

新北市屈尺國民小學 114 學年度 四 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：邱靜林、林俊廷

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☒客語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

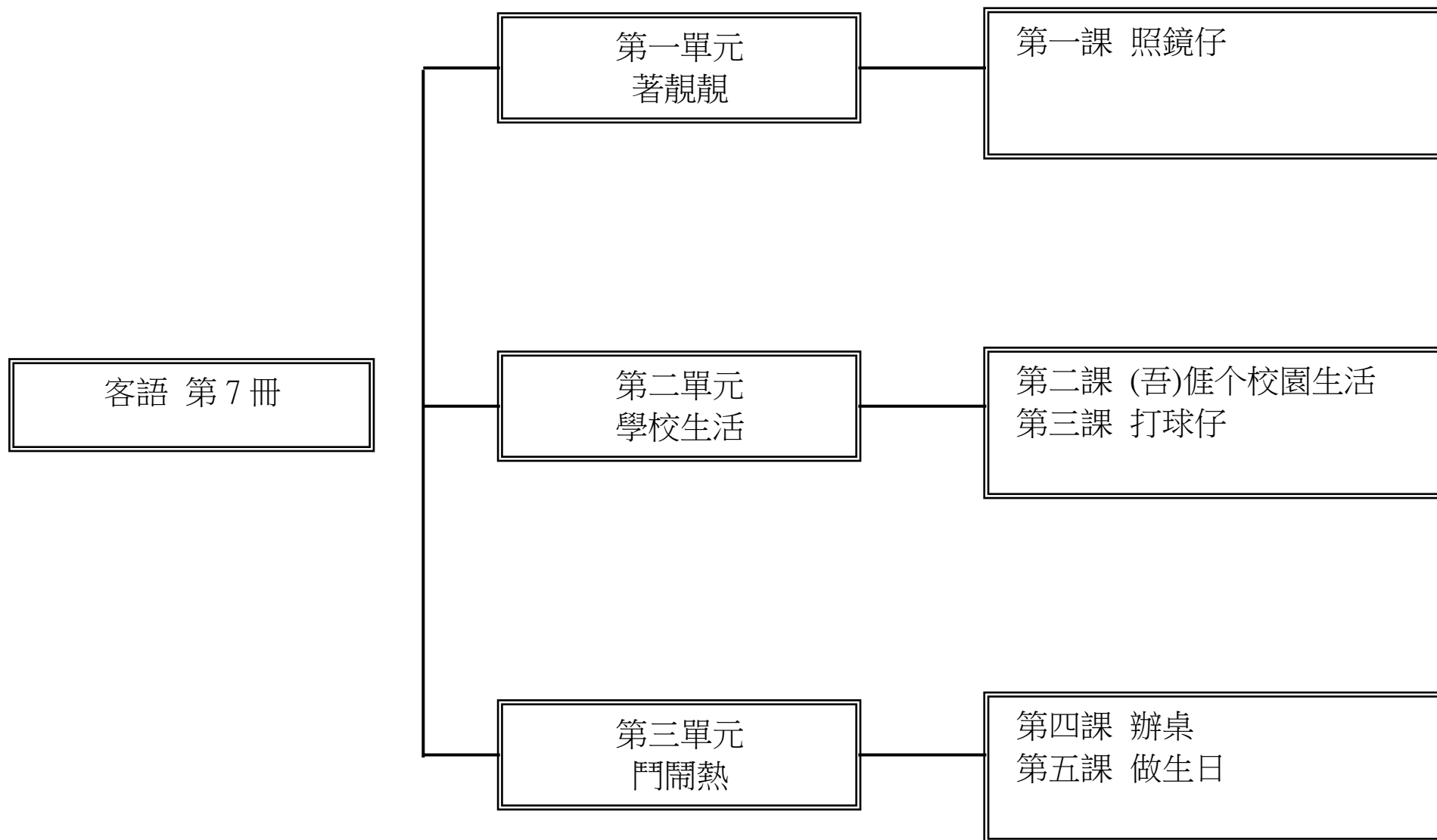
三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。
2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。
3. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。
4. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。
5. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。
6. 能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。
7. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
8. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。
9. 能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
10. 能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。
11. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
12. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。
13. 能用形狀來進行客語書寫並發表。
14. 能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
15. 能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。
16. 能用客語書寫並發表祝福語。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一 週 09- 01~09 -06	1-II-1 能辨識日常生活 對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日 常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日 常生活常用語 句。 3-II-3 能認唸與拼讀客 語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼 讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。	一、著親親 1. 照鏡仔 一、引起動機 老師問學生早上起床漱洗，會不會整理好自己的儀容再出門？請自願的學生分享，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「井字大爆炸」進行教學活動。 5. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。	1	CD、教學電子書 學習策略： 1. 認知策略 學習法：如能標記學習材料的關鍵字句。 2. 合作學習法：小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。 3. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。	態度評量 說話評量	性別平等教育 性 E1 認識 生理性別、 性傾向、性 別特質與性 別認同的多 元面貌。	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二 週 09- 07~09 -13	1-II-1 能辨識日常生活 對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日 常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼 讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。	一、著親親 1. 照鏡仔 (二) 活動二：語詞練習	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 寫作評量	性別平等教育 性 E1 認識 生理性別、 性傾向、性	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費)

