

新北市屈尺國民小學115學年度二年級第二學期部定課程計畫 設計者：陳信儒

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☒閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

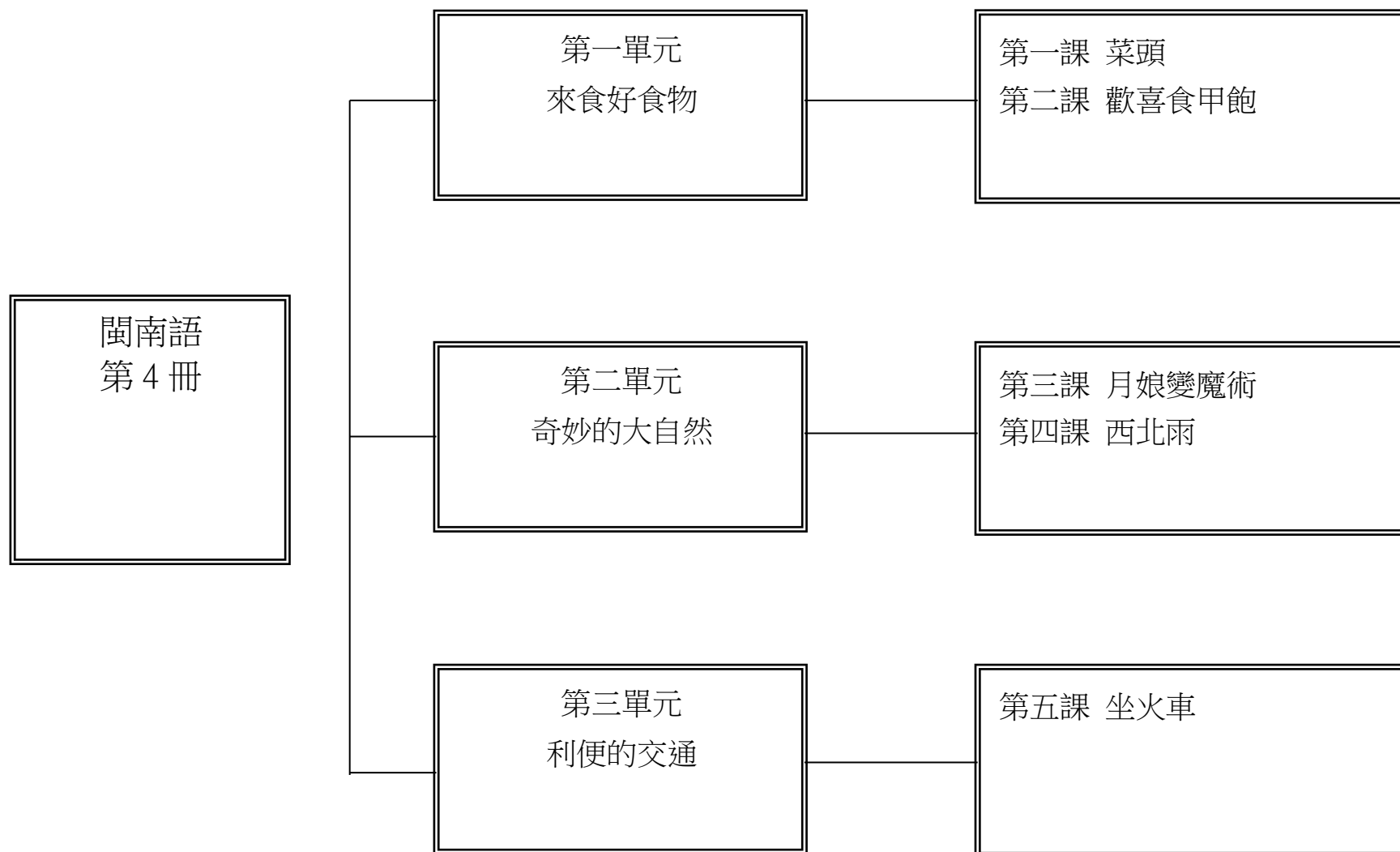
三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口說能力。
2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。
3. 能運用句型做語句加長，強化閩南語應用能力。
4. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。
5. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。
6. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
7. 能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。
8. 能掌握圖像重點，編撰角色對話。
9. 樂於聆聽故事，並參與討論活動。
10. 能以閩南語進行討論、發表。
11. 能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__ 年級和 __ 年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02-11~02-12	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa- I -1 文字認讀。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	一、來食好食物 1.菜頭 一、引起動機 1.老師請學生翻開課本第 6、7 頁，觀察單元情境圖內容。 2.參考本書第 8 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。 3.播放本書第 9 頁「囡仔古來煮路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「來食好食物」讓學生知悉。 二、發展活動 活動一：看影片激頭殼 1.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答問題，並視班級程度，參考本書第 13 頁「來挑戰」，讓學生回答延伸提問，藉此帶出本課主題「菜蔬」，進入課文教學。 活動二：課文認讀 1.問學生：「恁敢捌食過菜頭？恁兜有煮過啥物菜頭料理？」鼓勵學生用閩南語回答，接著引入本課課文。 2.老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀一次。 3.解說課文內容跟語詞。 4.老師根據課文提問。	1	教用 MP3、教學電子書	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第二週 02-15~02-19	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	一、來食好食物 1.菜頭 活動三：輕鬆學語詞 1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生念讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.視學生程度，可補充「語詞造句」。 3.請學生撕下書後圖卡，進行「來點菜」遊戲： (1)由老師點菜，學生必須根據老師的點菜內容，快速高舉圖卡。 (2)老師從舉圖卡的學生中指名，請他使用閩南語念出圖卡中的蔬菜名。 (3)正確舉出圖卡並念出名稱的學生，可將此圖卡置於一旁，最快收集到5種蔬菜的學生，可以得到全班的鼓掌。 4.提醒學生收好圖卡，下一節課要繼續使用。 5.視教學狀況，可參考延伸活動進行「買菜大挑戰」教學遊戲。 活動四：語詞運用 1.播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。 活動五：講看覓 1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內容。 2.將學生分成兩組，一組扮演媽媽，一組扮演小孩，進行練習。 3.請學生依「講看覓」的內容，兩兩練習對話，也可以將原本的蔬菜語詞替換成其他蔬菜語詞進行練習。	1	教用MP3、教學電子書、書後圖卡	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第三週 02-22~02-26	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	一、來食好食物 1.菜頭 活動六：做伙來練習 1.複習本課課文及「輕鬆學語詞」。 2.說明「做伙來練習」的操作方式，亦可播放電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。 3.指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」進行遊戲，老師從旁觀察與協助。 4.遊戲可以重複進行三回合，讓學生更加熟悉蔬菜語詞的念法。 5.參考教學補給站，帶領學生認識更多的蔬菜語詞。 活動七：聽看覓 1.老師播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，以書後所附貼紙作答。 2.老師公布答案，然後進行講解。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P19、21 之說明。 活動八：愛款啥物菜 1.發下學習單（參見 P133）。 2.播放 MP3 讓學生聆聽音檔後作答。 