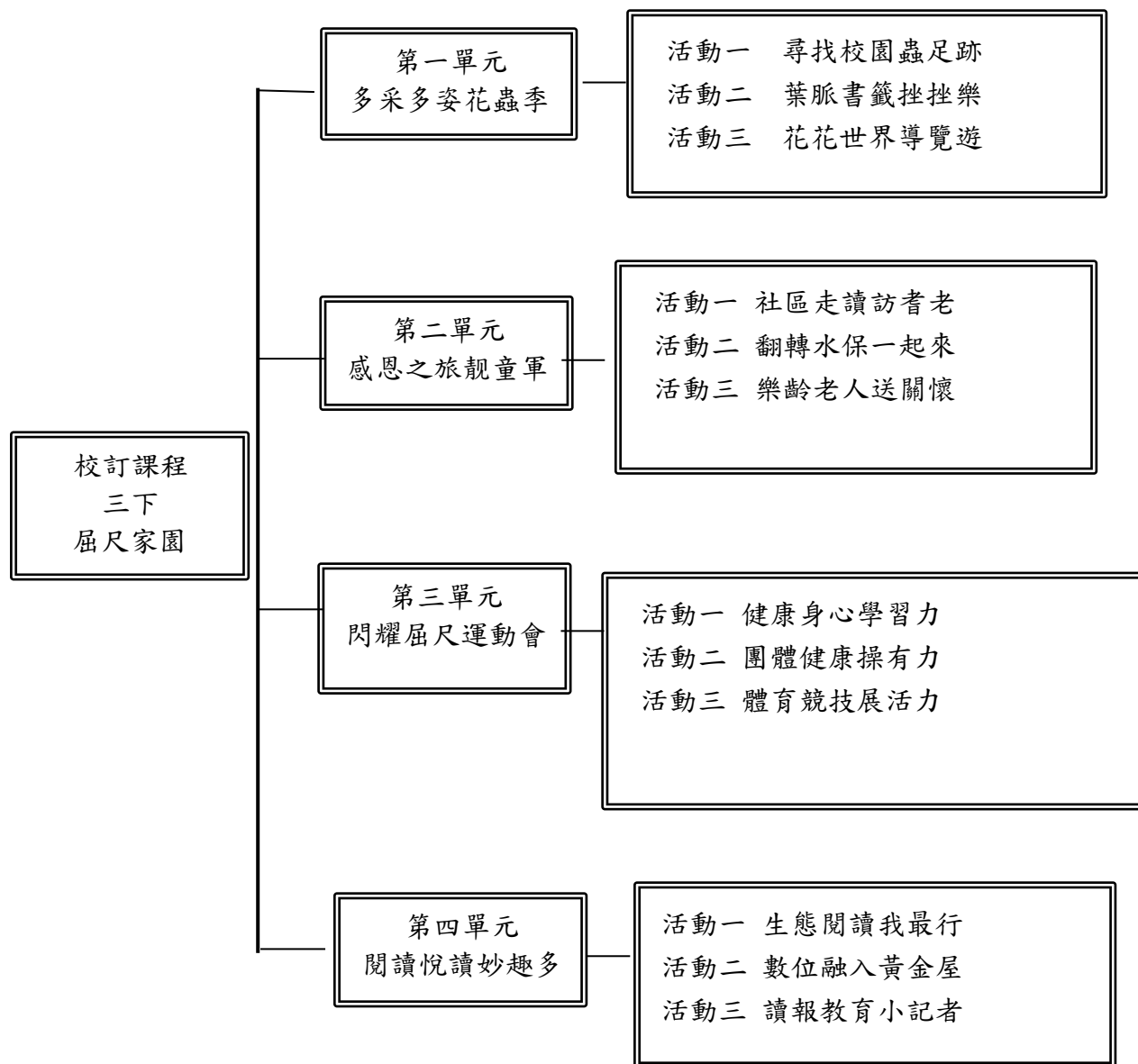
他人的素養。

## 六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：

| 新北市新店區屈尺國小校訂課程地圖 |                                              |                                              |                                              |                                              |
|------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 校本願景             | 人文心【人與自己】                                    | 活力 go【人與社會】                                  | 自然情【人與自然】                                    | 創新意【人與創新】                                    |
| 主題軸              | 美學藝文                                         | 學力體力                                         | 生態防災                                         | 活化創客                                         |
| 核心素養             | A1 身心素質與自我精進<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>C3 多元文化與國際理解 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養 |
| 課程目標             | 營造卓越學習環境，<br>強化品德實踐能力，<br>培養優質公民素養。          | 具備藝文創作能力，<br>勇於展現藝術創意，<br>涵養生活美感素養。          | 藉由觀察探索體驗，<br>培養環境行動能力，<br>蘊育永續發展情操。          | 啟發探究科學潛能，<br>動手操做解決問題，<br>成就自造科學世代。          |
| 評量策略             | 體驗學習、討論學習、口語表達                               | 分組共學、創意發表、藝文展演                               | 體驗學習、合作學習、技能學習                               | 創意教學、探索學習、討論學習                               |
| 融入領域             | 語文、生活、自然、社會、綜合                               | 語文、生活、自然、藝文、綜合                               | 語文、生活、社會、 <u>健康</u> 、綜合                      | 語文、生活、自然、藝文、資訊                               |
| 節數               | 10                                           | 10                                           | 10                                           | 10                                           |
| 學習單元             | 一、屈尺小小偵探王                                    | 童心協力手牽牽                                      | 屈尺校園最安全                                      | 整理大師玩創客                                      |
|                  | 二、徜徉屈尺愛自然                                    | 潔淨時光小天使                                      | 屈尺樂園馬拉松                                      | 表演藝術小書蟲                                      |
|                  | 三、多采多姿花蟲季                                    | 感恩之旅靚童軍                                      | 閃耀屈尺運動會                                      | 閱讀悅讀妙趣多                                      |
|                  | 四、環境危機愛預防                                    | 傳承感恩藝術季                                      | 山水遊蹤最健康                                      | 語文創客總動員                                      |
|                  | 五、文化美地導覽員                                    | 屈尺之愛傳出去                                      | 社區巡禮活力 go                                    | 創客木作油桐花                                      |
|                  | 六、防災節能小達人                                    | 滿載出航童軍營                                      | 水文人文展高飛                                      | 學富五車小達人                                      |

透過三年級校訂課程，培養愛護環境的觀念，並了解校園植物的變化；經由訪問社區耆老，培養學生關懷樂齡長者的精神並建立團隊合作的能力。藉由藝術創作與多元閱讀的教學，展現學科以外的多元發展，除了認識家鄉，更進一步懂得屈尺的人文與生態，而以屈尺為榮。

