

新北市屈尺國民小學 114 學年度 二 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：歐瑞惠

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

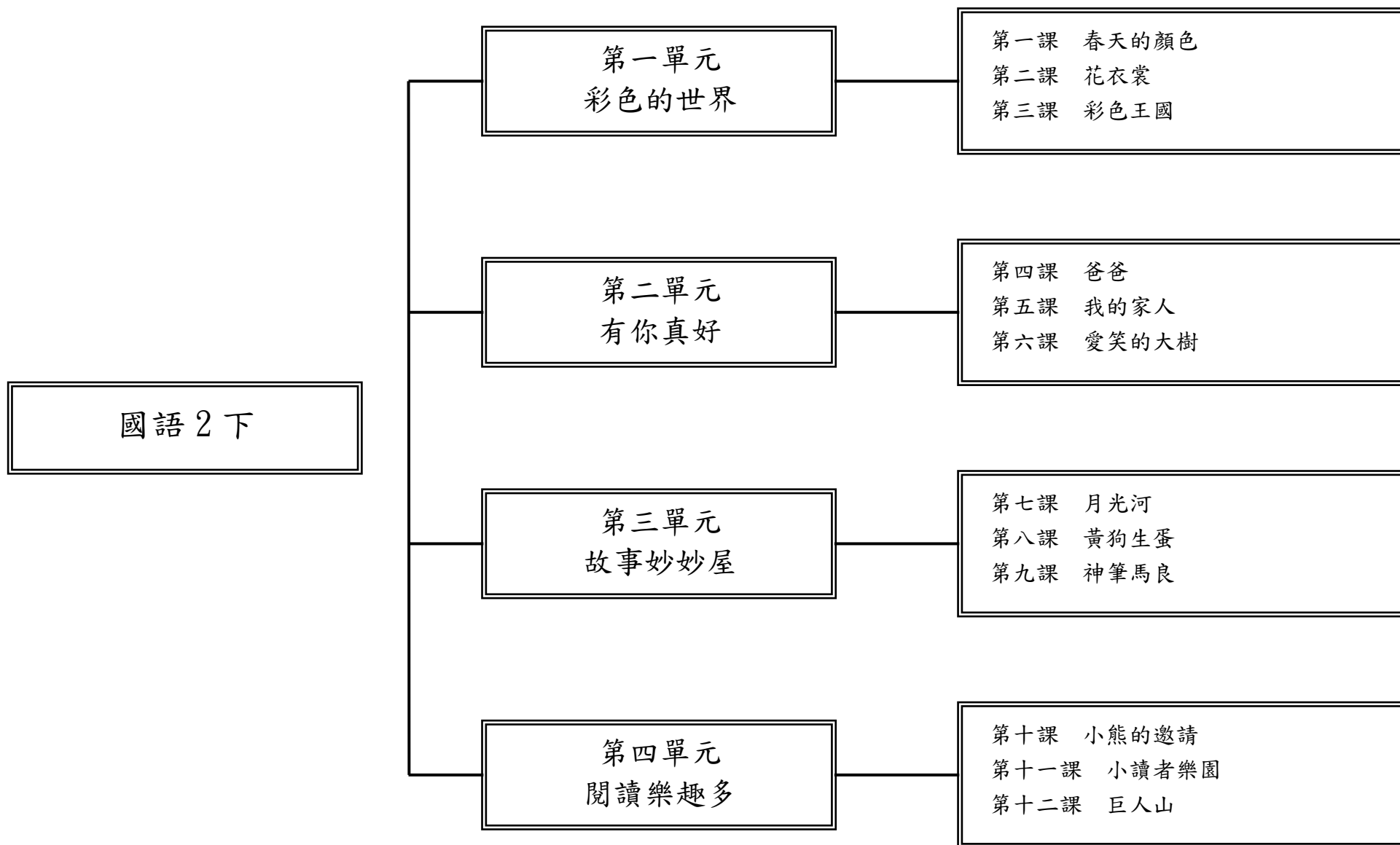
1. ☒ 國語文 2. ☐ 閩南語文 3. ☐ 客家語文 4. ☐ 原住民族語文：_____族 5. ☐ 新住民語文：_____語 6. ☐ 英語文
7. ☐ 數學 8. ☐ 健康與體育 9. ☐ 生活課程 10. ☐ 社會 11. ☐ 自然 12. ☐ 藝術 13. ☐ 綜合

二、學習節數：每週(6)節，實施(21)週，共(120)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。運用閱讀繪本進行台灣族群文化教學-中華文化（醒獅咚咚咚）、閩南庶民文化（迎媽祖）、客家文化(補天穿)、原住民文化（祖靈的眼睛）

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 1/21- 1/23	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第一單元 彩色的世界 一、春天的顏色 【活動一】 1. 專心聆聽歌曲，回答問題，並說出自己的想法。 2. 聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 3. 流利的朗讀課文。 【活動二】 1. 理解課文內容，能流暢的美讀課文。 2. 回答課文問題，試說大意。 3. 看圖聆聽故事，聽懂廣播的內容，並正確回答問題。 【活動三】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字注音。 3. 完成習作第一大題。 【活動四】 1. 理解課文文意，並能正確回答問題。 2. 運用「虫」部大量識字，並會造詞。 3. 認識多音字「興」的用法並正確使用。 4. 完成習作第二、三大題。 【活動五】 1. 能在文章中找到正確的訊息與觀點，並能說出春天是什麼顏色。 2. 能寫出正確的近義詞。	6	康軒版教具 • 電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 完成習作第四大題。 4. 完成習作第六大題。 【活動六】 1. 看圖說出完整的句子。 2. 仿寫課文的句子，寫出段落。 3. 完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】 安靜專心聆聽同學發表和春天有關的感想。 【閱讀】 利用注音符號，拼讀以春天為主題的文章。 【寫字】 1. 學習利用部首「虫」，認識生字、新詞。2. 分辨多音字的讀音。 【作文】 1. 教師指導學生美讀課文，一段一段讀。2. 引導學生將句子加長，成為完整的一個段落。					
第二週	無	無	農曆春節放假	0	無	無	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	第一單元 彩色的世界 一、春天的顏色 【活動一】 1. 專心聆聽歌曲，回答問題，並說出自己的想法。 2. 聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。		康軒版教具 1. 電子教科書 2. 自編學習單-『沒有字的生 活』-附件1。 3. 影片-『倉頡造字』，選自中華五	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 學習單	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物的感受。	3. 流利的朗讀課文。 【活動二】 1. 理解課文內容，能流暢的美讀課文。 2. 回答課文問題，試說大意。 3. 看圖聆聽故事，聽懂廣播的內容，並正確回答問題。 【活動三】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字注音。 3. 完成習作第一大題。 ◎移至第一周 【活動四】 1. 理解課文文意，並能正確回答問題。 2. 運用「虫」部大量識字，並會造詞。 3. 認識多音字「興」的用法並正確使用。 4. 完成習作第二、三大題。 【活動五】 1. 能在文章中找到正確的訊息與觀點，並能說出春天是什麼顏色。 2. 能寫出正確的近義詞。 3. 完成習作第四大題。 4. 完成習作第六大題。 【活動六】 1. 看圖說出完整的句子。 2. 仿寫課文的句子，寫出段落。 3. 完成習作第五大題。 補救教學	6	千年歷史故事卡通動畫影集。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【聽與說】1. 引導學生觀察課文插圖，看圖中的插圖。2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 【閱讀】1. 引導學生先找一找課文中的插圖一共有幾個區塊，發現每個區塊對應課文的哪個部分。2. 串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫字】教師指導與生字有關的常用詞語。 【作文】引導學生同樣的心情可以替換成相近的詞語，讓文章顯得更有變化。 ◎移至第三周 【圖書資訊利用教育】 1. 了解文字的由來、文字的用途。 2. 引起動機-『我們現在學寫字是為了什麼？』 3. 完成學習單-『沒有字的生活』，假如今天我們大家都不會寫字，我要怎麼告訴別人『請你用一輛車換兩頭馬兒？』 4. 欣賞卡通動畫-『倉頡造字』，發現人類的本能就是依樣畫葫蘆地畫圖。					
