

新北市屈尺國民小學114學年度一年級第1學期部定課程計畫 設計者：柯志宏

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☒ 國語文 2. ☐ 閩南語文 3. ☐ 客家語文 4. ☐ 原住民族語文：_____族 5. ☐ 新住民語文：_____語 6. ☐ 英語文
7. ☐ 數學 8. ☐ 健康與體育 9. ☐ 生活課程 10. ☐ 社會 11. ☐ 自然 12. ☐ 藝術 13. ☐ 綜合活動 14. ☐ 台灣手語

二、學習節數：每週(6)節，實施(21)週，共(126)節。

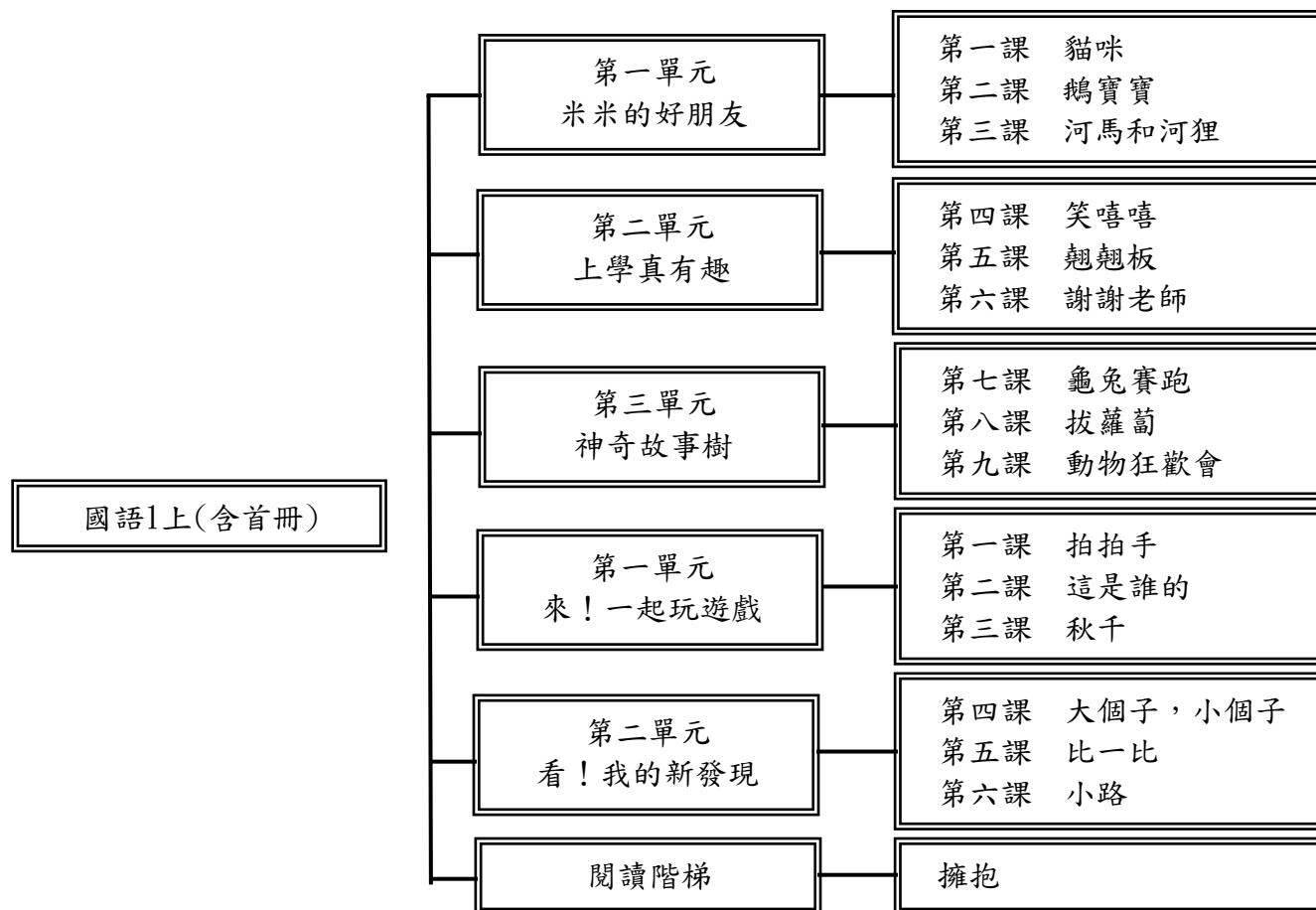
三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。
2. 能注意聽並聽得準確。
3. 能用完整語句口述事情並回答問題。
4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。
5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__年級和__年級) ☐否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 9/01- 9/05	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	第一單元米米的好朋友 一、貓咪 【活動一】引起動機 揭示課文情境圖，指導學生觀察。 教師提問： 1. 這些貓咪在做什麼？ 2. 貓咪有哪些不同的顏色？ 3. 比賽的貓咪中，哪一隻跑得最快？ 【活動二】朗讀課文 1. 問答法：揭示課文情境圖，指導學生觀察並回答問題：「咪咪咪」是什麼的叫聲？（貓）「嗶」是什麼聲音？什麼時候會有這樣的聲音？（裁判吹哨子的聲音。當選手要開始跑步時，裁判會吹哨子，代表開始。）誰跑最快？（貓咪弟弟）「第一」的意思是什麼？（第一名、最厲害的那一位……） 2. 練習語料：「咪咪咪」、「嗶」、「貓咪弟弟跑第一。」	6	教學資源 國語首冊電子教科書 學習策略 1. 聆聽 2. 口語表達 3. 閱讀	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。	【開學日】 0901(一)新生家長座談、迎新活動 ☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	作材料。		【活動三】說話指導 教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，如：許多貓咪要比賽跑步，牠們咪咪的叫。裁判吹哨子後，貓咪們開始跑步，最後是貓咪弟弟得到第一名。 【活動四】聆聽教學 1. 配合電子教科書，聆聽故事。 2. 請學生聽故事後，再回答問題：「貓咪弟弟為什麼不肯練習？」「貓咪弟弟躲在哪裡？」「誰去安慰貓咪弟弟？」「最後，貓咪弟弟得到第幾名？」 【活動五】說話教學 1. 認識語句：教師調換自製句卡順序，逐一閃示，然後說：「我是魔術師，我要把句子變變變，請你猜一猜。」再拿一個句卡，讓學生搶念。 2. 分析詞語：教師閃示自製詞卡，讓學生認念：全體念，分組念，個別念。 3. 分析單字：教師閃示自製字卡，請學生認念，先全體					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			認念，再個別認念。 4. 分析符號：教師領念後，學生個別念。個別念時，要特別注意正確的發音。 【活動六】作文教學 師生共同討論，學生各自寫習作本，教師逐項指導。 補救教學 【聽與說】1. 配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。2. 能說出比賽的相關經驗。3. 能聽寫並分辨本課符號。 【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 比對「ㄣ、ㄣ、」，「一、一、」聲調的變化。3. 學習拼讀本課課文。 【寫字】1. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「一」「ㄣ」。2. 利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與符號「一、ㄣ」進行拼音練習。					
第二週 9/08- 9/12	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調	二、鵝寶寶 【活動一】引起動機 教師拿出一張有三顆蛋由大到小並列的圖片（鵝蛋、鴨蛋、雞蛋），提問：	6	教學資源 國語首冊電子教科書 學習策略	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 這些蛋有什麼特別的地方？這些可能是什麼蛋？ 2. 圖片裡最大的、最小的是什麼蛋？（鵝蛋，雞蛋。） 3. 你知道蛋裡頭住著誰呢？（鵝、鴨、雞寶寶。） 【活動二】講述大意 1. 問答法：教師揭示課文情境圖，教師提問，學生回答。 2. 練習語料：「鵝媽媽」、「哈哈，好得意。」、「孵出五隻鵝寶寶。」 【活動三】朗讀課文 1. 教師揭示課文，配合電子教科書，或一句一句讀，請學生跟著讀。 2. 教師活用不同的朗讀方式，引導小朋友讀熟課文。 3. 課文演唱：配合電子教科書，讓小朋友聽課文範唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。 【活動四】聆聽教學 1. 配合課文情境圖與電子教科書，聆聽內容。 2. 說一說：「哪件事讓鵝媽媽很開心？」（鵝寶寶生出		1. 聆聽 2. 口語表達 3. 閱讀			2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			來了。)「鵝媽媽孵蛋時，被什麼嚇了一跳？為什麼會嚇一跳？」(雷聲。因為雷聲很大，又很突然，讓人感到害怕。) 「鵝媽媽孵出幾隻鵝寶寶？」(五隻。) 【活動五】說話教學 1. 教師拿出本課自製的符號卡ㄣ、ㄆ、ㄊ、ㄒ、ㄣ、ㄩ、ㄗ，將聲符、韻符(包含四聲、二聲聲調的韻符)，分別貼在黑板兩邊。 2. 徵求兩位學生上臺參與，由教師念出單字，兩位學生分別找出正確的聲符和韻符，組合起來後，請全班拼讀出來。 3. 請每組學生輪流說出包含該單字的詞語，並給予口頭讚美或全班鼓掌。 【活動六】作文教學 1. 習寫習作。 2. 指導筆順，並注意筆順及筆畫正確。 補救教學 【聽與說】1. 能聽寫並分辨本課符號。2. 能說出觀察「蛋」的相關經驗。3. 比對					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			「ㄚ、ㄚㄣ」「ㄨ、ㄨㄣ」 「ㄗ」聲調的變化。 【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 利用「ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄧ」與「ㄚ、ㄨ、ㄗ」符號進行拼音練習。 【寫字】1. 能認讀及書寫符號：ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄧ、ㄨ、ㄚ、ㄗ。 2. 能運用「ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄧ」與「ㄚ、ㄚㄣ」「ㄨ、ㄨㄣ」拼讀。					
