

新北市 屈尺 國民小學 114 學年度 二 年級 第 一 學期 語文領域原住民族語 課程計畫

設計者：楊以潔、余永智、陳春梅、停秀玲、川玉妹、杜英花、劉金花

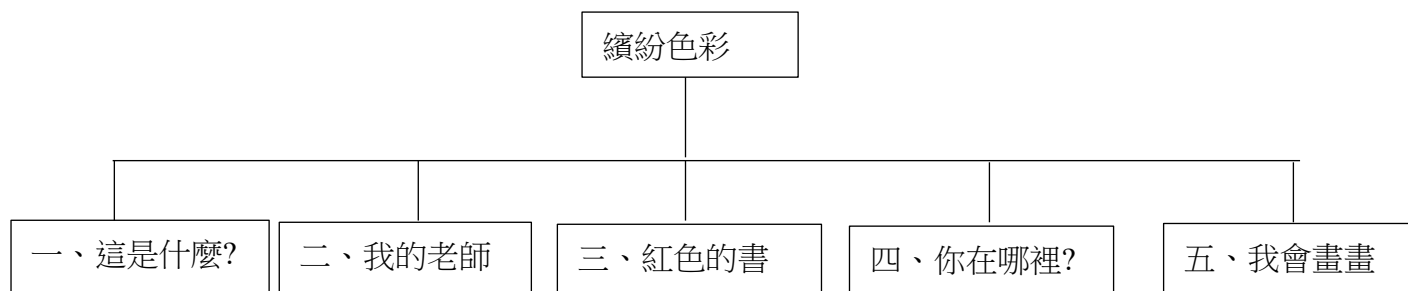
教學者：游美芳

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐ 國語文 2. ☐ 閩南語文 3. ☐ 客家語文 4. ☒ 原住民族語文：泰雅 族 5. ☐ 新住民語文：_____ 語 6. ☐ 英語文
7. ☐ 數學 8. ☐ 健康與體育 9. ☐ 生活課程 10. ☐ 社會 11. ☐ 自然 12. ☐ 藝術 13. ☐ 綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程架構



四、參考書目：(含網站)

1. 政大九階教材
2. 原住民族語教材字母篇
3. 阿美語讀本第一冊(1996 年臺北縣政府出版)
4. 網站：臺灣原住民族電子書城 <https://alilin.apc.gov.tw/tw>
5. 網站：族語 E 樂園 <http://web.klokah.tw/>

五、核心素養的展現(核心素養檢核表)

核心素養 主題名稱	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
這是什麼	V			V					
我的老師	V			V					
紅色的書				V		V			
你在哪裡		V		V					
我會畫畫				V		V			

六、素養導向教學規劃（學習重點簡寫）

期程	學習重點		主題/單元學習活動內容	評量/教學策略
	學習表現	學習內容		
八月			準備週	
九月	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-9 能聽懂所學的數字。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-8 能說出所學的數字。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 3-I-7 能讀懂所學的數字。 5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。	【主題一：這是什麼？】 單元一：這是桌子 暖身活動 - 看圖卡中的”桌子”。 - 請小朋友數一數。 活動一：認識語詞 - 引導學生看圖片認識物品(桌子、椅子)。 - 老師帶領學生唸讀物品名稱(桌子、椅子)。 - 老師提問：班上有幾張桌子、椅子？ 活動二：圖卡+族語配合 老師說族語，學生拿圖卡 單元二：桌子很重 暖身活動 - 請學生抬抬看桌子重不重？ - 請學生分享感覺(重與輕的感覺)。 活動一：比一比 - 比比看桌子、椅子，哪一個比較重？ - 老師說族語”重”與”輕”的念法。 - 請學生跟讀。 活動二：搶答遊戲 - 老師展示圖卡，請學生搶答說出族語。	評量： 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 學習單 4. 參與活動態度評量