3.請學生舉手搶答，若無人答對，則再聽一次音檔。重複以上程序，直到有人全部答對為止。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課教學內容。	1	自評表、教學 MP3、教學電子書、學習單、挽菜蔬卡	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第四週 03-01~03-05	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 一、引起動機：看影片動頭殼 1.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答問題，並視班級程度，參考本書第 25 頁「來挑戰」，讓學生回答延伸提問，藉此帶出本課主題「餐具」，進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.引導學生觀察課文情境圖，圖中出現哪些餐具？請學生舉手回答或指定學生回答。 2.播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字。然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文。最後，全班一起念一次。 3.參考教學補給站，補充「造詞練習」。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P21、26 之說明。 活動二：歡樂動一動 1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生學習歌曲律動，加強對課文的熟悉度，並精熟課文。 2.學生熟悉律動後，將學生分組，並分配課文給各組，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。	1	教用 MP3、教學電子書、書後圖卡	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	態度評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第五週 03-08~03-12	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 活動三：輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞。 3.請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「攞仔」學生須快速舉起「攞仔」圖卡並大聲複誦。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 4.請學生收好書後圖卡，下一節課再帶來使用。 5.視學生程度，補充「語詞造句」。 活動四：語詞運用 1.播放 MP3 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。 活動五：講看覓 1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內容，再帶領學生念讀一次。 2.學生兩兩一組進行對話練習，兩人輪流抽取書後圖卡，將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。 3.老師隨機抽選 2-3 組，抽出老師手中的餐具圖卡後，進行餐具語詞替換，能流暢說出對話者，全班給予掌聲。	1	教用 MP3、教學電子書、書後圖卡、學習單	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第六週 03-15~03-19	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 活動六：做伙來練習 1.複習「輕鬆學語詞」。 2.說明「做伙來練習」的活動方式並做指導。 3.學生兩兩一組互相分享自己的答案。 4.徵求自願同學，上臺分享昨天的晚餐使用什麼餐具？ 5.發下學習單（參考本書 P134），請學生兩兩一組共同完成學習單，最後由老師公布答案，並引導學生說出完整的句子。 活動七：聽看覓 1.老師播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。 3.請學生認念課本中其他不是答案的餐具名稱。 4.補充教學補給站的「謎猜」。 活動八：心臟病 1.全班分成若干組進行遊戲（建議 4 人一組），組內成員各伸出一隻手相疊。 2.各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，念最後一句的人，念完後快速抽手，要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。 3.被拍到手的人，需使用本課「語詞運用」的句型造句。	1	教用 MP3、教學電子書	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	口語評量 聽力評量 態度評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第七週 03-22~03-26	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 活動九：複習一之 1 1.複習第一、二課所學過的語詞。可利用教學電子書的「語詞總複習」帶領學生複習。 2.播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽「灶跤的菜」後，分組討論答案。 3.各組推派一位代表，上臺發表答案，老師可在黑板上重點記錄，待各組皆發表完畢後，再公布答案，並且綜合講評哪一組的答案較適切且語意完整。 4.參考教學補給站，提醒學生廚房安全的常識。 活動十：複習一之 2 1.說明「佗位無全款」的作答原則後，接著分組討論答案。 2.