新北市屈尺國民小學114學年度六年級第1學期英語課程計畫(三至六年級英語科專用)　設計者：洪巧庭

一、學習節數：

（一）部定課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

（二）校訂課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

二、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：屈尺 Fun with Books　2.□社團活動與技藝課程：

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

三、本課程是否實施混齡教學：□是(__年級和__年級)　■否

四、課程內涵：

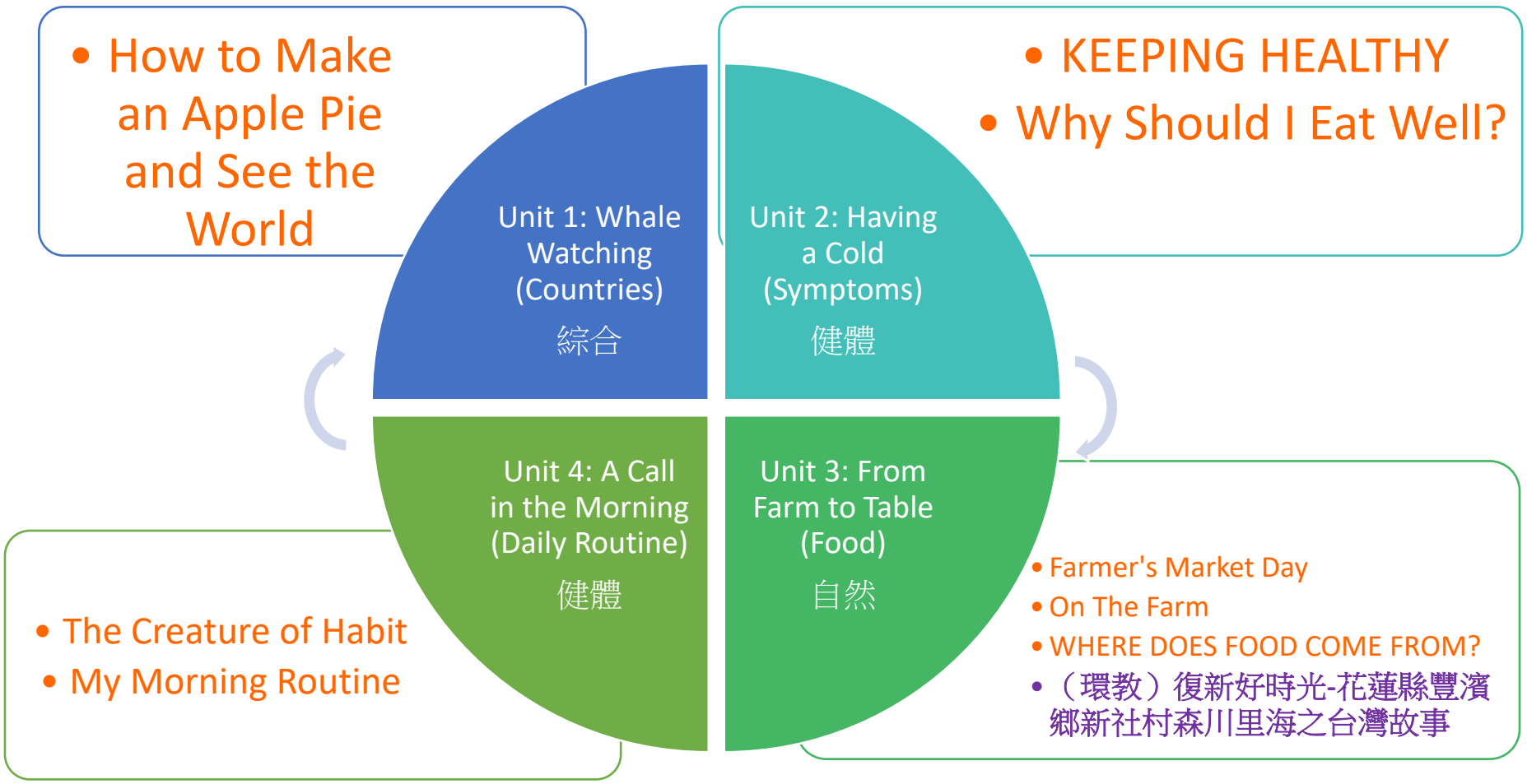
總綱核心素養	依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作	**領域核心素養**	**英語領域** 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

	■ C3多元文化與國際理解		**綜合領域** **綜-E-C2** 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 **健體領域** **健體-E-A2** 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並 透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的 問題。 **健體-E-A3** 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 **自然領域** 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
	閱讀素養議題 **(請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第55-64頁撰寫)**		**閱讀歷程** 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 III-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 III-E6 發展向文本提問的能力。 閱 III-E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 **閱讀媒材** 閱 III-E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 **閱讀情境脈絡** 閱 III-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **閱讀態度** 閱 III-E12 培養喜愛閱讀的態度。

	閱 III-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
其他議題實質內涵	**國際教育** 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 **國 E4** 了解國際文化的多樣性。 **安全教育** **安 E4** 探討日常生活應該注意的安全。 **多元文化教育** **多 E6** 了解各文化間的多樣性與差異性。 **環境教育** **環 E3** 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **食農教育** **食 E4** 瞭解農業對環境保護及永續發展的價值與重要性。 **食 E5** 瞭解農業提供人們糧食、衣物原料、生活能源等各項生活基本需 求。 **食 E7** 瞭解個人的營養需求， 於學校午餐及日常生活 中實踐均衡飲食行為。 **食 E10** 瞭解食物從農場到餐桌的 過程，辨別及選擇對環境 較低傷害的農產品。 **食 E11** 瞭解飲食對個人的重要 性，培養並展現食物選擇能力。 **食 E12** 樂於與他人共食，展現分享的情懷，增進與家人、 朋友和諧相處的關係。