第三週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的	第一單元 彩色的世界 二、花衣裳 【活動一】 1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容畫下來。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】	6	康軒版教具 • 電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1. 根據文意，配合人物情緒，適當而正確的朗讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 完成習作第五大題。 【活動四】 1. 根據詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 2. 完成習作第一、二大題。 3. 藉由觀察插圖，說出「為誰做什麼事」的短語。 4. 完成習作第三大題。 【活動五】 1. 透過例子，發現「因為……所以……」句型的使用方式。 2. 藉由判斷、組句和口述，練習正確使用「因為……所以……」的句型。 3. 完成習作第四大題。 【活動六】 1. 藉由觀察插圖，以完整的語意說明分工合作的情形。 2. 完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】1. 教師朗讀句子，請學生將聽到的內容用彩色筆畫下來。2. 請學生說一說自己畫下的內容。 【閱讀】以小組為單位「演讀」課					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			文內容。 【寫字】教師請學生查字典，寫出「候、後」可以造出的詞語。 【作文】1. 教師請學生觀察圖片，將相關的圖片放在一起。2. 利用「因為……，所以……」將圖片內容寫下來。					
第四週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第一單元 彩色的世界 二、花衣裳 【活動一】 1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容畫下來。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1. 根據文意，配合人物情緒，適當而正確的朗讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 完成習作第五大題。 【活動四】 1. 根據詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 2. 完成習作第一、二大題。 3. 藉由觀察插圖，說出「為誰做什麼事」的短語。 4. 完成習作第三大題。 【活動五】	6	康軒版教具 • 電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	累寫作材料。		1. 透過例子，發現「因為……所以……」句型的使用方式。 2. 藉由判斷、組句和口述，練習正確使用「因為……所以……」的句型。 3. 完成習作第四大題。 【活動六】 1. 藉由觀察插圖，以完整的語意說明分工合作的情形。 2. 完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】 1. 引導學生觀察課文插圖，看圖中的插圖。2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 【閱讀】 1. 引導學生先找一找課文中的插圖一共有幾個區塊，發現每個區塊對應課文的哪個部分。2. 串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫字】 分辨「候、後」的不同，並能正確使用。 【作文】 教師請學生聯想生活中發生的事件，並找找它發生的原因，利用「因為……，所以……」的句型寫下來。					
第五週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	第一單元 彩色的世界 三、彩色王國 【活動一】 1. 認真觀賞影片，並說出自己的了解與想法。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。	6	康軒版教具 • 電子教科書 繪本-醒獅咚咚咚(2011)。多元文化繪本-第三輯。新北市政府	1. 實作評量 2. 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 3-1-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 完成習作第一大題。 【活動四】 1. 分辨「此、比」和「名、各」字形，並學習在生活中的運用。 2. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。 3. 完成習作第二、三大題。 【活動五】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 完成習作第四大題。 【活動六】 1. 理解「……被……」和「……把……」的句型，並能造句運用。 2. 運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。 3. 完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】1. 能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。2. 看圖並以完整的句子口述圖片內容。 【閱讀】觀察課文插圖，找出「水彩三原色」與本課課文的關連。 【寫字】1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2. 注意寫字的坐		教育局。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			姿，掌握生字正確筆畫順序及形體結構。 【作文】1. 教師設計特定主題，學生腦力激盪畫出不同的情境。2. 學生分組，運用觀察描寫技巧，每人一句，寫出相關的情境。 【閱讀指導】+【圖書資訊利用教育】 1. 台灣族群文化教學-中華文化-繪本醒獅咚咚咚(2011)					