各組代表上臺猜拳，猜贏的人先上臺說明兩張圖不同的地方，以「(啥物)變做(啥物)。」的句型回答，每一組限說一個，各組答案不可重複。 3.各組發表時，其他學生可製造人體音效： (1)若答案正確，拍手並說：「恭喜你，講著矣。」 (2)若答錯，手在胸前比叉並說：「毋著喔！閣想看覓。」 活動十一：看圖聽故事 1.播放 MP3 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換電子書的字幕模式（國／臺／無）。 2.藉由提問，引導學生理解故事內容。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本節課所學。	1	教用 MP3、教學電子書	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	口語評量 聽力評量 態度評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ _____
第八週 03-29~04-02	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 一、引起動機	1	教用 MP3、教學電	學習策略：	口語評量	品德教育	☐ 實施跨領域或跨

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bf- I -2 藝術欣賞。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.老師請學生翻開課本第 42、43 頁，觀察單元情境圖內容。 2.參考本書第 38 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。 3.播放本書第 39 頁「囡仔古來系路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「奇妙的大自然」讓學生知悉。 二、發展活動 活動一：看影片激頭殼 1.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答問題，並視班級程度，參考本書第 43 頁「來挑戰」，讓學生回答延伸提問，藉此帶出本課主題「自然現象」，進入課文教學。 活動二：課文認讀 1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.參考教學補給站，補充「佢自然現象相關的語詞」。 活動三：歡樂動一動 1.播放 MP3 或教學電子書，指導學生律動，並請學生開口念唱課文，提升學生對課文的熟悉度並精熟課文。 2.待學生皆熟悉律動後，老師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。		子書、書後圖卡	1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	態度評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第九週 04-05~04-09	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 活動四：輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2.老師詢問學生：「今仔日的天氣是出日頭？抑是有雲？（今天天氣是晴天？還是多雲？）」請學生發表意見，藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。 3.播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞並複誦。 4.解說語詞，並指導學生正確發音。 5.老師隨機抽點學生上前抽取書後圖卡，大聲念出圖卡上的語詞，該名學生可指定下一個學生上臺抽選。 6.視學生程度，補充「語詞造句」。 活動五：語詞運用 1.播放 MP3 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽取圖卡後，練習語句加長。 活動六：講看覓 1.播放 MP3 或教學電子書的「講看覓」，讓學生聆聽並念讀。 2.講解對話內容。 3.學生兩兩一組，準備書後圖卡，輪流抽圖卡，進行對話練習。 4.請學生收好圖卡，下一節課再繼續使用。	1	教用 MP3、教學電子書、書後圖卡	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十週 04-12~04-16 【期中評量週】	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 活動七：臆謎猜 1.詢問學生還記得教過什麼「自然現象」的語詞嗎？以複習本課「輕鬆學語詞」的內容。 2.播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解「謎猜」。請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3.若尚有時間，老師可參考教學補給站補充其他「謎猜」。 活動八：做伙來練習 1.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.視課堂情況，老師可參考延伸活動「咱來開講」進行教學活動，讓學生習得將語詞應用於日常對話中。 活動九：聽看覓 1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答，老師再公布答案。 2.老師協助學生完成學習單（參考本書 P135）。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本課所學的語詞、句型、對話。 2.請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「月娘」，全班學生須快速舉出「月娘」圖卡並大聲複誦。