

新北市 屈尺 國民小學 115 學年度三年級第一學期部定課程計畫 設計者： 黃郁雯

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☒社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

第一單元：認識臺灣民主的歷程及憲法保障的人民基本權利與義務，建立政治與社會的基礎概念。

第二單元：認識並尊重臺灣多元文化的歷史與特色，了解社會的轉變並從中探索自我，與他人互信互助。

第三單元：透過認識戰後到現在的經濟發展，思考並了解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態。

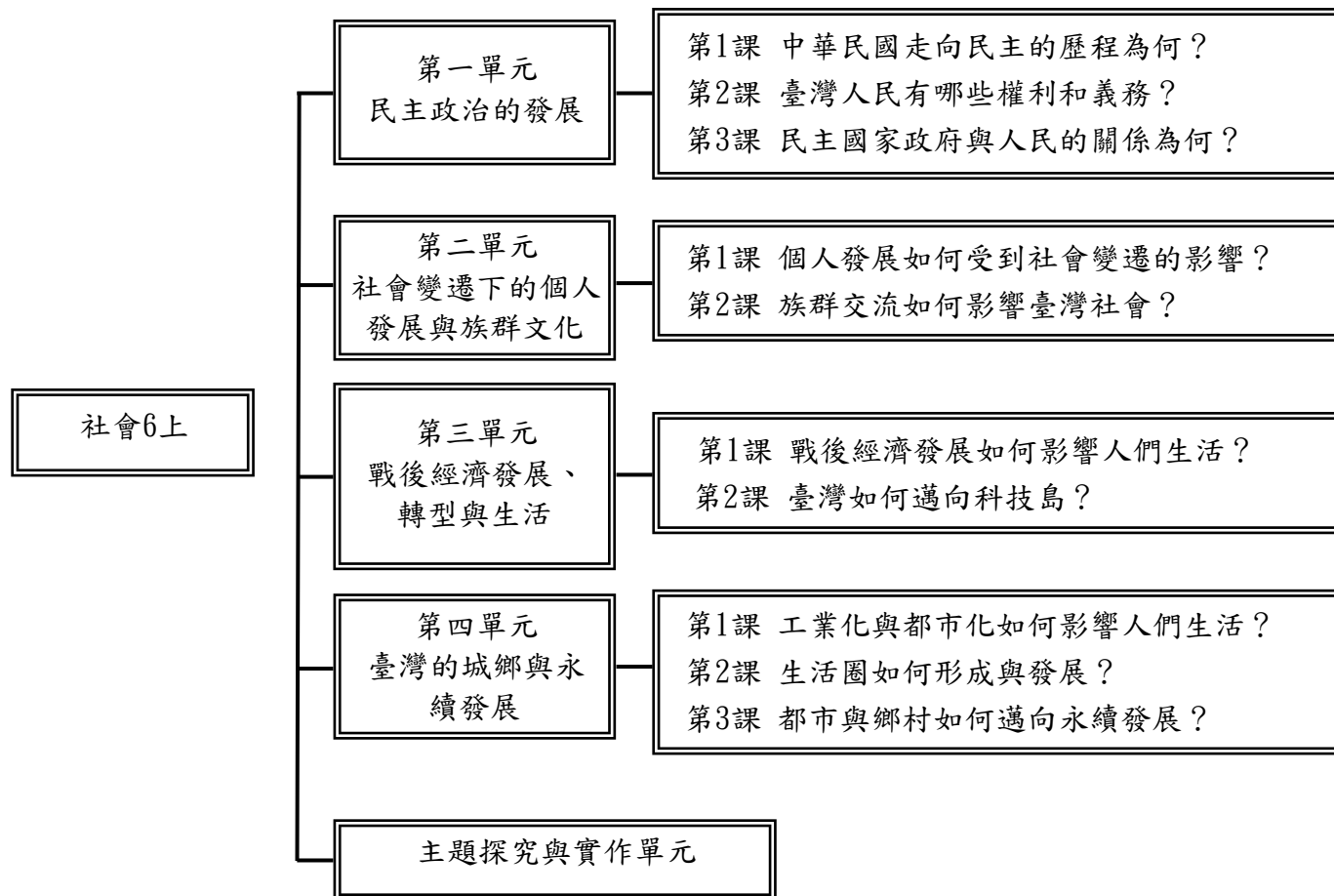
第四單元：認識臺灣的都市與鄉村，並從兩者的交流與問題中了解政府及民間的努力，迎向永續生活。

主題探究與實作單元：引導學生思考並關心生活中的社會議題，並實際規畫可以投入的公民行動。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

五、課程架構：



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(年級和 年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/31- 9/04	1b-III-3 解析特定人物、族群與	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件	第一單元 民主政治的發展 第1課 中華民國走向民主的歷程為何？	3	教學資源 教學媒體	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	【活動一】臺灣人民對戰後政權轉移的期待 1. 引起動機—脫離日本殖民統治的期待：請學生以小組為單位，在白板上畫分三個空間，各寫出關鍵字。 2. 請各組學生輪流說出小組寫出的關鍵字和理由，教師藉此明白學生的先備知識與思考觀點。 3. 角色扮演—臺灣人民對戰後政權轉移的期待。 4. 思考與欣賞： (1) 請各組學生依照角色發表對政權轉移後的看法及理由，發表後將小白板貼於黑板。 (2) 教師歸納學生的角色發表，引領學生審視各角色對政權轉移的想法是否合理，再將答案填入筆記本中「臺灣政府與人民——不同經歷與想法」的表格。 5. 統整課文重點。 【活動二】二二八事件的發生 1. 引起動機—為何每年二月二十八日是紀念日？小組說		學習策略 (1) 聆聽他人發表 (2) 清楚表達想法 (3) 參與合作學習		世界的想法，並聆聽他人的想法。	授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			明閱讀此篇報導後的重點摘要。 2. 事件發生時間線—二二八事件： (1)請學生閱讀課本第18頁的圖文，將二二八事件整理成時間線。 (2)邀請閱讀行政院二二八事件研究報告摘要、中時社論，小組輪流上臺分享重點摘要，臺下學生於聆聽後將重點記錄在二二八事件時間線作補充。 3. 反省與思考。 4. 統整課文重點。 【活動三】戒嚴下的管制與民主自由的追求 1. 引起動機： (1)教師帶領學生玩「猜猜誰是領導者」遊戲。 (2)請學生分享對遊戲的觀察與心得。教師提問：無辜被出局(被錯認)者的感受如何？ 2. 閱讀與分析：教師引導學生閱讀課本第19～21頁的課文及圖片，並討論下列問題。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)閱讀戒嚴令後，可以看到基隆、高雄的商店在下午12點前要停止營業，為什麼會有這項規定？ (2)戒嚴時期對人民的各種限制，對當時的社會有什麼影響呢？ (3)這些歌曲被列為禁歌的理由，你覺得合理嗎？ (4)如果你是當時的臺灣人民，你會選擇服從戒嚴規定，還是爭取開放的生活呢？ 3. 統整課文重點。					
第二週 9/07- 9/11	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣	第一單元民主政治的發展 第1課 中華民國走向民主的歷程為何？ 【活動四】解嚴後走向和解與爭取民主選舉的行動 1. 引起動機： (1)請學生在小組內分享預習課文後提出的兩個問題，小組選定一個最想知道答案的問題，寫在小組白板並貼上黑板。 (2)全班瀏覽各組白板上的問題，了解大家對課文的理解與事件的思考，可作為本	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	堂課繼續發展的討論題目。 2. 閱讀與討論： (1) 請學生閱讀課本第22~23頁，並將學生分為三組。 (2) 教師帶著全班一起審視與省思答案是否合宜。 (3) 教師詢問學生是否知道居住縣市的二二八紀念設施在哪裡？是否有去過？ (4) 教師可視學生情況，引導學生探究居住縣市的二二八事件經過，以及後續的賠償、紀念過程。 3. 討論與分享： (1) 請學生回想最近一次總統選舉時的狀況。 (2) 請學生閱讀課本第23頁，並邀請學生上臺分享家中長輩關於總統選舉的經驗。 (3) 藉由同學的分享，教師引導學生分組討論：祖父母那一輩的長輩和父母那一輩的長輩對總統選舉的經驗為什麼會有不同？ (4) 教師可請各組上臺分享討論結果，並加以指導。 4. 習作配合：教師指導學生					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			完成【第1課習作】。 5. 統整課文重點。 【社會充電站】美麗島雜誌與民主運動 1. 引起動機—腦力激盪： (1)教師引導學生討論「什麼是雜誌？」，並引導學生思考雜誌的功能和作用。 (2)教師展示美麗島雜誌的封面照片，請學生觀察並猜猜看這本雜誌的內容主要與什麼有關？ 2. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第24~25頁圖文，了解美麗島雜誌對臺灣民主運動的影響。 (2)美麗島雜誌發行的時期，臺灣社會正處於什麼情形？ (3)美麗島雜誌社運用哪些方式向民眾推廣民主自由的重要性？ (4)你覺得在美麗島雜誌的發刊詞中，哪一段話可以展現出雜誌社對言論自由的訴求？ (5)為什麼戒嚴時期，仍有					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			許多人願意冒著風險創辦和購買批判時政的雜誌？ (6)參與美麗島事件的人在法庭上發表的言論，可能對當時社會產生哪些影響？ (7)美麗島事件發生後，激勵更多臺灣人民投入政治改革。想一想，這起事件在臺灣人追求民主的歷程中有什麼意義？ 3.美麗島事件審判過程角色扮演： (1)教師請學生分組查詢資料，了解「美麗島事件」法庭審判的過程與結果。 (2)延伸學習活動：舉辦模擬法庭活動，讓學生扮演美麗島事件受審者或法官，模擬美麗島事件的審判過程。 4.統整課文重點。					