	能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「逛街買衫褲」進行教學遊戲。 (三) 活動三：偌會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表，並回收書寫紙批改，於下堂課發還，請學生黏貼在課本上。		學習策略： 1. 認知策略 學習法：如能標記學習材料的關鍵字句。 2. 合作學習法：小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。 3. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。		別特質與性別認同的多元面貌。	1. 協同科目： 2. 協同節數：
第三週 09-14~09-20	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	一、著規規 1. 照鏡仔 (四) 活動四：偌會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「耳角角，目金金」進行教學遊戲。 (五) 活動五：偌會做 1. 老師帶領學生認讀課本 P143、145(操作卡)的服飾名稱。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。老師也可引導學生自由為課本中的人物配搭服裝。 3. 老師可隨機或指定學生發表答案。 4. 學生所發表的答案，老師可帶領全班同學念一次。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 學習策略： 1. 認知策略 學習法：如能標記學習材料的關鍵字句。 2. 合作學習法：小組分工，能利用插圖、照片	閱讀評量 說話評量 聽力評量	性別平等教育 性 E1 認識 生理性別、 性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

			5. 老師適時補充，教導學生形容服飾的樣貌，如：有圓點个短袖仔、青色个膨線(紗)衫之類。 (六) 活動六：俚會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「俚會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，也可針對非答案的選項，出題引導學生回答，以達充分複習之效。 (七) 活動七：俚會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「俚會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。		等，討論課文情境等。 3. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。			
第四週 09-21~09-27	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。	一、著靚靚 1. 照鏡仔 一、引起動機 老師問學生第一課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 (一) 活動一：複習一 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3. 視教學情況，可補充教學補給站「客家童謠：懶尸妹」。 (二) 活動二：俚會讀故事	1	CD、教學電子書、小白板、白板筆 學習策略： 1. 認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。 2. 合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。	閱讀評量 聽力評量 說話評量	性別平等教育 性 E1 認識 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		3. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。			
第五週 09-28~10-04	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-2 同儕互動。	二、學校生活 2. (吾)偈个校園生活 一、引起動機 老師問學生覺得校園生活如何？隨機或請自願的學生用五感（視覺、聽覺、嗅覺、味覺和觸覺）的角度發表一天的校園生活，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 5. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。	1	CD、教學電子書 學習策略： 1. 認知策略學習法：如能標記學習材料的關鍵字句。 2. 合作學習法：小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。 3. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。	態度評量 說話評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第六週 10-05~10-11	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Bc-II-2 同儕互動。	二、學校生活 2. (吾) 佢个校園生活 (二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「語詞點兵」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 學習策略： 1. 認知策略學習法：如能標記學習材料的關鍵字句。 2. 合作學習法：小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。 3. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。	聽力評量 說話評量 態度評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第七週 10-12~10-18	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	二、學校生活 2. (吾) 佢个校園生活 (三) 活動三：佢會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 (四) 活動四：佢會講	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 學習策略： 1. 認知策略學習法：如能標記學習材	寫作評量 說話評量 聽力評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	能組織客語文常用的語句。	Bc-II-2 同儕互動。	1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 （五）活動五：偌會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 3. 參考「感官體驗」進行教學活動。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。		料的關鍵字句。 2. 合作學習法：小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。 3. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。			
第八週 10-19~10-25	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。	二、學校生活 2. (吾)偌个校園生活 （六）活動六：偌會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2. 參考「接句仔」進行教學活動。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。 （七）活動七：偌會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「聽音辨聲」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 學習策略： 1. 認知策略 學習法：如能標記學習材料的關鍵字句。 2. 合作學習法：小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。 3. 任務導向學習：設定任務主題，	閱讀評量 聽力評量 說話評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