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。	1	教用 MP3、教學電子書、書後圖卡、學習單	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十一週 04-19~04-23	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bf- I -2 藝術欣賞。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	二、奇妙的大自然 4.西北雨 一、引起動機：看影片激頭殼 1.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答問題，並視班級程度，參考本書第 55 頁「來挑戰」，讓學生回答延伸提問，藉此帶出本課主題「天氣」，進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.老師拿出雨傘問學生：「這是啥？咱啥物時陣會用著？(這是什麼？我們什麼時候會用到?)」以引導學生說出「落雨天(下雨天)」或「好天(晴天)」。老師再問學生：「今仔日的天氣按怎？(今天的天氣如何?)」待學生回答後，告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。 2.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生讀課文。 3.老師解說課文內容、語詞。 4.參考教學補給站，補充「囡仔歌：天烏烏」。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P56、63 之說明。 (二)活動二：歡樂動一動 1.老師播放 MP3 或教學電子書，指導學生律動，並請學生開口唱誦課文，提升學生對課文的熟悉度。 2.待學生皆熟悉律動後可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。	1	教用 MP3、教學電子書、雨傘	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	態度評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 防災教育 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十二週 04-26~04-30	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	二、奇妙的大自然 4.西北雨 活動三：輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2.播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞，接著老師領讀，學生複誦兩次，並解說語詞，指導學生正確發音。 3.老師拿出預先準備好的語詞圖卡，請學生上臺抽選後，首先念出該圖的天氣，接著回答對圖卡上天氣的喜好，以「恰意」或「無恰意」回答，並說明原因。最後，老師請該生點下一位學生，以前述模式循環。 4.視學生程度補充「語詞造句」。 活動四：語詞運用 1.播放 MP3 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，輪流抽卡練習本課句型。 活動五：臆謎猜 1.播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解「謎猜」，讓學生猜題。可請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 2.透過「謎猜」中押韻及類疊句型的運用，讓學生領略閩南語文之美。	1	教用 MP3、教學電子書、書後圖卡	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 防災教育 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十三週 05-03~05-07	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	二、奇妙的大自然 4.西北雨 活動六：做伙來練習 1.複習本課課文及「輕鬆學語詞」的內容。 2.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 3.指引學生分組，共同完成本頁練習。 4.與學生討論，天氣與衣著的關聯性，並請學生發表自己的看法。 5.若有時間，可參考教學補給站，補充「佢天氣相關的語詞」。 活動七：聽看覓 1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」的內容後作答。老師再公布答案。 2.發下學習單(參考 P136)，指導學生完成。 3.檢討學習單，請學生發表答案，再進行討論。 4.若有時間，可參考教學補給站，補充「俗語」、「孽謫仔話」。 活動八：啥人較緊 1.學生兩兩一組，各自準備一組書後圖卡。 2.兩個人同時出一張圖卡，字面朝上。先說出對方圖卡名稱者，則可以將自己的圖卡交給對方。 3.手上最先沒有圖卡的人獲勝。	1	教用 MP3、教學電子書	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	口語評量 聽力評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 防災教育 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十四週 05-10~05-14	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	二、奇妙的大自然 4.西北雨 活動九：複習二之 1 1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 1」後，老師說明操作方式。 