

新北市屈尺國民小學115學年度三年級第一學期部定課程計畫 設計者：康懷予

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☒社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。學會解決學習上的問題並善用學習資源。
2. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。
3. 認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。
4. 了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。
5. 探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。

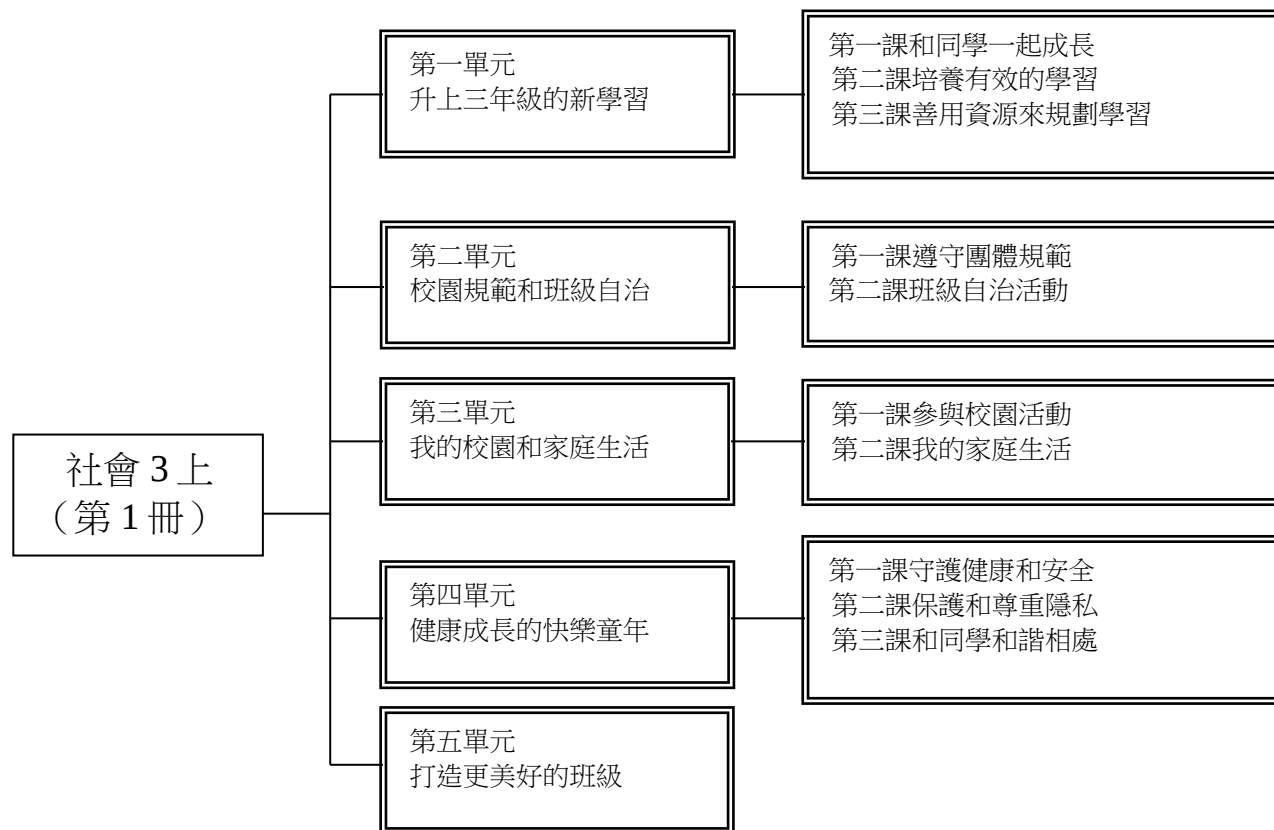
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。

■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
---	---

五、課程架構：

(社會領域 3 上)課程架構圖



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__ 年級和 __ 年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/31~9/4	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	第一單元升上三年級的新學習 第一課和同學一起成長 活動一、認識同班同學（40 分鐘） 壹、學習目標 1. 了解自我介紹的過程與禮貌，並練習上臺自我介紹。 貳、學習過程 一、引起動機 教師引導學生進行問答： 升上三年級了，你有什麼樣的感覺？ （有點擔心、很興奮、很期待。） 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 12~13 頁課文及圖片內容，認識每個學校有不同的編班方式，並想想看如何認識新同學。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 我們班有沒有重新編班？ （依學生實際狀況作答。） (2) 你在班上認識了哪些同學？ （依學生實際狀況回答。） (3) 對於還不熟悉的同學，我們可以用什麼方法認識他？ （透過自我介紹、互相介紹或遊戲等方式。）	3	課本	口頭評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	【開學】 08/31(一)

			(4)自我介紹可以介紹哪些項目？ （例如：姓名、興趣、志願等。） (5)進行自我介紹時，要注意什麼？ （介紹時，要面帶微笑，有禮貌的發言。自我介紹後，要謝謝同學們的聆聽。） (6)聆聽同學自我介紹到結束時，要注意什麼？ （同學介紹時要專心聆聽。同學介紹結束後，可以熱情的回應，增進彼此的感情。） 三、上臺實作 1.教師引導學生參考課本第 12～13 頁課文及圖片內容，選擇自我介紹的項目，為互相認識做準備。 2.教師請學生一一上臺進行自我介紹，並請臺下同學尊重報告者，除了安靜聆聽外，也可適時給予報告者正向回饋。 3.教師為自我介紹活動進行總結。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 我們可以透過哪些方式認識新同學？ （可以透過自我介紹、互相介紹或玩遊戲等方式認識新同學。） 活動二、了解同學的興趣和想法（80 分鐘） 壹、學習目標 2.察覺班上不同成員的特質及個人間的異同，學習他人的優點，並改進自己的缺點。 貳、學習過程 一、引起動機 1.播放「看見你的好」動畫。 2.教師引導學生進行問答：					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		(1)影片中妮妮和小乖有哪些讓對方不開心的事情呢？ (妮妮很囉唆，小乖不愛乾淨。) (2)發現彼此的優點有哪些？ (妮妮幫忙清理抽屜，找到小乖的鑰匙。小乖大聲提醒，讓妮妮閃過卡車。) 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 14～15 頁圖片內容，說說看自己有哪些成長經歷、興趣或想法。 2. 教師引導學生進行問答： (1)妮妮喜歡吃媽媽做的印尼炒飯，你喜歡什麼？ (沒有標準答案，建議教師鼓勵小朋友踴躍說出自己的興趣、想法。例如：我喜歡打球、畫畫、玩樂高、看故事書和大人聊天等。) (2)你喜歡和家人一起做什麼？ (小時候，爸爸常在假日時，和我一起打球，現在爸爸比較忙，一起打球的機會減少了；我們家是和爺爺、奶奶、伯父一家人和叔叔一家人，大家住在同一個房子裡，家裡很熱鬧，所以我從小就喜歡聽長輩們聊天，他們聊天的內容都很特別很有趣。) (3)你喜歡和同學一起做什麼？ (我會約同學一起打球。) 3. 經過上述的分享，說說看你發現什麼？ (大家的興趣和想法不盡相同、經常跟我一起玩的同學興趣和我相同、有同學喜歡做的事跟我一樣，我可以跟他多接觸等。) 三、優點接龍 1. 腦力激盪 (1)將學生 4～6 人分成一組，各組發下一張 A4 白紙，限時 3 分鐘，寫出屬於優點的行為表現。 (2)時間到後，請各組將完成的紙張貼在黑板上。					
--	--	---	--	--	--	--	--

			(3)教師帶領全班學生，共同歸納各組所提出的優點行為表現。 (4)教師引導學生進行問答： 你自己有哪些優點？ （跑步很快；看到同學跌倒，會主動帶他去健康中心；會幫忙老師發作業等。） 2. 優點接龍賽 老師先點一名學生，請他說出班上某一位同學的優點。再由那位同學說出另一位同學的優點（點到的同學不可重複，但優點內容可以重複），直到班上全部同學都被點到名後，活動結束。 3. 共同討論 教師引導學生討論：同學的這些優點，對於平常相處、學習可以有什麼樣的幫助呢？ （可以讓同學的相處融洽、可以交到很多好朋友、跟同學相互學習成長等。） 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： (1)當大家有不同興趣或想法時，可以怎麼做？ （互相包容並尊重彼此的不同。） (2)我們應該用什麼樣的態度看待同學的優點？ （可以欣賞同學的優點，向他學習，或是改善自己的缺點。）				
第二週 9/7-9/11	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保	第一單元升上三年級的新學習 第一課和同學一起成長 活動三、班級事務的分工（40分鐘） 壹、學習目標 3. 透過討論，依照同學的能力或興趣進行班級事務的分工。	3	課本	口頭評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不

		護，並避免偏見。	參、學習過程 一、引起動機 教師引導學生進行問答： 1. 班上有哪些班級事務？ （班級打掃工作、午餐打菜、教室布置等。） 2. 如果今天負責打掃或打菜的人請假了，班級會發生什麼事？ （教室會變臭，大家中午盛飯的動線會變很混亂。） 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 16～17 頁圖片內容。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 班級事務為什麼需要全班同學分工合作？ （班級事務很多，無法由一人獨自完成，需要全班同學分工合作。） (2) 分配班級工作時，要注意什麼？ （要注意公平原則，讓每一項工作分量大致相同，也要盡量讓大家依自己的能力或興趣，選擇適當的工作，才能在規定的時間內完成。） (3) 在決定分工方式時，可以採用哪些方式來決定？ （自由選擇、輪流或透過討論來決定。） 三、小組討論 1. 教師將學生分組，每組發下一張白紙，討論「班級掃地工作的分配」。（教師可依照班級狀況，討論與決定需要分工的事務。） 2. 各組先將班級的打掃工作記錄下來，再討論可以如何分配打掃工作。 3. 教師請各組將完成的紙張貼在黑板上。 4. 教師帶領全班學生，共同歸納各組所提出的掃地工作與分配方式。			應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
--	--	----------	--	--	--	--	--

			四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 分配班級工作時，要注意什麼？ （要注意公平原則，讓每一項工作分量大致相同，也可以讓大家依自己的能力或興趣選擇適當的工作。） 2. 在決定分工方式時，可以採用哪些方式來決定？ （自由選擇、輪流或透過討論來決定。） 活動四、解決爭執的溝通方式（80 分鐘） 壹、學習目標 4. 體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。 貳、學習過程 一、引起動機 教師引導學生進行問答： 1. 當你和同學意見不同時會怎麼進行溝通呢？ （大家都把自己的想法說出來，才容易分工合作。） 2. 你會用什麼方式和同學一起決定班級事務呢？ （用和善的態度與同學相處、尊重別人的建議、避免惡意批評等。） 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 18~19 頁圖片內容。 2. 請學生上臺扮演皮皮和妮妮，依照圖片情境內容進行演出。 3. 教師引導學生討論遇到爭執時，可以採取的溝通方式，像是用和善的態度說明自己的想法、仔細聆聽同學的意見、尊重不同的提議、試著了解對方的感受等。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			三、習作習寫 完成習作第一單元①「和同學一起成長」。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 我們要用怎樣的溝通方式來解決爭執？ （用和善的態度與同學溝通、尊重別人的建議、避免惡意批評等。）					
第三週 9/14~9/18	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	第一單元升上三年級的新學習 第二課培養有效的學習 活動一、學習內容大不同（80 分鐘） 壹、學習目標 5. 察覺學習科目與上學時間改變及學習環境的差異。 學習過程 一、引起動機 教師引導學生進行問答： 1. 升上三年級的課程學習與之前二年級時有什麼不同？ （學習科目變多了、上整天課的時間變多了。） 2. 你對三年級哪個科目感到興趣，或想要學什麼呢？ （社會科。） 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 20~21 頁課文及圖片內容。 2. 教師提出以下問題： (1) 三年級的學習課程和二年級有什麼不同？	3	課本	口頭評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

