

新北市 屈尺 國民小學 114 學年度 五 年級 第 一 學期 語文領域原住民族語課程計畫

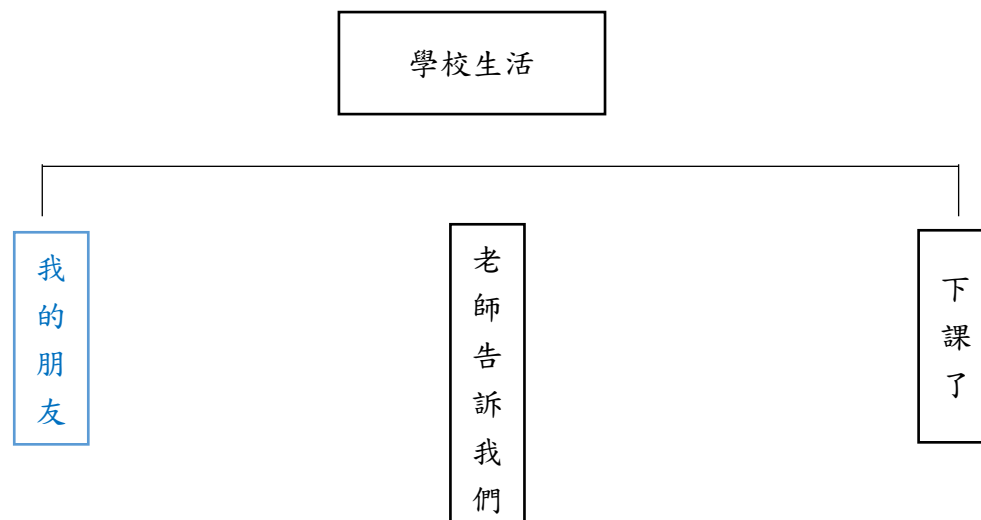
設計者：余香梅、林美枝、仇桂瓦但、高君儀、邱蘭芳、王永雄、林惠美、張秀英 教學者：游美芳

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☒原住民族語文：泰雅族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程架構



四、參考書目：(含網站)

1. 政大九階教材
2. 原住民族語教材字母篇
3. 阿美語讀本第一冊(1996 年臺北縣政府出版)
4. 網站：臺灣原住民族電子書城 <https://alilin.apc.gov.tw/tw>
5. 網站：族語 E 樂園 <http://web.klokah.tw/>

五、核心素養的展現(核心素養檢核表)

核心素養 單元名稱	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
我的朋友				V					V
老師告訴我們			V	V					
下課了	V			V					

六、素養導向教學規劃（學習重點簡寫）

期程	學習重點		主題/單元學習活動內容	評量/教學策略
	學習表現	學習內容		
八月			準備週	
九月	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。1-III-3 能聽懂簡單句。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。2-III-6 能看圖說話。3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Ab- I -1 語詞的意義。Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。Ba- I -1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。	主題：學校生活 【單元一：我的朋友】 第一節課 引起動機： 歌謠。 發展活動：族名介紹 1、 請同學自我介紹族名。 2、 角色扮演。 綜合活動： 1、 簡短對話。 2、 你叫什麼名字？ 3、 我的名字叫 。 第二節：高矮、勤勞、懶惰 引起動機：請學生肢體做動作。 發展活動： 1、 認識詞語。 2、 肯定句、疑問句。 3、 句型練習。 綜合活動： 兩兩一組扮演師生對話。 第三節：男生、女生 引起動機：	評量： 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 學習單 4. 學習活動態度評量

			請學生說出圖卡，男生、女生的詞彙。 發展活動： 1、 引導學生看圖片的角色人物(老師、哥哥、姊姊)。 2、 老師說出族名，請學生說出男生?女生? 綜合活動： 比賽看圖說族語。 第四節:人數(多少?幾位的說法) 引起動機:玩撲克牌 發展活動： 1、 老師拿出數字圖卡，請學生說出族語。 2、 數字對對碰。 綜合活動： 搶答遊戲。	
十月	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。1-III-3 能聽懂簡單句。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。 4-III-3	Ab- I -1 語詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句 (一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。	主題:學校生活 【單元一:我的朋友】 第五節 1、 第一~四節綜合活動總複習。 第六節: 1、 預習下一個單元。 2、 影片欣賞。(原住民傳說故事) 【單元二:老師告訴我們】 第七節:老人、長者的叮嚀。 引起動機 1、 長輩說故事:請同學分享長輩說過的印象深刻	評量： 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 學習單 4. 學習活動態度評量 5. 報告