第三週 9/15- 9/19	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	三、河馬和河狸 【活動一】引起動機：表演喜怒哀樂 1. 教師做出模仿動物的動作，讓小朋友猜猜看是什麼動物——「長耳朵，跳跳跳。」（兔子）「大嘴巴，愛洗澡。」（河馬）「長鼻子，會噴水。」（大象）「牙齒尖，愛築巢。」（河狸） 2. 請學生表演動作，讓大家猜猜看是什麼動物。 【活動二】講述大意 1. 問答法：教師揭示課文情境圖。教師提問，學生回	6	教學資源 國語首冊電子教科書 學習策略 1. 聆聽 2. 口語表達 3. 閱讀	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		答。 2.練習語料：「河馬要去泡澡。」、「半路遇到河狸。」、「河狸忙著築巢。」 【活動三】朗讀教學 1.以輕快的語氣朗讀。 2.配合電子教科書朗讀，教師範讀，學生跟著讀。 【活動四】聆聽教學 1.配合課文情境圖與電子教科書，聆聽內容。 2.說一說：「鵝媽媽和鵝寶寶遇到那些住在河邊的好朋友？」、「河狸最大的心願是什麼？」 【活動五】說話教學 1.拼音練習：複習「ㄌ」、「ㄍ」、「ㄆ」、「ㄒ」、「ㄗ」、「ㄛ」、「ㄣ」。 2.加深練習：教師以正拼、反拼的方式，指導小朋友拼出「玻璃」、「巫婆」、「抹布」、「臥房」。 【活動六】作文教學 1.教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說，在符號附近有什麼包含					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			這個符號的東西。 2. 教師請學生用手指頭或鉛筆，在「一、說一說，寫一寫。」的符號上，認真練習寫兩次。 3. 教師請學生按照筆順，完成這兩頁的符號書寫，提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。 補救教學 【聽與說】1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。2. 能運用「ㄌ、ㄣ、ㄋ」與學過的韻符互相拼讀。3. 能正確發出「ㄣ」和「ㄋ」的音，並分辨兩者的差異。 【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 能運用「ㄌ、ㄣ、ㄋ」與學過的韻符互相拼讀。3. 比對「ㄣ」拼讀出四個聲調的變化。 【寫字】1. 讀寫本課符號「ㄌ、ㄣ、ㄋ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。2. 利用聲符「ㄌ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與韻符「ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週 9/22- 9/26	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	第二單元上學真有趣 四、笑嘻嘻 【活動一】引起動機 •教師問學生：「到學校裡可以做哪些活動呢？」、「說一說你在上學途中的有趣經驗。」教師請學生表演背著書包走路上學的樣子，看誰最有精神。 【活動二】講述大意 1.問答法：教師揭示課文情境圖，教師提問，學生回答。 2.練習語料：「背著書包」、「手拉手」、「笑嘻嘻」、「一二一」、「好歡喜。」 【活動三】朗讀課文 1.教師揭示課文，配合電子教科書，或一句一句範讀，請學生跟讀。 2.教師活用不同的朗讀方式，引導小朋友讀熟課文：教師領讀、小朋友領讀、分組讀、個別讀。 3.課文演唱：配合電子教科書，讓學生聽課文範唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟	6	教學資源 國語首冊電子教科書 學習策略 1.聆聽 2.口語表達 3.閱讀	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			背課文。 【活動四】聆聽教學 1. 配合課文情境圖與電子教科書，聆聽以下內容。 2. 說一說：「米米在路上遇到誰？」、「小兔子在大樹下做什麼事？」、「為什麼小鳥想要快快大個子，小個子？」 【活動五】說話教學 1. 請三位學生上臺，一人說一幅圖畫的內容，再把整個故事串起來。 2. 鼓勵自願的學生，上臺把整篇故事完整說出。 【活動六】作文教學 1. 教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說，在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西？ 2. 教師請學生用手指頭或鉛筆，在「一、說一說，寫一寫。」的符號上，認真練習寫兩次。 3. 教師請學生按照筆順，完成習作的符號書寫，提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			補救教學 【聽與說】 1. 能說出上學的有趣經驗。2. 能聽寫並分辨本課符號。 【閱讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 練習「ㄍ一ㄠ、ㄒ一、ㄢ」的四聲變化。3. 練習辨別「ㄗ」「儿」的詞語。 【寫字】 1. 能認讀及書寫符號：ㄒ、尸、ㄢ、又、儿、一ㄠ、ㄨㄣ。2. 能聽寫並分辨本課符號。					
第五週 9/29-10/03	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注音符號的各	五、翹翹板 【活動一】 引起動機 1. 請學生說一說玩翹翹板的經驗。2. 指導學生利用一把短尺及一塊橡皮擦，做成小小簡易翹翹板，用手指玩。 【活動二】 朗讀課文 1. 教師揭示課文，配合電子教科書或一句一句讀，請學生跟著讀。 2. 教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。 3. 課文演唱：配合電子教科	6	教學資源 國語首冊電子教科書 學習策略 1. 聆聽 2. 口語表達 3. 閱讀	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	類文本。	書，讓學生聽課文範唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。 【活動三】聆聽教學 1. 配合課文情境圖與電子教科書，聆聽以下內容。 2. 說一說：「大象滑梯最喜歡聽到什麼聲音？」