具體學習目標	1. 能透過製作、分享與解說蘋果派的手作活動，具體實踐團隊合作的目標，並在主動認識各國名產的過程中，展現理解與尊重他人的態度，透過良好的人際互動，共同完成任務，培養合作素養。 2. 能透過分組報告「Good Ways to Keep Healthy」活動，達成規劃健康生活的目標，展現主動探索與思考健康生活方式的素養。 3. 能透過閱讀與影片欣賞，了解在地居民為實踐「友善耕作、環境永續」所做的努力，進而培養關懷自然生態與支持人類永續發展的文化素養。 4. 能能透過腦力激盪與經驗分享活動，提升自我覺察與自我激勵的能力，展現發掘自我潛能、促進身心健全發展的素養。 5. 能透過閱讀與影片欣賞，了解不同國家慶祝中秋節的方式，進而欣賞並尊重各國文化中對同一節慶的多元風俗，培養跨文化理解與欣賞的素養。

五、課程架構：



★Festival – Moon Festival: 《Thanking the Moon: Celebrating the Mid-Autumn Moon Festival》、《Our Moon festival》

（10/6, Week 6）

六、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第 4 週)　否
2. 是否融入戶外教育：　是(第____週)　■否
3. 是否融入生命教育議題：　是(第____週)　■否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：　性別平等、　人權、☑環境、　海洋、　科技、　能源、　家庭、　原住民、　品德、　法治、資訊、　防災、　生涯規劃、☑多元文化、☑閱讀素養(必勾選)、☑國際教育

七、素養導向教學規劃：請以不同顏色標示：出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(顏色自訂)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1~4 週	【英語領域】 ◎ 5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎ 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	【英語領域】 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	課本教學 Characters & Vocabulary/Sentence Review Unit 1: Whale Watching 【暖身活動】 1. Greetings 2. Pick & Teach（課本 p. 8~9） （1）抽一張單字卡 （2）分享一個與該單字有關的學習知識。如 Phonics, Spelling Skill, Syllables, or Making a sentene. 【活動一】 1. 聽讀活動：請學生翻到課本 p. 12~14，教師隨機播放內容，請學生找出對應的角色，並圈出關鍵字。	8	(資源) 康軒 Wonder World Super E-Book Quizlet Wordwall (策略) 聽力策略 口說策略 記憶策略 字母拼讀策略 單字聯想策略 關鍵字策略	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 活動評量 5. 習作評量	閱讀素養 閱 Ⅲ-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ *開學日 0901(一)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎ 9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ＊◎ 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎ 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	2. 教師先帶領全班將關鍵字分類，再請學生將此人物介紹之內容製成表格。 【活動二】 1. 請學生觀察課本 p.15 圖片，利用學過的句子描述內容，並預測這樣的場景接下來的故事走向。接著播放外師導讀與課文動畫，完成 p.17。 2. 播放 p.18 動畫，請學生將影片中提到的著名景點寫在上方對應的國家單字旁。接著指導 p.18~19 的單字，並完成單字聽測及習作 p.2。 3. 發下平板，先讓學生透過 Quizlet 和 Wordwall 熟悉本課單字，接著指導 p.20~21 句型。 4. Look and Guess 教師帶領學生觀察四張照片中的線索，並推論出各個國家。教師可延伸補充照片中線索的單字，如： Sydney Opera House, CN Tower, shrine, Taipei 101。				**閱讀素養** **閱 Ⅲ-E3** 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎ 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎ 5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ＊4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ＊1- Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。	＊◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ＊◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	5. 讓學生找夥伴練習問答；完成習作 p. 6~7。 【活動三】 1. 播放課本 p. 28 “More to Learn”動畫，讓學生猜一猜最常出現在各國國旗中的圖案與顏色，並對其涵義有概略認識。 2. 再播放一次 U1 課文動畫後進行講解，接著利用遮罩貼紙，抽學生說出隱藏字。 3. 再次複習本課單字、句型及文法後，請學生完成習作 p. 4~5。 【活動四】 1. 先播放課本 p. 23 韻文，請學生聽出紅色字母組合之發音；接著播放 p. 22 之拼讀動畫，再帶領學生運用字母拼讀法練習該兩頁內容後，完成 Listen & Circle。				國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢2- Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 ➢1- Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	2. 連結 Wordwall 網站，將全班分成兩組進行 Spin & Say 遊戲。 3. 完成習作 p. 3。					
1~4 週	【英語領域】 ➢2- Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。	【英語領域】 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	繪本教學: How to Make an Apple Pie and See the World（第一～四週） **Part 1: Introduction & Storytelling (40 minutes)** 1. Warm-Up Discussion (10 minutes) • Begin with a brief discussion about apples and pies. • Questions to prompt conversation: ○ "What is your favourite fruit?" ○ "Have you ever baked a pie?"	4	（資源） 電腦/網路/投影單槍/電子白板/相機 教師自製繪本相關 PPT 製作蘋果派材料、烤箱	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 閱讀評量 4. 活動評量 5. 實作評量 6. 同儕評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	＊◎3- Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎➢3- Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。	＊◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。	○ "Where do you think the ingredients for an apple pie come from?" 2. Story Reading (15 minutes) • Read "How to Make an Apple Pie and See the World" aloud to the class. • Pause at key points to discuss the journey and the countries visited. • Show a world map and trace the protagonist's route. 3. Vocabulary Building (15 minutes) • Introduce and explain new vocabulary from the story (e.g., semolina, cinnamon, Vermont). • Use flashcards or a digital presentation to reinforce these terms.		• Printable Worksheets: Sequencing activities and vocabulary flashcards. • Recipe Handouts: Simplified apple pie recipes for students to take home. • Cultural Fact Sheets: Information about the countries featured in the story.		閱讀素養 閱 Ⅲ-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	＊開學日 0901(一)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

	6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。
	
	◎ 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
		◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作 簡易猜測。
		
		◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的 句型結構。
			Part 2: Geography & Cultural Exploration (40 minutes)
			
			1. Mapping Activity (20 minutes)
			• Provide students with a blank world map.
			• As a class, locate and mark the countries mentioned in the story (e.g., Italy, England, Sri Lanka, Vermont).
			• Discuss the significance of each country in relation to the ingredients.
			