七、本課程課程架構：



#### 八、本課程融入議題情形

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第\_\_\_\_週)    ☒否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第12週)    ☐否

3. 是否融入生命教育議題：☒是(第11週)    ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☒人權、☒環境、☐海洋、☒品德、☐法治、☐科技、☒資訊、☐能源、☐防災、  
☒家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育

### 九、素養導向教學規劃：

| 教學期程                            | 學習重點                                                                     |                                                                             | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                        | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                          | 融入議題                                                                  | 備註                                                                                           |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | 學習表現                                                                     | 學習內容                                                                        |                                                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                                                       |                                                                                              |
| 第1週-第5週<br>(第二週2/16~2/20農曆春節放假) | 綜合<br>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。                          | 綜合<br>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | <b>單元一 多采多姿花蟲季</b><br><b>活動一 尋找校園蟲足跡</b><br>1. 播放影片介紹校園昆蟲的特性並帶小朋友到校園中尋找瓢蟲，近距離觀察。<br>2. 小組分享觀察的成果<br>3. 繪製昆蟲與他們的家                                                    | 1  | 1 你可以再靠近一點！你有如此清楚看過瓢蟲的翅膀嗎？<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=f-4XF5cg3SE">https://www.youtube.com/watch?v=f-4XF5cg3SE</a><br>2 繪圖用具以及紙張<br>3 種子手作—葉脈書籤<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PVUm6vs_11s">https://www.youtube.com/watch?v=PVUm6vs_11s</a> | 1. 口頭回答<br>2. 相互討論<br>3. 實作評量 | 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。<br><br>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。                     | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br><br>2. 協同節數：<br><br>2/11 開學 |
|                                 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。<br>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。<br>國 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。          | <b>活動二 葉脈書籤挫挫樂</b><br>1. 介紹葉片的構造<br>2. 帶小朋友在校園中尋找落葉<br>3. 觀看影片學習如何製作葉脈書籤<br>4. 成品分享與討論<br><b>活動三 花花世界導覽遊</b><br>1. 認識生活中常見植物<br>2. 介紹如何製作壓花<br>3. 壓花與玻璃瓶結合，製作玻璃瓶小夜燈 | 2  | 4 壓花玻璃瓶小夜燈<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wBky4an4wks">https://www.youtube.com/watch?v=wBky4an4wks</a>                                                                                                                                                       |                               | 能 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>能 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>人<br>能 E3 了解每個人需求的不同，並討 |                                                                                              |

