

新北市屈尺國民小學114學年度一年級第2學期部定課程計畫 設計者：_____張淨琪_____

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☒ 國語文 2. ☐ 閩南語文 3. ☐ 客家語文 4. ☐ 原住民族語文：_____族 5. ☐ 新住民語文：_____語 6. ☐ 英語文
7. ☐ 數學 8. ☐ 健康與體育 9. ☐ 生活課程 10. ☐ 社會 11. ☐ 自然 12. ☐ 藝術 13. ☐ 綜合活動 14. ☐ 台灣手語

二、學習節數：每週(6)節，實施(21)週，共(120)節。

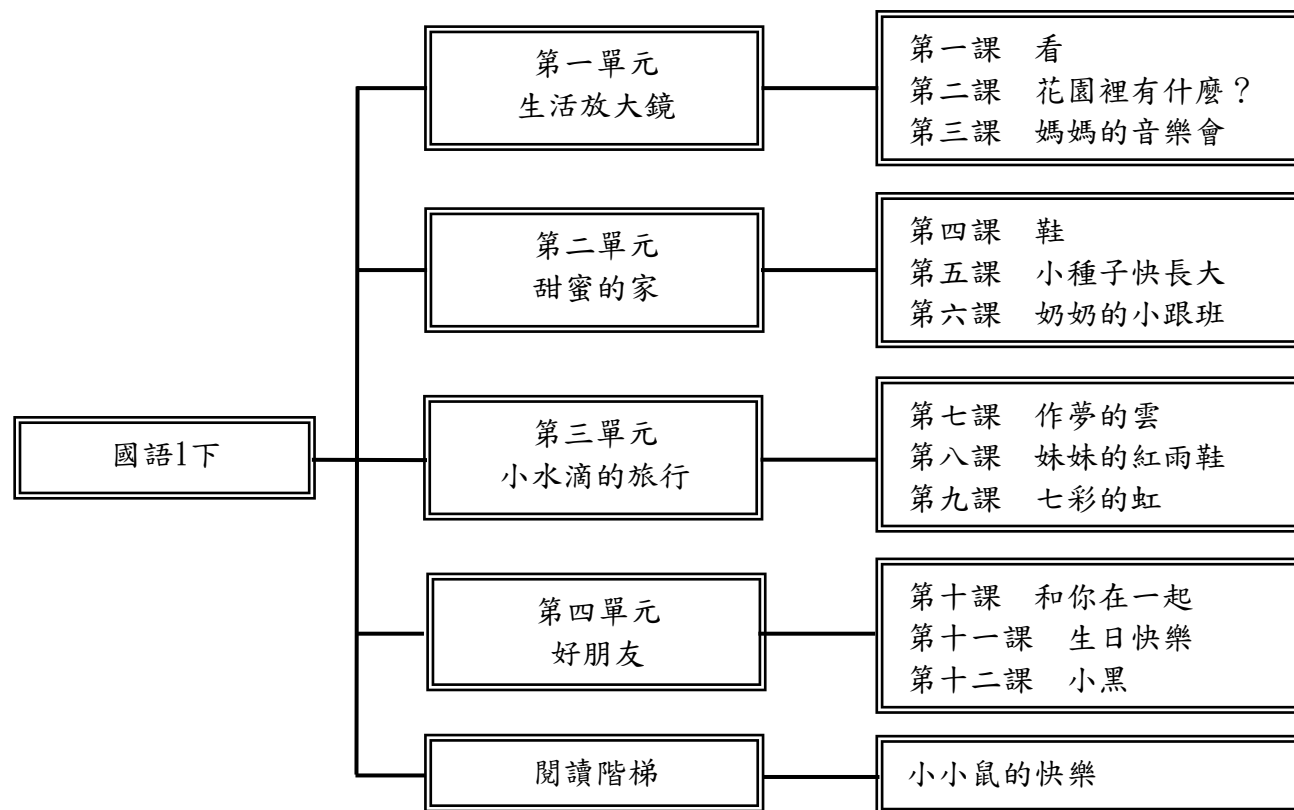
三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 透過聽覺、視覺、嗅覺等感官，發現生活中的美好，感受生活中的樂趣。
2. 藉由課文傳達對家的感受與體驗，在珍惜、付出、感恩與分享中，慢慢的學習，快樂的成長。
3. 能知道和雨有關的自然現象，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。
4. 引導小朋友發現人與人之間相處的快樂與感動，以及和影子互動的趣味。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__年級和 __年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 1/21- 1/23	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用	第一單元生活放大鏡 一、看 【活動一】 1. 透過提供的線索進行推測。	6	教學資源 國語1下電子教科書 學習策略	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷	第二週農曆春節放假

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2. 跟著教師或電子教科書讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1. 理解課文訊息，以適切的語氣讀出課文。 2. 連結課文與插圖中的線索，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 【活動四】 1. 理解部首「虫」的意義，並正確使用。 2. 在動作前面加上適當的詞語，讓原本的動作描述更生動。 3. 運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。 【活動五】 1. 理解「先……再……」的句型，並能造句運用。 2. 完成習作第四大題。		1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。		動、植物的生命。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動六】 完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】 1. 引導學生細緻觀察課文插圖並口頭描述：教師帶領學生靜心欣賞插圖，從小鳥的動作、表情、位置以及周圍環境入手，觀察牠是在飛翔、歌唱、覓食，或是在與其他動物互動。鼓勵學生用「我看到……」、「這讓我想到……」等句型來表達自己的觀察結果，培養學生口語表達與圖像解讀能力。 2. 結合課文內容進行觀察、推論與討論：學生閱讀課文後，重新檢視插圖，思考課文中的描述是否與插圖相呼應。教師可提出引導性問題，如：「你從課文哪一句話推測小鳥可能在做什麼？」、「插圖的哪一個部分幫助你更理解課文？」讓學生結合文字與圖像，運用推理及自身生活經驗進行深度理解，並分享彼此的想法，增進閱讀理解的廣度。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 運用注音符號記錄聲音，認識與練習摹聲詞：透過播放小鳥的叫聲或由教師模仿聲音，讓學生聆聽並利用注音符號嘗試記錄聲音的節奏與特徵，觀察不同的音節組合可能形成哪些摹聲詞。教師可提供多種常見的鳥叫聲摹聲詞，讓學生比較「啾啾」、「吱吱」、「嘰嘰」等詞語的差異，並討論哪一種最貼近他們聽到的聲音，加深對摹聲詞的感知與運用。 4. 小組活動：創作屬於自己的摹聲詞：將學生分組，播放不同自然界聲音（如風聲、水流聲、昆蟲聲），讓學生用注音符號創造新的摹聲詞，再與組員討論哪個最貼切。最後由各組分享作品，並說明命名的理由，促進創造力與語文表達。 5. 延伸活動：摹聲詞應用於句子中：引導學生將學到或創作的摹聲詞運用在造句練習中，如「小鳥在樹上——地叫著」，使學生體會摹聲					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			詞在句子中的功能與氛圍營造。教師也可示範如何用摹聲詞讓句子更生動，引導學生體驗語言的趣味性。 6. 學習回饋與反思：課程最後請學生分享今日的學習收穫，例如「我今天學到……」、「我發現摹聲詞……」「我覺得插圖和課文的關係是……」。教師可以藉此了解學生的理解程度，亦能培養其反思與表達能力。 【閱讀】1. 引導學生先找一找課文中的插圖一共有幾個區塊，發現每個區塊對應課文的哪個部分。2. 串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。3. 理解課文訊息，以適切的語氣讀出摹聲詞。 【寫字】1. 認識象形字「虫」的由來，學習運用部首造字。2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【作文】1. 依課文形式以第一人稱方式做課文改寫。2. 練習「把」字句的用法，運用把字句。3. 觀察身邊的人					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			說些什麼話，或是記錄一段和別人的對話。4. 運用冒號和引號，把這一段對話寫下來，做有趣的對話練習。					