、「下雨時，誰會來溜滑梯？」、「大象滑梯只要做什麼就會變得有精神？」 【活動四】說話指導 1. 鼓勵學生看圖試說整篇故事。 2. 請四位學生上臺，一人說一幅圖，串起整個故事。 3. 鼓勵自願的學生，上臺把整篇故事完整說出。 【活動五】說話教學 1. 揭示符號「ㄛˇ、ㄛˋ」「一ㄚˇ、一ㄚˋ」，教師先示範，請學生分辨聲調的不同。 2. 教師一邊念一邊以手勢動作加深對調聲的分辨。 3. 教師引導學生正確念出「ㄛˇ、ㄛˋ」「一ㄚˇ、一ㄚˋ」。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動六】作文教學 1. 教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說，在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西？ 2. 教師請學生用手指頭或鉛筆，在「一、說一說，寫一寫。」的符號上，認真練習寫兩次。 3. 教師請學生按照筆順，完成習作的符號書寫，提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。 補救教學 【聽與說】1. 能說出下課遊戲的快樂。2. 比對「ㄎ、ㄎ、ㄎ」的發音。3. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。 【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 分辨「ㄍ、ㄎ」字形不同。3. 利用本課符號和前四課所學的符號進行拼音練習。 【寫字】1. 能認讀及書寫符號：ㄎ、ㄍ、ㄎ、ㄎ、一、ㄣ、一、ㄣ。2. 能聽寫本課符號及拼音。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週 10/06- 10/10	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	六、謝謝老師 【活動一】引起動機 • 教師拿出事先收集的教師卡，或是以前小朋友送的卡片，逐一提問：「老師每天教你們什麼？」（老師教我們讀書、寫字、唱歌）「老師每天很辛苦教你們讀書、寫字，你會對老師說什麼感謝的話？」（謝謝老師、老師我愛您）「老師手上拿的這些是什麼卡片？」（教師卡） 【活動二】講述大意 1. 問答法：教師揭示課文情境圖，教師提問，學生回答。 2. 提問要點：「為什麼要送老師一朵小紅花？」、「老師每天教大家什麼事？」、「『也』是什麼意思？」 3. 練習語料：「我要送老師一朵小紅花」、「謝謝老師教我讀書」、「也謝謝老師教我畫畫」。 【活動三】朗讀課文 1. 教師範念，學生試念，再全體念，分組念，個別念。	6	教學資源 國語首冊電子教科書 學習策略 1. 聆聽 2. 口語表達 3. 閱讀	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		2. 配合電子教科書朗讀。 3. 讀法指導：「我要送老師一朵小紅花。」 「謝謝老師教我讀書，也謝謝老師教我畫畫。」要注意斷句位置。 【活動四】聆聽教學 1. 教師播放電子教科書，請小朋友一邊看圖，一邊聽故事。 2. 教師針對電子教科書內容提問：「猴子小姐把綠色的香蕉送給誰？」、「河馬奶奶又把香蕉送給誰？為什麼？」、「大象弟弟的老師就是誰？」 【活動五】說話教學 1. 尸和厶的比對：尸是翹舌音，擦聲不帶音，發音時舌尖要翹起來，但不能碰到牙齒；厶則平舌音，擦聲不帶音，發音時舌尖要抵住下牙床緣。 2. 「ㄨ厶」和「○ㄨ厶」的比對：「ㄨ厶」只有結合韻（沒有聲符）發音時，嘴形是圓圓的；「○ㄨ厶」如果與聲符拼合的時候，原來的					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			「ㄨ ㄣ 兀」要變讀成「ㄨ 兀」，嘴形成半圓。 【活動六】作文教學 1. 每一符號由教師領著學生作書空習寫。 2. 師生共同討論，學生習寫。可隨教學過程而分段習寫。 補救教學 【聽與說】1. 能說出對老師感謝的話。2. 能聽寫並分辨本課符號。3. 分辨「ㄟ、一ㄗ、」的不同。 【閱讀】1. 能運用「ㄣ、ㄨ、ㄣ」與「ㄨㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄣ、」拼讀。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。3. 分辨「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ、ㄣ」的不同。 【寫字】能認讀及書寫符號：ㄣ、ㄣ、ㄣ、一ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ。					
第七週 10/13- 10/17	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	第三單元神奇故事樹七、龜兔賽跑 【活動一】引起動機 1. 教師先說「龜兔賽跑」的	6	教學資源 國語首冊電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	故事給大家聽。 2. 聽完故事後，教師提問：「兔子領先後，做了什麼事？」「烏龜發現自己落後時，他怎麼做？」 【活動二】講述大意 1. 教師針對課文內容，提出問題，引導學生理解課文。 2. 教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，如：烏龜兔子比賽賽跑，兔子領先後在半路睡覺。烏龜不氣餒努力爬，最後贏得第一名。 3. 練習語料：「烏龜兔子來比賽」、「看誰跑得快」、「兔子領先好驕傲」、「烏龜落後不氣餒」、「跟在後面追追追」。 【活動三】朗讀課文 1. 教師範念，學生試念，再全體念、分組念、個別念。 2. 配合電子教科書朗讀。 3. 讀法指導：「兔子領先哈哈笑」可模擬兔子的驕傲神情，表現出驕傲的口吻。「跟在後面追追追」是表現烏龜努力追的決心，可用加		學習策略 1. 聆聽 2. 口語表達 3. 閱讀		力。	1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			重的語氣讀「追追追」，聲音可以拖長一點。 【活動四】符號教學 1. 析出符號：「烏龜兔子來比賽」→「烏龜兔子」→「龜」、「兔」→「乂」、「去」。 2. 析出符號：「看誰跑得快」→「跑得快」→「快」→「丂」、「乂𠂔」。 3. 析出符號：「領先哈哈笑」→「領先」→「領」、「先」→「一厶」、「一𠂔」。 4. 析出符號：「跟在後面追追追」→「跟在」→「跟」→「ㄣ」。 【活動五】拼音教學 1. 讀寫本課符號：「去、丂、ㄣ、一𠂔、一厶、乂𠂔、乂𠂔」，和學過能拼的符號拼音。 2. 將聲符「出、彳、尸」與「ㄣ、厶」直接拼讀。3. 將結合韻「一𠂔、一厶」與聲符「ㄣ、く、丁」直接拼讀。 【活動六】習作指導					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			師生共同討論，學生各自習寫習作本，教師逐項指導。 補救教學 【聽與說】1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。2. 能聽寫並分辨本課符號。3. 比對「ㄨㄣ、ㄨㄣ、」聲調的變化。 【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 能運用「ㄣ、ㄥ、一ㄣ、一ㄥ」練習拼音。3. 能運用「ㄨㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄣ、」練習拼音。 【寫字】讀寫本課符號「ㄣ」「ㄥ」「ㄣ」「一ㄣ」「一ㄥ」「ㄨㄣ」「ㄨㄣ」。					