第六週	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第二單元 有你真好 四、爸爸 【活動一】 1. 理解教師提出的情境，思考後發表自己的想法。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 完成習作第五大題。 3. 理解課文意涵，美讀課文。 【活動四】 1. 理解「日、目」相似部首形音義的差異，並與曾經學過這些部首的字做歸納連結。 2. 認識疊字詞加強形容的趣味，並學會運用。	6	康軒版教具 • 電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【性別平等】 性(A1)尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	巧寫作。		3. 完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 1. 理解「當……的時候……」句子使用的情境，並能造句應用。 2. 完成習作第四大題。 【活動六】 1. 完成習作第六大題。 2. 從習作出發，上臺作「家人特長」的分享。 補救教學 【聽與說】 1. 教師示範，說一段自己與家人愉快相處的經驗。2. 學生輪流向鄰座的同學分享和家人相處的經驗。 【閱讀】 以有節奏的語調朗讀課文。 【寫字】 1. 能學習利用部首，認識生字、新詞。2. 能分辨形近字，並正確書寫。 【作文】 運用仿寫的技巧，幫助寫出有趣的詩歌。					
第七週	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的	第二單元 有你真好 五、我的家人 【活動一】 1. 認真欣賞影片，並提出自己的想法。 2. 能專心聆聽他人朗讀並清楚的讀出課文。 3. 運用「起因」、「圖畫內容」、「結論」結構，讓學生試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。	6	康軒版教具 • 電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規劃教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	基本句型。 Ad-I-1 自然段。	2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 認識引號的用法，並運用聲音的變化，美讀課文。 【活動四】 1. 辨識部首「口」和「凵」，理解部首的含義，並學會運用。 2. 完成習作第二大題。 3. 理解指示代名詞的用法並練習運用。 4. 完成習作第三大題。 【活動五】 1. 正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。 2. 能運用各種方式思考，並運用「不管……都……」的句型。 3. 完成習作第三大題。 4. 完成習作第五大題。 【活動六】 1. 能運用仿寫方式，練習描述人物裝扮、動作和給人的感覺。 2. 完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】 利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。 【閱讀】 教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。				涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【性別平等】 性(A1)尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】能利用仿寫完成一首跟花蟲季有關的新詩。					
第八週 【花蟲季】	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。	第二單元 有你真好 五、我的家人 【活動一】 - 認真欣賞影片，並提出自己的想法。 - 能專心聆聽他人朗讀並清楚的讀出課文。 - 運用「起因」、「圖畫內容」、「結論」結構，讓學生試說大意。 【活動二】 - 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 - 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 - 完成習作第一大題。 【活動三】 - 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 - 認識引號的用法，並運用聲音的變化，美讀課文。 【活動四】 - 辨識部首「口」和「冂」，理解部首的含義，並學會運用。 - 完成習作第二大題。 - 理解指示代名詞的用法並練習運用。 - 完成習作第三大題。 