			2. Cultural Discussion (20 minutes)
			• Briefly present information about each country:
			  ○ Italy: Known for semolina wheat.
			  ○ England: Famous for dairy products.
			  ○ Sri Lanka: Renowned for cinnamon.
			  ○ Vermont: Celebrated for apples.
							閱讀素養
							閱 Ⅲ-E3
							熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
							
							國際教育
							國 E4 了解國際文化的多樣性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎6- Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作 簡易猜測。	• Discuss how these ingredients contribute to the uniqueness of the apple pie. **Part 3: Language Skills & Sequencing (40 minutes)** 1. Sequencing Activity (10 minutes) • Provide students with mixed-up steps of making an apple pie. • Students work in pairs to arrange the steps in the correct order. • Review the correct sequence as a class. 2. Writing Exercise (30 minutes) • Ask students to write a short paragraph describing the process of making an apple pie, incorporating the vocabulary and sequencing skills learned.					
	9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。	D-Ⅲ-2 故 事 發展 的 排序。					**閱讀素養** **閱 Ⅲ-E7** 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
	＊4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。	◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的 句型結構。						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	【英語領域】 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢1- Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 【綜合領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現 自己在團體中的角	【英語領域】 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 【綜合領域】 Bb-III-3 團隊合作的技巧	**Part 4: Hands-On Cooking Activity (30 minutes)** 1. Introduction to Cooking (5 minutes) • Briefly discuss the importance of following recipes and safety in the kitchen. • Introduce the ingredients needed for making an apple pie. 2. Cooking Demonstration (5 minutes) • Demonstrate the steps of making an apple pie: 1. Prepare the crust. 2. Slice and season the apples. 3. Assemble the pie. 4. Bake and cool. 3. Student Participation (20 minutes) • Divide students into small groups. • Each group follows the demonstrated steps to make their own mini apple pies.				安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

	色，協同合作達成共同目標。
	
	【英語領域】
	
	7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。
		【英語領域】
		
		B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
			• Ensure all safety precautions are followed.
			
			Part 5: Tasting & Reflection (10 minutes)
			
			1. Tasting Session (5 minutes)
			
			• Allow students to taste their creations.
			• Discuss the flavours and textures.
			
			2. Reflection Discussion (5 minutes)
			
			• Ask students to reflect on the activity:
			  ○ "What did you learn about the countries involved?"
			  ○ "How did the ingredients from different places come together?"
			  ○ "What was the most challenging part of making the pie?"					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
5~9 週	【英語領域】 ◎➢8-Ⅲ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8- Ⅲ-4 能了解外國風土民情。	【英語領域】 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節 慶習俗。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節 慶習俗。	**課本教學** Festivals: Moon Festival 【暖身活動】 1. 展示課本 p. 84 圖片，先請學生選一選自己平常會吃的柚子外觀，再進行說明與試吃。 2. 教師先說一說中秋節對華人的意義，再請學生分享自己與家人在中秋節會吃的食物、做的活動。播放繪本”Thanking the Moon”動畫，接著進行相關字彙的教學與活動意義的連結。最後，完成課本 p. 85 和 p. 79。 【活動一】 1. 先播放 p. 80~83 外師導讀與課文動畫後，利用遮罩貼紙幫學生複習相關單字與句型。 2. 接著播放”Our Moon Festival”繪本動畫，同時請學生分別紀錄上海、越南與日本等地慶祝中秋節的方式。 3. 請學生比較並說出台灣、上海、越南與日本等地，慶祝中秋節的相同與相異處。	10	**(資源)** 康軒 Wonder World Super E-Book Quizlet Wordwall **(策略)** 聽力策略 口說策略 記憶策略 字母拼讀策略 單字聯想策略 關鍵字策略	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 活動評量 5. 習作評量	**閱讀素養** 閱 Ⅲ-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **多元文化教育** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ *中秋節 1006(一) *國慶日 1010(五)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	【英語領域】 ◎ 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎ 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	【英語領域】 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。	4. 請學生說一說在這些慶祝方式中，自己最喜歡的活動及原因。指定習作 p. 34~35 為回家作業。 Unit 2: Having a Cold 【活動二】 1. 請學生觀察課本 p. 29 圖片，利用學過的句子描述內容；接著請學生觀察人物表情，猜測其原因及本課學習重點。接著播放外師導讀與課文動畫，完成 p. 31。 2. 發下學習單，同時播放 p. 32 動畫，請學生將影片中使用的動詞片語連到正確的中文意思。接著指導 p. 32~33 單字，並完成單字聽測及習作 p. 8。 3. 發下平板，先讓學生透過 Quizlet 和 Wordwall 熟悉本課單字，接著指導 p. 34~35 句型。 4. 讓學生找夥伴練習問答；接著完成習作 p. 12~13。				國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎ 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎ 5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ＊4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ＊1- Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。	＊◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ＊◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	【活動三】 1. 播放課本 p.38~41”Seeing a Doctor”，了解台灣人和英國人在感冒時的因應方式；完成課本 p.41。 2. 接著，播放 p.42 “More to Learn”動畫，讓學生認識美國人和台灣人在因應感冒時的居家療法。邀請學生嘗試課本中提到的療法；也請學生分享家中長輩的智慧。 3. 再播放一次 U2 課文動畫後進行講解，接著利用遮罩貼紙，抽學生說出隱藏字。 4. 再次複習本課單字、句型及文法後，請學生完成習作 p.10~11。 【活動四】 1. 先播放課本 p.37 韻文，請學生聽出紅色字母組合之發音；接著播放 p.36 之拼讀動畫，再帶領學生運用字母拼讀法練習該兩頁之 Phonics 內容後，完成 Listen & Circle。				國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢2- Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 ➢1- Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	2. 連結 Wordwall 網站，將全班分成兩組進行 Spin & Say 遊戲。 3. 完成習作 p. 9。					
5~9 週	【英語領域】 ➢2- Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。	【英語領域】 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	**繪本教學：KEEPING HEALTHY** （第一～二週） **Part 1: Introduction & Storytelling (20 minutes)** 1. Warm-Up Discussion (5 minutes) • Ask students: "What does it mean to be healthy?" • Encourage responses and write key points on the board. 2. Story Reading (15 minutes)	2	（資源） 電腦/網路/投影單槍/電子白板/平板 教師自製繪本相關 PPT 教師自製學習單、學生 A4 空白筆記本、海報紙 繪本中的圖片與句子	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 閱讀評量 4. 活動評量 5. 自我評量 6. 同儕評量	**閱讀素養** **閱 Ⅲ-E1** 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	＊◎3- Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健體領域】 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	＊◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、 韻文、短文、 故事及短劇。 D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 【健體領域】 Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。	• Read *Keeping Healthy* aloud to the class. • Pause periodically to discuss illustrations and key concepts. **Part 2: Understanding Healthy Habits (20 minutes)** 1. Group Activity: Healthy Habits Sorting (10 minutes) • Prepare cards with various activities (e.g., "Brushing teeth," "Eating vegetables," "Watching TV for 3 hours"). • In groups, students sort the cards into two categories: "Healthy" and "Unhealthy." • Discuss the reasoning behind their choices. 2. Class Discussion: Importance of Healthy Habits (10 minutes)		"You Are Healthy" by Todd Snow: A book that introduces children to simple, everyday choices that keep them strong and well.		閱讀素養 閱 Ⅲ-E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱讀素養 閱 Ⅲ-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	＊中秋節 1006(一) ＊國慶日 1010(五)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	【英語領域】 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 【健體領域】 4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。 【英語領域】 ◎ 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說	【英語領域】 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用 語。 【健體領域】 Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康 行為。 【英語領域】 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的 句型結構。	• Facilitate a discussion on why each healthy habit is important. • Use prompts like: "Why is it important to wash our hands?" or "How does exercise help our bodies?" **Part 3: Personal Reflection & Planning (20 minutes)** 1. Create a "Healthy Habits Chart" (15 minutes) • Provide students with a template to track their daily healthy habits (e.g., brushing teeth, eating fruits, exercising). • Students fill in the chart with their current habits and set goals for improvement. 2. Share and Reflect (5 minutes) • Invite students to share one goal they have set for themselves.				**閱讀素養** **閱 Ⅲ-E7** 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	出簡易句型的句子。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	• Encourage positive reinforcement from peers. **Part 4: Creative Extension (20 minutes)** Healthy Habits Poster • Assign students to create a poster illustrating their healthy habits. • Encourage creativity and the use of colors and images. • Posters can be displayed in the classroom to inspire others.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	【英語領域】 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健體領域】 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 【英語領域】 ◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	【英語領域】 D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 【健體領域】 Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。 【英語領域】 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	繪本教學：**Why Should I Eat Well?** （第三～五週） 1. Warm-Up Activity (10 minutes) Activity: "Food Group Sorting" • Display flashcards of various food items. • Ask students to categorize them into food groups: fruits, vegetables, grains, proteins, and dairy. • Discuss the importance of each group. 2. **Introduction to the Story (10 minutes)** Activity:"Predictive Reading" • Show the cover of the book "Why Should I Eat Well?" and ask students to predict the story's content based on the title and illustrations. • Write predictions on the whiteboard.	3			**閱讀素養** **閱 Ⅲ-E1** 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **閱 Ⅲ-E3** 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