		(增加了社會、自然科學等課程。) (2)面對更多的課業與活動，我們可以怎麼做？ (我們要學會規劃時間讓學習和生活都能兼顧。) (3)我們可以如何規劃時間？ (除了設定學習目標，與找尋有效的學習方法外，也要養成良好的學習習慣，讓學習更有效率。) 三、小組討論 1. 教師引導學生閱讀課本第 20～21 頁的課本與圖片。 2. 分組比較課本上的低年級與中年級的課表，並討論下列問題： (1)有哪些課程是相同的？ (2)有哪些課程是新增加的？ (3)在學校的上課時間有什麼改變？ 3. 各組拿出 B4 紙，請先畫出表格，並將小組討論後的答案填入表格中。 <table><tr><td colspan="2">組別：↻</td></tr><tr><td>相同的科目↻</td><td>國語、數學、健康與體育等。↻</td></tr><tr><td>新增的科目↻</td><td>社會、自然科學、藝術、綜合活動等</td></tr><tr><td>時間的改變↻</td><td>全天課的天數變多了。↻</td></tr></table> 4. 請各組將 B4 紙貼在黑板上，並推派 1 位學生上臺報告，順序由老師抽籤決定。 5. 報告時，請先報組別並向臺下同學們禮貌問好。第 2 組之後的報告，只要針對與第 1 組不同的部分說明就好。 6. 各組學生針對海報進行修正，並加入全班共同討論後可以補充的資料。 7. 教師將學生作品貼至公布欄，提供給大家欣賞與學習。 四、統整活動	組別：↻		相同的科目↻	國語、數學、健康與體育等。↻	新增的科目↻	社會、自然科學、藝術、綜合活動等	時間的改變↻	全天課的天數變多了。↻				
組別：↻														
相同的科目↻	國語、數學、健康與體育等。↻													
新增的科目↻	社會、自然科學、藝術、綜合活動等													
時間的改變↻	全天課的天數變多了。↻													

		三年級課表的課程及上課時間，與低年級有什麼不同？ ---- <table><tr><td colspan="2">題目：低年級→中年級↻</td></tr><tr><td>相同的科目↻</td><td>國語文、數學、本土語、健康與體育、</td></tr><tr><td>新增的科目↻</td><td>英語文、社會、自然科學、藝術、綜合</td></tr><tr><td>時間的改變↻</td><td>在校的學習時間增加，從每週一天全天 每週三天全天課。↻</td></tr></table>	題目：低年級→中年級↻		相同的科目↻	國語文、數學、本土語、健康與體育、	新增的科目↻	英語文、社會、自然科學、藝術、綜合	時間的改變↻	在校的學習時間增加，從每週一天全天 每週三天全天課。↻				
題目：低年級→中年級↻														
相同的科目↻	國語文、數學、本土語、健康與體育、													
新增的科目↻	英語文、社會、自然科學、藝術、綜合													
時間的改變↻	在校的學習時間增加，從每週一天全天 每週三天全天課。↻													
		活動二、有效的學習方法（40 分鐘） 壹、學習目標 6. 練習摘要學習重點，並依需求選擇合適的學習方法。 貳、學習過程 一、引起動機 教師引導學生進行問答： 你會運用什麼學習方法，幫助自己學習？ （學生依實際情況作答。） 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 22～23 頁的圖片內容。 2. 教師引導學生進行問答： (1)學習對我們有哪些影響？ （學習可以幫助我們了解新知識、培養解決問題的能力。） (2)為了幫助自己有效的學習，上課前我們可以做些什麼？ （在上課前，我們可以先閱讀課文，在不懂的地方做記號後，再查詢資料或請教他人。） (3)上課時，我們如何讓自己有效的學習？ （上課時，我們要專心學習、參與討論，把課程重												

			點記錄下來。如果遇到不懂的地方，可以舉手發問，向老師請教。) (4)上課後，我們可以如何提升學習成效？ (除了完成作業、複習上課重點外，也可以整理上課筆記，或查閱相關資料，延伸學習。) 三、實作練習 1. 將學生 2~4 人一組，依照課本第 24~25 頁做筆記的方法與步驟，以課本第 22~23 頁的內容，練習做筆記。 2. 教師請同學分享做筆記的感想。 3. 教師進行活動總結。 四、習作習寫 完成習作第一單元②「培養有效的學習」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 有效的學習方法有哪些？ (課前預習、上課時專心做筆記、課後複習、有不懂的地方尋求老師、家長或同學的幫助。) 2. 如何找出對自己有效的學習方法？ (學習時保持主動積極的態度，就能找出適合自己的有效學習方法。)					
第四週 9/21~9/25	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	第一單元升上三年級的新學習 第三課善用資源來規劃學習 活動一、善用學習資源 (80 分鐘) 壹、學習目標 7. 熟悉各種學習資源的使用時機與注意事項。 貳、學習過程	3	課本	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、	【中秋節】 09/25(五)

			一、引起動機 教師引導學生進行問答： 1. 你有參觀博物館、動物園或名勝古蹟的經驗嗎？ （學生依實際情形作答。） 2. 你曾在這些地方學習到什麼？ （學生依實際情形作答，例如：認識動物的名稱與生活方式、了解海洋生態、熟悉居住地方的傳統建築與歷史等。） 3. 除了這些地方，還有哪些可以增進我們學習的地方或方式？ （例如：體驗宗教慶典活動、參加賞鳥活動、閱讀網路資料、觀看學習影片等。） 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 26～27 頁課文及圖片內容。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 我們可以如何善用各種學習資源？ （例如：訪問長者了解在地故事，參加宗教慶典體驗多元文化，觀察大自然發現許多生物，到博物館參觀主題展覽，或透過網路查詢資料等。） (2) 如果想多了解阿美族的豐年祭，可以怎麼做？ （查詢網路資源、到圖書館借相關書籍、參加原住民族文化活動、利用暑假到花蓮參加阿美族豐年祭等。） (3) 善用學習資源對我們有什麼幫助？ （善用學習資源讓我們不僅能發現自己的興趣、增加各項知識，還可以培養專長與能力。） 三、小組討論 1. 教師引導學生參考課本第 27 頁的圖片內容，將全班分組討論「如何善用學習資源達成目標？」，並將結果紀錄在白紙上。			包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
--	--	--	---	--	--	--	--

		(例如：我以後想要成為一位舞者，我可以善用學習資源：參加課後社團舞蹈社、請教有舞蹈專長的體育老師、觀看舞蹈團的演出、請教學有專精的親友等。) 2. 各組將小組討論的結果貼在黑板上，並派一位同學上臺報告。 3. 教師引導學生觀察各組所整理的內容，比較有哪些相同或不同的地方。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 我們可以如何善用各種學習資源？ (例如：訪問長者、參加宗教慶典、觀察大自然、到博物館參觀，或透過網路查詢資料等。) 2. 善用學習資源對我們有什麼影響？ (只要善加利用學習資源與時間，就能成為學習的主人。) 活動二、戶外學習 (40 分鐘) 壹、學習目標 8. 善用各種學習資源、做好時間規畫，並能認真實踐目標。 貳、學習過程 一、引起動機 教師引導學生進行問答： 1. 以前參與過哪些學校舉辦的戶外學習活動呢？ (二年級的時候有去博物館看恐龍化石。) 2. 為什麼我們還要辛苦地坐車去現場進行戶外學習呢？ (可以親自聆聽大自然的聲音，或是體驗動手做的學習樂趣。)					
--	--	--	--	--	--	--	--

			二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 28～29 頁的課文與圖片，認識戶外學習的流程與類型。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 戶外學習前，有哪些準備工作？ (蒐集資料、分配工作、準備學習所需用品。) (2) 戶外學習時，要注意哪些事情？ (聽從師長指導、認真參與、記錄所學並注意安全。) (3) 有哪些戶外學習的類型與範例？ (善用各種感官，例如：實地觀察建築特色、品嚐傳統小吃、聞自然的氣味、聆聽大自然的聲音、體驗原住民族傳統射箭。) (4) 戶外學習時，你曾經遭遇到哪些有趣或危險的情況？ (學生依實際情形作答。) 三、分組實作 1. 教師引導學生以 T 表整理戶外學習的步驟與方式。 2. 各組進行摘要整理，並繪製 T 表。 3. 各組完成「戶外學習的步驟與方式 T 表」後，派一位學生上臺報告。 4. 教師與其他同學可適時補充或提供建議。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 進行戶外學習的過程中，要注意哪些事情以幫助自己學習？ (學習前，要做好規劃與準備；到活動地點要用心觀察、記錄；回來後與同學分享收穫。)					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			2. 當進行戶外學習發生危險時，該如何妥善處理以維護安全？ (向陪同的老師尋求協助。)					
第五週 9/28~10/2	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	第一單元升上三年級的新學習 第三課善用資源來規劃學習 活動三、學校外的大教室（120 分鐘） 壹、學習目標 9. 選擇合適的課外活動，並能配合家庭與校園生活的作息。 貳、學習過程 一、引起動機 教師引導學生進行問答： 1. 放學後或假日時，你曾經做過哪些事情或休閒活動？ (閱讀課外書、分擔家事、參觀社教機構、參與藝文活動、學習才藝、擔任志工服務。) 2. 你印象最深刻的課外活動或學習是什麼？ (和爸媽一起出國玩，體驗到很多外國事物。) 二、調查分享 1. 教師引導學生閱讀課本第 30 頁課文與圖片，了解課外學習活動選擇的多樣性。 2. 教師發下「小記者學習單」，讓學生透過角色扮演擔任小記者，以兩人一組方式互訪，分別記錄同學以下三個時段的課外活動安排。 (1)放學後活動安排。 (2)例假日活動安排。 (3)寒暑假活動安排。 3. 教師提醒學生活動時要注意的事項： (1)訪問開始前與結束時，請注意禮儀，受訪者先想好要分享的內容，訪談結束後，再相互對調角	3	課本	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	【教師節】 9/28(一)