2.兩人一組，共同完成練習。 3.老師徵求自願組別，分享氣象主播的內容。 活動十：複習二之 2 1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 2」後完成練習。 2.學生分組討論，並派代表回答，請學生用完整的句子表達；老師指導學生能正確以閩南語回答問題。 活動十一：看圖聽故事 1.請學生觀察漫畫出現哪些本單元學習到的自然、天氣現象。 2.引導學生逐圖觀察，主角的心情與天氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。 3.老師播放 MP3 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換動畫字幕模式（國／臺／無）。 三、統整活動 使用教學電子書「語詞總複習」複習本課語詞。	1	教用 MP3、教學電子書	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 防災教育 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十五週 05-17~05-21	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	三、利便的交通 5.坐火車 一、引起動機 1.老師請學生翻開課本第 80、81 頁，觀察單元情境圖內容。 2.參考本書第 68 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。 3.播放本書第 69 頁「囡仔古來炘路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「利便的交通」讓學生知悉。 二、發展活動 活動一：看影片激頭殼 1.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答問題，並視班級程度，參考本書第 73 頁「來挑戰」，讓學生回答延伸提問，藉此帶出本課主題「交通工具」，進入課文教學。 活動二：課文認讀 1.開啟教學電子書中的圖庫，投影課文情境圖。 2.請學生觀察課文情境圖，圖中出現什麼交通工具？可指定學生發表或舉手回答。 3.播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著，老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文，最後，全班一起念一次。 4.參考教學補給站，補充「囡仔歌：坐牛車」。 活動三：心臟病 1.全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。 2.由各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者要把所有組員相疊的手拍下去，其他人要迅速收手避免被拍到手。 3.被拍到手的人要完整念一次課文。	1	教學電子書、教用 MP3	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數： —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十六週 05-24~05-28	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	三、利便的交通 5.坐火車 活動四：輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導正確發音。 3.請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： 4.老師念：「機車」，學生須快速舉出「機車」圖卡並大聲念出來。 若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 活動五：語詞運用 1.播放 MP3 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.學生兩兩一組，使用書後圖卡練習「語詞運用」，做語句加長練習。	1	教學電子書、書後圖卡(全冊)、教用 MP3	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十七週 05-31~06-04	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	三、利便的交通 5.坐火車 活動六：臆謎猜 1.播放 MP3 或教學電子書聆聽「臆謎猜」後，老師講解「謎猜」。 2.請學生分組討論謎底，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3.若有時間，可參考教學補給站補充「謎猜」。 活動七：做伙來練習 1.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.若有時間，可參考教學補給站補充「其他的交通工具」。 3.視課堂情況，老師可參考延伸活動「交通大王」進行教學活動，透過兩兩問答，加深語詞記憶。 活動八：聽看覓 1.播放 MP3 或教學電子書，聆聽「聽看覓」後作答。 2.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。 3.發下學習單（參考 P137），指導學生完成。 4.請自願學生分享學習單答案，或由老師指定回答。 5.提醒學生下一節課帶全冊 1-5 課的書後圖卡。	1	教學電子書、教用 MP3、學習單	學習策略： 1.記憶策略學習：如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法：小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ _____