	7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。
	
	＊7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。
		B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
		
		Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。
			3. Reading the Story (20 minutes)
			• Activity:"Guided Reading"
			  ○ Read the story aloud to the class, pausing to discuss key points.
			  ○ Highlight new vocabulary and phrases.
			  ○ Encourage students to ask questions and share thoughts.
			4. Vocabulary Building (15 minutes)
			• Activity:"Word Map"
			  ○ Select 5-7 new vocabulary words from the story.
			  ○ For each word, create a word map on the whiteboard:
			  ▪ Definition
			  ▪ Synonyms/Antonyms
			  ▪ Use in a sentence
			  ▪ Visual representation
			  ○ Students can draw or find images related to each word.
							閱讀素養
							閱 Ⅲ-E6 發展向文本提問的能力。
							
							閱 Ⅲ-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

	＊◎1- Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
	
	◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
	
	◎6- Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
		＊◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。
		
		D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。
		
		B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
			5. Comprehension Check (10 minutes)
			• Activity:"True or False Statements"
			  ○ Prepare a list of statements related to the story.
			  ○ Students decide if each statement is true or false.
			  ○ Discuss the answers as a class.
			
			6. Group Discussion (15 minutes)
			• Activity:"Healthy vs. Unhealthy Foods"
			  ○ Divide students into small groups.
			  ○ Provide each group with a set of food flashcards.
			  ○ Groups categorize the foods into healthy and unhealthy.
			  ○ Each group presents their categories and explains their choices.
							閱讀素養
							閱 Ⅲ-E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
							
							閱 Ⅲ-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	【健體領域】 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 【英語領域】 ➢4- Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ＊➢4- Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。	【健體領域】 Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。 【英語領域】 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。	**7. Interactive Activity (20 minutes)** • Activity:"Create a Balanced Meal" ○ Students use food flashcards to create a balanced meal plate. ○ They must include items from all food groups. ○ Groups present their meal and explain why it's balanced. **8. Wrap-Up and Reflection (15 minutes)** • Activity:"Personal Eating Habits Journal" ○ Students reflect on their eating habits and write in their journals: ▪ What is one healthy food they enjoy? ▪ What is one unhealthy food they want to eat less?				**食農教育** 食 E11. 瞭解飲食對個人的重要性，培養並展現食物選擇能力。 **閱讀素養** 閱 Ⅲ-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	【健體領域】 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 【英語領域】 ◎6- Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎➢2- Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。	【健體領域】 Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。 【英語領域】 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。	▪ One change they can make to eat healthier. **9. Partner Sharing (5 minutes)** Instructions: • After writing, have students pair up with a partner and share one or two of their answers. • Encourage active listening and respectful responses (e.g., "That's a great idea!" or "I also like ___."). • Walk around the room to monitor and support pairs as needed. • After that, encourage students working in pairs to make better choices when having lunch and to show support for each other.				食農教育 食 E7 瞭解個人的營養需求，於學校午餐及日常生活中實踐均衡飲食行為。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 10 週	【英語領域】 ◎➢8-Ⅲ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ➢1- Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	【英語領域】 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節 慶習俗。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼 讀規則（含看 字讀	**期中評量** 【第一節】 口試：請學生分組，各自從台灣、上海、越南及日本中選擇兩個地點，進行中秋節的簡報(海報)製作、介紹與比較；並設計 3 題有獎徵答。 -Good morning, everyone! We are team ____. Today, we’ re going to introduce the Moon Festival in _____ and _____. Hope you enjor it! 【第二節】Review 1 完成課本與習作之 Review 1。 【第三節】 筆試：聽力、閱讀、書寫。	3	**(策略)** 聽力策略 口說策略 記憶策略 字母拼讀策略 指讀策略 關鍵字策略	1. 口語評量 2. 書寫評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ ***期中評量週** 1104(二)國語自然 1105(三)數學社會 1106(四)英語