【活動五】 - 正確使用「不管……都……」的句	6	康軒版教具 • 電子教科書	- 實作評量 - 口頭評量	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） - 協同科目： - 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	寫、接寫等技巧寫作。		型，並造句運用。 2. 能運用各種方式思考，並運用「不管……都……」的句型。 3. 完成習作第三大題。 4. 完成習作第五大題。 【活動六】 1. 能運用仿寫方式，練習描述人物裝扮、動作和給人的感覺。 2. 完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】 1. 教師播放繪本「一個屋簷下」。2. 引導學生了解每個家庭都不一樣，請和同學介紹自己的家人。 【閱讀】 運用讀一讀前後文的方式，了解指示代名詞的用法。 【寫字】 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】 1. 教師提供兩個分句。2. 請學生用「不管……，都……」歸納成一個分句。					
第九週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	第二單元 有你真好 六、愛笑的大樹 【活動一】 1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。	6	康軒版教具 • 電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。		【活動三】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1. 認識多音字「教」的不同讀音。 2. 讀懂留言內容，認識留言格式。 3. 完成習作第一、二大題。 【活動五】 1. 運用偏旁「心」的成語，並學會表達自己的情緒。 2. 找出句子的贅詞，並修改成正確的句子。 3. 完成習作第三、四大題。 【活動六】 1. 用心閱讀，推論出人物的心情與想法。 2. 完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 【閱讀】 理解課文訊息，以適切的語氣讀出。 【寫字】 觀察「教」字的讀音，瞭解讀音不同，意思也不一樣。 【作文】 1. 指導學生理解留言的格式。2. 自行設定情境，學習寫一則留言。					
第十週 【期中評量】	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字	第三單元 故事妙妙屋 七、月光河 【活動一】 1. 認真學習，並跳出教師教唱內容與動作。	6	康軒版教具 ・電子教科書 繪本-迎媽祖(2011)。多元文	1. 實作評量 2. 口頭評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 3-1-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣	形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 完成習作第五大題。 【活動四】 1. 運用「昔」字部件，認識「惜、措、鵲、借」，並會造詞。 2. 辨識「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。 3. 完成習作第二、三大題。 【活動五】 1. 理解「除了……都……」的句型，並造句運用。 2. 學會運用「除了……都……」的句型造句。 3. 完成習作第四大題。 【活動六】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。 【閱讀】1. 教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。2. 教師指導		化繪本－第三輯。新北市政府教育局。			2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			學生以完整句試說大意。 【寫字】請學生查字典，說一說有哪些「斤」部件的字。 【作文】能運用學過的名詞造出通順的句子。 【閱讀指導】+【圖書資訊利用教育】 1. 台灣族群文化教學-閩南庶民文化繪本迎媽祖(2011)。					
第十一週	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第三單元 故事妙妙屋 七、月光河 【活動一】 1. 認真學習，並跳出教師教唱內容與動作。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 完成習作第五大題。 【活動四】 1. 運用「昔」字部件，認識「惜、措、鵲、借」，並會造詞。 2. 辨識「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。 3. 完成習作第二、三大題。	6	康軒版教具 • 電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動五】 - 理解「除了……都……」的句型，並造句運用。 - 學會運用「除了……都……」的句型造句。 - 完成習作第四大題。 【活動六】 - 專心聆聽故事，回答問題。 - 完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 【閱讀】認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。 【寫字】鼓勵學生運用「斤」字部件識字，說出還有哪些字有「斤」字部件。 【作文】教師用「接說」的方式，說出前半句，讓學生接後半句，熟練「除了……，都……」的句型。					