第八週 10/20- 10/24	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的	八、拔蘿蔔 【活動一】引起動機 • 教師提問：「哪一些種子是我們常吃的？」「把種子種在土裡，會產生什麼變化呢？」 【活動二】聆聽說話教學 1. 教師播放電子教科書，請學生看圖聽故事。	6	教學資源 國語首冊電子教科書 學習策略 1. 聆聽 2. 口語表達 3. 閱讀	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	2. 教師針對電子教科書內容提問：「阿魯是誰家的小孩？」「阿魯遺失的種子掉到哪裡去了？結果怎麼樣？」 3. 教師引導小朋友說出與種菜、拔菜的相關經驗。 【活動三】朗讀課文 1. 教師揭示課文，配合電子教科書或一句一句讀，請學生跟讀。 2. 教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。 3. 朗讀重點提示：「嘿唷嘿唷」是一起用力拔蘿蔔的吶喊聲，可以讀重一點。「大象拉著黃牛」「黃牛拉著浣熊」「浣熊拉著兔子」節奏相同，但語氣要一次比一次強烈，讀出緊張懸疑的感覺。 【活動四】課文理解 1. 教師揭示課文情境圖，針對課文內容提出問題：「動物們在做什麼？為什麼要一個拉著一個？」「動物排列					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的方式，你發現什麼祕密？」 2. 教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，如：菜園裡長著大蘿蔔，動物們一個拉一個，一起拔蘿蔔。 【活動五】符號教學 1. 認識語句：教師配合圖片，以領讀示範的方式，逐一揭示本課自製句卡。教師先範念再領念，接著讓學生認念。 2. 分析詞語：教師取出自製詞卡，從句子中比對出來。教師指定學生從自製句卡中對出並領念，要特別加強「嘿唷」的「一丅」音，讓嘴形最後停在「丅」的位置。 3. 分析單字和符號：教師指定學生分別拿著自製字卡，讓學生從自製詞卡中對出單字。教師將自製字卡留在黑板上，拿出符號卡請學生比對。 【活動六】作文教學 1. 教師揭示習作「一、說一					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			說，寫一寫。」請學生說說在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西。 2. 教師請學生按照筆順，完成習作的符號書寫。 補救教學 【聽與說】1. 能說出拔蘿蔔或合作的相關經驗。2. 能聽寫並分辨本課符號。3. 比對「ㄇ、ㄋ」「ㄘ、ㄌ」「ㄨ、ㄣ、ㄨㄣ」的發音。 【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 能運用「ㄇ、ㄘ」與能相拼的韻符拼讀。3. 能運用「ㄌ、ㄣ、ㄨ」與「ㄇㄣ、ㄇㄋㄨ」拼讀，「ㄘ、ㄨ、ㄣ」與「ㄨㄣ、ㄨㄣ、」拼讀。 【寫字】 讀寫本課符號「ㄇ」「ㄘ」「ㄨ」「ㄣ」「ㄨㄣ」。					
第九週 10/27- 10/31	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標	九、動物狂歡會 【活動一】引起動機 1. 教師提供有關表演會的圖片或影片，讓小朋友欣賞。 2. 請學生說一說對嘉年華會或音樂表演會的印象。	6	教學資源 國語首冊電子教科書 學習策略 1. 聆聽	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫	注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	3. 教師提示，本課將提到有關動物狂歡會的故事。 【活動二】朗讀課文 1. 教師揭示課文，配合電子教科書或一句一句讀，請小朋友跟讀。 2. 教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。 3. 朗讀重點提示：「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱，上述加註「」的四個字要讀重音。「呱呱呱」、「哈哈哈」，除了讀重音，也要一個一個音分開讀。 【活動三】課文理解 • 教師針對課文內容，提出問題，引導小朋友理解課文：「什麼是狂歡會？」（大家聚在一起唱歌跳舞等活動，充滿熱鬧快樂的氣氛。）「森林裡的動物要怎麼樣進行慶祝活動」（有小熊滾大球、馴鹿敲大鼓、孔雀變魔術、青蛙大合唱。）「動物們臉上的表情怎麼		2. 口語表達 3. 閱讀			2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	作。		樣？」（開心笑哈哈） 【活動四】符號教學 1. 認識語句：「山崖下」「動物狂歡會」「大家開心來慶祝」「小熊滾大球」「馴鹿敲大鼓」「孔雀變魔術」。 2. 分析詞語：教師取自製詞卡，指定學生從自製句卡中對出並領念：全體念、分組念、個別念。 3. 分析單字：指定學生分別拿著自製字卡，讓小朋友從自製詞卡中，對出單字。 4. 分析符號：教師拿出符號卡，放在自製字卡的旁邊，領念後學生認念。 【活動五】拼音練習 1. 指導結合韻符「ㄟ」，與聲符「ㄌ、ㄍ、ㄒ」直接拼讀「ㄌㄟ、ㄍㄟ、ㄒㄟ」。 2. 指導結合韻符「ㄛ」，與聲符「ㄌ、ㄍ、ㄒ」直接拼讀「ㄌㄛ、ㄍㄛ、ㄒㄛ」。 3. 指導結合韻符「ㄨ」，與聲符「ㄌ、ㄍ、ㄒ」直接拼讀「ㄌㄨ、ㄍㄨ、ㄒㄨ」。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			ㄣノ」，與聲符「ㄣ、ㄣ、ㄣ」直接拼讀「ㄣㄣㄣ」「ㄣㄣㄣノ」「ㄣㄣㄣノ」。 4. 指導「ㄣㄣ、ㄣㄣノ」與聲符拼音。 【活動六】作文教學 1. 教師揭示習作「4看圖想一想，寫出一個詞語。」 2. 請學生看一看、說一說，有什麼圖畫？ 3. 指導學生就所提示的單字，練習拼音，再把答案書寫在空格中。 補救教學 【聽與說】1. 能說出慶典的熱鬧情形。2. 能聽寫本課符號及拼音。3. 加強第一、二、三、四聲的分辨。 【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 能運用「ㄣㄣ」「ㄣㄣ」「ㄣㄣ」「ㄣㄣ」「ㄣㄣ」練習拼音。