					小組報告及他組回饋等。			
第九週 10-26~11-01	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-2 同儕互動。	二、學校生活 3. 打球仔 一、引起動機 老師問學生是否曾在校園裡發生過意外，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「課文母見忒」進行教學遊戲。 5. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。	1	CD、教學電子書 學習策略： 1. 認知策略 學習法：如能標記學習材料的關鍵字句。 2. 合作學習法：小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。 3. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。	態度評量 說話評量 閱讀評量	安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十週 11-02~11-08	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。	二、學校生活 3. 打球仔 (二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 學習策略： 1. 認知策略 學習法：如能	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「看麼人先過河」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 5. 視教學情況，可補充教學補給站的「其他個動詞」。 (三) 活動三：偌會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 (四) 活動四：偌會唱 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會唱」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，賞析童謠。 2. 參考「大家來唸童謠」進行教學活動。		標記學習材料的關鍵字句。 2. 合作學習法：小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。 3. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。			
第十一週 11-09~11-15	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bc-II-2 同儕互動。	二、學校生活 3. 打球仔 (五) 活動五：偌會做 1 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做 1」內容並作答。 2. 師生共同討論各題答案，老師可隨機或指定學生說明作答根據。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「語文知識」。 (六) 活動六：偌會做 2 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做 2」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「語詞延伸」。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 學習策略： 1. 認知策略 學習法：如能標記學習材料的關鍵字句。 2. 合作學習法：小組分工，能利用插圖、照片	閱讀評量 聽力評量	安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