		色，每次訪問與記錄時間為 2 分鐘，請把握時間。 (2)第一次相互訪談結束後，請尋找不一樣的同學，進行第 2 次相互訪談，一共進行 3 次小記者互訪學習活動。 4.教師將黑板分為三大欄位，分別為訪問的三個題目，請學生輪流上臺，寫下訪談的記錄，如有重複出現的活動，則在該活動後方以加號數字呈現。 5.根據黑板所呈現的課外活動資訊，引導學生進行討論與歸納。 (課外活動歸納後的類別如：課業學習、運動健身、休閒娛樂、才藝補習、家庭旅遊、參訪社教機構等。) 6.針對課外活動的三個時段，以舉手調查方式了解主要由誰安排？並分享優缺點。 (課外活動選擇的主角，建議可概分為三種類別：自己決定、與親友討論、由父母安排。) 三、角色扮演 1.教師引導學生閱讀課本第 31 頁圖文，了解從事多課外活動時，可能產生的問題，並學習規劃時間。 2.教師發下「情境劇學習單」，引導學生透過情境劇的設計，討論選擇與必須承擔的責任。					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<table><tr><td colspan="2">小組。</td></tr><tr><td>工作分配。</td><td>導演： 1 人，負責整個戲劇的安排與指導 演員： 3 人，分別扮演學生、家長、老師 醫師。 旁白：1 人，輔助說明戲劇內容。 美工：1 人，負責美工與道具製作。</td></tr><tr><td colspan="2">劇情設計。</td></tr><tr><td>場景 1：假日前的<u>規畫</u>。 旁白說明： 演員臺詞：</td><td>場景 2：假日時的開心生 旁白說明： 演員臺詞：</td></tr><tr><td>場景 3：<u>收假前</u>的痛苦。 旁白說明： 演員臺詞：</td><td>場景 4：上課後的問題。 旁白說明： 演員臺詞：</td></tr></table> 3. 各組學生進行劇情排練。 4. 各組輪流上臺演出情境劇，演出後由一位學生負責說明劇情重點，並與其他學生互動分享。 5. 藉由情境劇的演出，讓學生對時間的規劃與活動選擇，能有更深入的思考與討論，最後由教師回饋。 四、統整活動 教師透過以下問題，引導學生建構本節課的學習重點： 1. 選擇課外活動時，應注意哪些事情？ （要注意時間與內容的安排，不能過度學習，也不能一直都在玩。） 2. 規劃課外活動時，該如何兼顧休閒娛樂與學習？ （妥善的安排行程，注意時間規劃。）	小組。		工作分配。	導演： 1 人，負責整個戲劇的安排與指導 演員： 3 人，分別扮演學生、家長、老師 醫師。 旁白：1 人，輔助說明戲劇內容。 美工：1 人，負責美工與道具製作。	劇情設計。		場景 1：假日前的 <u>規畫</u> 。 旁白說明： 演員臺詞：	場景 2：假日時的開心生 旁白說明： 演員臺詞：	場景 3： <u>收假前</u> 的痛苦。 旁白說明： 演員臺詞：	場景 4：上課後的問題。 旁白說明： 演員臺詞：				
小組。																	
工作分配。	導演： 1 人，負責整個戲劇的安排與指導 演員： 3 人，分別扮演學生、家長、老師 醫師。 旁白：1 人，輔助說明戲劇內容。 美工：1 人，負責美工與道具製作。																
劇情設計。																	
場景 1：假日前的 <u>規畫</u> 。 旁白說明： 演員臺詞：	場景 2：假日時的開心生 旁白說明： 演員臺詞：																
場景 3： <u>收假前</u> 的痛苦。 旁白說明： 演員臺詞：	場景 4：上課後的問題。 旁白說明： 演員臺詞：																

第六週 10/5~10/9	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	第一單元升上三年級的新學習 第三課善用資源來規劃學習 活動四、學習計畫（120 分鐘） 貳、學習目標 10. 擬定學習計畫，並在生活中執行。 貳、學習過程 一、引起動機 教師引導學生進行問答： 為什麼要擬定學習計畫？ （擬定學習計畫，可以幫助我們達到學習目標。） 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 32~33 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 我們可以如何擬定學習計畫？ （我們可以先尋找想完成的事再安排學習計畫，依照完成時間排出順序，以擬定學習計畫。） (2) 執行學習計畫時，若遇到困難該怎麼辦？ （在執行學習計畫時，若是遇到困難可以請教老師、同學或身邊的大人。如果因時間不足造成進度落後，可以重新調整學習方式或時間安排。） (3) 適當的學習計畫於學習有哪些幫助？ （能幫助我們更清楚需要完成的事，並養成善用時間，自動自發的好習慣。） 三、探究學習 教師說明情境：有些課程讓我感到困擾，有什麼比較好的學習策略嗎？ 1. 找出事實： 想一想，你在學習過程中，曾遇到哪些問題呢？ （上課時，聽不懂老師的說明；考試時，看不懂題	3	課本	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	【國慶日】 10/10(六)
------------------	----------------------------	-------------------------------	--	---	----	--------------	---	--------------------------

			目的意思。) 2. 說明感受： 說一說，這些問題帶給你什麼感受？ (學生依照實際情形作答。) 3. 提出發現： 想一想，有哪些方法可以改善學習過程中遇到的問題？ (將聽不懂的記下來，詢問同學或老師；考試後，仔細訂正並詢問老師。) 4. 美好未來： 根據「提出發現」的方法，你會選擇哪一項來做做看呢？並與同學分享行動後的感受及想法。 (學生依照實際情形作答。) 四、習作習寫 完成習作第一單元③「善用資源來規劃學習」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 我們在遇到學習上的問題時，該如何解決？ (可以擬訂學習計畫並執行，解決學習上的問題。) 2. 學習計畫要如何執行？ (執行學習計畫時，可以依據事情的重要順序進行排序，並善用學習方法與各種學習資源。)					
第七週 10/12~10/16	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	第二單元校園規範和班級自治 第一課遵守團體規範 活動一、班級的規範 (40 分鐘) 壹、學習目標 1. 訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。	3	1. 課本 2. 習作 3. A4 紙	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

	影響，並尋求解決問題的可能做法。		貳、學習過程 一、引起動機 教師引導學生進行問答： 1. 你有沒有在教室裡聽過同學提出一些建議？他們都建議什麼呢？ （體育課多一點、午休時在教室裡放音樂、打掃時間延長。） 2. 如果我們的班級完全沒有規定，可能會發生什麼事？ （大家吵吵鬧鬧、隨便亂跑、教室很亂，上課沒辦法專心。） 二、閱讀課文 1. 教師請學生閱讀課本第 40~41 頁課文及圖片內容。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 為什麼要有班級公約？ （班級公約明訂規範，讓全班同學共同遵守，讓班級有更好的秩序。） (2) 班級公約要如何訂定？ （經由全班同學共同討論與表決通過。） (3) 訂定班級公約時，要注意哪些原則？ （班級公約要明確、具體且公平可行。） 3. 教師引導學生觀看課本第 41 頁的情境，一起討論下列問題： (1) 插圖裡的同學提出什麼建議？她為什麼會提出這樣的建議？ （建議上課時間延後一小時，她想睡晚一點。） (2) 這個建議如果在我們的班級內實施，你覺得會有什麼問題？ （學校的上課時間可能都要往後挪。） (3) 這個建議違反了黑板上的哪些注意事項？ （不能違反校規或法律。）				【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	
--	------------------	--	---	--	--	--	---	--

		(4)我們的學校對於這件事，有什麼相關規定嗎？ （依照實際情況回答。） (5)當班規跟校規不同時，要以誰為主？ （班規不可以違反校規，校規不可以違反法律。） 三、規範糾察隊 教師準備準備幾張大字卡（或投影片），上面寫著不同的「新規定」，請學生用手勢（0 或 X）來判斷是否可以列入班級公約。 字卡範例： (1)為了不要流汗，體育課全部改成吹冷氣看電影。 （X，違反課程規定/校規） (2)每天第一節課改成 10 點開始。 （X，違反校規） (3)教室內不奔跑。 （0，維護安全） (4)每天早上進教室後，自己繳交作業。 （0，維持良好習慣） (5)考 100 分的人，就可以不用打掃教室。 （X，班級整潔由大家一起維護） 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 為什麼要制訂班級公約？ （為了維護班級秩序與學習環境。） 2. 訂定班級公約要注意哪些事項？ （要具體、明確、公平，不能違反校規和法律。） 活動二、校園的規範（40 分鐘） 壹、學習目標 2. 覺察班級或校園的團體規範，並探究其設立的意					
--	--	--	--	--	--	--	--

			義。 貳、學習過程 一、引起動機 教師引導學生進行問答： 1. 你在校園裡有沒有看過一些告示牌或規定？出現在什麼地方？ （遊樂器材使用規則、頂樓張貼禁止進入的標示、生態池旁禁止嬉戲的牌子。） 2. 為什麼要張貼這些告示？如果沒有這些規定，可能會發生什麼事？ （可能會受傷、誤闖危險地點、掉入水池。） 二、閱讀課文 教師請學生閱讀課本第 42～43 頁，並回答： 1. 除了看得到的告示牌，學校還有哪些校規？ （上學時間、穿制服的規定、不可攜帶手機等。） 2. 如果有人不遵守規範，會造成什麼問題？ （校園可能會被破壞、校園會很髒亂、學生容易會受傷、學生學習容易分心等。） 3. 我們學校有哪些社團或服務性團體？ （交通服務隊、衛生服務隊、環保志工、圖書志工。） 4. 這些校園中的團體有什麼規定嗎？ （要穿著固定的服裝、要在規定的時間進行服務工作。） 5. 為什麼要有這些規定？如果團體裡沒有這樣的規定，會發生什麼事？ （像是交通服務隊如果不準時到校，那早上就會沒有人協助上學時的安全。） 三、小組討論 1. 教師將全班分成 2～4 人一組討論，除了課本第 40～41 頁提到的校園及不同團體的規範外，還有哪些規範？					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		（教師可先收集校園的相關規範，發給各組討論或是利用下課時間觀察校園各種規範，記錄下來在課堂上討論。） 2. 請利用 A4 紙寫下你們討論的結果。 3. 各組推派 1 位學生上臺報告。 4. 上臺報告一項各種規範及訂定原因。 5. 報告完後請將 A4 紙貼在黑板上。 （禁止帶玩具來學校、禁止上課使用手機、不邊走邊吃、禁止玩水球、禁止在走廊上玩球、禁止說髒話、禁止奇裝異服、不在遊戲器材上推擠等；交通服務隊：提早到學校、穿著反光背心、拿交通旗等。） 四、共同討論 1. 觀察黑板上的校園規範，這些規範可以分成哪幾類？ （分成安全、環境、學習、秩序等類別。） 2. 學校為什麼要訂定這些規範？ （可以保護我們的安全、學習可以更好、讓校園環境更美好等。） 3. 如果有人不遵守規範，會造成什麼問題？ （校園可能會被破壞、校園會很髒亂、學生容易會受傷、學生學習容易分心等。） 4. 根據以上的討論結果，你們會建議學校增加哪些規範來保障大家的學習環境？ （建議學校可以制定使用運動場的時間規定，避免高年級學生和中年級學生搶球場的問題。） 5. 如果不遵守團體的規範，這個團體的形象會有什麼改變？可能會造成什麼問題？ （團體原本的工作無法進行，服裝與形象也與原本社團的風格不合等。） 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：					
--	--	--	--	--	--	--	--

		1. 學校為什麼要訂定各種規範？ （維護學習環境和學生的安全。） 2. 如果更改校規，學校的風氣與形象可能變得不同嗎？ （學生依實際情形作答。） 3. 校園內有哪些團體？他們成立的目的各自是什麼？ （有交通服務隊，成立是為了守護我們上下學的安全；衛生隊、環保小志工維護校園的衛生環境等。） 4. 校園團體的規範與他們想呈現的形象、工作內容有什麼關連？ （學生依實際情形作答。） 活動三、規範的變化（40 分鐘） 壹、學習目標 3. 透過同儕合作，探究團體規範可能的問題，並了解個人可參與規範的制定。 貳、學習過程 一、引起動機 教師引導學生閱讀課本第 44～45 頁，回答下列問題： 1. 你聽過長輩小時候學校的規定嗎？ （例如：頭髮要理剪短、每天都要穿著制服與升旗、週六要到學校上課等。） 2. 這些規定如果在現在實施，你覺得適合嗎？為什麼？ （依照實際感受回答。） 二、 共同討論 1. 早期學生對髮型、服裝的規定，與現在有什麼不同？ （男女生剪短頭髮、每天穿著固定制服。）					
--	--	--	--	--	--	--	--

