

新北市 屈尺 國民小學 115 學年度 三 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者： 陳信儒

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☒閩南語文 3. ☐客語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

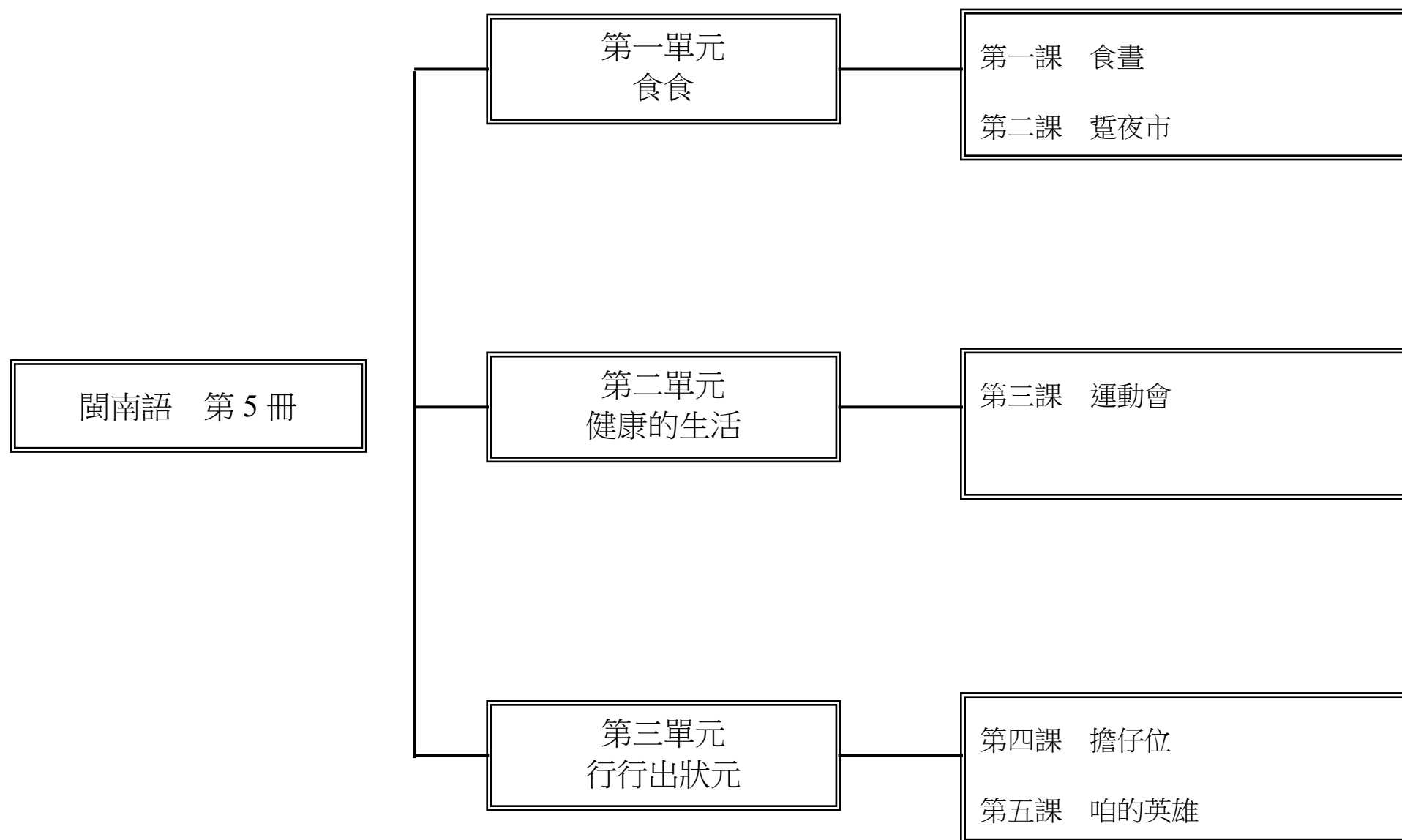
三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
2. 能聽懂且說出生活中常見的食物說法，並學會運用。
3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。
4. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。
5. 能認識「(啥物物件)(啥物滋味)」，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。
6. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。
7. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。
8. 能用閩南語念出並書寫運動會時的班級加油口號。
9. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。
10. 能藉由課程活動重新認識生活圈的攤販、商場，建立對社區的歸屬感。
11. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。
12. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 08-31~09-04	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。	一、食食 1.食晝 一、引起動機 老師詢問學生是否喜歡學校的營養午餐，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 活動一：咱來讀課文 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「 博士博」補充相關的語文知識。 4.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 5.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	1	MP3❶、教學電子書	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第二週 09-07~09-11	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	一、食食 1.食晝 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：食的物件，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 活動二：輕鬆學語詞 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 3.參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P15、42 之說明。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	MP3❶、教學電子書、簡報、書後圖卡	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	說話評量 寫作評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第三週 09-14~09-18	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	一、食食 1.食晝 一、引起動機 老師發下學習單，進行教學活動。 二、發展活動 活動三：做伙來造句 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2.參考「語詞替換造句」進行教學活動。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。 活動四：咱來試看覓 1.老師可詢問學生，吃中餐前該注意哪些事情？ 2.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。 3.請學生用貼紙作答，並提示學生以「我今仔日中晝食……」的句型發表。 4.視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 活動五：聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，老師引導學生以完整句子回答。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「孽謔仔話」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	MP3❶、教學電子書、學習單、小白板、白板筆	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	實作評量 說話評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第四週 09-21~09-25	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	一、食食 1.食晝 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 活動六：輕鬆學拼音 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 活動七：拼音練習 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生回答問題時，一併念出該題拼音。打叉的題目，老師可指定或請自願的學生拼讀該題音標正確的念法，並視情況給予指導或鼓勵。 3.視教學情況，參考「音標警察」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	MP3❶、教學電子書、書後拼音卡	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	說話評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第五週 09-28~10-02	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	一、食食 2. 逛夜市 一、引起動機 老師可提問：「恁有逛過夜市仔無？」（你們有逛過夜市嗎？）「夜市仔有咧賣啥物？」（夜市有在賣什麼？）讓學生發表意見，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 活動一：咱來讀課文 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 5. 播放 MP3 ❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P30、42 之說明。 活動二：輕鬆學語詞 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「真平博士博」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	MP3 ❶、教學電子書	學習策略： 1. 記憶策略學習：如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2. 合作學習法：小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數： _____ _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第六週 10-05~10-09	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	一、食食 2. 逛夜市 一、引起動機 老師發下本課學習單，請學生完成指定任務。 二、發展活動 活動三：做伙來造句 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 活動四：咱來試看覓 1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答，請學生根據課程句型發表答案。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「其他的點心」。 活動五：聽看覓 1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 老師請學生根據課程句型發表答案。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	MP3 ❶、教學電子書、學習單	學習策略： 1. 記憶策略學習：如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2. 合作學習法：小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	實作評量 說話評量 閱讀評量 聽力評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第七週 10-12~10-16	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。	一、食食 2. 逛夜市 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 活動六：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 活動七：拼音練習 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學狀況，參考「你手寫我口」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	MP3 ❶、教學電子書、題目紙卡、小白板、白板筆	學習策略： 1. 