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	＊➢4- Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。	音、聽音 拼字）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的 句型結構。						
11~15週	【英語領域】 ◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。	【英語領域】 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作 簡易猜測。 D-Ⅲ-2 故 事 發展 的 排序。 Ac-Ⅲ-4 國 小 階 段 所 學 字	課本教學 期中評量卷之發放與檢討 Unit 3: From Farm to Table 【暖身活動】 1. 檢討期中評量試卷。 2. 請學生觀察課本 p.47 圖片，利用學過的句子描述內容,並猜測本課學習重點。接著播放外師導讀與課文動畫，完成 p.49。 【活動一】 1. 播放 p.50 動畫，請學生完成學習單(From Farm to Table WS)後，練習用 Sequence Words 說出句子。 2. 接著指導 p.50~51 單字，並完成單字聽測及習作 p.18。	10	(資源) 康軒 Wonder World Super E-Book From Farm to Table WS 製作 Pizza 材料、烤箱 (策略) 聽力策略 口說策略 記憶策略 字母拼讀策略 單字聯想策略 關鍵字策略	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 活動評量 5. 習作評量	閱讀素養 閱 Ⅲ-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 Ⅲ-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ *1202 (二)校內語文競賽

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎ 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎ 5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ＊1- Ⅲ-14 能了解簡易歌	詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ＊◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	3. 發下平板，先讓學生透過 Quizlet 和 Wordwall 熟悉本課單字，接著指導 p.52~53 句型。 4. 讓學生找夥伴練習問答；接著完成習作 p.22~23。 【活動二】 1. 播放課本 p.56~59”Let’s Make a Pizza!”，讓學生從動手做中學英語，分組完成烤披薩；先完成課本 p.59 並能依序說出製作披薩的步驟後，即可開動分食。 2. 再播放一次 U3 課文動畫後進行講解，接著利用遮罩貼紙，抽學生說出隱藏字。 3. 再次複習本課單字、句型及文法後，請學生完成習作 p.20~21。 【活動三】 1. 先播放課本 p.55 韻文，請學生聽出紅色字母組合之發音；接著播放				食農教育 食 E12 樂於與他人共食，展現分享的情懷，增進與家人、朋友和諧相處的關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	謠、韻文的節奏與音韻。 ◎➢2- Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 ➢1- Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及 其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼 讀規則（含看 字讀音、聽音 拼字）。	p.54 之拼讀動畫，再帶領學生運用字母拼讀法練習該兩頁之 Phonics 內容後，完成 Listen & Circle。 2. 連結 Wordwall 網站，將全班分成兩組進行 Spin & Say 遊戲。 3. 完成習作 p.19。 【活動四】 1. 播放環境教育影片「復新好時光-花蓮縣豐濱鄉新社村森川里海之台灣故事」並進行討論。 (1) Why is it important to protect animals' and plants' homes (habitats)? → Help students think about how farming or building can hurt nature. (2) What are some good ways for farmers to take care of the land? → Talk about farming that does not harm the soil or water. (3) How does food get from the farm to your table? → Let students share what they know about where food comes from. (4) What can we do to choose food that is better for the Earth? → Talk about buying local food, eating seasonal food, or less packaging.				**環境教育** ***環** E3 了解人與自然和諧共生，進 而保護重要棲地。 **食農教育** **食** E4 瞭解農業對環境保護及永續發展的價值與重要性。 **食** E10. 瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(5) How should people and nature work together? → Discuss the idea of living with nature, not hurting it.				擇對環境 較低傷害的農產品。	

11~15 週	【英語領域】 ＊7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ＊◎3- Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	【英語領域】 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ＊◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	繪本教學：Farmer's Market Day （第一~二週） **Part 1: Introduction & Story Reading (20 minutes)** 1. Warm-Up Discussion (5 minutes) • Ask students if they have ever been to a farmers' market. • Discuss what items are typically sold at such markets. 2. Story Reading (15 minutes) • Read *Farmers' Market Day* aloud to the class. • Pause periodically to discuss the illustrations and ask questions like: ○ "What fruits and vegetables can you see?" ○ "What do you think the girl might buy next?"	5	（資源） 電腦/網路/投影單槍/電子白板/平板 教師自製繪本相關 PPT 相關字詞卡 句型條	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 閱讀評量 4. 活動評量	閱讀素養 閱 Ⅲ-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 食農教育 食 E5 瞭解農業提供人們糧食、衣物原料、生活能源等各項生活基本需求。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ *1202 (二)校內語文競賽

	➢5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	**Part 2: Vocabulary Building & Comprehension (20 minutes)** 1. Vocabulary Matching Game (10 minutes) • Prepare cards with pictures of items from the story (e.g., tomatoes, peaches, flowers, honey). • On separate cards, write the corresponding names. • Students match the pictures with the correct names. 2. Comprehension Questions (10 minutes) • Ask students to answer questions such as: ○ "What did the girl want to buy?" ○ "Why did she choose the watering can?" ○ "What did she do after shopping?"				**閱讀素養** **閱 Ⅲ-E1** 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **閱 Ⅲ-E7** 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

	7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	**Part 3: Budgeting & Decision Making (20 minutes)** 1. Budgeting Activity (10 minutes) • Give each student a "market budget" of $10 (or equivalent in local currency). • Provide a list of items with prices (e.g., tomatoes $2, peaches $3, honey $4). • Students decide what to buy without exceeding their budget. 2. Group Discussion (10 minutes) • Have students share their choices and explain why they selected certain items. • Discuss the importance of budgeting and making informed decisions.				**閱讀素養** **閱 Ⅲ-E11** 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

	【英語領域】
	
	7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。
		【英語領域】
		
		B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
			Part 4: Role-Playing Market Simulation (20 minutes)
			
			1. Setting Up the Market (5 minutes)
			
			• Arrange the classroom to resemble a market, with stations for different items (fruits, vegetables, flowers, etc.).
			• Assign roles to students: vendors, customers, cashiers.
			