3. 利用注音符號提升閱讀能力。 【寫字】能認讀及書寫符號：ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十週 11/03- 11/07	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	國字真簡單 【活動一】動物藏在哪裡呢？ •教師揭示課本「國字真簡單」圖片，請學生發表圖中的小朋友在上學途中看到了哪些動物？這些動物有幾隻？ 【活動二】數字長得像什麼？ •請學生發揮想像力，說一說數字一～十像什麼，加深學生的印象。 【活動三】數字鬥牛比賽 1.教師在 A4紙上寫上數字一～十，一個字一張，分別用夾子夾在兩個學生的背後衣領上。 2.計時三分鐘，看哪一位學生可以先看到對方背後的數字，並舉手大聲說出答案，答對就算得分。 【活動四】數字接龍 1.接續上一個活動，待學生對數字一～十的字型及順序較熟悉後，教師將字卡打散貼在黑板上，請學生上臺將一～十的順序排出來。	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 教師視學生狀況，可以再進行進階題，例如請學生將數字由十排到一。 補救教學 【寫字】注意寫字時的執筆姿勢，把國字一~十端正的寫在格子中。					
第十一週 11/10- 11/14	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第一單元來！一起玩遊戲 一、拍拍手 【活動一】 1. 教師指導學生觀察課文插圖。 2. 教師揭示課文內容，先請學生默讀課文。 3. 教師提問要點：大家一起玩什麼遊戲？小朋友怎麼拍？小朋友怎麼變化拍手的玩法？ 4. 指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動二】 1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。 2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。 【活動三】	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	1113(四)注音符號闖關 ☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。可配合響板或拍手的聲音敲打出節奏，增加節奏感。 2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【活動四】 1. 教師揭示語文焦點「我會認字」的內容，鼓勵學生主動說出「上、下、左、右」可以運用在生活中哪些情境。 2. 認識國字常見的「手」偏旁，運用偏旁大量識字，練習造詞。 【活動五】 1. 教師指導學生觀察「我會造句」的插圖，並讀出句子。 2. 教師說明「……也……」的句型。 【活動六】 1. 教師播放電子教科書或口說故事給學生聽，提醒學生仔細聆聽。 2. 教師針對聆聽內容提問。 3. 請學生用自己的話，再把整個故事說一次。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			補救教學 【聽與說】 1. 安靜聆聽關於拍拍手的聆聽內容，並回答問題。2. 能清楚明白的口述拍拍手的大意。 【寫字】 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確國字。2. 找出學過且有相同部件的字。 【閱讀】 1. 以有節奏的語調朗讀課文。2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫拍拍手的趣味。 【作文】 1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。2. 練習「……也……」的句型。					
第十二週 11/17- 11/21	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	二、這是誰的 【活動一】 1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。 2. 教師提問要點：小朋友在做什麼？小朋友怎麼分東西？東西最後沒有分完，這個小朋友提出了什麼問題？ 3. 指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動二】 1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		生書空，習寫生字。 2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。 【活動三】 1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【活動四】 1. 教師播放電子教科書，觀察「口」的字形演變。 2. 教師請學生讀出語文焦點「我會認字」的內容，了解「的」、「拍」兩個字都有「白」，並學會「熟字帶新字」的習字方法。 【活動五】 1. 教師先請學生默讀課文，並口述整課內容。 2. 教師指導學生觀察「認識詞語」插圖，理解「你、我、他」在句子中指的是誰。 3. 指導學生配合語文焦點「我會朗讀」的圖片情境，讀出適當的語氣。 【活動六】					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 教師指導學生讀出「我會造句」的句子，理解這些句子都是用「這是」開頭的肯定句。 2. 配合語文焦點「我會說一說」，進行說話教學，引導學生透過圖形的聯想，運用「這是……」說出完整的句子。 補救教學 【聽與說】1. 安靜聆聽「這是誰的」的課文內容，並回答問題。2. 會念「這是誰的」的課文內容。3. 能讀懂課文內容，知道「這是誰的」的大意。 【閱讀】1. 以有節奏的語調朗讀課文。2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「這是誰的？」的趣味。 【寫字】1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。2. 能辨認「的、拍」字形的相同部件。 【作文】1. 口述「這是誰的？」的課文內容。2. 練習「這是……」的句型。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三週 11/24- 11/28	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	二、這是誰的 【活動一】 1.教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。 2.教師提問要點：小朋友在做什麼？小朋友怎麼分東西？東西最後沒有分完，這個小朋友提出了什麼問題？ 3.指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動二】 1.