第三週 9/14- 9/18	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身	Ac-III-1 憲法規範人民的基 本權利與義務。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群	第一單元民主政治的發展 第2課臺灣人民有哪些權利和義務？ 【活動一】憲法保障人民的基本權利與義務 1.引起動機—憲法規範下的政府與人民圖像： (1)請學生閱讀課本第26~27	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	分，並具備對國家及文化的認同感。	體間的差別待遇。	頁的圖文內容。 (2) 教師將學生分成兩組，一組閱讀課本第26頁的憲法，一組閱讀課本第19頁的戒嚴令，兩組將閱讀憲法或戒嚴令時的感受，分別於筆記本中畫出「政府」、「人民」的形象，並在小組內分享。 2. 閱讀與討論： (1) 請學生向小組成員分享自己畫的政府與人民圖像並說明原因，小組選擇一幅最具共識的圖像跟全班分享。 (2) 再次閱讀課本第26頁，請學生在筆記本中寫下，相較於戒嚴令，對於憲法條文的閱讀與發現。 (3) 為什麼憲法和戒嚴令的規定會有這種差異？可能和什麼原因有關？ (4) 教師請學生兩兩討論，回答以下問題： ① 人民應有的權利與義務是什麼？ ② 為什麼憲法需要保障人民的權利、規範人民的義務？ (5) 教師請學生思考：中華				他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【法治教育】 法E1 認識公平。 法E2 認識偏見。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			民國憲法的修改與當時人民的需求或社會變化有什麼關係？ 3. 統整課文重點。 【活動二】政府施政要保障人民的權利 1. 引起動機： (1) 教師說明下面的小遊戲： ① 邀請白色衣服的人站一起，紅色衣服的人站一起，不是穿白色或紅色的人站另外一邊。 ② 每個團體皆給予五張千元假鈔，並設定教室一處為商店，每個團體都需要在時限內，盡快到商店購買物品。 ③ 行動規則：紅色衣服團體的人被白色團體的人碰到要向後退五步，而非兩色團體的學生若被兩個顏色團體的學生碰撞到，也需要向後退五步。 ④ 時間到之後，確認是否所有組別皆完成任務，以及完成任務所花費的時間。 (2) 請學生說一說，在遊戲過程中有什麼發現？					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(3)教師引導學生思考：一樣都是發給5000元，但三個團體的人卻有不同的條件限制，想一想，這樣公平嗎？什麼是接近公平的做法呢？ 2. 閱讀與案例學習： (1)請學生瀏覽課本第28~30頁，小組抽籤決定報告的權利主題。 (2)確認介紹平等權、自由權、參政權的組別後，請學生搜尋並閱讀相關資料，將影片或資料閱讀後，再依據課文主題問題進行討論，並將結論寫在白板上。 3. 報告與討論： (1)教師邀請各組依序輪流進行口頭報告，學生可攜帶白板上臺分享重點，臺下同學筆記摘要，並由前一組報告的學生給予回饋，第一組學生則由最後一組報告的學生回饋。 (2)學生依序報告後，將小白板留在黑板上，再由教師帶領全班學生瀏覽內容，自由提問或分享觀點，之後由教師拍照留下紀錄。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 統整課文重點。					
第四週 9/21- 9/25	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ac-III-1 憲法規範人民的基 本權利與義務。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	第一單元民主政治的發展 第2課臺灣人民有哪些權利和義務？ 【活動三】人民各種應盡的義務 1. 引起動機： (1)教師展示上一堂課各組討論的小白板照片，引導學生複習。 (2)教師詢問：國家為了保障人民的權利，提供安全、穩定的社會，需要準備什麼東西？(例：錢、軍隊。) (3)教師請學生思考：你認為國家可以從什麼地方得到金錢或軍隊？並帶入本堂課的重點。 2. 閱讀與案例學習： (1)請學生瀏覽課本第31~33頁，小組抽籤決定報告的義務主題。 (2)同前一堂課，確認介紹納稅、服兵役、受國民教育的組別後，請學生搜尋並閱讀相關資料，利用筆記本整	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【法治教育】 法E1 認識公平。 法E2 認識偏見。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			理相關內容後，再依據下面的條件深入討論，並將結論寫白板上。 ①介紹納稅的小組：找出一個跟稅收有關的爭議新聞。學習任務：說明人民為什麼要納稅，介紹影片大意及心得，並回答「你看過不用開統一發票的商店嗎？這些商店的老闆需要繳稅嗎？」 ②介紹服兵役的小組：找出和服兵役有關的議題，並整理相關觀點(如服役時間、女性當兵等)。學習任務：說明人民為什麼要服兵役，介紹影片大意及心得，並回答：「為什麼法律只規定男生有服兵役的義務？」、「女生當兵可能會有什麼困擾？」、「如果國家規定男女都要服兵役，你的看法是？」 ③介紹受國民教育的小組：可依自身經驗配合資料，找出現行國民教育可能出現的問題。學習任務：說明人民為什麼要接受國民教育，介紹影片					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			大意及心得，並回答「如果國家不保障人民受教育的權利，對人們和國家有什麼影響？」 3. 報告與討論： (1) 教師邀請各組依序輪流進行口頭報告，學生可攜帶白板上臺分享重點，臺下同學筆記摘要，並由前一組報告的學生給予回饋，第一組學生則由最後一組報告的學生回饋。 (2) 學生依序報告後，將小白板留在黑板上，再由教師帶領全班學生瀏覽內容，自由提問或分享觀點，之後由教師拍照留下紀錄。 4. 習作指導：教師指導學生完成【第2課習作】。 5. 統整：從臺灣人民追求民主自由的過程中，可以看見人民與政府的關係至為關鍵，而人民除了享有權利也需要盡義務，使國家政府得以永續發展，經營更安全美好的社會環境。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第五週 9/28- 10/02	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。	第一單元民主政治的發展 第3課民主國家政府與人民的關係為何？ 【活動一】政府與人民的關係 1. 引起動機—人民是民主國家的主人： (1)教師提問：第1課提到的臺灣總統直選是哪一年？第一任女性總統是在哪一年選出？(例：民國85年第一次民選總統，民國105年選出第一任女性總統。) (2)你認為民主國家政府與人民之間該要怎麼相處呢？(例：我覺得政府應該為民服務，因為總統是人民選出來的。) 2. 閱讀與討論： (1)請學生閱讀課本第34~35頁，理解中央政府與地方政府的職責與關係。 (2)教師可選擇幾個與學生切身相關的重要議題，並請學生以小組為單位選擇議題，試著製作「總統與五院分權負責階層圖」，組員先各自設計總統與五院各負責	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【法治教育】 法E8 認識兒少保護。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			哪些事項。 3. 討論與分享： (1)教師請各小組將討論好的階層圖寫在白板上，上臺分享。 (2)教師帶領全班學生欣賞各小組的報告內容，看看內容是否正確，並給予建議和說明。 (3)教師提問：想一想，如果中央政府只有一個單位來負責所有事務，可能會出現什麼問題？(例：會造成分工不均，行事效率不彰，容易出現包庇、貪汙等狀況。) 4. 統整課文重點。 【活動二】中央與地方政府的合作關係 1. 引起動機： (1)教師提問：曾經去過哪些地方政府機構嗎？接受哪些服務？(例：去里長辦公室領獎學金。跟家人去文化中心借書、看展覽等。) (2)教師提問：為什麼需要分為中央政府和地方政府？(例：國家太大，需要分區					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			管理。中央政府跟地方政府有不同任務，如同班級裡有班長和小組長一樣，各自管理不同組織和事務。) 2. 閱讀與理解： (1)請學生閱讀課本第36頁，小組討論中央政府與地方政府的異同，以維恩圖畫在白板上，完成後貼在黑板上。 (2)提問學生：在生活中，你認為有什麼問題需要反映給民意代表？(請學生自由回答。) (3)請學生閱讀課本第37頁圖文，說一說中央政府與地方政府的關係是什麼？(例：中央制訂法律，制定政策。地方政府執行政策、為民服務，反應現況與民眾需求。) (4)提問學生：中央政府與地方政府該怎麼合作，才能提供最好的服務給人民？