第二週 2/16-2/20	無	無	農曆春節放假	0	無	無	無	無
第三週 2/23- 2/27	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第一單元生活放大鏡 一、看 【活動一】 1. 透過提供的線索進行推測。 2. 跟著教師或電子教科書讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1. 理解課文訊息，以適切的語氣讀出課文。 2. 連結課文與插圖中的線索，回答與課文相關的問題，理解課文內容。	6	教學資源 國語1下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		【活動四】 1. 理解部首「虫」的意義，並正確使用。 2. 在動作前面加上適當的詞語，讓原本的動作描述更生動。 3. 運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。 【活動五】 1. 理解「先……再……」的句型，並能造句運用。 2. 完成習作第四大題。 【活動六】 • 完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】 1. 引導學生觀察課文插圖，看看圖中的小鳥在做什麼事。2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。3. 運用注音符號的輔助，將聽到的聲音以注音符號拼音記錄下來，熟悉「摹聲詞」的使用。 【閱讀】 1. 引導學生先找一找課文中的插圖一共有幾個區塊，發現每個區塊對應課					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			文的哪個部分。2. 串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。3. 理解課文訊息，以適切的語氣讀出摹聲詞。 【寫字】1. 認識象形字「虫」的由來，學習運用部首造字。2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【作文】1. 依課文形式以第一人稱方式做課文改寫。2. 練習「把」字句的用法，運用把字句。3. 觀察身邊的人說些什麼話，或是記錄一段和別人的對話。4. 運用冒號和引號，把這一段對話寫下來，做有趣的對話練習。					
第四週 3/02- 3/06	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第一單元生活放大鏡 二、花園裡有什麼？ 【活動一】 1. 仔細觀察校園生態，並說出自己觀察到的事物、感受。 2. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4. 回答課文問題，試說大意。	6	教學資源 國語1下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		【活動二】 1. 理解「小鳥唱歌」、「長出了新芽」、「香香的」的意義。 2. 用新詞造出完整的句子，並流利說出。 3. 正確書寫筆畫、筆順，認識部首，並數出總筆畫數和扣掉部首的筆畫數。 【活動三】 1. 流暢的讀出課文。 2. 讀出快慢、輕重的節奏感。 3. 讀懂課文，正確回答問題。 【活動四】 1. 認識常見的部首「艸（艹）」，學習運用部首大量識字。 2. 了解「艸（艹）」部的字，大多和植物有關。 3. 運用「艸（艹）」識字。 4. 正確圈出「艸（艹）」部的字。 5. 寫出本課生字詞語。 【活動五】 1. 指出課文中的疊字形容詞。		4. 以問題導向學習提升探究能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 說出疊字形容詞語讀起來具有節奏感和強調的意思。 3. 根據課文內容，說一說花園裡有什麼。 4. 說出是透過鼻、眼、耳、手、口觀察到氣味、外形、聲音、觸感和味道。 5. 運用生活經驗，補充說出公園裡、教室裡、生活中的觀察。 6. 看圖和提示，正確填寫答案，並說明理由。 【活動六】 1. 專心聆聽故事，並回答問題。 2. 根據故事內容模仿聲音、動作。 ● 透過教師示範，學童仔細觀察故事中不同角色或情境的聲音表現，如語氣高低、快慢、情緒變化。 ● 學童嘗試用肢體動作來呈現角色的行為，例如走路、驚訝、開心、害怕等。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			- 引導學童搭配語氣與動作，進行簡單的角色扮演，以加深對故事內容的理解。 - 讓學童分組模擬故事片段，透過互動提升語言表達與專注聆聽能力。 3. 認識問號的形狀和用法。 4. 填入正確的標點符號。 5. 仔細聆聽故事內容。 6. 回答問題，並說明理由。 補救教學 【聽與說】1. 了解課文的內容，熟悉詞語，學習擬人法的修辭。2. 發揮豐富的想像力，寫出大自然有趣的聲音。 【閱讀】1. 閱讀課文細節，了解課文中作者聽到什麼聲音？2. 運用注音符號，拼讀與「花園」相關的文章。3. 能利用注音符號閱讀課文，發現詩歌的押韻之美。4. 理解課文內容，感受大自然的生命力。 【寫字】1. 認識常見的部首「艸（艹）」，學習運用部					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			首造字。2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【作文】1. 練習動態的詞語，造出通順的句子。2. 讓小朋友發揮一下想像力——「小鳥唱歌是什麼聲音？牠唱些什麼？」「樹葉說話是什麼聲音？牠說些什麼？」「花開又是什麼聲音？這聲音代表些什麼呢？」3. 寫成三個小段落的短文寫作，或是要用一句一行的形式寫成短詩也可以。					