		2. 早期訂定這些規定可能是什麼原因？ （為了清潔衛生、為了整齊與安全。） 3. 為什麼這些規定現在改變了？ （社會風氣變得開放、有人抗議。） 4. 現代有什麼以前沒有的規定？為什麼要這樣規定？ （對 3C 產品的規範，因為以前沒有這些產品。） 5. 當我們要修改班級或學校的規定時，可以透過什麼方式進行？ （透過蒐集資料、討論並向師長提出建議等。） 6. 學校或班級裡，有沒有哪個規定是你希望修改的？為什麼？其他人也有一樣的想法嗎？你要怎麼知道？ （依照實際情況回答。可以透過調查、訪問，來了解大家的想法。） 7. 修改規範的過程，有可能造成別人的權益受損嗎？如果規範都不能修改，或者規範可以隨意修改，會發生什麼問題？ （如果都不能修改，那規範可能會不合時宜；如果可以隨意修改，那大家會不知道該遵守什麼，團體秩序也容易變得混亂。） 三、習作習寫 完成第二單元習作①「遵守團隊規範」 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 團體的規範是會改變的嗎？改變的原因可能是什麼？（會，因為舊的規定無法滿足現在的需求。） 2. 如果要參與團體規範的修改，你可以怎麼做？ （學生依實際情形作答。）					
--	--	---	--	--	--	--	--

第八週 10/19~10/23	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	第二單元校園規範和班級自治 第二課班級自治活動 活動一、選出合適的班級幹部（40 分鐘） 壹、學習目標 4. 省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師引導學生閱讀課本第 48～49 頁，列出開班會時需要的角色有哪些？並邀請自願者擔任角色。（主席、司儀、記錄、班級幹部、提案人、老師。） 2. 教師列出班會程序與規則，並引導學生一起設計可能的對話，以及一項提議，例如「班服的顏色跟主題。」 二、角色扮演 教師引導學生按照班會流程與注意事項，開一場模擬班會，流程如下： 1. 請主席宣布班會開始 （請專心聆聽開會程序，開會程序由司儀宣布。） 2. 主席與班級幹部報告 （可先請各幹部在臺下預先寫下報告內容，例如：班長報告為避免發生危險，請勿在走廊奔跑，並將單子交給記錄同學方便記錄。） 3. 提案討論 （1）同學針對班服的顏色跟主題提出各自建議，提出之後，主席要詢問是否有人附議。 （2）同學發言太小聲時，請主席對全班同學再重複一遍內容。 （3）為了尊重每位同學發言的次數，建議每人發言次數以 3 次為限，避免其他人沒有發言的機會。 （4）對人進行表決時，先提名先表決。	3	課本	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	
----------------------------	--	---	---	----------	-----------	----------------------	---	--

			(5)任何決議完成後，請主席慎重對全班宣布一遍。 4. 臨時動議 (臨時想到其他需要討論的事項，可以在這時提出討論，但必須有同學附議後，才能繼續討論。) 5. 散會，請老師指導 (會後教師提出對學生開班會活動的建議與鼓勵，並將會議紀錄張貼於布告欄，供全班學生參考。) 三、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 開完班會後，你學習到什麼？ (可以透過班會提案討論來解決班級事務。) 2. 開完班會後，你覺得這次會議有哪些需要改進的地方，才能讓下次班會更好？ (可以練習說話大聲一點，將我的想法清楚地和其他同學分享。) 活動二、班會的程序與秩序 (80 分鐘) 壹、學習目標 5. 熟悉班會程序，在班會中學習聆聽他人意見、表達自己的看法。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師引導學生閱讀課本第 48~49 頁，列出開班會時需要的角色有哪些？並邀請自願者擔任角色。 (主席、司儀、記錄、班級幹部、提案人、老師。) 2. 教師列出班會程序與規則，並引導學生一起設計可能的對話，以及一項提議，例如「班服的顏色跟主題。」					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			二、角色扮演 教師引導學生按照班會流程與注意事項，開一場模擬班會，流程如下： 1. 請主席宣布班會開始 (請專心聆聽開會程序，開會程序由司儀宣布。) 2. 主席與班級幹部報告 (可先請各幹部在臺下預先寫下報告內容，例如：班長報告為避免發生危險，請勿在走廊奔跑，並將單子交給記錄同學方便記錄。) 3. 提案討論 (1)同學針對班服的顏色跟主題提出各自建議，提出之後，主席要詢問是否有人附議。 (2)同學發言太小聲時，請主席對全班同學再重複一遍內容。 (3)為了尊重每位同學發言的次數，建議每人發言次數以3次為限，避免其他人沒有發言的機會。 (4)對人進行表決時，先提名先表決。 (5)任何決議完成後，請主席慎重對全班宣布一遍。 4. 臨時動議 (臨時想到其他需要討論的事項，可以在這時提出討論，但必須有同學附議後，才能繼續討論。) 5. 散會，請老師指導 (會後教師提出對學生開班會活動的建議與鼓勵，並將會議紀錄張貼於布告欄，供全班學生參考。) 三、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 開完班會後，你學習到什麼？ (可以透過班會提案討論來解決班級事務。)					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			2. 開完班會後，你覺得這次會議有哪些需要改進的地方，才能讓下次班會更好？ （可以練習說話大聲一點，將我的想法清楚地和其他同學分享。）					
第九週 10/26~10/30	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	第二單元校園規範和班級自治 第二課班級自治活動 活動三、服從少數、尊重多數（120 分鐘） 壹、學習目標 6. 利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。 貳、學習過程 一、引起動機 教師引導學生進行問答： 1. 你有遇到同學吵架的經驗嗎？當時的情況如何？ （依照實際情況回答。） 2. 有沒有兩人都可以接受的情況？ （依照實際情況回答，例如：修改規定或方式，讓彼此都比較不會有損失。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 52 頁，並回答下列問題： 1. 漫畫情境裡的人為什麼會起爭執？ （有人不滿意班會表決的結果。） 2. 娃郁說「投反對票不用遵守」的話合理嗎？ （不合理，少數應該服從多數的決議結果。） 3. 如果班會決議時直接表決，沒有幫少數意見的同學著想，這樣算尊重少數嗎？ （這是不尊重少數的行為。） 4. 漫畫中採用了什麼方式，讓雙方都能接受？ （針對有特殊需求的同學，協助他們調整座位或風	3	課本	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	【光復節】 10/25(日)

			扇位置。) 三、 習作習寫 配合第二單元習作②「班級自治活動」 四、探究學習 教師說明情境：當討論班級事務遇到困難時，我們可以如何取得共同意見呢？ 1. 找出事實： 想一想，討論班級事務時，可能會遇到哪些不順利的情況？ (同學們沒有想法，無法討論出結果。) 2. 說明感受： 說一說，當發生這些情況時，你的心情如何？ (學生依照實際情形作答。) 3. 提出發現： 想一想，有哪些方法可以改善這樣的情況？ (提早宣布要討論的事項，張貼在布告欄。) 4. 美好未來： 根據「提出發現」的方法，你會選擇哪一項來做做看呢？並與同學分享行動後的感受及想法。 (學生依照實際情形作答。) 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 解決班級事務的方法有哪些？ (開班會，大家討論後投票決定。) 2. 如何面對表決後的結果？ (應服從多數人的決議，也要尊重少數不同的意見。)					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十週 11/2~11/6	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	第三單元我的校園和家庭生活 第一課參與校園活動 活動一、校園裡的團體活動（40 分鐘） 壹、學習目標 1. 認識校園裡的團體活動，選擇適合的團體活動參與。 學習過程 一、引起動機 教師引導學生進行問答： 除了在教室上課，你最喜歡跟同學一起在校園裡做什麼事情？ （去球場打球、練習大合唱、準備園遊會攤位等。） 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 58～59 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： （1）學校裡有哪些學習活動？ （運動會、園遊會，以及配合節日所舉辦的活動等。） （2）學校裡有哪些社團或團隊？ （合唱團、田徑隊、足球隊、籃球隊等。） （3）如果想要參加社團或團隊，我們可以如何選擇？ （可以依照自己的興趣，或參考老師和父母的建議，選擇合適的社團或團隊參加。） 三、小組討論 1. 教師將全班分組，請學生在小組裡分享自己曾參加過哪些校園裡的團體活動，以及當初如何決定參與這項團體活動，並將討論結果簡要記錄下來。 2. 請各組派一位代表上臺報告討論結果。	3	課本	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	【期中評量週】
--------------------------	--	---	--	----------	-----------	----------------------	--	-----------------------

			3. 教師總結各組討論結果。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 學校裡有哪些團體活動？ （運動會、園遊會、合唱團、田徑隊、足球隊、籃球隊等團體活動。） 2. 如何選擇參加社團或團隊？ （依照自己的興趣，或參考老師和父母的建議。） 活動二、活動中的人際互動（80 分鐘） 壹、學習目標 2. 藉由討論與分享參與活動的經驗，學習合宜的人際互動方式。 貳、學習過程 一、引起動機 教師引導學生進行問答： 參加團體活動時，什麼相處方式會讓你覺得大家很有默契？相反地，什麼情況會讓你覺得大家不开心？ （大家互相鼓勵、有困難一起解決會很有默契；如果有人推卸責任或說話沒禮貌，大家就會不开心。） 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 60～61 頁的課文與情境圖。 2. 教師引導學生進行問答： （1）參加團體活動，我們要學習哪些事物？ （我們除了學習知識和技能，也要與身邊的老師和同學建立良好的關係。） （2）遇到師長，或是和師長相處時，我們要注意什					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			麼？ （我們對師長要有禮貌，看到老師要主動打招呼，認真完成學習任務，用行動來表達對老師的尊重與感謝。） (3)參加團體活動和同學相處時，我們應做好哪些事情？ （和同學相處時，我們要遵守活動規定，不影響別人，同學遇到困難時，也可以分享自己的經驗，活動結束後一起整理場地，共同維持學習環境。） 三、小組討論 1. 教師將全班分組，請各組討論「你曾參加過哪些校園活動或比賽？發生哪些印象深刻的事？」，並進一步討論這件印象深刻的事是否有解決辦法，最後將討論結果記錄在紙上。 （身為合唱團團員，要學習認譜，也要把歌曲背熟，並準時參與合唱練習等，然而有些同學常遲到，也不認真練唱，影響團體練習。可能的解決方式是練唱前提醒同學準時到教室練唱；下課時，可以找同學一起練唱歌曲等。） 2. 各組派一位代表上臺報告小組討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 參加團體活動，應該做到哪些事情？ （認真學習不同的知識與技能、對師長有禮貌、與團隊成員合作時，對自己的行為負責。）					
第十一週 11/9~11/13	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同	第三單元我的校園和家庭生活 第一課參與校園活動 活動三、互助合作與良性競爭（40 分鐘）	3	課本	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功	

	扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	的角色，個人發展也會受其影響。	貳、學習目標 3. 透過參與團體活動時的互助合作或良性競爭，和同學一起學習成長。 貳、學習過程 一、引起動機 教師引導學生進行問答： 1. 在學校裡，你曾和同學一起合作完成哪些事情呢？ （小組討論、打掃教室、運動會趣味競賽等。） 2. 和同學一起完成一件事，帶給你什麼樣的感受呢？ （很有成就感且也覺得開心。） 一、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 62～63 頁的課文與情境圖。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 參加海報比賽時，我們要如何和同學合作完成海報？ （我們要積極參與，發揮自己的專長，先討論主題，再分工畫圖、寫標語等，合作完成海報。） (2) 校園裡有哪些活動需要與同學相互競爭？ （例如：小組競賽、參加各項比賽等。） (3) 面對參與活動時的競爭，我們應該採取什麼態度？ （競爭有時會帶來壓力，但就算結果不如預期也不必難過，我們可以學習別人的優點，從競爭中和同學共同成長。） 二、小組討論 1. 教師將全班分組，請各組討論「你在參加學習活動時，有哪些和人合作或競爭的經驗？」並將討論				能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	
--	--	------------------------	--	--	--	--	---	--

			結果記錄在紙上。 （例如：我曾參加演講比賽，比賽前努力練習，比賽時，觀摩其他同學優秀的表現，比賽結束後，學習別人的優點，提升自己的能力。） 2. 各組派一位代表上臺報告小組討論結果，教師再將答案進行彙整。 三、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 參加團體活動時，我們要如何與同學互助合作？ （我們要積極參與，發揮自己的專長，和同學同心協力把事情做好。） 2. 面對參與活動時的競爭，我們應該採取什麼態度？ （我們可以從競爭中學習別人的優點，交流學習經驗，和同學共同成長。） 活動四、感謝在校園服務的人（80 分鐘） 壹、學習目標 4. 察覺校園裡為大家服務的人，並學會表達感謝。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師準備幾張校園角落的照片供學生進行猜謎。 （警衛室、工友的工具室、圖書館櫃臺、導護旗子等圖片。） 2. 教師引導學生進行問答： （1）誰是照片的主人？ （導護志工，圖書館志工阿姨。） （2）如果他們都不在學校的話，會發生什麼事？ （沒人幫忙過馬路會很危險、陌生人隨便進學校很可怕。）					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 64～65 頁的課文與情境圖。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 學校裡有哪些服務性團體？ (環保小尖兵、交通服務隊、新生服務隊等。) (2) 為什麼學校要成立各項服務性團體？ (可以為同學服務、幫忙維護校園環境整潔及整理圖書。) (3) 從早上到放學這段時間，校園中還有哪些為我們服務的人？ (工友協助整理校園環境、修剪花草樹木等；上、放學期間，交通導護志工在校門口維持交通動線的安全與通暢；圖書館志工協助借還書。) 三、小組討論 1. 教師將全班分組，請各組討論「在校園裡曾接受過哪些服務？」以及「在校園裡接受別人的服務時，應該要注意哪些事項？」，並將討論結果記錄在紙上。 (圖書館志工協助借、還書；環保小志工協助資源回收。對於為我們服務的人，我們要有禮貌，也可以向他們表達感謝等。) 2. 各組派一位代表上臺報告小組討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 教師指導學生完成習作第三單元①「參與校園活動」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			點： 1. 校園裡有哪些為我們服務的人？ （工友協助整理校園環境、修剪花草樹木等；上、放學期間，交通導護志工在校門口維持交通動線的安全與通暢；圖書館志工協助借還書；新生服務隊引導新生進入班級。） 2. 在校園裡接受別人的服務時，應該要注意哪些事項？ （對於為我們服務的人，我們要有禮貌，也可以向他們表達感謝等。）					
第十二週 11/16~11/20	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	第三單元我的校園和家庭生活 第二課我的家庭生活 活動一、家庭的功能與型態（80 分鐘） 壹、學習目標 5. 認識家庭的功能，以及多元的家庭型態。 貳、學習過程 一、引起動機 教師對班上學生進行調查： 1. 和你一起居住的家人有幾位？ （了解班上學生的家庭人數概況。） 2. 請說出和你居住在一起的家庭成員有哪些？你都怎麼稱呼他們？ （學生依實際情況作答。） （1. 如果學生不願意說明不要勉強，教師可利用課餘時間再了解該學生的家庭狀況，並提供必要的支持與協助。 2. 每個族群的稱呼都不一樣，教師可鼓勵學生踴躍發表，並引導彼此尊重與學習。） 3. 你最常和家人一起做哪些活動？ （一起做飯、打籃球等。）	3	課本	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

			二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 66～67 頁的課文與情境圖後，教師引導學生進行問答： 1. 小文的家庭提供哪些照顧讓他平安快樂長大？ (醫療、健康照顧。) 2. 琪琪的家庭提供哪些照顧讓她平安快樂長大？ (居住環境的照顧，滿足安全的需求。) 3. 娃郁的家庭提供哪些照顧讓她平安快樂長大？ (飲食與交通等的照顧。) 4. 家庭還提供哪些照顧讓我們平安快樂長大？ (陪伴、教育、休閒娛樂等照顧。) 5. 家人用心照顧我們，我們可以怎麼做？ (寫卡片或對家人說感謝的話。) 6. 我們最早接觸的團體是什麼？ (家庭。) 7. 每個家庭組成的成員都一樣嗎？ (不一定相同。) 8. 家庭可能組成的方式有哪些？ (有些孩子和父母住在一起，有些由父親或母親獨自養育，也有些孩子由祖父母或其他親人照顧。) 三、小組遊戲 教師請學生拿出習作，並翻開習作附件一「角色牌」。 1. 教師依稱謂角色牌，逐張做簡單的說明。 (例如：祖父是爸爸或媽媽的爸爸，我們是祖父的孫子(女)；舅舅是媽媽的兄弟，我們是舅舅、舅媽的外甥(女)；姑姑是爸爸的姐妹，我們是姑姑、姑丈的姪子(女)。) 2. 將學生 2～3 人分成一組，進行「不同角色的組成」情境遊戲。 (1)先指導學生將附件撕下，並將角色牌排列於桌上。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		(2)參考課本第 67 頁的情境圖，依照圖片順序，先討論圖片情境，接著讓每位學生輪流，找出家庭組成成員的角色牌。 3.教師針對活動進行總結，讓學生明白每個家庭的組成不一定相同，但在家庭功能的提供上，會盡量滿足食衣住行等基本生活需求。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 家庭提供哪些照顧讓我們平安快樂長大？ （食衣住行育樂等各方面的支持。） 2. 家庭可能組成的方式有哪些？ （有些孩子和父母住在一起，有些由父親或母親獨自養育，也有些孩子由祖父母或其他親人照顧。） 活動二、家中的角色與轉變（40 分鐘） 壹、學習目標 6. 說出自己在家中擔任的角色，並察覺角色會隨著不同情境而轉變。 貳、學習過程 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 68～69 頁的課文與情境圖後，教師依圖文提問： 1. 每個人在家庭中的角色是否都一樣？ （家庭組成成員不同，角色也會不一樣。） 2. 我們在家庭中的角色會因為哪些原因而改變？ （我們在家庭中的角色會隨著家人的出生、結婚而改變。） 3. 當角色改變時，我們可以怎麼做？ （我們可以學習照顧自己，主動幫忙家人，成為可靠的好幫手，並珍惜與家人相處的時光。）					
--	--	--	--	--	--	--	--

		4. 亨利家有位新成員出生了，亨利成為哥哥，但是媽媽總是忙著照顧她，亨利可以怎麼做？ （亨利可以主動做家事，減輕媽媽的負擔，媽媽就有更多時間可以休息。） 二、影片分享 教師播放影片「我的家庭」，學生欣賞後回答下列問題： 1. 你在家中扮演哪些角色？ （依實際情形回答。例：姐姐、女兒、孫女；弟弟、兒子、孫子等。） 2. 教師請學生拿出習作附件一「角色牌」，全班分組後，輪流抽牌。若抽出的牌是自己在家中擔任的角色，要說出一項擔任這項角色時的合宜行為，即可獲得這張牌，最後以獲得角色牌最多者獲勝。 三、繪製家庭樹 1. 教師引導學生認識課本第 70～71 頁的家庭角色關係圖，讓學生了解因為每個家庭組成的成員不同，所以我們在家中擔任不同的角色。 2. 教師發給每位學生一張 A4 白紙，參考課本第 68～69 頁的家庭角色關係圖圖片，簡要繪製自己的家庭樹。 3. 教師挑選幾位學生上臺分享自己的家庭樹，並簡要介紹自己在家中擔任的角色。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 你在家中擔任哪些角色？ （學生依實際狀況作答。） 2. 我們在家庭中的角色會因為哪些原因而改變？ （我們在家庭中的角色會隨著家人的出生、結婚而				
--	--	---	--	--	--	--

			改變。)					
第十三週 11/23~11/27	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	第三單元我的校園和家庭生活 第二課我的家庭生活 活動三、家庭的活動與安排（40 分鐘） 壹、學習目標 7. 藉由家庭活動的安排與參與，增進家人間的互動與感情。 貳、學習過程 一、引起動機 教師引導學生進行問答： 自己曾經參加哪些家庭活動？。 （學生依實際情形回答。） 二、 閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 72~73 頁的課文與情境圖後，教師引導學生進行問答： 1. 家庭活動有哪些？ （旅遊、學校親子活動、協助社區服務等。） 2. 家庭活動要如何安排？ （全家人可以一起討論活動的時間、地點和內容，以及活動時要遵守的約定。） 3. 參與家庭活動時，我們要注意哪些事情？ （我們要珍惜與家人相聚的時光，並遵守和家人的約定。） 4. 在家庭活動結束後，我們可以對家人做什麼事？ （我們可以分享對家庭活動的感想，並感謝家人的付出，讓彼此都感受到家庭的溫馨。） 三、分組討論	3	課本	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

			教師將全班分組，並進行討論： 1. 家人對於家庭活動有不同的意見時，你會怎麼做？ （了解各自的想法，討論後再決定。） 2. 參加家庭活動要注意哪些事情？ （注意自身安全不亂跑、準時集合、遵守活動的注意事項等。） 3. 各組派一位代表上臺報告討論結果。 4. 教師依據各組報告的內容進行總結。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 家庭的活動要如何安排？ （與家人討論，尊重彼此想法，一起安排活動的時間、地點和內容。） 2. 參加家庭活動要注意哪些事情？ （注意自身安全不亂跑、準時集合、自己收拾行李等。） 活動四、主動分擔家庭工作（80 分鐘） 壹、學習目標 8. 透過調查與報告，珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。 貳、學習過程 一、引起動機 教師引導學生進行問答： 1. 你家最常被提醒要做到的一件事是什麼？ （學生依實際情形回答。） 2. 你覺得爸爸媽媽為什麼這麼重視這件事？ （學生依實際情形回答。）					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 74～75 頁的課文與情境圖後，依圖文提問： 1. 小文的家中重視什麼事？所以要做到哪些事？ （健康。每天喝三大杯開水、吃五種蔬果等。） 2. 你家最重視的事是什麼？你是怎麼發現的？ （學生依實際情況作答，例：安全，爸媽常提醒我出門要注意安全，爸媽也常和我討論安全的行為有哪些。） 3. 每個家庭的規定和重視的事情不同，會有哪些影響？ （形成每個家庭獨特的生活方式和習慣。） 4. 你知道家中的家事有哪些？ （洗碗、倒垃圾、拖地等。） 5. 你們家的家事是如何分工的？ （學生依實際情況作答，例：爸爸負責拖地、媽媽洗衣服、我負責倒垃圾。） 6. 為什麼全家人要一起分擔家事？ （我們是家庭裡的一分子，應該要一起分擔家事，共同為家庭付出，全家人才能共享美好家庭生活。） （請教師引導：1 每個家庭因為背景與觀念不同，所以會有不同的分工方式，我們都要尊重。2 性別平權的觀念，避免家事分工中有男女的刻板印象。） 三、小組討論 1. 教師將全班分組，討論以下三個問題，並將討論結果記錄下來。 (1) 分享一件目前自己固定有在做的家事？ (2) 自己家重視的是什麼？ (3) 根據家裡重視的事，想一想：你還能多做哪一件小事，讓家裡變得更美好？					
--	--	--	--	--	--	--	--