(例：要密切合作，中央制定完善的法規，地方才能落實執行。) 3. 統整課文重點。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週 10/05- 10/09	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。	第一單元民主政治的發展 第3課民主國家政府與人民的關係為何？ 【活動三】政府傾聽民意，維護人民權益 1. 引起動機： (1) 提問學生：臺灣人民爭取權利的歷史中，曾經在哪些時期用過哪些方法？ (2) 提問學生：你認為什麼方法比較好？為什麼？ 2. 閱讀與案例學習： (1) 請學生閱讀課本第38~39頁，並請學生思考：每個人的需求和角色不同，萬一有不合期待或影響個人權益，可以怎麼辦？ (2) 請學生將課本第38~39頁內容重點擷取關鍵字，整理成金字塔圖，跟同組成員分享，以不同色筆修正調整。 3. 討論與分享： (1) 學生兩兩討論：想一想，如果疫情期間政府無法協助人民解決生活問題，人民還可以透過哪些行動來爭取自己的權益？ (2) 將兩組兩人小組合併成	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1) 聆聽他人發表 (2) 清楚表達想法 (3) 參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【法治教育】 法E8 認識兒少保護。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			四人一組，再次分享討論的答案，彼此提出建議和評估可行性。 (3)請四人小組派一位代表簡單發表，學生聆聽後再將適合的答案寫在筆記本中。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】。 5. 統整課文重點。 【小小探究家】關於接受國民教育，你有什麼想法？ 1. 發現問題： (1)請小組學生共同閱讀課本第40頁，思考為什麼「人民有受國民教育的權利與義務」？ (2)請小組學生討論，針對「接受國民教育」這個議題，提出想探究的問題。 2. 蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第40頁圖文，將資料中能解答探究問題的部分用螢光筆標記。再發放數位載具，請學生掃描課本第40頁的 QR Code，閱讀其他相關資料。 (2)若以上資料不足以回答學生小組或個人的探究問					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			題，請學生自行上網查詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本上，可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作者或網站名稱。 3. 整理分析： (1)教師指導學生依據第40頁資料或蒐集到的訊息，以關鍵句整理寫入課本第41頁「ORID 焦點討論法」表格中。 (2)邀請學生進行小組討論，確認 ORID 的整理中，與探究問題密切相關的以螢光筆標記，並嘗試以自己的話歸納結論。 4. 行動省思： (1)教師指導學生閱讀第41頁，小組討論：「每天上學時，你最期待什麼呢？」提出自己的想法，並與同學分享。 (2)教師邀請各組學生口頭發表，說一說探究的問題及行動省思，並請聆聽的學生給予回饋，再依小組探究的整理分析、行動省思，說出此探究問題答案中顯示出來					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的優點、缺點及相關發現。					
第七週 10/12- 10/16	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？ 【活動一】教育觀念的轉變與個人的發展 1. 引起動機： (1)教師請大家觀察早期學校建築、學生學習的照片，並請學生說一說過去和現在的教育可能有什麼不同？ (2)將學生提出的觀察面向寫在黑板上，作為之後討論的參考。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第44~45頁的課文及圖片，並討論下列問題。 (1)過去會規定學生要穿著制服並遵守髮禁，現在則多能讓學生穿著便服，且能夠依個人喜好留長髮，你喜歡哪一種？為什麼？ (2)問問家中長輩，以前的教育方式、髮禁、每天穿制	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			服等，對當時的他有什麼影響？ (3)「接受教育」與「個人發展」有什麼關聯？ (4)除了來學校上學接受正規教育之外，還有其他接受教育的管道嗎？ (5)現代教育學習場域多元，不限制在教室。這樣的改變對個人發展有什麼影響？ 3. 小組討論與發表： (1)請學生小組討論曾經參加過哪一項學校的活動，以及此活動帶給自己的影響是什麼？ (2)將每一個人的發表記錄在海報上，並與全班分享。 4. 統整課文重點。 【活動二】家庭觀念的轉變與個人的發展 1. 引起動機： (1)教師請學生分享祖父母、自己分別有幾個兄弟姐妹，並記錄在黑板上。 (2)請學生討論為什麼會有這樣的差異？ 2. 觀察與討論：教師引導學					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			生閱讀與觀察課本第46~47頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)農業社會和工商業社會的家庭型態有什麼改變？ (2)為什麼工商業社會單人家庭和夫妻家庭的比率提高？ (3)閱讀課本第46頁情境圖，如果是你，你會怎麼做？為什麼？ (4)訪問家人，了解目前家人就業的工作和家中長輩的期待有關係嗎？ 3. 討論與分享：教師引導學生閱讀課本第47頁情境圖，並請學生小組討論，與全班分享下列問題。 (1)為什麼奶奶希望大家生孩子？ (2)為什麼哥哥的同學說以後不想工作，要在家靠父母？ (3)如果是你，你會怎麼選擇？ 4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 統整課文重點。					
第八週 10/19- 10/23	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？ 【活動三】性別觀念的轉變與個人的發展 1. 引起動機： (1)教師於課堂上先展示過去的家電廣告，並詢問學生廣告裡面的主角通常都是誰？ (2)你認為這樣子的安排可能隱含什麼觀念？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第48~49頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)過去社會，有哪些想法、觀念是受到「性別刻板印象」的影響？ (2)現在社會較重視平等，所以強調哪些觀念？ (3)說一說，家裡通常是如何分工的？ (4)女性投入職場的工作人	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			數變多，對家庭會有什麼影響？ 3. 配合關鍵思考： (1)圖1、圖2為早期與現代的家電廣告。 (2)可從圖1的家電名稱、廣告標語，了解早期的家電廣告融入主婦、女性的角色。 (3)早期和現代的家電廣告有何不同？為什麼會有這樣的差異？ 4. 新世代男女大不同：教師引導學生閱讀與觀察課本第49頁圖片，並利用 T 表／T 圖摘要過去及現在男女的不同。 5. 統整課文重點。 【活動四】平等的社會 1. 引起動機：教師將海報展示在黑板，並請學生觀察海報，說一說，海報想要傳達什麼觀念？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第50頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)性別平等是重要的普世價值，有哪些團體努力推動					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			性別平等的落實？ (2)你看過親子廁所嗎？為什麼要設置親子廁所？ (3)請觀察政府宣導性別平等的海報，說一說自己或家人有哪些實踐性別平等觀念的做法？ 3. 討論與分享： (1)教師引導學生閱讀與觀察課本第51頁圖片與圖說，說明清帝國、日治時期及現在女性接受教育的狀況。 (2)現代人人都可接受教育，就能達成性別平等嗎？請分享你的想法。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。 5. 統整課文重點。					