第五週 3/09- 3/13	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第一單元生活放大鏡 三、媽媽的音樂會 【活動一】 1. 專注聆聽不同的聲音，猜測聲音的來源。 2. 察覺各種摹聲詞的聲音特色，跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 注意插圖與課文訊息來回答問題，並練習說課文大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。	6	教學資源 國語1下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 2. 應用課堂上學習到的閱讀策略，完成習題。 3. 認識驚嘆號的形狀與用法。 【活動四】 1. 理解部首「女」的意義，認識多音字「樂」的用法並正確使用。 2. 利用「又……又……」的短語，說明生活周邊事物的兩個特色。 3. 運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。 【活動五】 1. 觀察生活事件的前後關聯，並應用「……就……」的句型來描述。 2. 使用「……就……」的句型完成練習題。 3. 理解詩歌中的訊息，以適當的語氣朗讀。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動六】 - 記錄生活中的聲音，加上對事件的描述，進行詩歌仿作。 - 和學收討論平時在家會和長輩一起聆聽音樂，或者一起彈奏樂器嗎？請學生分享自己的經歷。 補救教學 【聽與說】1. 能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。 2. 看圖並以完整的句子口述圖片內容。 【閱讀】仔細觀察課本中的圖片，重新排定圖片的順序，依照所排定的圖片順序，說一個新的故事。 【寫字】能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2. 注意寫字的坐姿，掌握生字正確筆畫順序及形體結構。 【作文】把圖片分別貼在小書的內頁，再將自己獨一無二的故事寫下來，就可完成一本小書。					
第六週 3/16- 3/20	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	第一單元生活放大鏡 三、媽媽的音樂會 【活動一】	6	教學資源 國語1下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 專注聆聽不同的聲音，猜測聲音的來源。 2. 察覺各種摹聲詞的聲音特色，跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 注意插圖與課文訊息來回答問題，並練習說課文大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 2. 應用課堂上學習到的閱讀策略，完成習題。 3. 認識驚嘆號的形狀與用法。 【活動四】 1. 理解部首「女」的意義，認識多音字「樂」的用法並正確使用。 2. 利用「又……又……」的短語，說明生活周邊事物的兩個特色。		學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	口頭評量	慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		3. 運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。 【活動五】 1. 觀察生活事件的前後關聯，並應用「……就……」的句型來描述。 2. 使用「……就……」的句型完成練習題。 3. 理解詩歌中的訊息，以適當的語氣朗讀。 【活動六】 記錄生活中的聲音，加上對事件的描述，進行詩歌仿作。 補救教學 【聽與說】1. 能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。 2. 看圖並以完整的句子口述圖片內容。 【閱讀】仔細觀察課本中的圖片，重新排定圖片的順序，依照所排定的圖片順序，說一個新的故事。 【寫字】能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2. 注意寫字的坐姿，掌握生字正確筆畫順序及形體結構。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【作文】把圖片分別貼在小書的內頁，再將自己獨一無二的故事寫下來，就可完成一本小書。					
第七週 3/23- 3/27	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第二單元甜蜜的家 四、鞋 【活動一】 1. 觀察課文插圖與標題，表達看法。 2. 察覺朗讀的節奏感，跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 注意插圖與課文訊息來回答問題，並練習說課文大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 2. 注意詞語的重複性，掌握語氣和節奏，進行美讀。 【活動四】	6	教學資源 國語1下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		1. 觀察文字的組成，理解部首「宀」的意義。 2. 利用 AABB 格式的疊字詞，形容生活中的事物。 3. 運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。 【活動五】 1. 發揮聯想力，運用「……像……」來描述生活中的人事物。 2. 正確運用「……像……」完成接寫式的練習題。 【活動六】 1. 閱讀文章，並回答問題。 2. 完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】欣賞兒歌，找出兒歌中所押的韻。2. 體會摹聲詞的趣味與用法。 【閱讀】1. 會以有節奏的語調朗讀課文。2. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 【寫字】1. 能學習利用部首，認識生字、新詞。2. 能分辨形近字，並正確書寫。 【作文】運用仿寫的技巧，幫助寫出有趣的短文。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週 3/30-4/03	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	第二單元甜蜜的家 五、小種子快長大 【活動一】 1. 