記憶策略學習：如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2. 合作學習法：小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	說話評量 聽力評量 寫作評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第八週 10-19~10-23	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	一、食食 2. 逛夜市 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 活動八：複習一 1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再引導學生作答。 2. 師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。 3. 視教學情況，可參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。 活動九：看圖講故事 1. 老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。 2. 老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出四個小白板，標上故事山的編號。 3. 老師播放 MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展／高潮、(3)結局」之編號。 4. 老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。 5. 各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 6. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	MP3 ❶、教學電子書、小白板、白板筆	學習策略： 1. 記憶策略學習：如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2. 合作學習法：小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第九週 10-26~10-30	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。	二、健康的生活 3.運動會 一、引起動機 老師提問，運動會當天學校在校園布置上增加了什麼？運動會活動中最喜歡什麼項目？為什麼？ 二、發展活動 活動一：咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 5.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 活動二：輕鬆學語詞 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4.參考 P60 教學百寶箱，補充「其他的運動」。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P53、63 之說明。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	MP3❶、教學電子書、語詞卡	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十週 11-02~11-06 【期中評量週】	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	二、健康的生活 3.運動會 一、引起動機 運動會時，每個班級都會設計出各種精神口號。老師問學生，這些精神口號代表的意義是什麼？有什麼功用？老師隨機或請自願的學生發表意見，藉此進入「唸看覓」教學。 二、發展活動 活動三：唸看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.老師發下學習單，參考「阮這班上厲害」進行教學活動。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」及「平埔族走標的風俗」。 活動四：咱來試看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。 2.請學生用貼紙作答，老師再引導學生以完整句型發表答案。 3.視教學情況，可參考「語詞賓果」進行教學遊戲。 活動五：聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生跟著 MP3，再念一次節目表內容。 3.參考「臆看覓，我咧比啥物？」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆、空白紙卡、學習單、語詞卡	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	說話評量 閱讀評量 聽力評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十一週 11-09~11-13	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	二、健康的生活 3.運動會 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 活動六：輕鬆學拼音 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 活動七：拼音練習 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出答案。 3.視教學情況，參考「拼音賓果」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	MP3❶、教學電子書、白紙、紙籤	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	說話評量 聽力評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數： _____ _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十二週 11-16~11-20	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	二、健康的生活 3.運動會 一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 活動八：複習二 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再引導學生作答。 2.師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。 3.視教學情況，可參考「牛仔比賽」進行教學遊戲。 活動九：看圖講故事 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表（參考 P67 提問-文本分析）。 3.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	MP3❶、教學電子書、語詞卡	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	聽力評量 說話評量 閱讀評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數： _____ _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十三週 11-23~11-27	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	三、行行出狀元 4.擔仔位 一、引起動機 老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 活動一：咱來讀課文 1.播放 MP3 ❷或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 5.視教學情況，可補充教學補給站的「情境小劇場」。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P72、87 之說明。 三、統整活動 播放 MP3 ❷或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	1	MP3 ❷、教學電子書	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數： _____ _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十四週 11-30~12-04	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	三、行行出狀元 4.擔仔位 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：生理場，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 活動二：輕鬆學語詞 1.播放 MP3 ❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他的擔仔位佻店面」的說法。 3.視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞的其他應用。 活動三：講看覓 1.播放 MP3 ❷或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.