			2. 各組派一位代表上台，分享自己家重視的事。 3. 教師彙整報告結果，並勉勵學生家事不只是工作，更是守護家庭價值的行動。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 你家重視的事是什麼？ （學生依實際狀況作答。） 2. 家裡的家事如何分工？ （學生依實際狀況作答。）					
第十四週 11/30~12/4	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	第三單元我的校園和家庭生活 第二課我的家庭生活 活動五、家人的關懷與尊重（80 分鐘） 壹、學習目標 9. 了解家人間應彼此關懷與尊重，並學會保護自己，避免受到傷害。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放「阿嬤的衛生紙」影片，學生欣賞後回答下列問題： 你在生活中會怎麼關懷家人？ （與家人聊天、幫爸媽捶背等。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 76~77 頁的課文與情境圖後，依圖文提問： 1. 與長輩相處時，要如何關懷與尊重長輩？ （我們可以主動幫忙分攤家務，不做讓長輩擔心的事；長輩工作很疲累時，幫他們捶背。） 2. 與兄弟姐妹相處時，要如何關懷與尊重他們？	3	課本	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

		（當家人生病或遇到困難時，幫忙照顧他們；若與兄弟姐妹意見不同，應該耐心的溝通；和兄弟姐妹分享學校裡發生的趣事。） 3. 身為兒童，我們接受哪些家人提供的協助？ （接受家人照顧，並避免受到傷害。） 4. 如果有人以暴力的方式來傷害我們或家人，我們應該怎麼做？ （我們要學會保護自己，可以主動告知親人、師長，或撥打「113 保護專線」，以獲得保護與協助。） 5. 什麼是「113 保護專線」？ （當有人受到家庭暴力或身心虐待時，可以主動撥打 24 小時服務的求助電話「113」，讓政府及時提供保護及協助。） 三、角色扮演 教師將全班分組，演出「家庭暴力」情境劇，不同組別演出不同的求救管道，例如：向親人求助、撥打 113 保護專線、向師長求助等，讓學生透過角色扮演，學習解決家庭暴力的方式。 四、習作習寫 教師指導學生完成習作第三單元②「我的家庭生活」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 為什麼要關心與尊重家人？ （為了讓家人之間的相處更加融洽。） 2. 如果遇到家庭暴力事件，我們應該怎麼做？ （可以主動告知親人、師長，或撥打「113 保護專線」，以獲得保護與協助。）					
--	--	---	--	--	--	--	--

			活動六、生活中的角色衝突（40 分鐘） 壹、學習目標 10. 從生活中辨別自己的角色會隨著面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放「角色衝突」影片，學生欣賞後回答下列問題： 你在生活中曾遇到什麼樣的角色衝突與困境？ （依實際情形回答。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 78 頁的課文與情境圖，並進行討論。 1. 嘉家的生活中有哪些角色衝突與困境？ （嘉家是班上的籃球隊選手，他為了班際籃球比賽而想要多練習籃球，但是媽媽認為嘉家身為學生，應該多花點時間複習功課。） 2. 嘉家怎麼解決他遇到的角色衝突與困境？ （嘉家與媽媽約定好只打一個小時的籃球後，就回家專心複習功課。） 3. 娃郁在生活中遇到怎樣的角色衝突與困境？ （娃郁被選上學校戲劇活動的主角，爸爸擔心他沒時間完成功課。） 4. 娃郁怎麼解決她遇到的角色衝突與困境？ （娃郁和爸爸約定，只要能按時完成功課，就可以繼續參加演出，爸爸也答應當天來觀賞表演。） 5. 你曾在生活中扮演不同角色時，遇過哪些困境？ （請學生分享自己的實際經驗。） 6. 面對角色的衝突與困境時，你可以怎麼做？ （調整時間的運用、和師長、家人或同學溝通協調					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			等。) 三、探究學習 面對生活中的角色衝突時，我們可以如何解決？ 1. 找出事實 想一想，你在生活中曾經發生哪些角色衝突的情況？ (擔任社團成員需要留校練習，但是媽媽希望自己能先回家倒垃圾。) 2. 說明感受 說一說，當發生這些情況時，你的心情如何？ (請依實際情形塗上顏色。) 3. 提出發現 想一想，有哪些方法可以解決角色衝突的情況？ (向媽媽說明情況，提早收好垃圾。) 4. 美好未來 根據「提出發現」的方法，你會選擇哪一項做做看？並與同學分享行動後的感受及想法。 (請學生分享行動後的感受及想法。) 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 生活中可能會遇到哪些角色衝突與困境？ (學生依實際狀況作答。) 2. 面對角色衝突與困境時，我們可以怎麼做？ (與老師或家長討論，思考最適合的處理方式。)					
第十五週 12/7~12/11	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私	第四單元健康成長的快樂童年 第一課：守護健康和安 活動一、兒童的生存與成長(40分鐘) 壹、學習目標 1. 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。	3	課本	口頭評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自	12/01(二)校內語文競賽

	人的意見，並表達自己的看法。	權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	2. 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師播放衛生福利部社會及家庭署「兒童有生存和成長的權利」影片。 2. 教師引導學生進行問答： 兒童在成長的過程中，為什麼需要被照顧？ （兒童從沒有自理能力的嬰兒開始，需要家庭以及成人給予特別照顧，要不然個人生存就會遭遇危險。） 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 84～85 頁的課文與情境圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 從出生以來，你受到哪些照顧？ （家人或主要照顧者提供充足的食物、乾淨的飲用水、安全的生活環境與基本的醫療照顧等。） (2) 除了滿足你的食衣住行需求外，家人還有提供哪些照顧？ （讓我到學校接受教育、到公園或戶外進行安全、快樂的遊戲或休閒活動、給予愛與關懷等。） (3) 為什麼家人要照顧你，滿足你的生活基本需求呢？ （因為每一個人的生存與成長都應該被重視，滿足我們的生活基本需求才能讓身心健康的發展，讓我們擁有健康快樂的童年。） 三、小組討論 1. 教師將全班分組，請各組討論「如何照顧與關心兒童的身心健康？」，並將討論結果記錄在紙上。 （兒童必須受到細心的照顧，也需要溫暖的家庭、				主權。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	
--	-----------------------	--	--	--	--	--	---	--

		完整的醫療、完善的教育、安心的守護、安全適當的遊戲與休閒場所，有了這些照顧與關心，兒童的生存與成長權利才能受到保障。) 2. 各組派一位代表上臺報告小組討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 在兒童生存與成長的過程中，受到哪些照顧？ (有充足的食物、乾淨的飲用水、安全的生活環境與基本的醫療照顧。) 2. 我們要如何照顧與關心兒童的身心健康？ (兒童必須受到細心的照顧，也需要溫暖的家庭、完整的醫療、完善的教育、安心的守護、安全適當的遊戲與休閒場所。) 活動二、守護兒童的安全(40分鐘) 壹、學習目標 1. 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。 2. 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師播放臺北市政府社會局委託辦理推廣兒童及少年安全知能實施計畫「106年兒童居家安全宣導短片—客廳篇」影片。 2. 教師引導學生進行問答： 兒童在住家時，需要注意哪些安全？ (頭不可伸出窗外、窗簾繩子要綁好、桌子貼防撞桌角、不可在樓梯口玩耍等。) 二、 閱讀課文					
--	--	--	--	--	--	--	--

			1. 教師引導學生閱讀課本第 84～85 頁的課文與情境圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 在居家環境中，為了維護兒童的安全，有哪些需要注意的地方？ （使用熱水瓶要小心，避免燙傷；使用瓦斯熱水器要將窗戶打開，讓空氣流通；避免攀爬窗戶或陽臺、在溼滑的浴室裡要小心行走；遠離欄杆，避免掉落摔傷等。） (2) 行走在馬路上，要注意哪些事項？ （要遵守交通規則、過馬路要注意左右有沒有來車、專心且快速的走斑馬線通過馬路等。） (3) 搭乘汽、機車時，必須注意哪些事項呢？ （搭乘汽車要繫好安全帶、搭乘機車要戴好安全帽，保護頭部等。） (4) 遇到危險時，可以向誰尋求協助呢？ （可以向具有愛心服務站標誌的商家尋求協助。） 三、角色扮演 1. 教師將全班分成 4 組，安排 4 個情境劇，各組依主題演出。 2. 教師在各組演出後，依據 4 個情境劇，討論應如何守護兒童的安全。 (1) 情境一：盛著熱湯走路時，踩到自己玩完後沒收拾的玩具。 （引導重點：盛裝熱水或熱湯要小心、玩具玩完要收好歸位，避免受傷。） (2) 情境二：瓦斯熱水器安裝在室內，冬天時緊閉門窗，導致家人吸入一氧化碳而感到頭暈不舒服。 （引導重點：瓦斯熱水器應安裝在室外通風良好處，或如果在室內，開啟時需將窗戶打開，以避免發生一氧化碳中毒事件。） (3) 情境三：放學過馬路時，和同學嬉鬧，差點被					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			車子撞到。 (引導重點：過馬路應注意車況，遵守交通規則，且不可嬉鬧玩耍。) (4)情境四：家人開車送小孩上學，小孩坐前座且未繫安全帶，車子緊急煞車時撞傷頭。 (引導重點：12歲以下兒童不可坐汽車前座，且必須繫好安全帶。) 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 在居家環境中，如何守護兒童的安全？ (使用熱水瓶要避免燙傷；使用瓦斯熱水器要注意空氣是否流通；避免攀爬窗戶或陽臺、在溼滑的浴室裡要小心行走；遠離欄杆，避免掉落摔傷等。) 2. 在交通方面，要如何守護兒童的安全？ (要遵守交通規則、過馬路要注意左右有沒有來車、專心且快速的走斑馬線通過馬路等。搭乘汽車要繫好安全帶、搭乘機車要戴好安全帽。) 活動三、兒童的保健與醫療 (40 分鐘) 壹、學習目標 1. 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。 2. 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。 貳、學習過程 一、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 86 頁的課文與情境圖。 2. 教師引導學生進行問答： (1)為了維護我們的健康，學校提供了哪些設施？ (設置飲水機供應乾淨的飲用水、提供營養午餐、設置遊戲器材、運動場讓我們跑步打球多運動、走					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			廊柱子裝保護條、教室提供充足的照明。) (2)健康中心為我們的健康做了哪些事？ (會定期測量身高體重、安排醫師到校施打預防針、健康檢查，受傷時護理師幫我們上藥等。) 五、探究學習 1. 找出事實： 想一想，在你的生活中曾發生哪些會影響學習或健康的事情？ (請學生依實際情形圈出或寫下答案。) 2. 說明感受： 說一說，當發生這些情況時，你的心情如何？ (請學生依實際情形塗上顏色。) 3. 提出發現： 想一想，有哪些方法可以改善這樣的情況？ (請學生依實際情形圈出或寫下答案。) 4. 美好未來： 根據「提出發現」的方法，你會選擇哪一項做做看？並與同學分享行動後的感受及想法。 (請學生分享行動後的感受及想法。) 六、習作習寫 完成習作第四單元①「守護健康和安全」。 七、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 為了維護兒童的健康，學校有哪些保健設備或措施？ (學校設有健康中心聘請護理師，也會與社區醫療、衛生單位結合，定期到學校打預防針。) 2. 你會為自己的健康採取什麼行動？ (學生依實際狀況作答。)				
--	--	--	---	--	--	--	--