認真閱讀繪本，並回答問題。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 知道詞語的意義。 2. 寫出正確美觀的生字。 3. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 流暢的朗讀課文。 2. 理解課文主旨。 3. 知道詞語的意義。 4. 寫出正確美觀的生字。 【活動四】 1. 知道部首「水（氵）」的寫法。 2. 找出形近字「於、放」的相同處。 3. 認識多音字「種」的不同讀音。 4. 知道段落開頭會空兩格，表示為一個「自然段」。 5. 依指示找出文章的段落。	6	教學資源 國語1下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		6. 完成習作第二、四大題。 【活動五】 1. 用自己的話重述課文。 2. 能用「需要……」回答問題。 3. 完成習作第三大題。 【活動六】 1. 利用人物關係圖，理解聆聽內容，並回答問題。 2. 掌握有效聆聽的方法，回答與家庭故事有關的練習題。 補救教學 【聽與說】 1. 根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文。2. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。3. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 【閱讀】 1. 根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。2. 認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【寫字】1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。2. 運用看圖說話、動作表演的方式，學習短句加長，並用「……一起……」的句型完成併句，表達自己的生活或活動經驗。3. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。 【作文】1. 能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。2. 能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。					
第九週 4/06- 4/10	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。	第二單元甜蜜的家 五、小種子快長大 【活動一】 1. 認真閱讀繪本，並回答問題。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 知道詞語的意義。 2. 寫出正確美觀的生字。 3. 完成習作第一大題。	6	教學資源 國語1下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ad-I-2 篇章的大意。	【活動三】 1. 流暢的朗讀課文。 2. 理解課文主旨。 3. 知道詞語的意義。 4. 寫出正確美觀的生字。 【活動四】 1. 知道部首「水（氵）」的寫法。 2. 找出形近字「於、放」的相同處。 3. 認識多音字「種」的不同讀音。 4. 知道段落開頭會空兩格，表示為一個「自然段」。 5. 依指示找出文章的段落。 6. 完成習作第二、四大題。 【活動五】 1. 用自己的話重述課文。 2. 能用「需要……」回答問題。 3. 完成習作第三大題。 【活動六】 1. 利用人物關係圖，理解聆聽內容，並回答問題。 2. 掌握有效聆聽的方法，回答與家庭故事有關的練習題。 補救教學					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【聽與說】1. 根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文。2. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。3. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 【閱讀】1. 根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。2. 認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。 【寫字】1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。2. 運用看圖說話、動作表演的方式，學習短句加長，並用「……一起……」的句型完成併句，表達自己的生活或活動經驗。3. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。 【作文】1. 能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。2. 能運用觀察，看					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			圖說出自己的看法並完成一段文字。					