第九週 10/26- 10/30	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課族群交流如何影響臺灣社會？ 【活動一】不同族群帶來的文化 1. 引起動機—多元文化季： (1)教師展示不同族群文化的照片，並請學生說一說這	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	及交流，與社會變遷互為因果。	些照片分別跟哪些族群有關。 (2)請學生想一想，這些文化傳到臺灣後可能發生什麼事情？ 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第52~53頁的課文及圖片，並討論問題。 3. 照片分享： (1)請學生觀察課本第52~53頁，不同時期的文化事物，並從中選擇一個查詢資料，包含屬於哪一種族群文化、文化的意涵等，並記錄在小白板上。 (2)和組員分享自己感興趣的文化事物，並討論它對人們的社會生活造成什麼影響。 4. 統整課文重點。 【活動二】兼容並蓄的宗教 1. 引起動機： (1)教師於課堂上先介紹臺灣社會多元的宗教種類，並說明在中華民國憲法對基本人權所保障的自由權中，有提到「人民有信仰宗教的自由」，任何人不得強迫或干				【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			涉別人的信仰。 (2)請學生發表，臺灣有哪些宗教信仰？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第54~55頁課文與圖片，並回答問題。 3. 尊重宗教信仰的差異： (1)角色扮演情境：老師要帶班上的同學去參觀龍山寺，認識傳統寺廟建築及了解民間信仰。有位同學信仰基督教，基督徒不能拿香拜拜，如果是你，你會怎麼做？請和小組成員共同演出。 (2)你認為每個人都要有宗教信仰嗎？為什麼？ 4. 宗教文化的交流：教師引導學生閱讀與觀察課本第54~55頁課文與圖片，並回答問題。 5. 統整課文重點。 【活動三】聚落建築大探索 1. 引起動機： (1)教師展示蒐集到的特色建築照片，並請學生猜一猜，這些照片是哪個族群的					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			聚落？ (2)請學生分享：是否有看過不同族群所居住的聚落？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第56~57頁課文與圖片，並回答問題。 3. 討論與分享： (1)來自中國不同地方的人居住在同一個眷村，彼此的相處與互動可能會產生什麼狀況，請與組員討論後上臺表演。 (2)四四南村後來被拆除還是保存下來了呢？ (3)這些不同時期的聚落建築，反映出當時的文化，但隨著都市的發展，關於傳統建築的保存或拆除，你會怎麼考量呢？請說明原因。 4. 統整課文重點。					
第十週 11/02- 11/06 期中評量	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課族群交流如何影響臺灣社會？ 【活動四】 持續的族群交流 1. 引起動機： (1)教師將世界地圖及不同	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國E5 體認國	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	國家的國旗張貼在黑板上，請學生想一想，不同時期有哪些國家的人來到臺灣？ (2)請學生分享在臺灣與新住民互動的經驗。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第58~59頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)近年來不同國家的人來到臺灣的原因可能是什麼？ (2)來到臺灣的新住民，在生活上可能會遇到哪些困難？ (3)課本第58頁舉例的新住民做了什麼事情？帶來了什麼改變？ (4)不同族群的人，可能因為文化不同而產生爭執或衝突，你認為我們可以怎麼做來解決這樣的問題？ 3. 配合關鍵思考： (1)觀察地圖可以認識新住民的家鄉與分布。 (2)從長條圖可以看到新住民的人口數，新住民大多來自哪些國家？為什麼？ (3)新住民為臺灣社會的生				際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			活面貌，例如：飲食、節慶等帶來哪些改變？你對哪一種改變印象最深刻？ 4. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 5. 統整： (1) 臺灣是個多族群居住的地方，有多元的文化，我們應珍惜並尊重這些文化。 (2) 不同族群相處在一起難免有爭執或衝突，多一些認識與了解，可以讓彼此相處得更融洽。 【小小探究家】為什麼要參加多元文化節慶？ 1. 發現問題： (1) 教師引導學生觀察課本第60頁情境對話，說一說曾經聽過或參加過哪些多元文化的節慶。 (2) 想一想，開齋節可能會有什麼活動？ (3) 想一想，為什麼要舉辦開齋節活動？ (4) 想一想，對於開齋節活動還想知道什麼？ 2. 蒐集資料： (1) 教師引導學生閱讀課本					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			第60頁資料，了解開齋節的事實及內涵。 (2)教師引導學生閱讀課本第60頁圖文，為了對這個議題有更深入的了解，想一想可以怎麼做？ 3. 整理分析： (1)教師指導學生閱讀課本資料，以「開齋節活動」作為範例，了解如何以六何法進行整理與分析。 (2)根據自己查找到的資料，將開齋節活動的各項內容填入表格內，並與小組分享。 4. 行動省思： (1)如果家鄉有舉辦開齋節活動，你會想去參加嗎？為什麼？ (2)各地還舉辦過哪些與「族群文化」相關的節慶活動呢？ 5. 統整：不同的族群帶來不同的飲食、宗教與各種文化，生活在臺灣的我們，可以主動了解、參加活動認識不同的文化，展現對多元文化的尊重與理解。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【期中評量週】					