第十六週 12/14~12/18	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	第四單元健康成長的快樂童年 第二課：保護和尊重隱私 活動一、隱私是什麼？（40 分鐘） 壹、學習目標 3. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權。 4. 判斷個人生活隱私的合宜性與限制。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師播放 CRC 親職教育「偷看日記」影片。 2. 教師引導學生進行問答： 生活中，有哪些事是不想讓別人知道的？ （依據學生聯想到的情形回答。） 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 90～91 頁的課文與情境圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1)如果有同學隨便翻閱你的筆記，你有什麼感覺？ （我會覺得不舒服，感覺侵犯了我的隱私權。） (2)如果你發現其他同學隨便翻閱你的筆記，你會怎麼處理？ （跟他說以後不可以再這樣，跟老師報告，請老師協助處理。） (3)如果有人偷聽你和好朋友正在約定的事情，你會有什麼感覺？ （感覺不太舒服，覺得隱私被侵犯了。） (4)如果你和好朋友共同的祕密，你告訴了其他人，你的好朋友可能會有什麼感覺？ （覺得不開心，覺得我不守信用，隱私被侵犯。） 三、小組討論	3	課本	口頭評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	12/18(五)感恩藝術晚會
-----------------------------	--	--	---	----------	-----------	----------------------	---	-----------------------

		1. 每組發下 A3 紙一張，請將紙摺成四等分使用，其格式如下： <table><tr><td>①舉一個課本的例子。</td><td>②課本例子中的隱私不讓誰知道？</td></tr><tr><td>③舉出一件生活上的事。</td><td>④這件生活上的隱私不讓誰知道？</td></tr></table> 2. 進行討論 第一格：從課本的案例中，選擇一件最不想讓別人知道的隱私，填入空格中。 第二格：寫下選擇的案例「不想讓誰知道」。 第三格：從生活經驗中，舉出一件屬於個人隱私的事情，填入空格中。 第四格：寫下舉出的事情「不想讓誰知道」。 3. 報告討論結果。 4. 將報告結果張貼在公布欄。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 當別人未經同意得知你不希望被人知道的事情時，你會有什麼感覺？ (覺得被打擾或不舒服。) 2. 隱私是什麼？ (日常生活中，不希望被別人知道或看到的事情。) 活動二、隱私面面觀 (40 分鐘)	①舉一個課本的例子。	②課本例子中的隱私不讓誰知道？	③舉出一件生活上的事。	④這件生活上的隱私不讓誰知道？					
①舉一個課本的例子。	②課本例子中的隱私不讓誰知道？										
③舉出一件生活上的事。	④這件生活上的隱私不讓誰知道？										

			壹、學習目標 3. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權利。 4. 判斷個人生活隱私的合宜性與限制。 貳、學習過程 一、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 92～93 頁的課文與情境圖。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 什麼叫做「隱私」？ (日常生活中，不希望被人隨便看到或知道的事，就是「隱私」。) (2) 為什麼廁所或更衣室要裝隔間或拉門？ (隔間或拉門的設計可以讓我們保有隱私空間。) (3) 為什麼不可以偷看別人換衣服或上廁所？ (這樣的行為會侵犯他人的隱私，甚至有可能違反法律。) (4) 生活中還有哪些事情屬於隱私？ (個人的身高、體重、身分證號碼、電話號碼、住址、信件等。) 二、影片分享 1. 教師播放臺灣展翅協會「和孩子談網路隱私」影片。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 佳齊遇到了什麼難題？ (發現自己的姓名、學校和電話被陌生人知道了) (2) 為什麼陌生人可以這麼容易就找到佳齊？ (因為佳齊解除部落格的密碼，讓它成為一個公開的空間。) (3) 部落格公開後，發生了什麼事？ (陌生人打電話騷擾佳齊，詢問可不可以參加同學會。)					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		(4)使用網路要注意哪些事情才能維護個人隱私？ (不要在不明網站輸入姓名、電話等個人資訊。若不確定，可以請教家人再決定。) 三、習作習寫 完成習作第四單元②「保護和尊重隱私」。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 日常生活中，不想被人隨便看到或知道的事可稱作什麼？ (隱私。) 2. 使用網路要注意哪些事情才能維護個人隱私？ (不要再不明網站輸入姓名、電話等個人資訊。) 活動三、保護自己與尊重他人的隱私 (40 分鐘) 壹、學習目標 3. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權利。 4. 判斷個人生活隱私的合宜性與限制。 貳、學習過程 一、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 94～95 頁的課文與情境圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1)我們有哪些個人資訊，屬於個人隱私？ (電話號碼、住址、出生日期、身分證號碼等。) (2)如果有人想要你的電話號碼和住址，你會怎麼做？ (不將自己的電話號碼和住址告訴陌生人。) (3)家裡有沒有什麼地方是你個人使用的空間？					
--	--	---	--	--	--	--	--

		(有，房間；沒有，我和哥哥共同一個房間。) (4)如果你的家人經常沒經過你的同意，就任意打開你的書桌抽屜，你會有什麼感覺？你會怎麼處理？ (我會覺得不被尊重，會向家人反映希望保有自己的隱私權。) (5)進入家人的房間前，為什麼要先敲門？ (尊重家人的隱私。) (6)如果有人想探聽你和朋友的祕密，但是你不讓他知道，你會怎麼處理？ (我會有禮貌的跟他說這件事我不想讓別人知道。) 二、影片分享 教師播放「隱私權小故事」動畫。 1. 影片中妮妮在紙上畫了什麼？ (可能是一封信、或只是一個塗鴉。) 2. 她妮妮遭遇了什麼「不對」的事情？ (同學捉弄她，把她的信搶走，而且還起鬨要大聲讀出來。) 3. 這件「不對」的事情，周遭的同學有沒有責任？ (周圍同學雖然沒有搶信件，但是在一旁起鬨也是不對的。) 4. 嘉家收到信件後，他怎麼反應？ (很有智慧的對妮妮說：「這個東西是你掉的嗎？」有技巧地把信還給妮妮。) 5. 你覺得家家的作法好不好？為什麼？ (好。因為嘉家以隱私權當作自己的行為標準，把信件還給妮妮。) 三、小組討論 1. 每 4 人一組，教師發給每人一張圖畫紙。各組成員從課本第 94～95 頁幾種情境中各選一種情境。					
--	--	--	--	--	--	--	--

			2. 將圖畫紙對折，在圖畫紙左邊寫下隱私被侵犯的狀況，右邊寫下保護妙招，格式參考如下： <table><tr><td>隱私被侵犯的情況。</td><td>隱私保護妙招。</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> 3. 寫好後，組內輪流交換圖畫紙，每人都在圖畫紙右邊寫下一種保有隱私的方法。 4. 最後將圖畫紙還給原來的組員。 5. 教師請相同情境者一起上臺分享隱私保護妙招。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 我們可以怎樣保護自己的隱私？ （不把個人資料告訴陌生人、不要在網路上隨便填寫個人資料、到商店試穿衣服時，要確認更衣室是否隱密等。） 2. 我們要怎樣尊重別人的隱私？ （不探聽別人秘密、進入別人房間前先敲門等。）	隱私被侵犯的情況。	隱私保護妙招。						
隱私被侵犯的情況。	隱私保護妙招。										
第十七週 12/21~12/25	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	第四單元健康成長的快樂童年 第三課：和同學和諧相處 活動一、尊重彼此的不同（40 分鐘） 壹、學習目標 5. 欣賞與尊重個別的差異，了解每個人擁有平等的權利。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師播放「天使的記號」動畫。 2. 教師引導學生進行討論： (1) 影片中出現哪些對人不友善的言語？	3	課本	口頭評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生	【行憲紀念日】 12/25(五)			

		(他坐輪椅耶，跟他在同一班，我會不會被傳染也要坐輪椅？) (2)這些言語是不是帶有歧視？ (這些言語不僅讓人不舒服，也是帶有歧視、傷害人的話。如果長期遭受這些對待，就變成了霸凌。) (3)妮妮怎麼鼓勵小文？ (妮妮出是自己身上的胎記，並說是天使的記號，提醒我們每個人都不一樣。) (4)這部動畫給予我們什麼啟示？ (每個人都是世界上獨一無二的，都有跟別人不同的地方。我們不應該去嘲笑別人的外表與個性。) 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 96～97 頁的課文與情境圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1)男生和女生在日常生活中，有哪些地方是平等的？ (不管男生女生都要上學，都可以選擇擔任醫生、廚師、公車司機等，也都可以打籃球，選擇自己想做的事。) (2)為什麼要平等對待來自不同國家的人？ (在世界上有許多國家或地區，不同地區的人都有值得學習的地方，我們應該努力互相認識、交往，成為朋友，避免因為不理解而產生偏見。) (3)為什麼不同膚色的人應該受到平等的對待？ (世界上有黑人、白人、黃種人等不同膚色的人，不同族群有各自的傳統和喜好，但是並沒有高下之分，即便與我們的傳統不同也應該尊重。) (4)不同外貌、能力的人，為什麼應該有平等的權利？				活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	
--	--	--	--	--	--	---	--

		(每個人從出生就不一樣，有不同的身高、長相、能力等，但是不同的特質都有值得欣賞的地方，也應該擁有平等的權利。) 三、小組討論 1. 分組製作下列人物的紙偶，也可以黏上木棒或鉛筆作為操縱棒： 人物一：愛取笑人的小夫 人物二：眯眯眼的小米 人物三：同學一 人物四：同學二 2. 參考下面的內容，各組發揮創意增加內容。					
		參考情境大綱之一：↵ <u>小夫</u>：你眼睛眯成一條線，看得見嗎？哈哈 <u>小米</u>：(難過) 你幹嘛取笑人？↵ <u>同學一</u>：這並不好笑。↵ <u>同學二</u>：不要拿別人長相開玩笑會比較好。↵					
		參考情境大綱之二：↵ <u>同學一</u>：你來自東南亞，你的國家應該很落後 <u>同學二</u>：你去過嗎？不然你為什麼這麼說？↵ <u>同學一</u>：沒去過。↵ <u>同學二</u>：東南亞很多國家都很進步，你沒去過，以說人家落後？要尊重不同地區的人與文化，<u>多</u>朋友。↵					
		3. 各組練習。 4. 各組演出。 5. 回饋與講評。					