第十週 4/13- 4/17	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在實際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	第二單元甜蜜的家 六、奶奶的小跟班 【活動一】 1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1. 流暢的用適當語調朗讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 【活動四】 1. 運用「心（忄）」部大量識字，並造詞。 2. 辨認書寫國字並造詞。 【活動五】	6	教學資源 國語1下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	期中考評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		1. 「誰＋哪裡＋做什麼事（動作）」的句型深化練習。 2. 在語句中正確運用冒號和引號。 【活動六】 1. 運用正確的格式完成卡片寫作。 2. 運用適切與完整的句子，表達自己的感恩與讚美。 3. 運用卡片表達對家人或朋友的關心和感謝。 4. 寫出對家人的感謝，並完成卡片寫作，表達對家人的愛。 補救教學 【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 【閱讀】教師指導學生觀察課文插圖，發現「祖孫情」與本課課文的關聯。 【寫字】運用注音符號，學習閱讀和祖孫相關的書籍和資料。 【作文】能運用觀察和想像，仿寫課文中的句型。2.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			能運用簡單的方式，練習提早寫作。					
第十一週 4/20- 4/24	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第三單元小水滴的旅行 七、作夢的雲 【活動一】 1. 認真觀賞動畫，並回答問題。 2. 跟著教師或電子教科書，朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 3. 寫出正確的國字或注音。 【活動三】 1. 流暢的朗讀課文。 2. 正確回答教師提問，了解課文內容。 3. 知道部首「米」的寫法。 4. 運用「乍」部件大量識字。 【活動四】 1. 找出意思相反的詞語。	6	教學資源 國語1下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		2. 運用「誰＋把＋事物＋發生的變化」說出完整的句子。 3. 美讀課文。 【活動五】 1. 認識「把」字句，練習換句話說。 2. 理解並運用「把」字句。 【活動六】 1. 知道口語表達的注意要點。 2. 說出雲朵的顏色、外形和聯想到的事物。 ● 引導學生觀察圖片或戶外天空中的雲朵，描述雲朵的顏色，如白色、灰色、深灰、透亮等。 ● 說明雲朵的外形，如像棉花、像山、像羽毛、像動物等，鼓勵學生用比喻或生活經驗表達。 ● 請學生分享看到雲朵時聯想到的事物或心情，如「像兔子」、「像船」、「感覺					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			很舒服」、「快下雨了」等。 ● 透過口語分享活動，增進觀察力與表達能力，並培養想像力。 補救教學 【聽與說】1. 安靜聆聽關於「作夢的雲」的內容，並回答問題。2. 用完整的句子，介紹自己作過的夢，和觀察天空的經驗。 【閱讀】1. 認識本課詞語、語句，了解詩歌中描寫雲朵的變化趣味。2. 能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。 【寫字】1. 辨識形近字「白、自、首」。2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【作文】1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。2. 配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十二週 4/27- 5/01	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第三單元小水滴的旅行 八、妹妹的紅雨鞋 【活動一】 1. 認真閱讀繪本，並說出自己的發現。 2. 用適當的語氣朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 【活動三】 1. 流暢的誦讀課文。 2. 理解作者如何描寫雨天情景。 【活動四】 1. 選用適當的單位量詞。 2. 認識部首「雨」。 3. 分辨形近字「遊、游」。 4. 教師指導學生完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 1. 用「一……就……」接寫句子。 2. 根據圖片，用「一……就……」接寫句子。	6	教學資源 國語1下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。		【活動六】 1. 知道如何有順序的介紹物品。 2. 簡單介紹物品的外形和特色。 補救教學 【聽與說】 1. 能安靜的聆聽同學分享他們喜愛事物的經驗和想法。2. 說出妹妹穿著紅雨鞋所做的動作和事情。 【閱讀】 1. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫紅雨鞋的意象。2. 能讀懂課文，了解文章的大意。 【寫字】 1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。2. 找出所學的字中，部首是「女」部的字。 【作文】 能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。					