發下學習單進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	MP3 ❷、教學電子書、學習單	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	說話評量 實作評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十五週 12-07~12-11	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	三、行行出狀元 4.擔仔位 一、引起動機 老師隨機抽念本課語詞讓學生聽寫，藉以複習並進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 活動四：咱來試看覓 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 2.播放教學電子書中遊戲說明動畫，讓學生了解遊戲流程。 3.將學生分組，進行「啥人是頭家」教學遊戲。 4.視教學情況，參考「一擲心中」進行教學遊戲。 5.視教學情況，可補充教學補給站的「孽譌仔話」。 活動五：聽看覓 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，提示學生以「(啥物人)欲去(啥物所在)(做啥物代誌)」的句型回答問題。 3.視教學情況，可介紹教學補給站：「俗語」、「來聽笑諺」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	MP3❷、教學電子書、書後圖卡、電器膠帶、沙包	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	聽力評量 書寫評量 說話評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十六週 12-14~12-18	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	三、行行出狀元 4.擔仔位 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 活動六：輕鬆學拼音 1.播放 MP3 ❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 活動七：拼音練習 1.播放 MP3 ❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學情況，參考「進擊的拼音」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	MP3 ❷、教學電子書、書後拼音卡、遊戲紙	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	說話評量 聽力評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數： _____ _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十七週 12-21~12-25	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	三、行行出狀元 5.咱的英雄 一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 活動一：咱來讀課文 1.播放 MP3 ❷或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學理解文本。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 5.播放 MP3 ❷或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 活動二：輕鬆學語詞 1.播放 MP3 ❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.發下學習單進行教學活動。 3.視教學情況補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4.視教學情況補充教學補給站：「謎猜」、「其他的職業」、「總舖師的故鄉」。 5.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P93、106 之說明。 活動三：做伙來造句 1.播放 MP3 ❷或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 2.參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	MP3 ❷、教學電子書、學習單、書後圖卡、拼字片、紙板、膠水、數張紙	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十八週 12-28~01-01	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	三、行行出狀元 5.咱的英雄 一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 活動四：做伙來造句 1.播放 MP3 ❷或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗語並指導學生正確發音。 2.視教學情況補充教學補給站：「俗語」。 活動五：咱來試看覓 1.播放 MP3 ❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥物」。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 活動六：聽看覓 1.播放 MP3 ❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生依各題提示句型進行造句，並說給鄰座的同學聽，互相檢核。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「孽謔仔話」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	MP3 ❷、教學電子書、便條紙	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	說話評量 聽力評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十九週 01-04~01-08	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	三、行行出狀元 5.咱的英雄 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 活動七：輕鬆學拼音 1.播放 MP3 ❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 活動八：拼音練習 1.播放 MP3 ❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生發表答案。 3.視教學情況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	MP3 ❷、教學電子書、書後拼音卡、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	聽力評量 說話評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第二十週 01-11~01-15 【期末評量週】	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	三、行行出狀元 5.咱的英雄 一、引起動機 老師問學生第四、五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動 活動九：複習三 1.播放 MP3 ❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.視教學情況，可參考「關鍵字大解密」進行教學遊戲。 活動十：看圖講故事 1.老師協助學生分組，參考「心智圖」進行教學活動，每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。 2.老師播放 MP3 ❷，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後在黑板上寫出三個問題，再次播放 MP3 ❷，引導學生聚焦細節並隨手記錄。 3.老師請各組就這三個連環問題的答案，繪製出心智圖（老師可先在黑板上畫出架構供學生參考）。最後，各組輪流上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	MP3 ❷、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆、全開紙、彩色筆	學習策略： 1.記憶策略學習：如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法：小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第二十一週 01-18~01-20	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	三、行行出狀元 5.咱的英雄 一、引起動機 請全班先闖上課本，老師問學生還記得之前教過哪些語詞，請學生舉手回答。最後老師請學生打開課本，帶領學生複習一~五課所學語詞。 二、發展活動 活動十一：總複習 1.播放 MP3 ❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。 2.進行「歡喜來過關」教學遊戲。 活動十二：歡喜來過節 1.播放 MP3 ❷或教學電子書，讓學生聆聽、念誦「歡喜聖誕節」，並解說內容。 2.播放 MP3 ❷或教學電子書，指導學生學唱「歡喜聖誕節」。 3.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，並請學生開口唱，藉此熟悉本課內容。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	MP3 ❷、教學電子書、骰子	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	說話評量 聽力評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致