	能書寫所學的句子。		的故事 活動一 1、 老師提問:在家中最喜歡和誰說話? 2、 學生分享 3、 請學生將長輩常說的話記錄到學習單。 活動二 1、 老師依據學習單，和同學找出長輩常說的叮嚀內容。 2、 翻譯成族語並練習說。 3、 學習單:與家人分享學習單 第八節:孝順的故事(傳說故事) 引起動機 1、 學生分享前一節與家人分享學習單的歷程。 活動一 1、 老師節取部分故事裡的語句，並與學生分享與練習唸讀。 2、 老師提問:這些句子代表著那些意義?請學生回答。 3、 老師統整:族語也有許多金句、諺語，今日介紹與孝順有關的金句。 活動二 1、 製作金句學習單，並帶回家與家人分享。 第九節:友愛的分享故事 引起動機 1、 老師介紹部落裡常常一同互助工作的故事。 活動一 1、 請同學分享，和友人互助合作的經驗。	
--	-----------	--	--	--

			2、 關於友愛與互助的族語金句練習。 活動二 1、 學習單:與同學協力完成後分享。	
十一月	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。1-III-3 能聽懂簡單句。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。2-III-6 能看圖說話。3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子。5-III-1 能專注操作及應用數數。	Ab- I -1 語詞的意義。Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。Ba-III-1 數字及數數的意義。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。	【單元二:老師告訴我們】 第十節:理財觀念 引起動機 1、 老師展示存錢筒。 2、 請同學分享自己是否也有存錢筒及相關存錢的經驗。 活動一 1、 用族語數數看，存錢筒內共有多少錢？ 2、 反覆操作並以族語覆誦。 活動二 1、 練習族語存錢、花錢、節儉、浪費等相關語句。 第十一、十二節:不可罵人 引起動機 1、繪本導讀:愛生氣的噴火龍 活動一 1、 老師提問:噴火龍怎麼了?他有那些表現? 2、 老師擷取故事中有關生氣的詞彙、語句，並以族語練習。 活動二 1、 遊戲:心情對對碰。運用圖卡與詞語，進行心情對對碰遊戲。 第十三節:總複習本單元	評量： 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 學習單 4. 學習活動態度評量 5. 報告

十二月	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。1-III-3 能聽懂簡單句。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Ab- I -1 語詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。Bd-III-1 訓練語與家庭倫理觀。	【單元三、下課了】 第十四節:我會什麼?(喜好、唱歌、跳舞….) 引起動機 1、 老師提問，同學們喜歡做的休閒娛樂有哪些? 2、 請同學簡單的畫描繪在圖卡上，各寫三張。 活動一 1、 依據同學的圖卡，進行句型練習。 2、 老師問:A 喜歡做些什麼?學生回答:我喜歡做…事。 3、 學生間互相練習，老師協助指導。 活動二 1、 發下圖卡，請學生回去問家中成員喜歡做些什麼休閒娛樂，並將它畫出來。 第十五節:圖書館(看書、借書) 暖身活動 1、 延續前一節課，將學習單拿出來，老師依據學習單內容，介紹衍伸的族語詞彙。 活動一 1、 老師提問:同學喜歡上圖書館嗎? 2、 介紹圖書館相關的詞彙。 3、 詞彙與句型練習。 活動二 1、 角色扮演:圖書館借書、還書。 第十六節:運動(跑步…) 暖身活動 1、 老師提問:依據前一節的學習單，發現許多同	評量： 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 學習單 4. 學習活動態度評量 5. 報告
------------	---	--	--	--

學喜愛運動。

活動一

1、藉由學習單圖卡，認識打籃球、棒球…。等等常見的運動詞彙。

2、結合句型，進行問答練習

活動二

1、運動圖卡與句型對對碰。

第十七節：小幫手(打掃…。)

引起動機

1、老師表示這節課希望同學能協助做簡單的打掃。

2、播放傳統在務農時的族語歌曲，並簡單說出其意義。

活動一

1、族語打掃時間：句型練習-我會用掃把掃地、我會用抹布擦桌子、我喜歡乾淨的教室。

2、請學生邊以肢體動作，邊說出族語

活動二

1、同學彼此相互練習。

第十八節：遊戲場所(溜滑梯)

引起動機

1、教師導讀短詩：溜滑梯

2、請學生跟讀。

活動一

1、老師出示學校常見的遊樂器材圖卡，再念出族語溜滑梯，請同學猜猜是指哪個？

2、老師範讀，請學生跟跟讀短詩。

			3、 學生自行練習短詩。 活動二 1、 學生單:短詩-溜滑梯	
一月	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 4-III-4 能寫出簡易自我介紹的句子（至少 3 句）。 4-III-5 能依照課文造句並寫出句子。	Aa- I -2 書寫系統。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	第十九節 總複習 綜合活動—總複習 第二十節 評量 綜合活動—紙筆測驗	評量： 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 學習單 4. 報告

六、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）