第十一週 11/09- 11/13	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	第三單元戰後經濟發展、轉型與生活 第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？ 【活動一】從佃農到地主的轉變 1. 引起動機：教師播放影片，讓學生了解戰後臺灣的社會。觀看影片後，想像你是生存於戰後臺灣的人物，說說自己的觀察與感受。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第64~65頁的課文與圖照，並回答問題。 3. 分組討論，以角色扮演方式進行問題思考： (1)土地改革政策對農民、地主產生哪些不同的影響？ (2)想一想，為什麼農民和地主的想法不同？ (3)針對以上問題，可將全班分成農民與地主兩個角色，針對自己所扮演的角色立場，將影響與想法整理成	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【性別教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。		表格。 4. 影片欣賞與思考：教師播放影片，讓學生了解戰後臺灣土地改革政策實施的狀況，並分享欣賞心得。 5. 統整課文重點。 【活動二】美援與民生工業發展對臺灣的影響 1. 引起動機： (1) 教師先說明「美國援助」的內涵，是指美國在民國40年到民國54年間對臺灣提供的經濟援助，包括資金、物資和技術等。 (2) 教師展示相關影像資料，請學生在觀看後進行分組討論，當時人們的生活受到哪些影響？ 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第66~67頁的課文與圖照，並回答問題。 3. 看圖說故事：教師展示美援麵粉袋內褲與石門水庫的老照片，分組進行討論，讓學生們思考問題。 4. 影片欣賞與思考：教師播放影片，讓學生思考美援對					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			臺灣經濟與人民的影響，並分享欣賞心得。 5. 統整課文重點。 【活動三】加工出口區帶動臺灣生活的大轉變 1. 引起動機： (1) 教師展示早期電視機圖片或相關塑膠製品。 (2) 教師提問：你們覺得這些產品是如何製造出來？ 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第68~69頁的課文與圖照，並回答問題。 3. 影片欣賞：教師播放影片，讓學生了解當時發展的產業多數跟民生工業有關，像是紡織、水泥、麵粉、塑膠等。其中王永慶經營的台塑企業，就是在這個時期打下基礎。 4. 閱讀與分組討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第69頁，回答問題。 5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】。 6. 統整課文重點。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十二週 11/16- 11/20	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	第三單元戰後經濟發展、轉型與生活 第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？ 【活動四】經濟建設與生活和環境的衝擊 1. 引起動機： (1)是否曾在住家或學校附近看過新建的道路、橋梁、捷運等公共工程，這些建設對居民生活有什麼影響？如果住家或學校附近都沒有，教師則可播放影片，讓學生觀察。 (2)教師說明民國六十年代，國際間爆發能源危機，全球經濟陷入不景氣，政府推動「十大建設」等計畫，度過這段經濟不景氣的背景。 2. 分組資料蒐集與資料整理：教師引導學生閱讀與觀察課本第70頁課文與圖照，觀看影片，及學生自行蒐集的資料，以六何法方式進行筆記摘要。 3. 分享與討論：建設與日常生活連結	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【性別教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	值，並加以描述和解釋。		(1)關於家中長輩與十大建設或臺灣其他重要建設相關的生活故事，請學生發表自己的訪問結果。 (2)目前人們仍受惠於十大建設帶來的便利，你曾經使用或造訪過這些建設嗎？這些建設對你現在的生活有什麼影響？ (3)十大建設中有六項關於交通，而後續政府也增建國道、捷運及高鐵等交通建設。想想看，交通建設對於經濟發展和人民生活的重要性為何？ 4. 角色扮演與辯論：教師引導學生閱讀與觀察課本第71頁課文與圖照，進行活動。 5. 統整課文重點。 【社會充電站】雪山隧道—宜蘭的美麗與哀愁 1. 引起動機： (1)教師請學生運用平板搜尋從臺北車站到宜蘭的開車時間，並觀察走國道5號與不走國道5號的時間差距。 (2)教師展示國道5號殉職工程人員紀念碑圖片，請學生					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			閱讀碑文，了解國道5號興建過程的艱辛。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第72~73頁圖文，了解國道5號興建的原因與對生活的影響。 (1) 政府為什麼要興建國道5號高速公路？ (2) 雪山隧道通車後對宜蘭的經濟產生哪些影響？ (3) 雪山隧道通車後對宜蘭的居民生活和環境產生哪些影響？ 3. 分組討論—雪山隧道的影響： (1) 學生分組以三面分析法討論雪山隧道對宜蘭當地居民生活的影響。 (2) 學生進行分組報告。 (3) 交通建設為宜蘭帶來經濟發展，也對居民生活造成影響，在經濟發展與生活環境之間，你會如何考量與選擇？ 4. 統整課文重點。					
第十三週 11/23- 11/27	1b-III-2 理解各種事實或社會現象	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造	第三單元戰後經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何邁向科技	3	教學資源 教學媒體	口語評量 紙筆評量 實作評量	【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	成生活空間型態的差異與多元。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	島？ 【活動一】從加工工廠到科學園區 1. 引起動機： (1)教師播放臺灣代工生產知名球鞋的相關影片。 (2)教師請學生說出觀看這兩支影片的發現。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第74~75頁課文、圖照與圖說，並回答問題。 3. 多角度視角討論： (1)請學生分組討論以下問題：「為什麼第一個科學園區要設在新竹？」並將討論的結果利用表格整理。 (2)用拼圖式學習法，進行組間發表共學。 4. 統整課文重點。 【活動二】臺灣科技走向世界 1. 引起動機：教師出示筆電、螢幕、電腦主機中幾樣產品圖片，並進行提問： (1)你們平常在家裡或學校用的電腦、手機，會注意它是什麼牌子嗎？		學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習		生活之重要性。 資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2)你知道什麼是 MIT(Made in Taiwan)嗎？ (3)如果一個商品上寫著 MIT，你會怎麼想？ 2. 閱讀與說明：教師引導學生閱讀與觀察課本第76~77頁課文、圖照與圖說，並回答問題。 3. 情境與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第76~77頁課文、圖照與圖說，並回答問題。 4. 閱讀與分析發表：請教師參閱教師專用課本的補充資料，如台積電、華碩(ASUS)、宏碁(Acer)、微星(MSI)和技嘉(GIGABYTE)，將學生進行分組閱讀，用情節摘要法分析案例中的 MIT 各家品牌，討論為何能在國際市場上成功。最後並派代表上臺進行報告發表。以華碩(ASUS)為例進行示範說明。 5. 統整課文重點。 【活動三】科技與環境創造雙贏 1. 引起動機：教師展示臺灣					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			科技產業產品與科學園區的照片與影片，讓學生猜測這些圖片和我們有什麼關係？ 2. 聆聽園區設置簡介：教師利用「國家科學及技術委員會之科學園區分布及介紹」網頁，簡介科學園區設置的概念，並透過課本第78頁園區分布圖，展示臺灣科學園區設立的實際情況。 3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第78~79頁課文、圖照與圖說，並回答問題。 4. 配合關鍵思考： (1) 觀察科學園區的分布情形，思考科學園區大多設置在臺灣西部的原因。 (2) 臺灣陸續增設許多科學園區，想一想為什麼科技產業會成為臺灣發展的重心？ (3) 在發展科技產業的同時，政府、企業與當地居民三方可以怎麼做，才能做到維護環境與居民的權利？ 5. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第79頁「守護家園的力量」故事，並回答問					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			題。 6. 統整課文重點。					