第十二週	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 Ba-I-1 順敘	第三單元 故事妙妙屋 八、黃狗生蛋 【活動一】 - 預測課文題目，並從圖畫中找出或推論故事相關的細節。 - 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 - 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 - 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 - 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】	6	康軒版教具 • 電子教科書	- 實作評量 - 口頭評量	【生命教育】 生 EI 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	法。	1. 理解「信」不同的意思，並能正確運用。 2. 找出句子順序放置錯誤的部分，並能正確修改句子。 3. 理解「如果……就……」的句型，並造句運用。 4. 完成習作第一、二、三、五大題。 【活動四】 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 找出人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。 3. 完成習作第四大題。 【活動五】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 演出故事人物說話的動作和表情。 3. 描繪人物動作、表情或對話，使他人推斷人物的個性特點。 【活動六】 1. 完成習作第六大題。 2. 改寫故事結局。 補救教學 【聽與說】 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 【閱讀】 學習從課文角色做的事、說的話，知道他的看法。 【寫字】 1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。2. 學習透過部首，知道字的意思。 【作文】 教師說明「如果……，就……」的句型，提出前一句先提出假設的情境，學生練習後一句寫出可能產生的後果。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第三單元 故事妙妙屋 九、神筆馬良 【活動一】 1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、二大題。 【活動三】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 完成習作第五大題。 【活動四】 1. 比較「銀、跟」和「島、鳥」相同與不同的地方，並能正確運用。 2. 比較「銀、跟」和「島、鳥」，並會造詞造句。 【活動五】 1. 從課文出發，發表對「擁有神筆」的創意思象。 2. 認識夾注號、連接號，並會正確運用。 3. 完成習作第三大題。 【活動六】 1. 正確使用「……不然……」的句子，並造句運用。 2. 運用「遠、中、近」的不同距離，	6	康軒版教具 • 電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			描述所觀察的事物。 3. 完成習作第四、六大題。 補救教學 【聽與說】 安靜聆聽課文「神筆馬良」的內容，並回答老師的問題。 【閱讀】 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。 【寫字】 1. 觀察「銀、跟」和「鳥、鳥」的相同和相異的地方。 2. 找出「銀、跟」和「鳥、鳥」相似的字，指導學生運用偏旁識字。 【作文】 練習「……不然……」的句型。					
第十四週 運動會	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第三單元 故事妙妙屋 九、神筆馬良 【活動一】 1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、二大題。 【活動三】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 完成習作第五大題。 【活動四】 1. 比較「銀、跟」和「鳥、鳥」相同	6	康軒版教具 • 電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	意完整的句子、主題明確的段落。		與不同的地方，並能正確運用。 2. 比較「銀、跟」和「島、鳥」，並會造詞造句。 【活動五】 1. 從課文出發，發表對「擁有神筆」的創想像。 2. 認識夾注號、連接號，並會正確運用。 3. 完成習作第三大題。 【活動六】 1. 正確使用「……不然……」的句子，並造句運用。 2. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。 3. 完成習作第四、六大題。 補救教學 【聽與說】安靜聆聽課文「神筆馬良」的內容，並回答老師的問題。 【閱讀】認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。 【寫字】1. 觀察「銀、跟」和「島、鳥」的相同和相異的地方。 2. 找出「銀、跟」和「島、鳥」相似的字，指導學生運用偏旁識字。 【作文】練習「……不然……」的句型。					