			2. Market Simulation (15 minutes)
			
			• Students take turns being vendors and customers.
			• Encourage the use of phrases like:
			  ○ "How much is this?"
			  ○ "I would like to buy..."
			  ○ "That will be $3, please."
							食農教育
							食 E5. 瞭解農業提供人們糧 食、衣物原料、生活能 源等各項生活基本需 求。	

	【英語領域】
	◎6- Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
	
	＊◎1- Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
	
	◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
	
	◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
		【英語領域】
		Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。
		
		＊◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。
		
		B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
		
		Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。
			繪本教學：On the Farm（第二～四週）
			
			Part 1: Introduction & Story Reading (20 minutes)
			
			1. Warm-Up Discussion (5 minutes)
			• Ask students: "What animals live on a farm?"
			• Encourage responses and write key points on the board.
			
			2. Story Reading (15 minutes)
			• Play the read-aloud video of *On the Farm* by Brittany.
			• Pause periodically to discuss illustrations and ask questions like:
			  ○ "What animal is this?"
			  ○ "What sound does it make?"
			  ○ "Where do you think this animal lives on the farm?"
			
			Part 2: Vocabulary Building & Comprehension (20 minutes)
			
			1. Animal Sound Matching Game (10 minutes)
							閱讀素養
							閱 Ⅲ-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
							
							閱 Ⅲ-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

	◎6- Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
	
	＊➢4- Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。
		B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
		
		Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。
			• Prepare cards with pictures of farm animals and separate cards with the corresponding animal sounds.
			• Students match the animal pictures with the correct sounds.
			
			2. Comprehension Questions (10 minutes)
			
			• Ask students to answer questions such as:
			  ○ "Which animal do you think is the loudest?"
			  ○ "Which animal is your favorite and why?"
			  ○ "What do you think the animals do during the day?"
			
			Part 3: Creative Expression (20 minutes)
			
			1. Farm Animal Drawing (10 minutes)
			
			• Provide students with paper and coloring materials.Kidzone
			• Ask them to draw their favorite farm animal and write a few sentences describing it.					

	◎6- Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6- Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. Show and Tell (10 minutes) • Students present their drawings to the class, sharing the name of the animal and one interesting fact about it. **Part 4: Role-Playing Activity (20 minutes)** 1. Setting Up the Farm (5 minutes) • Arrange the classroom to resemble different areas of a farm (e.g., barn, field, coop). • Assign roles to students: farmers, animals, visitors. 2. Farm Simulation (15 minutes) • Students act out various farm scenarios, such as feeding animals, collecting eggs, or milking cows. • Encourage the use of animal sounds and farm-related vocabulary.				**閱讀素養** 閱 Ⅲ-E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

	【英語領域】
	◎6- Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
	
	＊◎1- Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
	
	➢5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
		【英語領域】
		Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。
		
		＊◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。
		
		B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
			繪本教學：WHERE DOES FOOD COME FROM?（第五週）
			
			1. Warm-Up Discussion – "Where's My Breakfast From?" (5 mins)
			
			• Ask students to list 1–2 things they ate for breakfast.
			• On the board, write a few examples (e.g., milk, toast, eggs, fruit).
			• Brief discussion:
			  ○ "Where does this food come from?"
			  ○ "Is it from a plant or an animal?"
			  ○ "How do we get it?"
			
			2. Story Viewing & Comprehension – *Where Does Food Come From?* (10 mins)
			
			• Play the video read-aloud: Mrs. Morris Reads – *Where Does Food Come From?*.
			• Pause occasionally to clarify vocabulary or ask:
			  ○ "What is the food?"
			  ○ "Where does it come from?"
			  ○ "How is it grown or raised?"
							閱讀素養
							閱 Ⅲ-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
							
							閱 Ⅲ-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
							
							閱 Ⅲ-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

	◎6- Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	**Tip**: Use visuals or draw quick sketches to support understanding.
			
			3. Group Activity – "Food Source Detective" (10 mins)
			
			• Divide students into small groups.
			• Give each group 2–3 food cards (e.g., chicken, rice, cheese, lettuce).
			• They must answer:
			  ○ Is it a plant or animal?
			  ○ How is it cultivated or bred?
			  ○ Who works to produce it (farmer, fisherman, etc.)?
			
			Each group shares one food item with the class, including their observations and thoughts.
			
			Purpose: Encourages collaboration, critical thinking, and communication.
							閱 Ⅲ-E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

	➢4- Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
	
	＊➢4- Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。
		Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。
		
		◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。
			4. Creative Task – "My Food Source Poster" (10 mins)
			
			• Individually or in pairs, students create a small poster showing:
			  ○ One favorite food.
			  ○ Its origin (plant or animal).
			  ○ A simple picture of its path from source to table (e.g., farm → market → home).
			• Encourage labeling with keywords (farm, harvest, animal, plant, food).
			
			Optional Scaffolding: Provide sentence starters like:
			
			• "This is a ___."
			• "It comes from a ___."
			• "People ___ it on a ___."
							食農教育
							食 E10. 瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境 較低傷害的農產品。	

	➢5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易 日常溝通。 【自然領域】 tr-Ⅲ-1 能將自己及他 人所觀察、記 錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	B-Ⅲ-2 國 小 階段 所 學 字 詞及 句 型 的 生活 溝 通。 【自然領域】 Nf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽 培養殖的方法。	**5. Reflection & Wrap-Up (5 mins)** • Ask reflection questions: ○ “What did you learn about your favorite food?” ○ “Was your idea different from your classmates?” ○ “Why is it important to know where food comes from?” ○ What can we do to choose food that is better for the Earth? • Invite 1–2 students to share their posters.					

