

**新北市111學年度下學期屈尺國民(小)學
家庭教育議題教師專業社群成果報告**

<p>社群名稱</p>	<p>「食」指連心來創藝</p>	
<p>社群運作概況說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘請校內講師介紹美食課程。 2. 班級課堂教學-6個班級實施計12節課，共15位學生參加。 3. 分享教學經驗-校內教師分享上課心得。 	
<p>預期目標達成說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實課堂教學—學生學習成就正向回饋100% 2. 實踐教師共學—領域教師同儕共學滿意度100% 3. 共同設計出2份教案 	
<p>辦理日期</p>	<p>112年02月15日、112年03月01日</p>	
<p>總參與人次 (務必填寫)</p>	<p>男:44人、女:40人，合計:84人次</p>	
<p>社群運作影像紀錄</p>		
<p>說明1： 情緒滿載怎麼辦-情緒講座</p>	<p>說明2： 情緒樣貌百百種，自我情緒辨識</p>	
<p>說明3： 各家有一手-烹飪共備齊分享</p>	<p>說明4： 成果共享，好溫暖</p>	

<p>活動效益、檢討 或心得 (至少500字)</p>	<p>學生學習感想： 學生在學業學習外，也可探索自己的興趣與生涯探索的動力</p> <p>彭○○：我也想在家做暖暖的麻油雞給家人享用 蔡○○：沒想到麻油的原味會變成烹煮後的香味來源 朱○○：想要在明年再來試一次我家的做法 張○○：原來麻油雞湯裡的麻油是這種味道 張○○：原來這就是冬天裡補品的味道 劉○○：我想跟同學一起再做一次</p> <p>教師教學及心得：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 康康教師：本學期經由社團活動了解食材的搭配，增進了對於食物的選擇與味道的品嚐能力。 2. 鈺婷教師：對於食物來源與實務原始樣貌的相關知識，尤其對於本來在城市中長大的我們，總是想像鳳梨是長在樹上的都市人來說，這些課程是既開心又新奇。 3. 穎秀教師：過去我認為菜餚的美味，很大的部分來自於烹調的技巧。但經過了此次的課程，我發現食物的源頭，更是滋味可能的來源。 4. 淑芳教師：從食材的栽種，屈尺可漸漸發展原生種植物的培育，和在地小農的發展 5. 啟宗教師：成功的教育，滋養於深厚的文化底蘊，得自於食物的理解昇華 王者以民為天，民以食為天！ 6. 子誼教師：共同烹煮一道菜餚，可以呈現出平時共同工作夥伴們的不同面貌，也透過不一樣的分工與分享，凝聚不同的共識與新的合作面貌。 7. 淑萍教師：透過一道菜餚的製作，不但提供了生理上所需的營養，更在心理上留下暖暖的記憶。 8. 玫秀教師：大自然滋養萬物，萬物依時令生長，在對的季節吃著當令的食物，除了有益健康，食物不必添加甘味，吃起來也更加美味。
-------------------------------------	--

填表人

處室主任

校長

請E-mail至linghuey1995@gmail.com

(主旨：學校名稱_111學年度(下學期)家庭教育議題專業社群計畫)

承辦人：卓惠玲，2272-4881分機203

感謝您 收到後會E-mail回覆。