第十四週 11/30- 12/04	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	第三單元戰後經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何邁向科技島？ 【活動四】科技產業的發展與未來 1. 引起動機：請學生發表自己所蒐集的相關科技產品的資料或新聞，並說明這項產品在生活的應用。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第80頁課文、圖照與圖說，探索科技的未來，並回答問題。 3. 標語創作與設計： (1)教師簡述在科技的持續發展下，民眾能享有更舒適、便捷的科技生活，但過度依賴科技也可能帶來風險，所以政府和民眾應做好防範、謹慎使用。 (2)以「科技的未來」為題，請學生分組讓學生設計一個標語，強調「不過分依賴科技，並做好防範，謹慎	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 紙筆評量 實作評量	【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			且平衡的使用科技產品。」 (3)各組進行想法說明，並向全班進行展示。 4. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第81頁，並回答問題。 5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。 6. 統整課文重點。 【小小探究家】產品的演進如何影響人們生活？ 1. 發現問題： (1)學生閱讀課文中有關爺爺說到電視的經驗，教師請學生在一分鐘內寫出對「電視」的聯想詞彙，全班共同看彼此的詞彙是否相同或是相異？ (2)閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第86頁，並回答問題。 (3)教師說明，我們生活周邊出現很多產品，可以選擇一個有興趣的產品，做進一步的探究。 2. 蒐集資料： (1)教師引導學生可以從網路、圖書館、訪問家人或其					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			他長輩等方面蒐集資料。 (2)以「電視」為例，教師引導學生閱讀課本第87頁兩段資料。並摘列重點。 3. 整理分析： (1)惠如和同學們用九宮格思考法進行提問與思考，教師指導學生依據蒐集到的資料，進行分析、找出答案，並推論電視這個產品在那些面向影響了人們的生活。 (2)提醒學生可以就自己所蒐集的資料，可以仿作九宮格思考法進行自問自答整理分析資料。 4. 行動省思： (1)透過資料整理分析，可以幫助我們對電視機及其時代的演進，認識整體脈絡。 (2)教師讓學生閱讀惠如等三位同學的想法後，請學生分享電視機這項科技產品對我們生活還有哪些正面或負面的影響。 (3)提醒學生可以就自己選擇探究的主題在蒐集資料與分析後，進行正面或負面的分析。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(4)隨著經濟發展，有些產品會持續改良，有些會逐漸消失，為什麼會有這樣的情形？和人們生活的需求有什麼關係？ 5.統整課文重點。					
第十五週 12/07- 12/11	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管	Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	第四單元臺灣的城鄉與永續發展 第1課工業化與都市化如何影響人們生活？ 【活動一】什麼是工業化 1.引起動機： (1)教師帶學生閱讀繪本挖土機年年作響或網路資料，請學生依序讀圖後，分享觀察到的變化。 (2)教師請學生分組討論與分享：自己的家人或親人，有關在工業區工作實例。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第90~91頁的課文、圖照與圖說，並回答下列問題。 (1)臺灣在什麼時期開始出現基礎建設與工業？ (2)戰後政府透過什麼方式吸引廠商設立工廠？ (3)說說看，什麼是工業	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		化？ (4)想一想，人們去工廠工作好像不錯，可是農地的工作怎麼辦？ (5)在臺北市南港區從農業社會轉型為工業社會的過程中，曾經出現過哪些類型的工廠？ (6)近年來，政府進一步將南港區從傳統工業區轉型為哪些產業型態？ 3. 統整課文重點。 【活動二】工業化帶來的改變 1. 引起動機： (1)教師播放臺灣或各國有關探討都市化的相關影片，說明工業化之後，人口向都市集中，全球正面臨都市化的情況。 (2)教師請學生分組討論，我們居住的地方是否有都市化的現象？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第92~93頁的課文、圖照與圖說，並回答下列問題。 (1)人們從事農業生產與進					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			入工廠上班，在收入上有什麼差異？ (2)從農業社會進入工業化之後，人們的生活作息產生了什麼改變？ (3)說說看，你自己願意在農村工作，還是到工廠上班？ (4)在工業化的過程中，城鄉的樣貌各自產生了什麼變化？ (5)想一想，為什麼工業化是都市化重要動力？ (6)觀察課本93頁情境圖，找一找，工廠周邊有哪些讓人們生活更便利的商業、服務業或公共設施？ (7)說說看，什麼是都市化？ 3. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作第一大題】。 4. 統整課文重點。					
第十六週 12/14- 12/18	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的	Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	第四單元臺灣的城鄉與永續發展 第1課工業化與都市化如何影響人們生活？ 【活動三】工業化與都市化	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	看法。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	的問題 1. 引起動機： (1)教師說明工業化雖然促進經濟發展，但也會因為工廠進駐，發生許多污染事件。同樣的，都市化雖然有許多優點，但是也會帶交通擁擠、大量垃圾等問題，這些問題都是我們必須面對的挑戰。 (2)教師請學生分組討論，我們居住的地方是否有工業化、都市化所產生的問題？(請學生依實際狀況回答。例：我們居住在市區，每天上學總是經常遇到塞車的問題。) 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第94~97頁的課文、圖照與圖說，並回答下列問題。 (1)工業化促進經濟發展的同時，也可能產生哪些問題？