16~19 週	【英語領域】 ◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 ➢2- Ⅲ-3 能以簡易的英語介紹自己。 ◎ 5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	【英語領域】 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作 簡易猜測。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。	**課本教學** Unit 4: A Call in the Morning 【暖身活動】 1. 請學生觀察課本 p.61 圖片，利用學過的句子描述內容，並猜測本課學習重點。接著播放外師導讀與課文動畫，完成 p.63。 2. 播放繪本“It’s About Time”動畫，請學生依序說出故事主角一天的作息。 【活動一】 1. 播放 p.65 動畫，請學生兩人一組聊一聊自己的作息。 2. 接著指導 p.64~65 單字，並完成單字聽測及習作 p.24。 3. 發下平板，先讓學生透過 Quizlet 和 Wordwall 熟悉本課單字，接著指導 p.66~67 句型。 5. 讓學生找夥伴練習問答；接著完成習作 p.28~29。	8	**(資源)** 康軒 Wonder World Super E-Book **(策略)** 聽力策略 口說策略 記憶策略 字母拼讀策略 單字聯想策略 關鍵字策略	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 活動評量 5. 習作評量	**閱讀素養** **閱 Ⅲ-E1** 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **閱 Ⅲ-E3** 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ *1226 (五)感恩藝術晚會 *元旦 0101(四)

	◎2- Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ➢2- Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ＊➢4- Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。	＊◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。	【活動二】 1. 播放課本 p.74”More to Learn”，讓學生嘗試新加坡早餐。 2. 接著播放課本 p.70 動畫”Building Good Habits”，討論並完成 p.73.。 3. 請學生兩人為一組，跟著課本的三個步驟制定新作息。 4. 請學生發表：用英語說出一個自己制定的目標。 【活動三】 1. 再播放一次 U4 課文動畫後進行講解，接著利用遮罩貼紙，抽學生說出隱藏字。 2. 再次複習本課單字、句型及文法後，請學生完成習作 p.26~27。 3. 請學生跟自己的夥伴說一說新作息的執行狀況，討論看看有沒有要調整的地方。					

	＊1- Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎➢2- Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 ➢1- Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	＊◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	【活動四】 1. 先播放課本 p.69 韻文，請學生聽出紅色字母組合之發音；接著播放 p.68 之拼讀動畫，再帶領學生運用字母拼讀法練習該兩頁之 Phonics 內容後，完成 Listen & Circle。 2. 連結 Wordwall 網站，將全班分成兩組進行 Spin & Say 遊戲。 3. 完成習作 p.25。					
16~19 週	【英語領域】 ➢4- Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。	繪本教學：The Creature of Habit（第一~二週） **Session 1: Understanding Habits and Routines (40 minutes)** 1. Warm-Up Discussion (5 minutes) • **Activity**: Ask students to list their daily routines (e.g., wake up, eat breakfast, go to school).	4	（資源） 電腦/網路/投影單槍/電子白板/海報紙/畫筆 教師自製繪本相關 PPT 教師自製學習單、學生 A4 練習本	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 閱讀評量 4. 活動評量 5. 實作評量 6. 同儕評量	閱讀素養 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	＊◎1- Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
	
	➢2- Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。
	
	➢5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。
		＊◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
		
		B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
		
		Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。
			• **Purpose**: Activate prior knowledge and engage students in thinking about their own habits.
			
			2. Story Viewing and Comprehension (15 minutes)
			
			• **Activity**: Play the read-aloud video of *The Creature of Habit*.
			• Show students the wh- words and guide them to ask questions like these (or their own questions):
			  ○ What is Big Blue's daily routine?
			  ○ How does Little Red's behavior differ from Big Blue's?
			  ○ How does Big Blue feel about change?
			  ○ What new experiences does Big Blue try?
			
			3. Vocabulary Introduction (5 minutes)
			
			• **Activity**: Introduce key vocabulary words (e.g., routine, habit, change, explore, adapt).
							閱 II-E3
							熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
								*1226
								(五)感恩藝術晚會
								
								*元旦
								0101(四)

			• **Method**: Use flashcards and visuals to explain meanings.					

	◎6- Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	4. Group Discussion (10 minutes)
			• **Activity**: In small groups, students discuss:
			  ○ Do you have routines like Big Blue?
			  ○ How do you feel about trying new things?
			  ○ Can you think of a time when trying something new was fun or exciting?					

	➢4- Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ＊➢4- Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。	Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。	5. Reflection (5 minutes) • **Activity**: Students write a short paragraph about a habit they have and how they might feel if that habit changed.				閱 Ⅲ-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

	➢2- Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。
	
	◎6- Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
	
	【健體領域】
	2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。
		B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
		
		B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
		
		【健體領域】
		Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康 行為。
			Session 2: Exploring Change and Adaptability (40 minutes)
			
			1. Recap and Sharing (5 minutes)
			
			• **Activity**: Review the story and discuss students' reflections from the previous session.
			
			2. Creative Activity: My Daily Routine (15 minutes)
			
			• **Activity**: Students draw or create a collage of their daily routine.
			• **Instructions**:
			  ○ Include activities they do each day.
			  ○ Highlight one activity they would like to change or try differently.
			• **Purpose**: Encourage self-reflection and creativity.
			
			3. Group Sharing (10 minutes)
			
			• **Activity**: In groups, students share their routines and discuss:
			  ○ Why is the highlighted activity important to them?
							閱 II-E12
							培養喜愛閱讀的態度。
							
							閱 Ⅲ-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

	➢2- Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎6- Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	○ How might changing this activity impact their day? ○ What benefits could come from trying something new? 4. Class Discussion: Embracing Change (5 minutes) • **Activity**: Discuss the benefits of trying new things and being adaptable. • **Questions**: ○ What did Big Blue learn from Little Red? ○ How can trying new things make life more interesting? 5. Closing Reflection (5 minutes) • **Activity**: Students write or share one new thing they would like to try and how they think it might improve their routine.					