			四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本活動的學習重點： 1. 每個人因為性別、膚色、身材、外貌、學習能力而不同，卻都擁有什麼權利？ （平等的權利。） 2. 我們應該如何和不同特點的同學相處？ （應該保持尊重與理解態度。） 活動二、以行動拒絕霸凌（80 分鐘） 壹、學習目標 6. 將歧視與霸凌的適當救助管道，進行報告分享與實作演練。 貳、學習過程 一、引起動機 老師請同學想一想，是否曾在校園內看到有人被欺負？被欺負的人可能會有什麼感覺？ （依據學生聯想到的情形回答。） 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 98～99 頁的課文與情境圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 為什麼亂取綽號會讓人不舒服？ （有些人不喜歡被這樣稱呼，會覺得不被尊重。） (2) 如果全班都不和你做朋友，你會有什麼感覺？我們應該怎麼做？ （如果全班都不和我做朋友，沒有人會和我說話、沒有人可以相互討論功課、一起打球，我會覺得孤單，不喜歡上學。所以我們不可以讓誰不跟誰做朋友，或是叫朋友不要理誰，那是一種欺負人的行					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			為。) (3)為什麼推打同學也可能是一種霸凌？ (如果經常推打同學導致同學身體受傷，可能形成肢體霸凌，還可能會違反法律。) (4)學校裡可能出現哪些霸凌行為？ (如果經常被亂取綽號、取笑或被排擠，被推打而受到傷害，被同學欺負等，就可能是「霸凌」行為。) (5)如果遇到被霸凌的情形，可以怎麼處理？ (和緩堅定的告訴對方：「這樣不行！」或「我不喜歡這樣！」；離開現場，減少衝突；把自己被霸凌的事情告訴信任的同學、老師或父母。) 三、小組討論 1. 分組討論： 「如果遭受歧視或霸凌，如何應對與尋求幫助？」 討論出至少一種解決方式。 (例如：同學在網路上散播謠言，我會告訴父母或師長，請他們協助處理；學長好幾次在下課時打我，我會主動向學校申訴，請求協助。) 2. 依據小組討論結果，進行演練與發表。 四、習作習寫 完成習作第四單元③「和同學和諧相處」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 在校內或校外，可能會出現哪些霸凌行為？ (言語霸凌、肢體霸凌、關係霸凌、網路霸凌等。) 2. 如果遭受霸凌，應該如何處理？ (拒絕霸凌、告訴師長、向學校申訴。)					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第十八週 12/28~1/1	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	第五單元打造更美好的班級 活動一、將學習運用在生活中（120 分鐘） 壹、學習目標 1. 觀察班級與學校公共事務，提出感興趣的問題，透過師生適切的討論歷程做出決定。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 分享這學期的社會課，讓你印象最深刻的內容或活動是什麼？ （學生依實際狀況作答。） 2. 對於學校、社區或家裡，你有沒有新的發現或是有興趣的問題？ （學生依實際狀況作答。） 二、閱讀課文 1. 閱讀課本第 102~103 頁，試著回顧這個學期，你學了哪些解決問題的方法？ 2. 分享課文中提到的學習方法，並說明有哪些學習內容？ （ 1. 我們學會了分配工作的方法。 2. 我們知道要怎麼製作海報。 3. 我們了解校園有一些規範。） 三、共同討論 1. 分享在課堂中或課後活動時，你曾經實際運用過哪些課本上所學習到的方法解決問題？ （學生依實際狀況作答。） 2. 想一想，經過一個學期與同學的相處與學習後，你認為班上可能還存在哪些問題，需要共同討論與解決？	3	1. A4 紙 2. 半開海報尺寸紙	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	【開國紀念日】 1/1（五）
---------------------------	--	--	--	----------	-------------------------------	----------------------	--	----------------------------------

			(學生依實際狀況作答。) 3. 針對同學們提出的問題，請分享你的想法或可能的解決方法。 四、統整活動 教師透過以下問題引導學生，統整活動的學習重點： 1. 這學期的社會課，學會哪些學習方法？ (學生依實際狀況作答。) 2. 如何善用這些方法，處理日常生活的學習與生活？ (學生依實際狀況作答。)					
第十九週 1/4~1/8	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	第五單元打造更美好的班級 活動二、讓班級更美好 (120 分鐘) 一、壹、學習目標 2. 藉由小組合作探究班級事務，針對問題提出可能的解決方法。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 分享你最喜歡的班級空間或角落是哪？並說明原因。 (學生依實際狀況作答。) 2. 如果有機會改造教室，你最希望改變哪個地方？ (學生依實際狀況作答。) 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 104~105 頁課文與圖說。 2. 針對課本第 104 頁的班級教室範例，同學們提出哪些問題？ (1. 同學把袋子放在走道上，沒注意可能被絆倒。 2. 窗戶的玻璃出現裂痕，實在有點危險！	3	1. A4 紙 2. 半開海報尺寸紙	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

		3. 圖書櫃好髒亂，想看的班書不知道放在哪裡。) 3. 有哪些可能也是我們班級教室，需要解決的問題？ (學生依實際狀況作答。) 三、找出事實 1. 學生環顧教室空間環境後，將班級教室的物件，例如：課桌椅、櫃子等，簡單的畫出來標示在課本第 105 頁空白的教室平面圖中。 2. 學生思考在班級教室裡，有什麼需要改善的問題，並將問題發生的地點，在自製的教室平面圖中圈出來。 四、說明感受 1. 學生寫下或說出，自己在教室裡發現的問題。 2. 對於教室裡存在的問題，表達自己的想法或感受。 五、提出發現 1. 教師引導學生閱讀課本第 106～107 頁課文與圖說。 2. 學生可透過班會進行討論，選定要處理的主題，並以小組合作方式，使用 T 表，列出發現的問題，並討論可能的解決策略。 3. 教師引導學生共同討論： (1) 針對班上選擇的主題，可能有哪些解決的方法？ (2) 教師引導學生根據問題，討論可能的解決方式，並將方法對應原因，列在 T 表上。					
--	--	--	--	--	--	--	--

			主題：					
			發現問題					
			(3)這些方法是三年級的我們就可以辦到的嗎？ (學生依實際狀況作答。)					
			(4)如果問題不是我們有能力能改善的，可以尋求 哪些協助？ (學生依實際狀況作答。)					
			六、統整活動 教師透過以下問題引導學生，統整活動的學習重 點：					
			1. 班級教室有哪些存在的問題，需要大家共同來解 決？ (學生依實際狀況作答。)					
			2. 班級的問題，可以如何評估並提出可行的解決策 略？ (學生依實際狀況作答。)					
第二十週 1/11~1/15	3d-II-2 評估與 選擇可能的做 法，嘗試解決問 題。	Dc-II-1 班級與 學校公共事務的 安排，可以透過 師生適切的討論 歷程做出決定。	第五單元打造更美好的班級 活動三、班級改善行動（120 分鐘） 一、壹、學習目標 3. 評估班級公共事務的實踐歷程，進而學習遷移解 決相關問題。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 經過一個學期與同學們的相處，你認為班上有什 麼特色或優點？ (學生依實際狀況作答。)	3	1. A4 紙 2. 半開海報尺 寸紙	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周 遭不公平的事 件，並提出改 善的想法。 人 E4 表達自 己對一個美好 世界的想法， 並聆聽他人的 想法。	【期末評量週】

		2. 如果想要改變班上的問題或同學們的行為，你認為可以怎麼做，會比較有可能成功？ （學生依實際狀況作答。） 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 108～109 頁課文與圖說。 2. 針對透過班會討論，提出想要解決的問題與對應的方法，參考課本內容提出實際行動規畫分組。 3. 除了課本所提的行動策略：宣傳設計與實際參與外，是否有其他解決管道或方法，各組學生可提出討論。 三、工作分配 1. 教師引導學生從提出的策略中，挑選學生可以辦得到的項目。 2. 教師利用問題，引導學生思考這個方法的詳細步驟或內容： (1) 這件事在什麼地方做比較適合？ （學生依實際狀況作答。） (2) 這件事在什麼時間進行最適合？ （學生依實際狀況作答。） (3) 這件事需要多少人一起來完成？ （學生依實際狀況作答。） (4) 還會需要哪些器材或道具配合？ （學生依實際狀況作答。） (5) 做這件事需要徵求師長同意嗎？ （學生依實際狀況作答。） (6) 還有哪些應該要注意的事項呢？ （學生依實際狀況作答。） 3. 學生依照工作分配，進行活動。 4. 教師引導學生定期記錄執行策略的過程。					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<table><tr><th colspan="2">改善班級問題定期記錄</th></tr><tr><td>內 容</td><td></td></tr><tr><td>地 點</td><td></td></tr><tr><td>時 間</td><td></td></tr><tr><td>參與者</td><td></td></tr><tr><td>成效或遇到的問題</td><td></td></tr></table> 四、宣傳設計 1. 針對宣傳設計，學生可以透過製作海報的方式處理。 2. 各組學生提出製作宣傳海報要放入的內容： (1)標題 (2)內容說明 (3)設計者 (4)搭配插圖或照片 3. 各組學生設計兩種版本：A4 尺寸、半開海報尺寸 4. 各組學生設計完畢後，請依序上臺報告分享，其他組學生則給予回饋或建議。	改善班級問題定期記錄		內 容		地 點		時 間		參與者		成效或遇到的問題					
改善班級問題定期記錄																			
內 容																			
地 點																			
時 間																			
參與者																			
成效或遇到的問題																			
第二十一週 1/18~1/20	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	第五單元打造更美好的班級 活動三、班級改善行動（120 分鐘） 壹、學習目標 3. 評估班級公共事務的實踐歷程，進而學習遷移解決相關問題。 五、實際參與 1. 學生針對課本第 111 頁情境圖畫，了解實際參與時，可能遇到的問題或狀況。 2. 學生針對解決的策略實際行動。 3. 填寫實際負責的工作，並分享負責的工作與收穫。	3	1. A4 紙 2. 半開海報尺寸紙	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	【休業式】 1/20（三）											

		4. 學生回顧這次的活動，為班上帶來的改變，並與同學們分享。 六、行動紀錄 1. 教師引導學生閱讀課本第 112～113 頁，了解如何填寫行動紀錄表。 2. 學生回顧整個探究活動的學習歷程，並以小組討論方式，完成「我的行動紀錄」填答。 3. 教師請各組將討論後的結果，上臺與全班同學分享。 4. 教師透過問題，引導學生進行思考與檢視： (1)問題改善了嗎？跟你的期待一樣嗎？ (學生依實際狀況作答。) (2)過程中，有哪些方法是特別有效的？ (學生依實際狀況作答。) (3)過程中，有哪些方法的效果比較不好？ (學生依實際狀況作答。) (4)曾經遇到什麼特殊狀況或問題？ (學生依實際狀況作答。) (5)如果重來一次，你覺得還可做什麼？ (學生依實際狀況作答。) (6)是否有需要請其他大人協助的事情？ (學生依實際狀況作答。) 七、統整活動 教師透過以下問題引導學生，統整活動的學習重點： 1. 實際進行問題解決過程中，可能會遇到哪些問題？ (學生依實際狀況作答。) 2. 將來如果遇到類似的問題時，可以如何做到更好？ (學生依實際狀況作答。)					
--	--	---	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致