第十五週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合	Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	第四單元 閱讀樂趣多 十、小熊的邀請 【活動一】 1. 透過提供的線索進行推測。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 注意插圖與課文中的訊息來回答問題，並練習說課文大意。	6	康軒版教具 • 電子教科書 繪本－補天穿(2011)。多元文化繪本－第三輯。新北市政府	1. 實作評量 2. 口頭評量	【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 3-1-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1. 理解課文訊息，以適切的語氣讀出詩歌節奏美感。 2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 3. 完成習作第三大題。 【活動四】 1. 連結其他有「寺」部件的字，並會造詞。 2. 以「我想當一名○○」的句式，透過舉例與練習，利用結構相同的短語，仿寫「我的志願」。 3. 完成習作第一、二、四大題。 【活動五】 1. 學會運用「總分結構」歸納文章重點，搭建文章脈絡鷹架。 2. 完成習作第五大題。 【活動六】 1. 從標題預測故事內容，並理解故事內容。 2. 完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】1. 教師播放「未來書」，小朋友安靜的聆聽。2. 鼓勵學生上臺發表自己的看法。 【閱讀】1. 認識總分結構。2. 能用圖像組織幫助理解課文結構。 【寫字】1. 認識「寺」字的家族。		教育局。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 請小朋友利用生字造詞。 【作文】引導學生，完成參加運動會的心得。 【閱讀指導】+【圖書資訊利用教育】 1. 台灣族群文化教學-客家文化-繪本補天穿(2011)。					
第十六週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與	Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	第四單元 閱讀樂趣多 十一、小讀者樂園 【活動一】 1. 透過提供的線索進行推測。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1. 理解課文訊息，以適切的語氣讀出文中角色的語氣。 2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 【活動四】 1. 認識「三疊字」。 2. 認識書名號，並正確運用。 3. 完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 1. 運用「……真像……」造句，並完成句子接寫。 2. 完成習作第四、五大題。 【活動六】 1. 運用正確日記的格式完成寫作。	6	康軒版教具 • 電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量	【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	他人分享，閱讀心得。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		2. 運用適切與完整的句子，記錄自己的生活經驗。 3. 完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】 1. 能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。2. 看圖並以完整的句子口述圖片內容。 【閱讀】 以有節奏的語調朗讀課文。 【寫字】 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【作文】 1. 理解並運用「真像」造句。2. 請學生將聯想到的東西，利用「真像」連接，練習造句。					
第十七週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第四單元 閱讀樂趣多 十二、巨人山 【活動一】 1. 認真觀察插圖，並用完整的句子說出插圖中的特色。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字與注音。 【活動三】 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 從句子和段落中找出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的涵義。 3. 根據文義，適當而正確的朗讀課文。	6	康軒版教具 • 電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		4. 根據課文內容，選出正確的答案。 【活動四】 1. 正確利用句子情境，判讀多音字的意義和讀音。 2. 透過觀察，找到相對應的人物外形與聯想。 3. 透過觀察，說出對人物外形特色進行的聯想。 【活動五】 1. 運用本課所學習的語文知識，完成和生字詞語相關的練習。 2. 透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。 3. 完成習作第六大題。 4. 專心聆聽，並理解故事內容。 【活動六】 1. 有條理的向他人分享閱讀心得，也專心聆聽同學的分享。 2. 根據自己聆聽與說話的表現，進行評量。 補救教學 【聽與說】1. 利用「格列佛遊記」搜尋相關圖片。2. 教師以六何法提問，請學生以完整的句子回答。 【閱讀】利用注音符號，閱讀「格列佛遊記」的相關文章。 【寫字】1. 