從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。 2.教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。 【活動三】 1.聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 2.引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【活動四】 1.教師播放電子教科書，觀察「口」的字形演變。 2.教師請學生讀出語文焦點「我會認字」的內容，了解「的」、「拍」兩個字都有	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		「白」，並學會「熟字帶新字」的習字方法。 【活動五】 1. 教師先請學生默讀課文，並口述整課內容。 2. 教師指導學生觀察「認識詞語」插圖，理解「你、我、他」在句子中指的是誰。 3. 指導學生配合語文焦點「我會朗讀」的圖片情境，讀出適當的語氣。 【活動六】 1. 教師指導學生讀出「我會造句」的句子，理解這些句子都是用「這是」開頭的肯定句。 2. 配合語文焦點「我會說一說」，進行說話教學，引導學生透過圖形的聯想，運用「這是……」說出完整的句子。 補救教學 【聽與說】1. 安靜聆聽「這是誰的」的課文內容，並回答問題。2. 會念「這是誰的」的課文內容。3. 能讀懂課文內容，知道「這是誰					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的」的大意。 【閱讀】1. 以有節奏的語調朗讀課文。2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「這是誰的？」的趣味。 【寫字】1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。2. 能辨認「的、拍」字形的相同部件。 【作文】1. 口述「這是誰的？」的課文內容。2. 練習「這是……」的句型。					
第十四週 12/01- 12/05	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第一單元來！一起玩遊戲 三、秋千 【活動一】 1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。 2. 教師提問要點：「我」在做什麼？誰陪「我」玩呢？ 秋千怎麼陪「我」玩？ 「我」和秋千是什麼關係？ 3. 指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動二】 1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。 2. 教學重點提示：包含生	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。 【活動三】 1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可配合拍手的聲音敲出節奏，增加朗讀時的節奏感。 2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【活動四】 1. 認識常見的偏旁「山」，運用偏旁大量識字，並學習運用造詞。 2. 教師揭示「我會認字」的內容，請學生說一說「秋、朋、海、好」這些字是由哪兩個部分組成？ 3. 教師指導學生朗讀「認識詞語」，練習用「高」、「大」來形容事物，並詢問學生，還可以用「高」、「大」來形容什麼？ 【活動五】 1. 教師指導學生觀察「認識詞語」的插圖，說明「上車」、「下車」這兩個詞語中「上」、「下」的意思。 2. 請學生找出課文中包含					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			「……一起……」的句子，並圈出來。 3. 教師說明「一起」的意思，並鼓勵學生造句。 【活動六】 1. 配合語文焦點「我會閱讀」進行閱讀教學，指導學生朗讀詩歌，並觀察圖中人物的動作和表情，了解內容。 2. 請學生說一說自己玩其他童玩或遊戲器材時的心情。 補救教學 【聽與說】1. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。2. 專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。3. 會念「秋千」的課文內容。4. 能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。5. 能清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時的感受。 【閱讀】1. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。2. 閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。 【寫字】1. 注意寫字時的執					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			筆姿勢，把字端正的寫在格子中。2.能辨認「秋、好、海、拍」字形的結構。 【作文】 1.口述「秋千」的課文內容。2.運用「秋千」字句，描述動作。3.運用本課的動詞，組成完整句子。4.練習「……一起……」的句型。					
第十五週 12/08- 12/12	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第二單元看！我的新發現 四、大個子，小個子 【活動一】 1.說出影片中看到的「校園小動物」，並分享自己對校園小動物的觀察結果。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.透過不同方式，了解詞語意義。 2.了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。 【活動三】 1.讀懂課文內容，提取課文訊息，並進行推論。 2.控制輕重、大小聲，讀出	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		對比字詞語的差異性。 【活動四】 1. 認識「人」的字形演變，並完成習作第一、二大題。 2. 辨識「找、我」的字形與寫法，並完成習作第三大題。 3. 知道使用正確的量詞，並完成習作第四大題。 【活動五】 1. 知道課文對比詞語、動作詞語、心情詞語的寫作特色，並練習仿說。 2. 理解並運用「看到」、「找到」進行口頭造句。 3. 認識並運用逗號、句號完成習作第五大題。 【活動六】 1. 學習自我介紹，並自行練習。 2. 練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 補救教學 【聽與說】1. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。2. 能用正確的發音，清楚自我介紹。 【閱讀】1. 應用注音符號，					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			美讀課文及童詩。2. 認識本課詞語、語句，了解課文中主角對大個子，小個子的期望。 【寫字】1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2. 找出所學的字中，有相同部件的字。 【作文】1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。2. 練習「量詞」的短語。3. 練習「看到」、「找到」的句型。4. 正確的使用標點符號。					