第十三週 5/04- 5/08	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	第三單元小水滴的旅行 八、妹妹的紅雨鞋 【活動一】 1. 認真閱讀繪本，並說出自己的發現。 2. 用適當的語氣朗讀課文。	6	教學資源 國語1下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 【活動三】 1. 流暢的誦讀課文。 2. 理解作者如何描寫雨天情景。 【活動四】 1. 選用適當的單位量詞。 2. 認識部首「雨」。 3. 分辨形近字「遊、游」。 4. 教師指導學生完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 1. 用「一……就……」接寫句子。 2. 根據圖片，用「一……就……」接寫句子。 【活動六】 1. 知道如何有順序的介紹物品。 2. 簡單介紹物品的外形和特色。 補救教學		2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【聽與說】1. 能安靜的聆聽同學分享他們喜愛事物的經驗和想法。2. 說出妹妹穿著紅雨鞋所做的動作和事情。 【閱讀】1. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫紅雨鞋的意象。2. 能讀懂課文，了解文章的大意。 【寫字】1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。2. 找出所學的字中，部首是「女」部的字。 【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。					
第十四週 5/11- 5/15	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第三單元小水滴的旅行 九、七彩的虹 【活動一】 1. 專注聆聽，回答問題。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。	6	教學資源 國語1下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		【活動三】 1. 用適當的語氣朗讀課文。 2. 正確回答教師提問，了解課文內容。 【活動四】 1. 學會部首「刀」。 2. 比較「彳」和「彡」部件的不同。 3. 學會短語「動作＋得＋做得怎麼樣」。 4. 完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 1. 依照原因、經過和結果說故事。 2. 完成習作第四大題。 【活動六】 1. 利用故事結構重述故事。 ● 引導學生依照「起因—經過—結果」或「人物—事件—結局」等故事結構來整理內容。 ● 協助學生以自己的語言重新說出故事重點，訓練其口語組織能力。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			● 鼓勵學生加入適當的連接詞（例如：因為、後來、最後），讓故事敘述更完整。 ● 透過重述活動，加深學生對故事內容的理解與記憶。 2. 專心聽故事，找出故事的原因、經過和結果。 ● 在聆聽故事時，提醒學生注意事件是「為什麼發生」（原因）、「發生了什麼事」（經過）和「最後怎麼了」（結果）。 ● 引導學生從語句、情節與角色行為中找出線索，提升理解與推論能力。 ● 透過口頭討論或填寫簡單的故事結構圖，協助學生有系統地整理故事內容。 ● 培養學生專注聆聽的習慣，並能清楚表達故事的因果關係。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			補救教學 【聽與說】1. 安靜聆聽課文「七彩的虹」的內容，並回答老師的問題。2. 會說出一件事情的「開始」、「經過」、「結果」。 【閱讀】認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。 【寫字】1. 利用生字造詞、新詞造句。2. 找出所學的字中，有相同「易」部件的字。 【作文】1. 運用注音符號，和他人分享自己看彩虹的經驗和想法。2. 短語練習：天空的雲朵、大樹的葉子。3. 練習「……就……」的句型。					
第十五週 5/18- 5/22	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	第三單元好朋友十、和你在一起 【活動一】 1. 積極參與活動，並回答問題。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。	6	教學資源 國語1下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ad-I-3 故事、童詩等。	【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 3. 正確圈出「竹」部的字。 【活動三】 1. 以適合的語氣朗讀，並讀出課文句子的情感。 2. 正確回答教師的提問，了解課文的內容。 3. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言，給予回饋。 【活動四】 1. 運用「青」部件大量識字。 2. 寫出正確的國字或注音。 【活動五】 1. 認識並舉例顛倒詞，利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞造句。 2. 分辨「喜歡」、「歡喜」在句子中的用法是否正確。 【活動六】 1. 應用「誰＋做什麼事情（疊字動詞）＋有什麼心		3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			情」的句子，完整表達事情。 2. 理解詩歌內容，美讀詩文，並回答問題。 3. 理解詩歌內容，並勾選正確的答案。 補救教學 【聽與說】1. 安靜專心聆聽其他小朋友發表「和朋友在一起」做的事及心情。2. 發表自己最喜歡和朋友在一起做的事，以及當時的心情。 【閱讀】1. 了解課文內容，體會和朋友相處的快樂心情。2. 應用注音符號，學習讀寫本課有關朋友相處的新詞、生字。 【寫字】1. 能掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。2. 注意字形的正確：(1)拉、線、件、情：均為左窄右寬的字，可統整比較。(2)趣：「走」字的捺筆要延長，接住「取」字。 【作文】1. 練習動態字詞「躺、看、拉、放、唱、跳、說、笑」的用法。2. 能					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			運用學過的名詞造出通順的句子。					