能學習利用部首，認識生字、新詞。2. 能分辨多音字的讀音。 【作文】1. 利用圖文配合的方式，進行外形的聯想。2. 運用「如」、「像」、「和……一樣」連接，再加上形容詞。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十八週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第四單元 閱讀樂趣多 十二、巨人山 【活動一】 1. 認真觀察插圖，並用完整的句子說出插圖中的特色。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字與注音。 【活動三】 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 從句子和段落中找出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的涵義。 3. 根據文義，適當而正確的朗讀課文。 4. 根據課文內容，選出正確的答案。 【活動四】 1. 正確利用句子情境，判讀多音字的意義和讀音。 2. 透過觀察，找到相對應的人物外形與聯想。 3. 透過觀察，說出對人物外形特色進行的聯想。 【活動五】 1. 運用本課所學習的語文知識，完成和生字詞語相關的練習。 2. 透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。 3. 完成習作第六大題。	6	康軒版教具 • 電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	子、主題明確的段落。		4. 專心聆聽，並理解故事內容。 【活動六】 1. 有條理的向他人分享閱讀心得，也專心聆聽同學的分享。 2. 根據自己聆聽與說話的表現，進行評量。 補救教學 【聽與說】 1. 利用「格列佛遊記」搜尋相關圖片。2. 教師以六何法提問，請學生以完整的句子回答。 【閱讀】 利用注音符號，閱讀「格列佛遊記」的相關文章。 【寫字】 1. 能學習利用部首，認識生字、新詞。2. 能分辨多音字的讀音。 【作文】 1. 利用圖文配合的方式，進行外形的聯想。2. 運用「如」、「像」、「和……一樣」連接，再加上形容詞。 2. 完成給畢業生的祝福卡					
第十九週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 【活動一】 1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 能從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。 3. 練習運用推論策略，理解詞語的含義。 【活動二】 1. 聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2. 找出重要訊息，並運用推論策略。 【活動三】 1. 能理解故事結構包含哪些內容，並從課文中找到對應的訊息。	6	康軒版教具 • 電子教科書 繪本-祖靈的眼睛(2011)。多元文化繪本-第三輯。新北市政府教育局。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 3-1-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣	文本中與日常生活相關的文化內涵。	2. 能從課文的故事結構，發現作者想表現的主題。 3. 細讀課文，認真完成習作。 補救教學 【聽與說】 教師播放電子教科書，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 【閱讀】 用優美的聲音朗讀故事，並能配合內容調整音量與節奏。 【作文】 教師揭示七大故事結構，讓學生分組完成。 【閱讀指導】+【圖書資訊利用教育】 1. 台灣族群文化教學-原住民文化-繪本 祖靈的眼睛(2011)。					
第廿週 (期末評量週)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 【活動一】 1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 能從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。 3. 練習運用推論策略，理解詞語的含義。 【活動二】 1. 聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2. 找出重要訊息，並運用推論策略。	6	康軒版教具 • 電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。		【活動三】 1. 能理解故事結構包含哪些內容，並從課文中找到對應的訊息。 2. 能從課文的故事結構，發現作者想表現的主題。 3. 細讀課文，認真完成習作。					
第二十一周 (休業式)	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	補救教學 【聽與說】 1. 配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2. 發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。 【閱讀】 1. 進行閱讀前的預測。2. 推論語句詞語含義。 【作文】 發揮創意練習仿作故事。 【閱讀】 完成暑假期間的圖書借閱。 【作文】 理解暑假作業的完成形式。	1		完成暑假作業的規劃與討論	【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	