第十六週 12/15- 12/19	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第二單元看！我的新發現四、大個子，小個子 【活動一】 1. 說出影片中看到的「校園小動物」，並分享自己對校園小動物的觀察結果。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 透過不同方式，了解詞語意義。 2. 了解生字意義，並掌握筆	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		順及字形結構。 【活動三】 1. 讀懂課文內容，提取課文訊息，並進行推論。 2. 控制輕重、大小聲，讀出對比字詞語的差異性。 【活動四】 1. 認識「人」的字形演變，並完成習作第一、二大題。 2. 辨識「找、我」的字形與寫法，並完成習作第三大題。 3. 知道使用正確的量詞，並完成習作第四大題。 【活動五】 1. 知道課文對比詞語、動作詞語、心情詞語的寫作特色，並練習仿說。 2. 理解並運用「看到」、「找到」進行口頭造句。 3. 認識並運用逗號、句號完成習作第五大題。 【活動六】 1. 學習自我介紹，並自行練習。 2. 練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 補救教學					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【聽與說】1. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。2. 能用正確的發音，清楚的自我介紹。 【閱讀】1. 應用注音符號，美讀課文及童詩。2. 認識本課詞語、語句，了解課文中主角對大個子，小個子的期望。 【寫字】1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2. 找出所學的字中，有相同部件的字。 【作文】1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。2. 練習「量詞」的短語。3. 練習「看到」、「找到」的句型。4. 正確的使用標點符號。					
第十七週 12/22- 12/26	1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與	第二單元看！我的新發現 五、比一比 【活動一】 1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。 2. 教師提問要點：課文要小朋友做什麼？要比一比哪些事物？要比出什麼結果？ 3. 指導學生綜合以上問句試	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	說大意。 【活動二】 1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。 2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。 【活動三】 1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可以配合動作，增加朗讀時的趣味性。 2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【活動四】 1. 教師揭示「我會寫字」內容，展示「日」的字形演變，幫助學生統整之後會遇到的有「日」的字。 2. 教師指導學生讀一讀「我會認字」，說出「王、主」、「十、千」、「了、子」的不同。 3. 教師揭示「認識詞語」，提問「門裡」和「門外」、「早上」和「晚上」有什麼不同？		3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動五】 - 教師指導學生觀察「認識詞語」的插圖，說明「比一比、拍一拍、跑一跑、走一走」，都是用疊詞的方式來描寫動作。 【活動六】 - 配合語文焦點「我會聆聽」播放電子教科書，提醒學生要仔細聆聽，留意故事中有那些角色？他們發生什麼事？有什麼結果？ - 請學生用自己的話，把整個故事說一次。 - 指導學生完成習作第六大題，請學生特別注意故事主角小玉所說的話。 補救教學 【聽與說】1. 能仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 2. 能說出課文中各段比較事物的不同。 【閱讀】1. 認識本課詞語、語句，體會家的意義。2. 應用注音符號，美讀課文及童詩。 【寫字】1. 認識字的結構與部件。2. 能學會課文中的生					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			字、新詞，並寫出正確的筆畫。3. 辨認「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的異同。 補救教學 【作文】 1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。2. 練習描述動作的短語「比一比、拍一拍、跑一跑、走一走」。					