第十六週 5/25- 5/29	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第三單元好朋友十、和你在一起 【活動一】 1. 積極參與活動，並回答問題。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 3. 正確圈出「竹」部的字。 【活動三】 1. 以適合的語氣朗讀，並讀出課文句子的情感。 2. 正確回答教師的提問，了解課文的內容。 3. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言，給予回饋。 【活動四】	6	教學資源 國語1下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		1. 運用「青」部件大量識字。 2. 寫出正確的國字或注音。 【活動五】 1. 認識並舉例顛倒詞，利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞造句。 2. 分辨「喜歡」、「歡喜」在句子中的用法是否正確。 【活動六】 1. 應用「誰＋做什麼事情（疊字動詞）＋有什麼心情」的句子，完整表達事情。 2. 理解詩歌內容，美讀詩文，並回答問題。 3. 理解詩歌內容，並勾選正確的答案。 補救教學 【聽與說】 1. 安靜專心聆聽其他小朋友發表「和朋友在一起」做的事及心情。2. 發表自己最喜歡和朋友在一起做的事，以及當時的心情。 【閱讀】 1. 了解課文內容，體會和朋友相處的快樂心情。2. 應用注音符號，學習					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			讀寫本課有關朋友相處的新詞、生字。 【寫字】1. 能掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。2. 注意字形的正確：(1)拉、線、件、情：均為左窄右寬的字，可統整比較。(2)趣：「走」字的捺筆要延長，接住「取」字。 【作文】1. 練習動態字詞「躺、看、拉、放、唱、跳、說、笑」的用法。2. 能運用學過的名詞造出通順的句子。					
第十七週 6/01- 6/05	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	第四單元好朋友十一、生日快樂 【活動一】 1. 觀察課文插圖，完整說出自己的想法。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 了解生字的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構	6	教學資源 國語1下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		3. 認識「言」部的字。 【活動三】 1. 讀懂課文中的因果關係，以及在不同段落與句子中，「我」和「你」指的是誰。 2. 運用「言」部大量識字，並會造詞。 3. 寫出正確的國字或注音。 【活動四】 1. 正確誦讀，並讀出課文句子的情感。 2. 用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達意思完整的句子。 3. 填寫正確的時間詞語，完成句子。 【活動五】 1. 理解課文中主角與心雲的友誼，並口頭發表可以如何去關懷別人，進而實際去做。 2. 理解繪本主角第一次買東西的過程和心情。 【活動六】 1. 完整說出自己「第一次」的體驗和心情。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			- 引導學生回想自己曾經的「第一次」經驗，例如第一次騎腳踏車、第一次上台表演、第一次參加比賽等。 - 協助學生描述事件的時間、地點、和當時做了什麼，使敘述更具體、完整。 - 鼓勵學生用詳細的語句分享內心感受，如緊張、興奮、害怕、好奇等，提高情緒表達能力。 - 透過口頭分享活動，培養學生的自我表達、回憶整理與口語流暢度。 2. 填入適當的詞語，完成「第一次做什麼」、「心情如何」的造句。 - 提供學生句型支架，如「我第一次_____時，感到_____。」或「第一次_____，讓我覺得_____。」					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			- 引導學生思考適合的動作詞或活動名稱（如：做料理、游泳、演講）來填入句子。 - 協助學生選擇能表達真實感受的心情詞語（如：開心、緊張、害怕、自豪）。 - 透過練習句子填寫與造句，強化學生詞語運用能力與句型結構的掌握，使其能更清楚地表達經驗與情緒。 補救教學 【聽與說】1. 安靜專心聆聽其他小朋友發表「和朋友在一起」做的事及心情。2. 發表自己最喜歡和朋友在一起做的事，以及當時的心情。3. 能專心聆聽對方朗讀卡片並適當應對。 【閱讀】1. 了解課文內容，體會和朋友相處的快樂心情。2. 應用注音符號，學習讀寫本課有關朋友相處的新詞、生字。 【寫字】1. 能掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			字。2. 注意字形的正確： (1)拉、線、件、情：均為左窄右寬的字，可統整比較。 (2)趣：「走」字的捺筆要延長，接住「取」字。 3. 能用正確工整的硬筆字寫卡片。 4. 能利用已學過的部件，輔助認識「呵」、「時」、「念」、「張」。 【作文】 1. 練習動態字詞「躺、看、拉、放、唱、跳、說、笑」的用法。 2. 能運用學過的名詞造出通順的句子。 3. 能學會使用正確的話語，給人適當的關心與祝福。 4. 練習用正確的格式寫卡片，送給照顧關懷自己的人。					
