

**新北市111學年度屈尺國民(小)學
家庭教育議題教師專業社群成果報告**

<p>社群名稱</p>	<p>「食」指連心來創藝</p>		
<p>社群運作概況說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘請校內講師介紹美食課程。 2. 班級課堂教學-6個班級實施計12節課，共15位學生參加。 3. 分享教學經驗-校內教師分享上課心得。 		
<p>預期目標達成說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實課堂教學—學生學習成就正向回饋100% 2. 實踐教師共學—領域教師同儕共學滿意度100% 3. 共同設計出2份教案 		
<p>社群運作影像紀錄</p>			
	<p>說明1: 培根起司捲教師共備</p>	<p>說明2: 酪梨沙拉教師共備</p>	
			
	<p>說明3: 學生實作後成果</p>	<p>說明4: 酪梨沙拉製作流程</p>	

心得
(至少500字)

學生學習感想:

學生提升學習的興趣與動力

卓〇〇: 我也想在家做美食給家人享用

蔡〇〇: 酥皮培根捲很好吃

吳〇〇: 想要再做一次酥皮捲

陳〇〇: 原來酥皮培根捲很簡單

彭〇〇: 我想分享給家人吃

劉〇〇: 我想跟同學一起再做一次

家長回饋:

感謝學校提供這個家庭教育的實習機會，帶著孩子親手做
孩子們既開心也學到了操作的技巧

教師教學及學校整體的改變:

淑芳老師: 孩子們因為學習動機強，學得很快，也做得很好，加強了
同儕間與師生間的感情交流。

康康老師: 在教師學習社群運作後，成員間經由專業對話、經驗交流，順
利發展出團隊合作的方式及默契，並對新任教師提供支持，大家一起提升
教師的專業能力。

穎秀老師: 教師學習社群幫助老師們有資源可以做更多的事進行專業對
話，看到老師們彼此間的默契慢慢建立起來，孩子因此研習收穫了很多，
就覺得申請這樣的計畫雖然很累，但是是值得的。

玫秀老師: 在美食自主學習社團的運作下，從在地食材的挑選，六大類食
物的營養分配比例，以及各式各樣的烹調方式，教師們獲益良多。

子誼老師: 孩子能從中了解過程當中的等待、清潔、衛生，雖然這種東西
看似很簡單，但從中他們可以了解過程中的不易，更能珍惜食物。另外，
他們也能在烹調過程中，如何了解食物的原汁原味。

填表人

處室主任

校長