(例：工廠大量進駐，有些廠房排放廢氣、廢水，造成空氣、土地與河川污染。) (2)民國七十年代，臺北市		(2)清楚表達想法 (3)參與合作學習		【閱讀教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			南港區為什麼被稱為黑鄉？ (例：政府在民國45年將南港部分土地畫設為工業區後，大量工廠進駐，因工廠排放濃密黑煙，因此得名。) (3)臺北市南港區目前已沒有嚴重的空氣汙染問題，想想為什麼會有這樣的改變？ (例：隨著經濟的發展，南港區也進行產業轉型，以傳統製造業為主的工業區逐漸轉型為較無汙染的資訊科技與文創園區。) (4)說說看，臺中綠川的整治與新生，從民間人士的發起到整治完成，經歷了長達五十年的時間，你有什麼感想？(例：過去的人們常常忽略河川保育的重要性，汙染很快也很簡單，但整治河川恢復原貌，則是一段非常漫長的過程，我們應該好好珍惜它。) (5)臺灣目前已有多少比例的人口居住在都市裡？ (例：約80%的人口。) (6)有些鄉村的青壯年人口					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			往都市集中，會導致鄉村地區產生什麼問題？(例：導致鄉村勞動力不足與人口高齡化等問題。) 3. 都市問題想一想：教師準備海報紙，或從康軒數位高手網站下載學習策略 KWL 摘要法檔案，請各組學生閱讀課文內容後進行討論與摘要，製作成 KWL 表： (1) 將課文中的都市問題與原因摘要至欄位 K(我已經知道的)。 (2) 討論與思考，關於這個問題還想知道哪些，寫在欄位 W(我想知道的)。 (3) 小組分工查找資料，將找到的答案記錄在欄位 L(我學到的)。 4. 小組分享： (1) 各組呈現討論的成果，並上臺分享。 5. 配合關鍵思考：教師引導學生閱讀97頁政策觀察站：垃圾費隨袋徵收，回答相關問題與進行關鍵思考。 (1) 觀察臺北市歷年垃圾量統計圖，可以發現民國89年					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			實施垃圾費隨袋徵收後，整體垃圾量明顯減少。(說明：垃圾費隨袋徵收是指隨垃圾量來計算應繳垃圾處理費的方式，民眾為了節省專用垃圾袋費用，便需要思考如何將垃圾減量，此做法有效減輕了都市垃圾量過多的問題。) (2)臺北市在實施垃圾費隨袋徵收後，於民國95年時垃圾量降至最低，但之後又呈現微幅上升的趨勢，可能的原因是什麼？(例：初期實施民眾通常較為積極，努力分類回收減少垃圾量，但長久實施之後可能較為不積極。) (3)目前臺灣大部分縣市仍採「垃圾費隨水費徵收」，你覺得是否應該全國推行垃圾費隨袋徵收政策？(例：我覺得減少垃圾量可以緩解垃圾處理問題，基於使用者付費的做法，應該全國推行垃圾費隨袋徵收政策。) 6. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作第二大					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			題】。 7. 統整課文重點。					
第十七週 12/21- 12/25	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	第四單元臺灣的城鄉與永續發展 第2課生活圈如何形成與發展？ 【活動一】生活圈的形成 1. 引起動機： (1)說說看，你日常活動範圍包含哪些地方？ (2)觀察圖1，說說看，自己的家人或親人，他們每天的生活範圍涵蓋哪些地方？ (3)教師說明個人或家庭日常生活會進行各種活動，包括飲食、交通、工作、教育、醫療和休閒娛樂等，這些活動地點涵蓋的空間範圍就稱為個人或家庭的生活圈。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第98~99頁的課文、圖照與圖說，並回答問題。 3. 統整課文重點。 【活動二】生活圈變變變 1. 引起動機：	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	我觀點，並能與他人討論。		(1)教師展示各縣市或臺灣介紹交通建設發展相關資料，說明交通建設是影響生活圈擴大的重要因素之一。 (2)教師請學生分組討論，我們的居住地區與附近縣市連結互動的狀況如何？ 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第100~101頁的課文、圖照與圖說，並回答問題。 3. 實作與分享：教師引導學生觀察課本第100頁圖1與閱讀101頁政策觀察站：基北北桃合作交流平臺，回答相關問題，並以此為範例，進行實作與分享。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 5. 統整課文重點。 【活動三】生活圈擴大的影響 1. 引起動機： (1)教師指導學生使用數位載具，查詢家鄉人口、交通發展等資訊，並查詢各縣市網站，進一步了解居住地區的發展所面臨的問題。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2)教師請學生分組討論，我們居住的縣市人口分布、交通建設概況，並進一步討論地區發展所面臨的問題？ (3)說說看，自己的家人及親友，開車及坐車通勤至鄰近縣市工作和求學的例子及經驗？ 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第102~103頁的課文、圖照與圖說，並回答下列問題。 (1)說說看，當生活圈擴大後，人們活動的地點逐漸擴大，在日常生活上可能有哪些不同的選擇？ (2)生活圈擴大後，對於城鄉的發展可以帶來什麼好處？ (3)生活圈擴大後，也可能帶來哪些負面影響？ (4)想一想，如果人們將日常生活範圍縮小，控制在十五分鐘的範圍，可以帶來哪些好處？ (5)政府可以從哪些方面改善人們通勤時間太長的問題？					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 實作與分享：教師引導學生閱讀102頁政策觀察站：TPASS 行政院通勤月票，回答相關問題，並掃描 TPASS 各縣市方案 QR Code，進行實作與分享。 4. 統整課文重點。					
第十八週 12/28- 1/01	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	第四單元臺灣的城鄉與永續發展 第3課都市與鄉村如何邁向永續發展？ 【活動一】互助相依的都市與鄉村 1. 引起動機： (1)教師說明都市與鄉村雖然在產業發展及生活型態等方面各不相同，但應該共同保護環境、珍惜資源，共同邁向永續發展。 (2)教師請學生分組討論，都市與鄉村在生活環境與型態上有何差異？ 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第102~103頁的課文、圖照與圖說，並回答下列問題。 (1)現代社會，為什麼都市和鄉村的交流愈來愈頻繁？	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【防災教育】 防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		(2)說說看，都市可以為鄉村提供哪些哪些服務？ (3)說說看，鄉村可以為都市提供哪些哪些服務？ (4)想一想，你曾經享受過哪些來自其他都市或鄉村地區的資源？ (5)說說看，在現代社會中，都市與鄉村呈現出怎樣的關係？ 3.探究 SDG11： (1)教師播放《SDG11永續發展與社區》動畫，並說明聯合國永續發展目標第11項(SDG11)的核心宗旨是：「建設包容、安全、具韌性且永續的城市與人類住區」。 (2)說說看，從動畫裡觀察到哪些做法，能夠建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村？ (3)為什麼聯合國要把「永續城市」列為重要目標？ (4)請你說說看，什麼是「韌性城市」？ (5)各組分享日常生活中，我可以做什麼具體行動來幫					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			助自己的社區達成 SDG11的目標？ 4. 製作 SDG11海報 (1)經過前一個活動蒐集相關資料後，教師分組發下空白海報紙，請各組製作「如何達成 SDG11」的海報，並說明最好能在海報中增加家鄉或臺灣的實例。 (2)完成海報後，各組帶著海報上臺分享，其他組別應仔細聆聽並給予鼓勵。 5. 統整課文重點。 【活動二】城鄉居大不易 1. 引起動機： (1)教師播放或分享一則有關討論臺灣社會居住正義的新聞影片。 (2)教師請學生分組討論，目前我們的臺灣社會在居住需求上，面臨哪些問題？ 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第106~107頁的課文、圖照與圖說，並回答下列問題。 (1)目前全球已有多少比例的人口，居住在都市中？ (2)各國政府會實施哪些政					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			策，以解決居住的問題？ (3)面對人口高齡化問題，政府可以怎麼做？ (4)說說看，部分生活在鄉村的居民，除了醫療和交通資源不足，還可能遇到哪些問題？ 3.營造宜居的生活環境：請各組學生閱讀課本第106頁短文：確保居民的居住需求，回答問題，並以九宮格思考法進行討論與摘要。 4.統整課文重點。					
第十九週 1/04- 1/08	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	第四單元臺灣的城鄉與永續發展 第3課都市與鄉村如何邁向永續發展？ 【活動三】與環境和諧共存 1.引起動機： (1)教師播放或分享一則有關臺灣如何面對環境變遷與氣候災害相關影片。 (2)教師請學生依影片與自己的生活經驗分組討論，臺灣正面臨哪些環境變遷與氣候災害？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第106頁	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【防災教育】 防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【環境教育】 環E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		的課文、圖照與圖說，並回答問題。 3. 與環境和諧共存：請各組學生閱讀課本第109頁短文：澀水社區的居民如何與環境共存，回答問題，並以九宮格思考法進行討論與摘要。 4. 組間分享：各組呈現討論的成果，並上臺分享。 5. 統整課文重點。 【活動三】與環境和諧共存 1. 引起動機 (1) 教師播放或分享一則有關臺灣如何推動自然環境保育與歷史文化保護相關影片與報導(例：觀新藻礁影片等)。 (2) 教師請學生進行分組討論，以自己居住縣市各項有關自然環境保育與歷史文化保護的政策和措施，並提出自己的看法。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第110頁的課文、圖照與圖說，並回答問題。 3. 實作與分享：教師引導學					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			生閱讀111頁政策觀察站：地方創生，回答相關問題，並進行實作與分享。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】。 5. 統整課文重點。 【社會充電站】國家公園和區域永續發展有什麼關係？ 1. 引起動機：教師請學生掃描 QR Code 或利用電子書打開課本第113頁「認識臺灣的國家公園」，請學生觀察國家公園分布的區域有哪些特性？國家公園位於哪些區域？並分享去國家公園遊玩的經驗。 2. 國家公園的功能： (1) 教師請學生分組查詢資料，了解「國家公園」的定義與功能。 (2) 教師引導學生分兩組進行陽明山國家公園及墾丁國家公園的資料查詢，資料包含地理位置和特點、自然生態、教育活動等內容。 (3) 學生進行分組報告。 3. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本108~109頁圖					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			文，認識不同區域類型的國家公園對當地發展的影響。 4. 統整課文重點。 【小小探究家】為什麼原本居住在都市的青年要返鄉？ 1. 發現問題：請小組學生共同閱讀課本110頁並討論。 2. 蒐集資料： (1) 教師引導學生閱讀課本第110~112頁圖文，觀察並閱讀資料一~四，將資料中能解答探究問題的部分用螢光筆標記。 (2) 若這兩份資料不足以回答學生小組/個人的探究問題，再發放數位載具或請學生自行上網查詢。 (3) 提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本上，可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作者或網站名稱。 3. 整理分析： (1) 教師指導學生依據第110~112頁資料或蒐集到的訊息，以關鍵句整理寫入課本第112頁「魚骨圖」表格中。 (2) 請學生進行小組討論，					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			確認魚骨圖中，與探究問題密切相關的以螢光筆標記，並嘗試以自己的話歸納結論。 4. 行動省思： (1)教師指導學生閱讀第113頁資料並小組討論。 (2)教師邀請各組學生口頭發表，說一說探究的問題及行動省思，並請聆聽的學生給予回饋，再依小組探究的整理分析、行動省思，說出此探究問題答案中顯示出來的優點、缺點及相關發現。 5. 統整課文重點。					
第廿週 1/11- 1/15 期末評量	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	主題探究與實作單元 臺灣向前行 【活動】關心臺灣未來發展的公民行動 1. 發現問題： (1)教師依照課本116頁敘述，介紹「小學生可以關注哪些社會公共事務」的具體做法。 (2)教師介紹公共電視PeoPo 公民新聞獎網站。 (3)引導小組學生提出自己所關心的公共事務。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 蒐集資料： (1)教師依照課本117頁敘述，介紹與「城鄉生活」有關的 PeoPo 公民新聞獎影片。 (2)引導學生瀏覽「田媽媽與米食 農村的女力覺醒」影片，並說出讀後感想或疑問。 (3)引導學生瀏覽「她們，以街為家」影片，並說出讀後感想或疑問。 3. 整理分析： (1)教師依照課本122頁敘述，以表格方式整理兩則影片的摘要，以及班上同學的觀後感想。 (2)教師引導學生，提出自己的觀後疑問，並記錄在表格中。 (3)教師鼓勵學生參考課本範例，檢視自己所關心的公共事務的兩則相關得獎影片，並填入119~120頁的學習單中。 4. 行動省思： (1)教師依照課本123頁敘述，檢視與無家者有關的資					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			料。 (2)關於無家者相關的公共事務，教師鼓勵學生提出對政府的建議，並提出自己可以關心公共事務的具體做法。 (3)教師引導學生思考：關於自己關心的公共事務，我們可以採取哪些具體行動？ 5. 統整： (1)身為社會小公民的小六學生，可以透過資料的蒐集、整理，來關心社會的公共事務。 (2)對於自己關心的公共事務，可以思考持續關注，或採取具體行動來進行幫助。若有實際的幫助或體驗活動，一定要先告知家長及老師，並注意自身的安危。 【期末評量週】					
第廿一週 1/18- 1/22			休業式		教學資源 學習策略			☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致