第十八週 6/08- 6/12	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	第四單元好朋友十二、小黑 【活動一】 1. 根據課文標題、插圖預測內容，說出想法。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答教師提問，試說大意 【活動二】	6	教學資源 國語1下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 【活動三】 1. 跟著電子教科書或教師示範，美讀課文。 2. 根據課文線索進行推論，並修正及確認其推論內容。 3. 回答教師提問，理解課文內容。 4. 體會課文中所傳達出的友情。 5. 正確圈出「火」部的字。 6. 寫出正確的國字或注音。 【活動四】 1. 找出課文中的人、時、地、事。 2. 了解敘事四要素為敘述事件必要因素，閱讀時可依此四要素協助理解文意。 3. 觀察圖片的前後變化，運用「一開始……後來……」說出句子。 【活動五】 1. 熟練表示「時間」的詞語並正確選擇，用以表達完整		3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			且合理的句子，並知道事情的發生順序。 2. 根據問題，依照圖片中的情境變化，判斷出適當且合理的句子。 3. 根據問題，依照圖片及文字情境，選擇正確的時間詞語來完成句子。 【活動六】 1. 仔細聆聽故事，根據教師提問回答問題，找出故事與課文的異同。 2. 仔細聆聽故事，回答問題，並說出自己的看法或經驗。 補救教學 【聽與說】安靜專心聆聽同學發表和朋友一起玩的心得。 【閱讀】1. 利用注音符號，拼讀以朋友為主題的文章。 2. 了解課文內容，體會朋友之間互相鼓勵的喜悅。 【寫字】找出所學的字中，有相同「黑」、「巾」部件的字。 【作文】1. 能運用學過的詞語造出語意完整的句子。2.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			口述和筆述包含「一開始……後來……」的句子。					
第十九週 6/15- 6/19	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	寫字123 【活動一】 • 辨識「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，並能寫出端正漂亮的字。 【活動二】 • 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 補救教學 【寫字】1. 教師指導學生按照書本上結構的提醒，書寫課本上的例字。2. 指導學生讀一讀課本的「結構歌」，總結本節課的學習內容。	6	教學資源 國語1下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量		
第二十週 6/22- 6/26	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	閱讀階梯小小鼠的快樂 【活動一】 1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。	6	教學資源 國語1下電子教科書 學習策略	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本	期末評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		3. 完習習作第一大題。 【活動二】 1. 透過角色扮演，理解故事內容。 2. 理解文句內容，並針對主題簡單回答問題。 【活動三】 1. 依據提問找出文本訊息，並表達自己的觀點。 2. 將自己感到快樂的事情畫出來，並跟同學分享。 補救教學 【聽與說】1. 配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2. 發揮創意，再造出不同情境的感嘆句。3. 鼓勵學生運用提示的問題，練習解決閱讀理解的困難。4. 發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。 【閱讀】用優美的聲音朗讀故事，並能配合內容調整音量與節奏。 【作文】發揮創意練習仿作故事。		1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。		習得的知識解決問題。	
第二十一週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重	Ad-I-3 故事、童詩等。	閱讀階梯小小鼠的快樂 【活動一】	6	教學資源 國語1下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量	【閱讀素養教育】	6/30(二)結業式

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
6/29-7/03	對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 3. 完習習作第一大題。 【活動二】 1. 透過角色扮演，理解故事內容。 2. 理解文句內容，並針對主題簡單回答問題。 【活動三】 1. 依據提問找出文本訊息，並表達自己的觀點。 2. 將自己感到快樂的事情畫出來，並跟同學分享。 補救教學 【聽與說】 1. 配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2. 發揮創意，再造出不同情境的感嘆句。3. 鼓勵學生運用提示的問題，練習解決閱讀理解的困難。4. 發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。 【閱讀】 用優美的聲音朗讀故事，並能配合內容調整音量與節奏。		學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	口頭評量	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【作文】發揮創意練習仿作故事。 - 引導學生閱讀範例故事，觀察故事的主要元素，如人物、場景、事件發展與結局。 - 鼓勵學生依照原故事的架構進行仿作，例如保留故事節奏與情節順序，但更換角色、場景或事件內容。 - 提供學生創意發揮的空間，讓他們加入新的角色特徵、想像中的場景或意想不到的事件，使仿作更具個人風格。 - 協助學生運用適當的連接詞與描述語句，使故事內容流暢且清楚。 - 透過寫作分享與同儕回饋，讓學生了解故事仿作的多種可能性，並提升創意寫作能力與表達能力。					

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致