	【英語領域】
	
	➢2- Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。
		【英語領域】
		
		Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。
			繪本教學：My Morning Routine
			（第三~四週）
			
			SESSION 1 – Healthy Mornings: Body + Mind (40 minutes)
			
			1. 🌼 Warm-Up: "How Did You Feel This Morning?" (5 mins)
			
			• Ask students:
			  ○ "How did you feel when you woke up today?"
			  ○ Write emotions on the board (e.g., tired, happy, anxious, relaxed).
			• Introduce idea: Morning routines affect how we feel throughout the day—physically and mentally.
			
			2. 📖 Story Viewing: *My Morning Routine* (10 mins)
			
			• Watch the video: *My Morning Routine*
							閱讀素養
							閱 II-E1
							認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

	＊◎1- Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
	
	➢5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。
	
	◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
		＊◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
		
		Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。
		
		D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。
			• Pause to ask:
			  ○ “What does the character do for their body?”
			  ○ “What do you think they do for their mind?”
			
			3. 💬 Vocabulary + Mind-Body Mapping (10 mins)
			
			• Teach hygiene and mental well-being vocab:
			  ○ Physical: brush teeth, wash face, comb hair, eat breakfast.
			  ○ Mental: deep breath, smile, say something kind, stretch.
			• Activity: Students draw a body outline and list morning activities under “Mind” and “Body”.
							閱 II-E3
							熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

	◎6- Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
	
	➢4- Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
	
	＊➢4- Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。
		B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
		
		Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。
			4. Small Group Discussion: What Helps You Feel Good? (10 mins)
			• In small groups, discuss:
			  ○ "What do you do in the morning that helps your mind feel good?"
			  ○ "How do you deal with a bad mood?"
			• Share 1–2 group insights with the class.
			
			5. Reflection Journal (5 mins)
			• Prompt: "One way I can take care of my mind in the morning is…"
							閱 Ⅲ-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

	【英語領域】
	
	➢2- Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。
	
	【健體領域】
	2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。
		【英語領域】
		
		B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
		
		【健體領域】
		Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康 行為。
			SESSION 2 – Build Your Body & Mind Morning Plan (40 minutes)
			
			1. 🔁 Review & Emotional Check-in (5 mins)
			
			• Quick recap of the last session.
			• Ask students: "What is one thing you can do for your mind every morning?"
			
			2. 🏵 Activity: My Healthy Morning Plan (20 mins)
			
			• Students create a routine plan with 2 parts:
			  ○ **Body Care** (e.g., brush teeth, eat healthy food)
			  ○ **Mind Care** (e.g., smile at myself, say a positive word, do 2 stretches)
			• They illustrate or write a list on a "Body & Mind Routine" template.					

	【英語領域】
	◎6- Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
	
	◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
	
	◎➢1- Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
	
	◎➢2- Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
		【英語領域】
		B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
		
		◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。
		
		◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。
		
		＊Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。
			3. Sharing & Encouraging (10 mins)
			• Students present their routines in small groups.
			• Encourage positive feedback:
			  ○ “That’s a great idea!”
			  ○ “I want to try that too!”
			
			4. Class Mindfulness Minute (3 mins)
			• Practice a one-minute breathing or visualization activity together:
			  ○ “Breathe in like a balloon... breathe out like a breeze.”
			
			5. Exit Ticket (2 mins)
			• Prompt: “Tomorrow morning, I will try to... (name 1 body and 1 mind habit).”
							閱 Ⅲ-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

	【健體領域】 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。	【健體領域】 Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	**Extension / Homework** • "One Week Body & Mind Tracker" – students record daily hygiene + mood-check activities for a week. • Class wall: "Healthy Habit Stars" – students add a star every time they try a new morning wellness habit.					
第 20 週	【英語領域】 ◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 【英語領域】 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。	【英語領域】 ＊◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 【英語領域】 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須	期末評量 【第一節】 口試：請學生以兩人為一組，選擇一英語繪本進行 Read Aloud 活動，並錄製下來。 【第二節】Review 2 完成課本與習作之 Review 2。 【第三節】 筆試。	3	(策略) 聽力策略 口說策略 記憶策略 字母拼讀策略 指讀策略 關鍵字策略	1. □語評量 2. 書寫評量	閱讀素養 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ *期末評量週

	➢1- Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ＊➢4- Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。	拼寫 220 字詞）。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。						0113(二)國語自然 0114(三)數學社會 0115(四)英語
第 21 週	【英語領域】 ◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢2- Ⅲ-5 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2- Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 ＊◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。	【第一節】 期末評量卷之發放與檢討 【第二~三節】 **繪本延伸活動:** 1. 教師帶領學生回顧本學期所學的繪本故事，請學生一起讀一讀。 2. 先將學生以繪本數量分組，在教室內某初坐成一圈，在組內先決定好一起讀故事、拿書與翻書的夥伴，其他的組員則一人出一個問題。(教師給予適當數量之貼紙) 3. 先請學生在組內說一次故事、問一次問題，看看是否有需要調整之處。教師巡視給予協助或建議。 4. 接著，教師聯繫事先約好的班級導師(以低年級為主)，將學生分好組別帶至英語教室。	3	**(資源)** 電腦/網路/投影單槍/電子白板 繪本 貼紙 小禮物(文具)	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 閱讀評量 4. 活動評量 5. 實作評量	**閱讀素養** **閱 Ⅲ-E1** 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **閱 Ⅲ-E3** 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ ***休業式** 0120(二)

	➢5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	5. 教師協同將低年級學生分配到各組中，進行聽故事與有獎徵答活動。 6. 視時間而定，每 5~8 分鐘換一次組別，進行下一個故事。 7. 留最後 5 分鐘，請說故事的小朋友們上台，對低年級小朋友說"Thank you for listening!"也請低年級小朋友給予熱烈掌聲。請導師協助發下文具獎品後，讓兩邊學生排成一列擊掌 Say Goodbye，帶低年級學生離開英語教室。 8. 請學生說一說活動感想。				閱 Ⅲ-E12 培養喜愛閱讀的態度。	

八、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致