

新北市 屈尺 國民小學 114 學年度 三 年級 第 一 學期 語文領域原住民族語 課程計畫

設計者：曾修媚、方双喜、高金茂、鍾春輝、曾秀芳、嚴美鳳、柯枝美

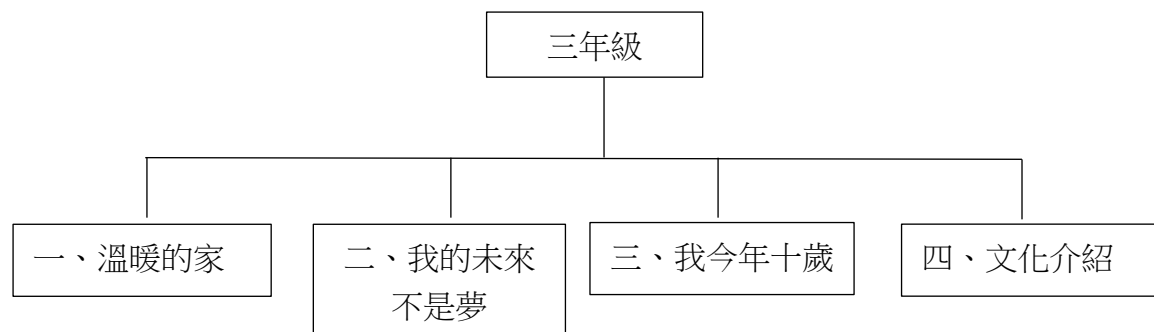
教學者：游美芳

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐ 國語文 2. ☐ 閩南語文 3. ☐ 客家語文 4. ☒ 原住民族語文：泰雅 族 5. ☐ 新住民語文：_____ 語 6. ☐ 英語文
7. ☐ 數學 8. ☐ 健康與體育 9. ☐ 生活課程 10. ☐ 社會 11. ☐ 自然 12. ☐ 藝術 13. ☐ 綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程架構



四、參考書目：(含網站)

1. 政大九階教材
2. 原住民族語教材字母篇
3. 阿美語讀本第一冊(1996 年臺北縣政府出版)
4. 網站：臺灣原住民族電子書城 <https://alilin.apc.gov.tw/tw>
5. 網站：族語 E 樂園 <http://web.klokah.tw/>

五、核心素養的展現(核心素養檢核表)

核心素養 主題名稱	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
溫暖的家	V			V					
我的未來不是夢			V	V					
我今年十歲	V			V					
文化介紹				V					V

六、素養導向教學規劃（學習重點簡寫）

期程	學習重點		主題/單元學習活動內容	評量/教學策略
	學習表現	學習內容		
八月			準備週	
九月	2-II-2 能說出所學語詞的意義。2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。 2-II-6 能自我介紹 3-II-2 能讀懂所學的語詞。4-II-4 能書寫所學的句子。 4-II-6 能抄寫課文	Ab-II-2 數字的多少。 Ad-II-2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	主題一：溫暖的家 單元一：自我介紹 引導：老師自我介紹 活動一：每位學生自我介紹 單元二我的家人 引導：老師展示家人圖卡 活動一：學生介紹家庭成員 活動二：老師教家人稱謂 單元三 數字複習 引導：複習數字(數字歌) 活動一：數字桌遊—結合稱謂(1 個哥哥、2 個妹妹) 單元四 字卡認讀 引導：老師展示人物圖卡 活動一：字卡拼讀教學 活動二：字卡與圖卡連連看	評量： 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 學習單 4. 參與活動態度評量
十月	2-II-2 能說出所學語詞的意義。2-II-5 能正確念出所學的句子節	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 Ad-II-2	主題一：溫暖的家 單元五 綜合活動(歌謠)	評量： 1. 聆聽評量 2. 口說評量

	奏。 2-II-6 能自我介紹 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-4 能書寫所學的句子。 4-II-6 能抄寫課文	句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	引導：歌謠教唱-我的家(問候歌謠) 活動一：總複習—我的家庭成員 單元六 問候 引導：老師敘述情境(早上與家人的問安) 活動一：學生發表起床後做些什麼？ 活動二：老師介紹單字 單元七 食物 引導：老師展示食物圖片 活動一：學生發表常吃的食物 活動二：認識傳統食物名稱 單元八 字卡認讀 引導：老師展示食物圖卡 活動一：食物字卡拼讀教學 活動二：圖卡、字卡連連看 單元九 遊戲 引導：圖卡複習 活動一：食物蹲 活動二：數字蹲	3. 參與活動態度評量 4. 學習單
十一月	2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。 2-II-6 能自我介紹 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-4 能書	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	主題一：溫暖的家 單元十 扮演 引導：複習早餐課文 活動一：角色扮演(早餐) 主題二：我的未來不是夢	評量： 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 參與活動態度評量 4. 學習單

	寫所學的句子。 4-II-6 能抄寫課文		單元一：我喜歡 - 老師介紹自己的興趣和嗜好 - 請學生發表自己的興趣和嗜好 - 句型教學：我喜歡_____ 單元二：家人的職業 - 老師展示各行各業圖片 - 請學生說出家人的職業 - 引用學生家人職業教學職業單字 單元三：圖卡認讀 - 老師展示各行各業圖片 - 職業單字閃示卡認讀 - 圖卡與字卡連連看	
十二月	2-II-2 能說出所學語詞的意義。2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。 2-II-6 能自我介紹 3-II-2 能讀懂所學的語詞。4-II-4 能書寫所學的句子。 4-II-6 能抄寫課文	Ab-II-1 日常生活語詞。Ac-II-1 句子的重音。Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	主題二：我的未來不是夢 單元四：造樣造句 - 老師將職業的圖卡展示給學生 - 請學生將圖卡配對 - 應用學到的職業單字做造句練習：我是____、我喜歡_____。 單元五：畫我未來 - 老師展示各行各業的圖片 - 請學生畫出自己未來想從事的行業 主題三：我今年十歲 單元一：數字複習 - 播放數字歌 CD - 複習數字歌 - 分組競賽：數字搶答 單元二：你幾歲	評量： - 聆聽評量 - 口說評量 - 參與活動態度評量 - 學習單

			• 老師問學生今年幾歲 • 幾歲的句型教學 單元三：字卡認讀 • 老師展示人物圖片與族語數字圖片 • 請學生將人物圖片與數字卡配對	
一月	2-II-2 能說出所學語詞的意義。2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。	Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	主題四：文化介紹 引導：影片介紹(阿美族年齡階層) 單元一：問學生參與文化祭儀活動的經驗 單元二：文化祭儀活動的名稱教學	評量： 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 學習單

六、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）