			單元三、這是、那是 1、 複習桌子、椅子、重、輕。 2、 請學生念出桌子、椅子、重、輕。 活動一:句型練習 1、 老師說出這是什麼?這是桌子(椅子)。 2、 老師指著桌子說族語”這是”，這是桌子。 3、 請學生跟讀。 活動二:連連看 1、 學習單-重與輕。 單元四:這是桌子、桌子很重 暖身活動 1、 老師請學生上台表演搬重、輕物的表情。 2、 請台下學生猜猜看是重還是輕。 活動一:問答練習 1、 老師用族語問:這是(那是)什麼?老師引導學生回答。 2、 桌子(椅子)很重嗎?老師引導，學生回答。 活動二:對話練習 1、 學生兩兩一組對話練習。 2、 請學生回家與家長對話練習。	
十月	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。	【主題二:我的老師】 單元一:鉛筆、書 暖身活動 1、老師與學生一起唱數字哥並請學生打拍子。 活動一:認識書寫 1、引導學生看圖認識”鉛筆”、”書”。	評量： 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 參與活動態度評量

	2-I-8 能說出所學的數字。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 3-I-7 能讀懂所學的數字。		2、老師帶領學生用族語念出”鉛筆”、”書”。 3、老師帶領學生認識書寫符號”鉛筆、書”。 活動二:說說看 1、老師拿出字卡，請學生念出”鉛筆、書”。 單元二:誰的鉛筆 暖身活動 1、老師先請學生每人交一支筆到前面。 2、老師拿出一支筆，老師問學生「這是誰的筆?」 3、請學生回答。 活動一:我的筆 1、老師說族語「我的筆」，請學生跟讀。 2、請一位學生拿回自己的筆，並說出”我的筆”。 3、請學生輪流上台領取自己的筆，並說出”我的筆。” 活動二:問答練習 請學生兩位一組進行一問一答遊戲回活動。「這嗎?是的，這是我的筆」 單元三:在哪裡? 暖身活動 1、先將桌子、椅子、書、筆擺在前面。 2、老師唱出桌子、椅子、書、筆在哪裡?你的(桌子)在哪裡? 活動一 1、老師問鉛筆在哪裡? 2、學生回答 3、這是誰的筆?	
--	--	--	--	--

4、學生回答:老師的。

活動二:問答活動

1、這是誰的書?(桌子/椅子/筆)。

2、這是我的書。(桌子/椅子/筆)。

單元四:我的老師

暖身活動

請學生說出老師的族語名字，老師選出發音正確的學生。

活動一:老師在哪裡?

1、老師說:老師在哪裡?

2、學生回答:老師坐在椅子上。

3、老師問學生，老師拿了什麼?(筆/書/椅子)

4、請學生回答。

活動二:遊戲活動

1、老師物品擺在前面，老師念單詞。

2、請學生找出老師說的物品。

【主題三:紅色的書】

單元一:紅色的書、筆

暖身活動

1、 拿出紅色的書。

2、 老師念出紅色的書。

3、 請學生跟讀。

活動一:認識詞語

1、 引導學生看圖片認識(紅色的書、筆)。

2、 老師帶領學生念出(紅色的書、筆)。

3、 老師提問，請學生說出(紅色的書、筆)。

活動二:句型練習

			1、兩兩一組，對話練習。	
十一月	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-8 能說出所學的數字。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 3-I-7 能讀懂所學的數字。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。	【主題三:紅色的書】 單元二：那是紅色的筆 請一位學生拿出筆，並請學生念出。 活動一：看一看 1、桌上的書、筆是紅色的嗎？ 2、老師說是紅色的書、筆。 3、請學生跟讀紅色的書、筆。 活動二：句型練習 1、老師：這是紅色的書、筆嗎？ 2、是紅色的書、筆。 單元三：紅色的書、筆在上面 暖身活動 老師：紅色的書、筆在上面嗎？ 學生：是紅色的書筆在上面。 活動一 1、引導學生看圖片認識紅色的書、筆。 2、老師帶領唸讀紅色的書、筆。 3、教師提問，請學生念紅色的書、筆。 活動二：圖卡+族語配合 老師說族語，學生拿圖卡。 單元四：紅色的書 暖身活動 老師將三種顏色的書本擺在桌上，請學生上台拿紅色的書本。	評量： 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 參與活動態度評量