第十八週 12/29-1/02	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第二單元看！我的新發現 六、小路 【活動一】 1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。 2. 教師提問要點：小路上開了什麼？紅花和白花從哪裡開到哪裡？我對小花說了什麼？誰陪我一起走在小路上？ 3. 指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動二】 1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。 2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		寫提示。 【活動三】 1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可以配合響板或拍手的聲音敲出節奏，增加朗讀的節奏感。 2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【活動四】 1. 教師揭示「我會寫字」內容，展示「木」的字形演變。可列舉和「木」有關的字形，幫助學生統整之後會遇到的有「木」偏旁的字。 2. 教師請學生說明「長」的不同讀音，並試著說出造詞。 3. 教師揭示語文焦點「認識詞語」，說明疊字有強調的感覺。 4. 教師補充說明「一朵又一朵」、「一隻又一隻」、「一個又一個」，可以用來表示數量很多，並多舉幾個例子，讓學生做口頭練習。 【活動五】 1. 教師請學生找出課文中包含「……也……」的句子，					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			並圈出來。 2. 教師說明「……也……」可以把一個人做的兩件事合起來說。 【活動六】 1. 配合語文焦點「我會閱讀」進行閱讀教學，指導學生先觀察插圖，並從詩中推測「小貓晒太阳」的原因。 2. 教師提出問題，請學生說一說。 3. 教師指導學生先觀察習作第六大題的插圖，並從題目「太陽」推測這首詩可能在說些什麼。 補救教學 【聽與說】1. 安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。2. 會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。3. 能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。 【閱讀】1. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。2. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。 【寫字】1. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。2. 找					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			出所學的字中，有相同部件的字。 【作文】 運用學過的字詞，造出通順的句子：「……也……」。					
第十九週 1/05- 1/09	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	寫字123 【活動一】 1. 教師請學生仔細看課本，提問：「從左到右」是什麼意思？ 2. 教師指導學生先跟著書寫「拍」左邊的部件，再寫右邊的部件。 【活動二】 1. 請學生仔細看課本，提問：「先上後下」是什麼意思？ 2. 指導學生先跟著書寫「高」上方的部件，再寫下方的部件。 【活動三】 1. 請學生仔細看課本，提問：「由外而內」是什麼意思？ 2. 教師指導學生先跟著書寫「開」外包的部件，再寫裡頭的部件。 【活動四】	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 請學生仔細看課本，提問：怎樣的筆畫是「橫」筆？怎樣的筆畫是「豎」筆？「先橫後豎」是什麼意思？ 2. 教師指導學生先跟著書寫「十」這個字的橫筆，再寫豎筆。 【活動五】 1. 請學生仔細看課本，提問：怎樣的筆畫是「撇」筆？怎樣的筆畫是「捺」筆？「先撇後捺」是什麼意思？ 2. 教師指導學生先跟著書寫「人」這個字，先寫撇筆，再寫捺筆。 【活動六】 教師請學生念一念「筆順歌」，加深學習印象。 補救教學 【寫字】1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。2. 能認識基本筆順原則，寫出正確美觀的字。3. 運用所學筆順原則，習寫新字。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第廿週 1/12- 1/16	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	閱讀階梯擁抱 【活動一】 1. 教師揭示課本第74頁插圖，請學生觀察課本插圖。 2. 教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息：看看標題→想想問題→看看圖片→猜猜故事。 3. 教師揭示課本第74~75頁插圖，教師提問，引導學生使用預測策略：看看圖片→想想問題→跟我想的一樣嗎？→再看看圖片，想想看。 【活動二】 1. 教師播放電子教科書，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 2. 引導學生用六何法找出重點，再共同討論。 【活動三】 1. 教師揭示習作第二大題「說一說擁抱給你什麼感覺呢？」請學生兩兩一組，互相分享。 2. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	明示的因果關係，理解文本內容。		補救教學 【聽與說】1. 專心聆聽課文中小刺蝟心情轉變的讀法。2. 複述課文的故事。 【閱讀】1. 應用注音符號，讀寫本課的生字和新詞。2. 課文以說故事的方式呈現，朗讀的語調應有起伏。 【寫字】利用簡單的造字原理輔助識字。 【作文】練習用通順的句子造句。					
第廿一週 1/19- 1/23	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	閱讀階梯擁抱 【活動一】 1. 教師揭示課本第74頁插圖，請學生觀察課本插圖。 2. 教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息：看看標題→想想問題→看看圖片→猜猜故事。 3. 教師揭示課本第74～75頁插圖，教師提問，引導學生使用預測策略：看看圖片→想想問題→跟我想的一樣嗎？→再看看圖片，想想看。 【活動二】 1. 教師播放電子教科書，學	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	【期末評量週】0113(二) ☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 2. 引導學生用六何法找出重點，再共同討論。 【活動三】 1. 教師揭示習作第二大題「說一說擁抱給你什麼感覺呢？」請學生兩兩一組，互相分享。 2. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。 補救教學 【聽與說】1. 專心聆聽課文中小刺蝟心情轉變的讀法。 2. 複述課文的故事。 【閱讀】1. 應用注音符號，讀寫本課的生字和新詞。2. 課文以說故事的方式呈現，朗讀的語調應有起伏。 【寫字】利用簡單的造字原理輔助識字。 【作文】練習用通順的句子造句。					

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致