			(七) 活動七：偈會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「音標翻翻卡」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。		等，討論課文情境等。			
第十二週 11-16~11-22	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	二、學校生活 3. 打球仔 一、引起動機 老師問學生第二、三課的學習心得，並藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 (一) 活動一：複習二 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 第一大題：師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。 3. 第二大題：看圖造句，作答完畢老師隨機或請自願的學生發表造句，檢討完再請學生運用題目句型自行造句。 4. 第三大題：聽 CD 念，把正確的聲、韻、調寫出來，老師可隨機或請自願的學生上臺書寫，最後再帶領全班念一次。 5. 視教學情況，可補充教學補給站的「結舌令」。 (二) 活動二：偈會讀故事 1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 學習策略： 1. 認知策略 學習法：如能標記學習材料的關鍵字句。 2. 合作學習 法：小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。 3. 任務導向 學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。	閱讀評量 說話評量 態度評量	安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。					
第十三週 11-23~11-29	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。 ◎Ba-II-2 社交稱謂。 Bd-II-1 客家社區關懷。 Cd-II-1 社區人文景觀。	三、鬥鬧熱 4. 辦桌 一、引起動機 老師問學生是否參加過「辦桌」，並進一步討論什麼時候會「辦桌」，藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「課文拼圖」進行教學遊戲。 5. 播放 CD 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	1	CD、教學電子書 學習策略： 1. 認知策略 學習法：如能標記學習材料的關鍵字句。 2. 合作學習法：小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。 3. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。	態度評量 說話評量 閱讀評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十四週 11-30~12-06	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。	三、鬥鬧熱 4. 辦桌 （二）活動二：語詞練習	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「麼个東西麼个形」進行教學遊戲。 5. 參考教學補給站，補充「其他个形仔」。		學習策略： 1. 認知策略 學習法：如能標記學習材料的關鍵字句。 2. 合作學習法：小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。 3. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。		認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十五週 12-07~12-13	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	三、鬥鬧熱 4. 辦桌 (三) 活動三：偌會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 (四) 活動四：偌會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「超級觀察員」進行教學活動。 (五) 活動五：偌會做	1	CD、教學電子書、小白板、白板筆 學習策略： 1. 認知策略 學習法：如能標記學習材料的關鍵字句。 2. 合作學習法：小組分工，能利用插圖、照片	寫作評量 說話評量 閱讀評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「童謠欣賞」。		等，討論課文情境等。 3. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。			
第十六週 12-14~12-20	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Bb-II-2 簡易生活應對。	三、鬥鬧熱 4. 辦桌 (六) 活動六：偌會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，如： 先生問：「阿華愛買麼个？」 學生仔答：「阿華愛買三角形个飯糰。」 以此類推，進行對答。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「客家謎歌」。 (七) 活動七：偌會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「音標心臟病」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 學習策略： 1. 認知策略 學習法：如能標記學習材料的關鍵字句。 2. 合作學習法：小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。 3. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。	聽力評量 說話評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第十 七週 12- 21~12 -27	1-II-2 能養成聆聽客語 文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日 常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客 語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的 認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。	三、鬥鬧熱 5. 做生日 一、引起動機 老師問學生是否有過生日的經驗？除了生日快樂，別人還對你說過哪些祝福的話？請自願的學生分享，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「課文大亂鬥」進行教學遊戲。 5. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。	1	CD、教學電子書 學習策略： 1. 認知策略 學習法：如能標記學習材料的關鍵字句。 2. 合作學習法：小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。 3. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。	態度評量 說話評量	家庭教育 家 E7 表達 對家庭成員 的關心與情感。	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十 八週 12- 28~01 -03	1-II-2 能養成聆聽客語 文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日 常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客 語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常 用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的 認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語 詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話 技巧。 Bb-II-2 簡易生活應 對。	三、鬥鬧熱 5. 做生日 （二）活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 師生共同討論這些祝福語祝福的對象和適用的場合。 3. 參考「嘴甜得人惜」進行教學遊戲。 （三）活動三：俚會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「俚會造句」內容，老師再帶領學生複誦。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 學習策略： 1. 認知策略 學習法：如能標記學習材料的關鍵字句。	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	家庭教育 家 E7 表達 對家庭成員 的關心與情感。	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			2. 老師請學生根據句型結構，練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表，並回收書寫紙批改，於下堂課發還，請學生黏貼在課本上。 （四）活動四：偌會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「各種場合常見个祝福語」。		2. 合作學習法：小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。 3. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。			
第十 九週 01- 04~01 -10	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。	三、鬥鬧熱 5. 做生日 （五）活動五：偌會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2. 師生共同討論各題答案，老師可隨機或指定學生說明作答根據。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 （六）活動六：偌會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 （七）活動七：偌會讀音標 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 學習策略： 1. 認知策略 學習法：如能標記學習材料的關鍵字句。 2. 合作學習法：小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。 3. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及	閱讀評量 聽力評量	家庭教育 家E7表達 對家庭成員 的關心與情感。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

					他組回饋等。			
第二十週 01-11~01-17	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	三、鬥鬧熱 5. 做生日 一、引起動機 老師問學生第四、五課的學習心得，並藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動 (一) 活動一：複習三 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2. 第一大題：師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。以第 1 題選項 2 為例，老師可問：「這張桌仔麼个形？」學生回答：「這張桌仔个形係四角个。」 3. 第二大題：看圖說祝福語，作答完畢老師隨機或請自願的學生發表答案。 4. 第三大題：聽 CD 念，把正確的聲、韻、調寫出來，老師可隨機或請自願的學生上臺書寫，最後再帶領全班念一次。 (二) 活動二：偈會讀故事 1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	CD、教學電子書、小白板、白板筆 學習策略： 1. 認知策略 學習法：如能標記學習材料的關鍵字句。 2. 合作學習法：小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。 3. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。	閱讀評量 說話評量 聽力評量 態度評量	家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第二 十一 週 01- 18~01 -20	1-II-2 能養成聆聽客語 文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日 常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客 語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常 用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的 認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語 詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	三、鬥鬧熱 5. 做生日 一、引起動機 老師問學生第七冊的學習心得，藉此進入「總複習」教 學。 二、發展活動 活動：總複習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並 作答。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表 答案。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本冊所學。	1	CD、教學電 子書 學習策略： 1. 認知策略 學習法：如能 標記學習材 料的關鍵字 句。 2. 合作學習 法：小組分 工，能利用 插圖、照片 等，討論課 文情境等。 3. 任務導向 學習：設定 任務主題， 小組報告及 他組回饋 等。	閱讀評量 聽力評量	家庭教育 家 E7 表達 對家庭成員 的關心與情 感。	
--------------------------------------	--	---	--	---	--	--------------	---	--

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

--	--	--	--	--	--

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致