			活動一：問答練習 1、老師引導學生說”紅色的書在上面”。 2、老師問”紅色的書在哪裡” 3、引導學生回答。 活動二：你問我答 1、學生兩兩問答練習 【主題四:你在哪裡】 單元一：老師在哪裡？ 暖身活動 1、撥放課文，學生聆聽。 2、請同學一起朗讀。 活動一：猜猜我在哪裡？ 1、老師請一位同學躲起來。 2、請學生猜猜躲起來的同學在哪裡？ 3、請學生用族語說：「你在哪裡？」 活動二：猜猜看 1、誰不見了，請同學們說說看誰不見了。 2、並找出躲起來的學生。	
十二月	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-9 能聽懂所學的數字。 2-I-3 能說出所學的	Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Be-I-1 唸謠及童謠。	【主題四:你在哪裡】 單元二：鉛筆在上面 暖身活動 老師唱一首歌「在哪裡之歌？」，鉛筆、輪在哪裡？ 活動一：認識書寫符號系統	評量： 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 參與活動態度評量 4. 學習單

	語詞。 2- I -8 能說出所學的數字。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。		1、老師拿出鉛筆放在桌子上面。 2、老師說出上面念法，並拿出”上面”之字卡。 3、請學生說出”上面”的族語。 活動二：對對碰 1、每人一組字卡。 2、老師念”上面”時，請找出對應的字母。 單元三：書在”下面” 暖身活動 1、老師複習書、鉛筆、桌子、椅子圖卡。 2、老師念請學生找找看。 活動一：認識書寫符號 1、老師拿出書放在椅子下面。 2、老師說出”下面”之念法，並拿出”下面”之字卡。 3、請學生說出”下面”的族語。 活動二：連連看 1、學習評量單：連連看。 單元四：找一找 暖身活動 1、老師將書及鉛筆各放在桌子或椅子上面。 2、請學生找找看，老師放在哪裡？ 活動一：桌子、椅子上有什麼？ 1、老師問學生鉛筆放在哪裡？ 2、請學生找出鉛筆，並請學生說出在桌子下面。 3、老師問學生桌子上有什麼？ 4、請學生說桌子上有鉛筆。 活動二：對對碰	
--	---	--	--	--

			1、請學生拿著字卡。 2、老師說出”上面”時，並拿出圖卡。 3、請學生對對碰。 【主題四:我會畫畫】 單元一：白色；黑色 暖身活動 1、老師念課文，學生聆聽。 2、請同學一起朗讀。 活動一：認識語詞 1、引導學生學生看圖片認識”白色”、”黑色”。 2、老師引導學生念讀族語”白色、黑色”。 活動二：搶答遊戲 1、老師拿著字卡、背對背。 2、老師數1、2、3（族語），學生搶答對方的字卡。 單元二：黑色的鉛筆 暖身活動：複習 1、請學生看圖卡，複習”書、鉛筆、白色、紅色、黑色”。 活動一：句型練習 1、老師將字卡排好，引導學生唸讀。 活動二：句型練習 1、老師說句子，請學生排列。	
一月	1-I-3 能專注聆聽說話者。	Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。	【主題四:我會畫畫】	評量： 1. 聆聽評量

	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 1- I -9 能聽懂所學的數字。 2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -8 能說出所學的數字。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 3- I -7 能讀懂所學的數字。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -4 能書寫所學的數字。 5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ac- I -1 簡易生活用語。 Be- I -1 唸謠及童謠。	單元三：畫畫 暖身活動 1、請學生畫一畫，鉛筆、書、紙。 活動一：我的黑色的筆 1、老師引導學生寫出族語。 2、我的（你的、他的）黑色的筆（書）。 活動二：寫寫看 1、看圖寫族語。 單元四、問答練習 暖身活動 1、老師和學生唱數字歌。 活動一：說說看 1、老師引導學生念讀句子”這三本黑色的筆是誰的？” 2、引導學生回答。 活動二：問答練習 1、學生兩兩相對問答練習。	2. 口說評量 3. 參與活動態度評量 4. 學習單
--	--	--	---	---

六、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）