第十八週 06-07~06-11	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	三、利便的交通 5.坐火車 活動九：來唱囡仔歌	1	教學電子書、教用	學習策略：	口語評量	品德教育	☐ 實施跨領域或跨

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.播放 MP3 或教學電子書，聆聽「囡仔歌」的歌曲旋律。 2.請學生觀察課本圖片，詢問學生這首歌跟什麼事物有關，引導學生說出「火車」跟「磅空」。 3.拿出事先準備好的水盆及銅板，在水盆內裝水，請學生上前手沾水再讓水滴答落下，仔細聽水滴落下的聲音，並請另一名學生取銅錢擲落地板，聽辨兩者聲音是否相似。藉此讓學生了解「口丟口丟銅仔」是水滴滴落的狀聲詞。 4.說明歌曲背景：這是一首宜蘭民謠，描寫的是火車過山洞時，乘客在火車內聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。 5.播放 MP3 或教學電子書，指導學生演唱課文歌曲。歌曲熟唱後，播放教學電子書的課文律動影片，請學生邊唱歌邊做律動。 6.參考教學補給站，補充「口丟口丟銅仔」由來的另一種說法。 活動十：複習三 1.帶領學生複習本單元語詞。 2.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「交通工具大集合」後，使用附錄貼紙作答，接著公布正確答案。 3.請學生用閩南語說出「複習三」頁面中，出現的交通工具名稱。 4.若有時間，可參考教學補給站，帶領學生念讀「囡仔歌：火車」。		MP3、水盆、銅板	1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。		品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十九週 06-14~06-18	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bg- I -2 口語表達。	三、利便的交通 5.坐火車 活動十一：看圖聽故事 1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」後分組討論。 2.4 人一組，每組認領一個題目，討論時間 2 分鐘。 3.各組派代表上臺發表。 4.再聽一次故事音檔，加深印象。 三、統整活動 活動十二：做伙來複習 播放教學電子書「語詞總複習」，複習本課所學語詞。	1	自評表、教學電子書、書後圖卡(全冊)、學習單、教用 MP3	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能	口語評量 態度評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學 資源	學習策 略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		活動十三：我會曉分類 1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「我會曉分類」後作答。 2.請自願學生發表答案，並且說明原因。 3.請學生兩兩一組，討論課本的圖片還有哪些分類方式？並請學生發表。 4.請學生拿出本課書後圖卡進行遊戲「支援前線」。			利用插圖、照片等，討論課文情境。			2.協同節數： _____ —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第二十週 06-21~06-25 【期末評量週】	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bg- I -2 口語表達。	來聽囡仔古~雷公佻爌爌婆 一、引起動機 1.老師提問：「霆雷公是啥物聲？」（打雷是什麼聲音？）又問：「聽著雷聲進前，天會爌一下，彼是啥？」（聽到雷聲之前，天空會閃一下，那是什麼？）複習第四課所學。 2.參考教學補給站，說明打雷和閃電的小知識。本課繪本是古人對先閃電後打雷的解釋，並非科學事實。 二、發展活動 活動一：看圖我上勢 1.帶領學生觀察繪本封面圖，並分組討論。 2.老師針對雷公和電母的形象提問，鼓勵學生回答。 活動二：個咧講啥物 1.全班分成 4 組，認領圖次。 2.播放 MP3，讓學生聆聽繪本故事「雷公佻爌爌婆」。 3.各組根據音檔播放的故事內容，設計所認領圖次的人物對話，討論時間 10 分鐘。 4.預先發下「我是評判」評分表，並說明評分方式，讓學生互相評分。 5.各組派代表上臺，依序發表對白內容。 6.活動結束後，回收「我是評判」評分表。 7.播放 MP3 或教學電子書的動畫，欣賞「雷公佻爌爌婆」的故事。	1	教用 MP3、教學電子書、繪本拼圖	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	態度評量 聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第二十一週 06-28~06-30	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bg- I -2 口語表達。	來聽囡仔古~雷公佻爌爌婆 三、統整活動：故事山 1.播放 MP3 或教學電子書動畫，複習故事內容。 2.各組領到一張海報紙，在上面畫上故事山討論圖示。 3.學生以便條紙記錄討論內容，貼在海報上。可以用國語做記錄。老師鼓勵學生盡量以閩南語進行口頭討論。討論時間 15 分鐘。 4.提供適當提示，協助學生完成故事山分析表。 5.討論結束，各組派代表發表，老師歸納總結。	1	教用 MP3、教學電子書、繪本拼圖	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	實作評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ —

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致