| 教學期程     | 學習重點                                                                                           |                                                                             | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                 | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                         | 評量方式                          | 融入議題                      | 備註                                                                                                                |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | 學習表現                                                                                           | 學習內容                                                                        |                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                   |                               |                           |                                                                                                                   |
|          | 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。                                                                          | 國<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。                                                    | 4. 請小朋友分享創作的成品<br>5. 帶領小朋友討論植物與環境的關係，並建立與大自然和諧相處的觀念                                                                                                                          |    |                                                                                                                   |                               | 論與遵守團體的規則。                |                                                                                                                   |
| 第6週-第11週 | 綜合<br>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動<br><br>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br><br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情 | 綜合<br>Ab-II-2 學習行動<br><br>Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。<br><br>Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境 | 單元二感恩之旅靚童軍<br><br><u>活動一 社區走讀訪耆老</u><br>1. 介紹屈尺社區地理環境及人文風情<br>2. 行前分組討論想訪問社區耆老的問題並提醒該注意的禮節<br>3. 進行社區走讀與訪問<br>4. 小組上台分享訪問成果<br><br><u>活動二 翻轉水保一起來</u><br>1. 介紹南勢溪歷史及相關水土保持觀念 | 1  | 錄音錄影設備<br><br><a href="https://ouris-land.pts.org.tw/content/9680">https://ouris-land.pts.org.tw/content/9680</a> | 1. 活動態度<br>2. 實作評量<br>3. 發表討論 | E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____<br><br>第10週<br>【期中評量】 |

[illegible]

[illegible]

| 教學期程      | 學習重點                                                              |                                                                                          | 單元/主題名稱與活動內容                                                                              | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                                                          | 評量方式                                     | 融入議題                                                                                                            | 備註                                                                                                            |
|-----------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | 學習表現                                                              | 學習內容                                                                                     |                                                                                           |    |                                                                                                                                                                    |                                          |                                                                                                                 |                                                                                                               |
| 第16週-第20週 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。<br>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。<br>Bb-III-1 團體中的角色探索。<br>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 單元四 閱讀悅讀妙趣多                                                                               | 2  | 繪本 地面地下：四季昆蟲微觀圖記<br><br>學習單                                                                                                                                        | 1. 活動態度<br>2. 實作評量<br>3. 發表討論<br>4. 作文評量 | 科 E2了解動手實作的重要性。<br>科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科 E5繪製簡單草圖以呈現設計構想。<br>科 E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數：<br>第21週<br><b>【期末評量】</b><br>6/30休業式 |
|           |                                                                   |                                                                                          | 活動一 生態閱讀我最行<br>1. 探訪校園，讓小朋友在校園中感受自然生態<br>2. 進行繪本導讀「地面地下：四季昆蟲微觀圖記」<br>3. 分組討論<br>4. 書寫學習單  |    |                                                                                                                                                                    |                                          |                                                                                                                 |                                                                                                               |
|           |                                                                   |                                                                                          | 活動二 數位融入黃金屋<br>1. 透過平板讓小朋友上國語日報網站點選共讀文章(香包防蚊驅蟲暗藏玄機)<br>2. 全班共同製作防蚊包<br>3. 心得發表<br>4. 短文寫作 | 2  | 香包防蚊驅蟲 暗藏玄機<br><br><a href="https://www.mdnkids.com/con-tent.asp?Link_String=235V00000LJDOJE">https://www.mdnkids.com/con-tent.asp?Link_String=235V00000LJDOJE</a> |                                          |                                                                                                                 |                                                                                                               |
|           |                                                                   |                                                                                          |                                                                                           | 1  |                                                                                                                                                                    |                                          |                                                                                                                 |                                                                                                               |

| 教學期程 | 學習重點 |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                         | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                                                                | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----|
|      | 學習表現 | 學習內容 |                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                          |      |      |    |
|      |      |      | 活動三 讀報教育小記者<br><br>1. 配合讀報教育活動，引導小朋友閱讀國語日報<br>2. 全班共讀<br>3. 共同討論與發表<br>4. 討論可以幫世界做哪些美麗的事？<br>5. 配合繪本《花婆婆》<br>6. 心得習寫 |    | 為世界做美麗的事<br><a href="https://www.mdnkids.com/content.asp?Link_String=234G00000RPJTPK">https://www.mdnkids.com/content.asp?Link_String=234G00000RPJTPK</a><br><br>繪本《花婆婆》 |      |      |    |

十、本課程是否有校外人士協助教學

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)

☒ 有，部分班級，實施的班級為：三忠

☐ 有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                                           | 教材內容簡介 | 預期成效                  | 原授課教師角色 |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------|---------|
| 第11週 | 參訪老人之家      | <input checked="" type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input checked="" type="checkbox"/> 影音光碟<br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： | 參訪老人之家 | 學生能與樂齡長者互動增進對生命的認識與了解 | 從旁協助    |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致